

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ
И.И. МИРОНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска)**

**446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, 32,
тел. – факс 88463521525**

СОГЛАСОВАНО

решением
Управляющего совета
Протокол № 3
от 14.04.2026г.

Председатель

 Т.А. Палашич

РАСМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 8
от 14.04.2026г.

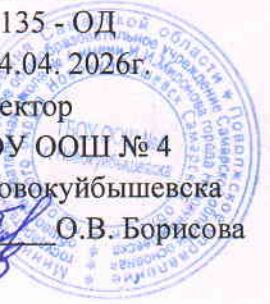
Председатель

 О.В. Борисова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
№ 135 - ОД
от 14.04.2026г.
Директор
ГБОУ ООШ № 4
г. Новокуйбышевска

 О.В. Борисова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы №4
имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска)
за 2025 год**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ
И.И. МИРОНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска)**

446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, 32,
тел. – факс 88463521525

СОГЛАСОВАНО

решением

Управляющего совета

Протокол № 3

от 14.04.2026г.

Председатель

_____ Т.А. Палашич

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 8

от 14.04.2026г.

Председатель

_____ О.В. Борисова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

№ 135 - ОД

от 14.04. 2026г.

Директор

ГБОУ ООШ № 4

г. Новокуйбышевска

_____ О.В. Борисова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы №4
имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска)
за 2025 год**

Структура отчета о самообследовании

	Вступление	3
	Общие сведения об образовательной организации	4-5
1	Оценка образовательной деятельности	6-27
2	Оценка системы управления организацией	27-32
3	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	32-40
4	Оценка организации учебного процесса	40-43
5	Оценка востребованности выпускников	43-44
6	Оценка кадрового обеспечения	44-51
7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	51-54
8	Оценка материально-технической базы	54-57
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57-59
	Результаты анализа показателей деятельности организации	59-62
	Выводы	62-63
	Отчет по результатам самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области, структурное подразделение «Детский сад «Жар-птица»	Приложение № 1

Вступление

Отчет о результатах самообследования ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 30.12.2025 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Самообследование ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска проведено на основании приказа от 13.02.2026 года № 69-од «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Общие сведения об образовательной организации

<p>Наименование Учреждения: полное наименование</p> <p>сокращенное наименование</p>	<p>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области</p> <p>ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска</p>
<p>Место нахождения учреждения</p>	<p>446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д. 32. Сайт учреждения http://school4nsk.ru/ Адрес электронной почты pu_sch4_nkb@63edu.ru Телефон:8(846)3521525</p>
<p>Место осуществления образовательной деятельности (фактический адрес, включая адреса филиалов, структурных подразделений):</p>	<p>446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д. 32; 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Строителей, д. 15б; 446202, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Калинина, д. 7в</p>
<p>Руководитель ОО:</p>	<p>Борисова Ольга Владимировна</p>
<p>Организационно-правовая форма ОО:</p>	<p>государственное бюджетное учреждение.</p>
<p>Тип ОО</p>	<p>общеобразовательная организация</p>
<p>Сведения о лицензии на право осуществления деятельности, подлежащей лицензированию</p>	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана МОНСО, серия 63Л01 № 0003039, регистрационный № 7290 , 10 октября 2018 года.</p>
<p>Сведения о государственной аккредитации:</p>	<p>Свидетельство о государственной аккредитации выдано МОНСО, серия 63АО1 № 0000934, регистрационный № 878-18 от 16 ноября 2018 года.</p>

Учредителем ОО является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителей ОО от имени Самарской области осуществляют: министерство образования Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Поволжским управлением министерства образования Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.

Устав утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 15.06. 2015 г. № 1324, приказом Поволжского управления министерства образования Самарской области от 01.06.2015г. № 43-од.

Наличие инновационной площадки: ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска является региональной пилотной площадкой образовательного проекта «Экопрофилактика».

Основными целями деятельности ОО являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего и основного общего образования, присмотра и ухода за детьми;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;

формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;

- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

- участие в реализации государственной политики в области образования.

Предметом деятельности ОО является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

ОО является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

ОО является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Права юридического лица в части ведения Уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают у ОО с момента его регистрации.

ОО наделено имуществом, находящимся в собственности Самарской области. Имущество ОО закрепляется за ним на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска (далее - Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО и ООО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО). Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Сведения об обучающихся, имеющих статус ОВЗ в 2025-2026 учебном году

класс	Индивидуальное обучение	ТНР	ЗПР
1			
2	1	1	
3			
4		2	
5			
6			
7	1		6
8	1		4
9	2		4

Инклюзивное обучение обеспечивает детям с ОВЗ равные права и возможности в получении образовательных услуг и, вместе с тем, предусматривает специальную педагогическую помощь в соответствии с их возможностями.

№	Специалисты, осуществляющие коррекционный процесс	Условия работы
1.	Педагог-психолог	Штатный сотрудник
2.	Учитель-логопед	Внутренний совместитель
3.	Учитель-дефектолог	Внутренний совместитель

Педагоги прошли специализированные курсы повышения квалификации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В ОО разработаны локальные акты, приказы, планы регламентирующие вопросы организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом специфики учащихся с 1 по 9 класс, коррекционно-развивающая работа для детей с тяжелыми нарушениями речи, проводится во второй половине дня и включает в себя групповые и индивидуальные логопедические занятия, занятия по развитию речи. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ.

На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого учащегося нарушения речи, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Для осуществления этого в школе работает квалификационный учитель логопед.

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ (инклюзия) в 1-9 классах организовывался с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обязательным является систематическое специальное психолого-педагогическое сопровождение - создание условий для реализации особых образовательных потребностей, специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Коррекционная работа является неотъемлемой частью внеурочной деятельности и реализуется в объеме не менее 5 часов.

Курс « Тропинка к своему Я» был направлен на комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога. По сравнению с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПК, что является результатом работы специалистов консилиума. Заседания психолого-педагогического консилиума проводились в соответствии с планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей). Заседания объединили в себе коллективную диагностику состояния дел в классе (параллели классов) с выходом на их причины и педагогическую коррекцию. Своевременная педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования. Психологическая и логопедическая службы школы в течение всего учебного года вели мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволили учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимались совместные решения, в которых намечались конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определялись исполнители и сроки.

Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в

соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Всего на начало 2025 года в образовательной организации получали образование 402 обучающихся, на конец года – 405 обучающихся.

В школе обучаются обучающиеся, прибывшие из Азербайджана:

1 обучающийся в 4-м классе, 1 обучающийся в 5-м классе.

В школе проведена работа по адаптации детей в новых условиях:

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников организована совместная работа педагога-психолога и классных руководителей. Педагог-психолог и классные руководители провели в классах, где учатся дети-мигранты, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО.

Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»; вариативные – «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) включала в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и

педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– использование следующих форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квест, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Результат:

1. Учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (91%).

2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (72%); использование ИКТ (83%).

3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (83%), соблюдение ТБ (96%).

4. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (77%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 47%.

5. Цифровые технологии реализуются через использование проектора (96%), учебные порталы (33%); организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (69%).

6. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 87%.

8. Педагогами-предметниками иницируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (72%)

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач. Педагоги-предметники соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН.

В рамках реализации «Школьный урок» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоурок (1-9 классы, 37%), Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (1-9 классы, 84%), Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (1-9 классы, 100%), Всероссийский урок безопасности (1-9 классы, 100%), Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) -1-9

классы, 100%. В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Учителями- предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа). Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В рамках реализации данного модуля с целью патриотического воспитания школьников в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Памятные места моего края. » (6 класс), «История Самарского края» (4 классы). В 6-9 классах профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-9 классов – 100%.

Продолжает работать театральная студия "Азбука добра" с количественным составом – 25 учащихся. Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы, в ежегодном окружном фестивале «Театральная весна».

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Фаворит» (далее – ШСК). В рамках работы клуба реализуются программы внеурочной деятельности: баскетбол (2 группы), волейбол (2 группы), настольный теннис (2 группы), подготовка к ГТО (3 группы), подвижные игры – 2 группы. Общий охват детей – 156 человек (38,8% от общего количества учащихся в школе).

В рамках деятельности ШСК проведено 29 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу. Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

Количество участников движения ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году по данным регистрации на сайте [ВФСК ГТО](#) - 322 человека.

Дополнительное образование

Дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Мин просвещения ([приказ от 27.07.2022 № 629](#)) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена необходимыми

ресурсами для обучения детей с ОВЗ: используются все необходимые материалы в зависимости от нозологии учеников.

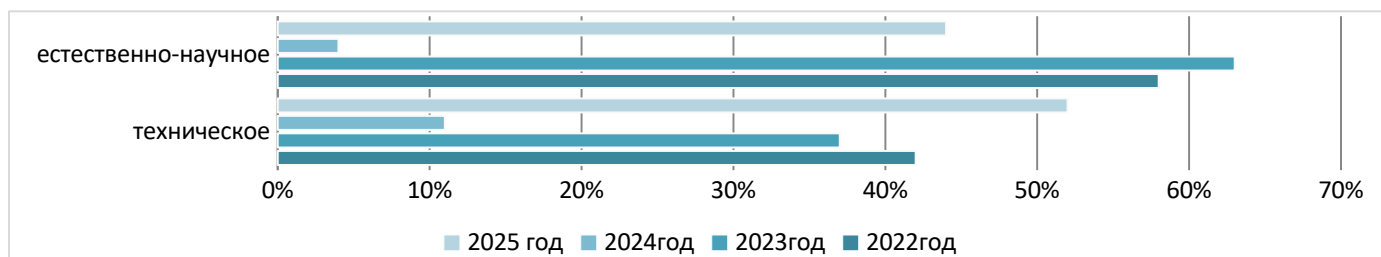
Обучающиеся ОО кроме занятий в рамках внеурочной деятельности посещали объединения дополнительного образования города. Процент обучающихся, посещающих ОДО составляет 96%, как и в прошлом учебном году, при этом учитывались только обучающиеся, зарегистрированные с системе АСУРСО. В начале учебного года была организована презентация для обучающихся программ дополнительного образования городского округа Новокуйбышевск, подготовлена информация для сайта ОО.

Мониторинг в дополнительном образовании обучающихся очень важен. Он осуществляется для того, чтобы моментально улавливать все новые тенденции, а также следить за поведением и успехами обучающихся в рамках того или иного направления ДОД.

В 2025 года реализованы 3 дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям: техническое; естественнонаучное направление:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование в среде «Scratch» ;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн и компьютерные технологии»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детско – юношеского астрономического клуба «Космос» ;

Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленностей в школе (Данные представлены в гистограмме.)



Задачи :

1. Разработка и внедрение новых дополнительных образовательных программ с учётом мнения родителей.
3. Реализация сетевой формы освоения дополнительных общеобразовательных программ.
4. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и интересами

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	Положительная	Отрицательная
------------------	---------------	---------------

	оценка	оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 96%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1-4 классы – 93% 5-9 классы - 79%	-
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий уровень	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	не зафиксировано 1-7,8б,9 классах	Зафиксировано в 8а классе (порча имущества в городском сквере)
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1-4 классы,5а,5б,6а,7	средний уровень: 8-9 классы
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 3	вновь поставленные на учёт 4 чел.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2025 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Наиболее значимые традиционные дела (КТД): День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, посвящение в «Орлята», новогодние мероприятия, праздник 23+8, военно-спортивная игра «Зарница», Классные встречи, День последнего звонка, фестиваль ПДД.

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 77,0%. Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет. Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество «В Контакте»). В жизнь школы вовлечены социальные партнеры из числа общественных деятелей, представителей власти и т. п. В рамках реализации модуля организованы

мероприятия **патриотической направленности**: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках. Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО (участники 1-9 классы). Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Участие в проектах по патриотическому воспитанию

Наименование мероприятия	уровень	примечание
VIII Международная историко-просветительская акция «Диктант Победы»	Международный	76 участников
Всероссийский патриотический проект «80 добрых дел»	Всероссийский	сертификат
Социально-педагогический проект «Помним и гордимся»	территориальный	3 сертификата
Открытый городской фестиваль "Победа",	городской	4 диплома, 2 специальных приза
Акция «Красный тюльпан»	городской	благодарность
«Зарница 2.0»	городской	участие
«Выстрел»	городской	участие
«Ворошиловский стрелок»	городской	участие
«Смотр часовых Постов № 1»	городской	участие
«Смотр строя и песни»	городской	участие
«Мы – будущее страны» (фестиваль самодеятельного творчества среди юнармейских отрядов), номинация: «Художественное слово»	городской	участие
Минипарад «Парад Памяти»	городской	участие
«Рубеж»	городской	участие

Участие в проектах по развитию волонтерского движения на уровне: образовательного

округа (муниципального образования).

Наименования мероприятия (проекта)	Результат (место)
Городской уровень	
Конкурс в сфере добровольчества « Твори добро»	участие
Городская акция «Елка желаний».Сбор средств для новогодних подарков детям школы - интернат «Перспектива»	участие
«Весенняя недели добра 2025».Сбор средств первой необходимости для НЦГБ, а также канцтоваров для школы - интернат «Перспектива»	участие
Окружной уровень	
Социально- экологический проект «Килограмм добра»	1 место Благодарственное письмо Думы г.о. Новокуйбышевск

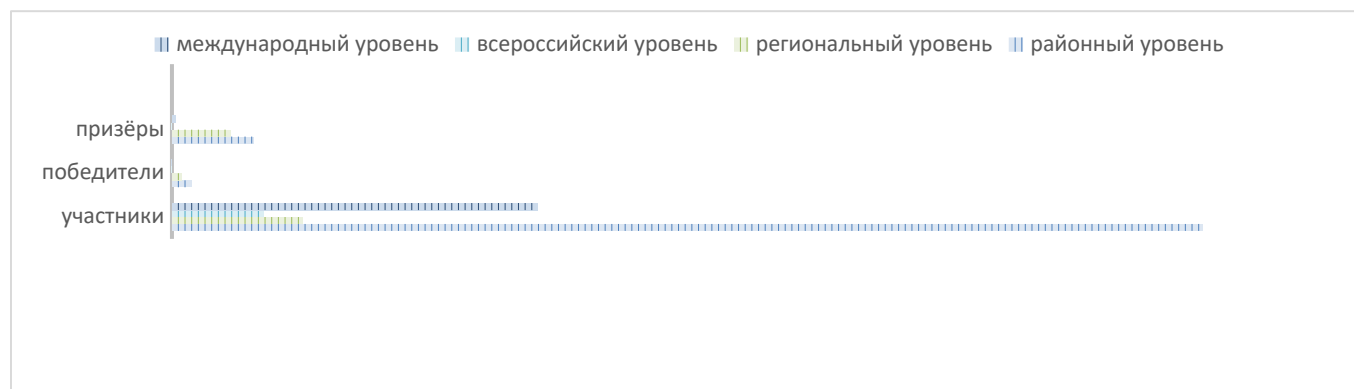
Учащиеся, ставшие победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей

Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат проведения	Результат
Настольный теннис	3	3 место	Грамота
	Девушки (лично) 1	1 место	Грамота
	Девушки (лично) 1	3 место	Грамота
«Президентские состязания» (зимний этап, многоборье)	5-9 кл	Участие, школьный этап	-
Лыжные гонки	8 человек	Участие	-
Шахматы «Белая ладья»	4	Участие	-
«Олимпийское образование»	1	Участие	-
«Эстафета «Победы»	11	5 место	-
Летний лагерь, «Спартакиада», «Перестрелка»	8	2 место	Грамота
Летний лагерь, «Спартакиада», «дартс»	4	2 место	Грамота
Летний лагерь, «Спартакиада», итог	5	2 место	Грамота
Летний лагерь, «Лето в стиле ГТО»	55 ч	Участие	-
«Высший класс» (соревнования среди родителей, вид: волейбол)	7	2 место	Грамота
«Высший класс» (соревнования среди родителей, вид: чирспорт)	5	4 место	-
«Высший класс» (соревнования среди родителей, вид: футбол)	10	1 место	Грамота
Кросс	12	участие	-
	1 (юноша)	2 место	Грамота
«Встречаем Новый год» спортивный праздник, в рамках Спартакиады 1-4 классов ОО г. Новокуйбышевска	10	3 место	Грамота

Наименование	уровень	примечание
---------------------	----------------	-------------------

мероприятия		
Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	региональный	призер
Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Самарской области	региональный	победитель
Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся Самарской области «Отечество: история, культура, природа, этнос»	региональный	призер
Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	международный	призер
Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мечтай. Исследуй. Развивайся. (МИР)»	региональный	победитель
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Народные промыслы- богатство культуры» региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	региональный	призер
IV Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей-2025»	региональный	призер
IV Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей-2025»	региональный	призер
IV Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей-2025»	региональный	призер
Конкурс чтецов «Самарский край в стихах и прозе»	региональный	призер
Конкурс чтецов «Самарский край в стихах и прозе»	региональный	призер
Конкурс экологических рисунков	региональный	призер

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме).



Участие в проекте «Движения Первых» в 2025 году

Наименование мероприятия (проекта) «Движения Первых»	Количество обучающихся, принявших участие
--	---

Муниципальный уровень

Региональная профильная смена «Лето Первых»	3
«Первые в профессии»	15
Вызов первых	12
Фестиваль «Родные-Любимые Вместе»	8
«Марафон культур»	6
Школа Актива в Центре Первых	4
Зарница 2.0	20
Проект «Мы граждане России»	32
Мастер-классы по оказанию первой помощи – Командное участие	15

Областной уровень

Мастер-классы по оказанию первой помощи – Командное участие	15
Уроки по оказанию первой помощи	15
Региональный слет Всероссийского проекта «Хранители истории». Самарская область	6
Серия походов «Время открытий: походы, приуроченные к государственным праздникам, памятным и праздничным датам»	16
«Флагманы возможности». Самарская область	39
Викторина –марафон «Марафон культур» к Дню народного единства	10
Школа Актива в Центре Первых	35

Всероссийский уровень

Уроки по оказанию первой помощи	12
Конкурс первичных отделений Движения Первых	9
Видеокурс по оказанию первой помощи	7
Всероссийской акции «Неделя добрых дел» сво	50
Всероссийская акция «Окна России»	79
Всероссийская акция «Новогодние Окна»	50
Всероссийский конкурс «Школьная классика» номинация школьный дебют	17
Всероссийский проект «Походы больше, чем путешествия»	41
Всероссийский проект «Классные встречи»	350
% включённых	56%

Участие в Федеральной программе «Орлята России» в 2025 году

Всего начальных классов в ОО	Всего начальных классов, участвующих в программе "Орлята России"	%	Ск. из зарегистрированных классов прошли не менее 4 треков по программе «Орлята России»	%	ск. учащихся 5-9 (5-9) классов в ОО	ск. учащихся 5-9 (5-11) классов, участвуют в программе в качестве наставников для обучающихся начальных классов	%
8	8	100%	8	100 %	198	15	8%

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 87%

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2025 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний – 3 (охват 81%), индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 31 (охват 29%).

2. Участие совета родителей в реализации совместных проектов со школой может быть разнообразным и охватывать множество аспектов школьной жизни. В 2025 году были реализованы следующие совместные проекты.

Наименование мероприятия	Дата проведения	уровень	Ссылка на размещение в социальных сетях	примечание
Соревнования «Высший класс»	17.06.2025г - 06.2025г.	Муниципальный	https://vk.com/4schoolnsk?w=wall-180632260_1523 https://vk.com/4schoolnsk?w=wall-180632260_1539	Участие родителей в соревнованиях по футболу, волейболу, чирлидингу. (1 место по футболу, 2 место по волейболу)
Соревнования «Высший класс»	14.09.2025г.	Зональный	https://vk.com/wall318979600_693	Участие родителей в соревнованиях по футболу.
Премия «Родитель года Самарской области 2025»	с 15.09.2025 г. по 16.12.2025г.	региональный	https://vk.com/wall-232391943_22840 https://vk.com/wall-232391943_15013	1. Победитель премии «Родитель года Самарской области 2025» 1 человек 2. Дипломант премии «Губернская сотня» -1

				человек 3. Дипломанты премии «Губернская тысяча» -2 человека
Конкурс инициатив родительских сообществ	Февраль- март 2025г.	всероссийский	Заявка от 10.03.2025г.	Был представлен проект «Творческая мастерская – театральное искусство в школе»
Ежегодная Осенняя благотворительная ярмарка «Твори добро».	22.10.2025г.	школьный	https://vk.com/ 4schoolnsk? z=photo-180632260_45 7241718%2Fwall-18063 2260_1692	Собрано 21.000 рублей для новогодних подарков детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, корма животным
Благотворительная акция « Своих не бросаем!»	26.10.2025г.	школьный	https://vk.com/ id298556108? z=photo298556108_457 247263%2Fa3e3b85246 92b2c185	Передали гуманитарную помощь и письма для наших защитников Родины. (Медикаменты, продукты, теплые вещи, средства гигиены)

В соответствии с планом профориентационной работы ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска с целью повышения уровня информированности родителей о возможностях профессионального самоопределения детей, а также для содействия в выборе профессии родители обучающихся приняли участие в следующих мероприятиях профориентационной тематики:

№ п\п	Название мероприятия	Класс	Количество родителей
1	Просмотр онлайн уроков на платформе «Шоу профессий»	2-9	206 (51%)
2	Участие в федеральном проекта профориентационной направленности «Билет в будущее». Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей обучающихся, зарегистрированных на платформе проекта «Билет в будущее») с целью ознакомления с рекомендациями по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	6-9	103 (63%)
3	Организация мастер-классов родительской общественности по ранней профориентации обучающихся 2–5 классов «Профессиональная мастерская: опыт поколений»	2-5	154 (77%)
4	Подготовка и распространение навигационных памяток для родителей: «Как помочь ребенку выбрать профессию в меняющемся мире»	7-9	134 (100%)
5	Обеспечение родителей методическими материалами (буклетами) по теме профессионального самоопределения в актуальных реалиях в рамках практикоориентированных мероприятий на базе ГАОПОУ «ННХТ»	8-9	64 (78%)
6	Организация онлайн-консультаций для родительской	5-9	187 (96%)

	общественности на платформе «Сферум» (и в рамках группы МАХ) по теме «Гид по профессиям XXI века» с целью повышения их профориентационной грамотности		
7	Всероссийская неделя родительских компетенций – информирование через родительские чаты в Сферуме.	1-9	227 (56%)
8	Интерактивные занятия по профессиональному самоопределению с привлечением специалистов из числа родителей 6-8 классов	6-8	48 (37%)
9	Классные родительские собрания «О проведении Единого дня открытых дверей Федерального Проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодёжь и дети»»	6-9	148 (91%)

В родительских чатах школы были размещены информационно-просветительские ролики для родителей.

2. Организационно-деятельностное направление: заседания общешкольного родительского комитета – 4; заседания Управляющего совета школы – 7; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания – 9. Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы.

Обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации отсутствуют.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих ДОО: ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «ТВОДОБРИКИ», движение «Юнармейцы». Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», проведение Дня самоуправления, Совете по профилактике, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Воронина С.П.

В 2025 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Первая помощь», «Книга другу», «Мы- граждане России».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:
- профилактика правонарушений и безнадзорности;

- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете («группа риска») -8. Из них: состоят на внутришкольном учёте- 8, все заняты во внеурочное время; в том числе на учёте в ОДН-4, заняты во внеурочное время- 4.

Основной задачей образовательной организации является вовлечение в различные виды профилактической деятельности обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, родителей, общественности. Для ее осуществления на заседаниях методического объединения классных руководителей в начале учебного года рассматривался вопрос включения профилактики наркомании во внеурочную деятельность.

Педагоги ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска активно реализуют модуль «Профилактика и безопасность» Программы воспитания, уделяя особое внимание профилактике незаконного оборота наркотиков. Работа ведется по следующим направлениям:

Информационно-просветительская деятельность.

Развитие коммуникативных навыков и устойчивости к негативным влияниям.

Взаимодействие с родителями.

Сотрудничество с внешними организациями.

ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска стремится создать среду, где каждый обучающийся получает достоверную информацию о вреде наркотиков, формирует навыки устойчивости к негативным влияниям, и знает, куда обратиться за помощью в случае необходимости.

В целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании, токсикомании и вредных привычек среди обучающихся в школе создан и функционирует наркологический пост, целями и задачами которого являются:

- 1) Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- 2) Повышение значимости здорового образа жизни;
- 3) Выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ (далее- ПАВ), алкоголизму, наркомании;
- 4) Диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддиктивному поведению;
- 5) Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- 6) Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- 7) Предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- 8) Ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Работа по профилактике негативных явлений в подростково - молодежной среде реализуется по нескольким направлениям:

1. Учебная работа

Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающимися «группы риска».

Вовлечение детей «группы риска» в дополнительное образование,

Разбор конфликтных ситуаций,

Организация профориентационной работы.

Организация занятости и отдыха обучающихся «группы риска» в каникулярное время.

2. Профилактическая работа

Профилактическая работа построена разнопланово:

-показ видеофильмов,

-проведение бесед на тему «Употребление курительных смесей», «Ответственность за приобретение, хранение, сбыт и употребление наркотических веществ», «Административная ответственность за появление в состоянии наркотического опьянения в общественных местах», «Склонение к употреблению наркотических средств или психотропных веществ».

3. В рамках реализации плана работы классных руководителей проведены тематические классные часы:

1-4 класс

✓ «Вредные привычки и как с ними бороться»

✓ «Здоровый образ жизни»

✓ «Умей сказать нет»

5-6 класс

✓ «Жить здорово»

✓ «О вреде курения и алкоголизма»

✓ «В здоровом теле- здоровый дух»

7-8 класс

✓ «Алкоголь и табакокурение»

✓ «Что такое СНЮС и чем он опасен»

✓ «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»

9 класс

✓ «Наркоман и здоровый человек»

✓ «Курение коварная ловушка»

✓ «Алкогольная трясина»

✓ «Насвай-обман для курильщика»

✓ «Курение и статистика»

3. Диагностическая работа

В рамках выполнения плана мероприятий по профилактике и предупреждению употребления психоактивных веществ несовершеннолетними в сентябре 2025 года проведено добровольное социально-психологическое тестирование (далее- СПТ).

Итоги тестирования рассмотрены на заседании педагогического совета (Протокол № 2 от 29.10.2025г. « Итоги социально-психологического тестирования»).

Наибольшее количество обучающихся, находящихся в группе риска, обучается в 7-8 классах.

Полученные результаты доведены до сведения педагогов, а также до родителей (законных представителей) обучающихся.

Основными рекомендациями по итогам тестирования стали организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися 7–9-х и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных мероприятиях, акциях.

В профилактической работе были задействованы классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники и специалисты ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа».

4. Работа с педагогами, в т.ч. являющимися классными руководителями

Проведение мероприятий обучающего характера и для обмена опытом работы:

- «Порядок передачи в территориальные органы внутренних дел информации о детях, в отношении которых есть основания полагать, что они стали жертвой преступления» Информирование и индивидуальная работа с педагогами, консультирование педагогом-психологом (в течение учебного года).
- Мастер-класс «Анализ педагогических ситуаций» в т.ч. по темам: «Формирование здорового образа жизни», «11 способов адаптации в обществе»

Эти мероприятия позволили педагогам получить актуальные знания о современных методах профилактики, основах правовой ответственности и способах помощи обучающимся при риске наркотической зависимости.

5. Работа с родителями

В прошедшем учебном году педагоги школы активно взаимодействовали с родителями в сфере профилактики наркомании. Были проведены родительские собрания, посвященные опасности наркотиков, способам профилактики и признакам употребления наркотических веществ детьми, для информирования о факторах риска и повышению факторов защиты в детско-родительских отношениях.

Педагоги также предоставили родителям информационные материалы по данной теме и провели консультации по вопросам профилактики и помощи детям в рискованных ситуациях.

На официальном сайте ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска по ссылке <https://school4nsk.ru/профилактика-наркомании/> создана страница «Профилактика наркомании» с информационными материалами – публикациями и памятками «О вреде наркотиков, последствиях употребления, влиянии на здоровье, психику, социальную жизнь», «О правовых последствиях употребления и распространения наркотиков», советами по общению с детьми о наркотиках, раннему выявлению проблемы, оказанию поддержки.

В целях профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, правонарушений среди обучающихся, включая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся группы социального риска и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся в школе создан и функционирует Совет по профилактике. Совет по профилактике сотрудничал с ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа», ОДН О МВД по г.Новокуйбышевску, ГБУЗ СО «НЦГБ», привлекая их специалистов к проведению профилактических мероприятий и получению консультаций инспектора по делам несовершеннолетних ОМВД России по г.о.Новокуйбышевск, Н.В. Оказину, педагога-психолога Манышева Е.Д. и др. Проблемы и задачи: недостаток ресурсов, сложности с привлечением специалистов, трудности с вовлечением отдельных категорий учащихся в профилактическую работу.

Задачи на следующий учебный год- создание информационных ресурсов для родителей в целях обновления информации на официальном сайте школы, активное использование современных технологий в работе, повышение эффективности работы с родителями, укрепление сотрудничества с внешними организациями. В целом, деятельность Совета по профилактике в прошедшем учебном году была направлена на создание безопасной и комфортной атмосферы в школе, способствующей формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни и ответственному поведению. Совет по профилактике готов продолжать работу над совершенствованием профилактической деятельности в школе, чтобы предотвратить возникновение проблем и обеспечить благополучие учащихся.

За отчетный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	3 обучающихся поставлены на учет,
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 обучающийся сняты с учета
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-9 классов	количество респондентов группы риска с высочайшей вероятностью отсутствуют, 6 человек - респонденты группы риска с высокой вероятностью

Эффективность организации профилактической и индивидуально-профилактической работы в школе доказывают следующие результаты:

- вовлечённость учащихся в систему дополнительного образования составляет - 100%;
- в 2025 году несовершеннолетних ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска, поставленных на профилактический учёт, в том числе за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения, не выявлено.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий 27).

Социальные партнеры:

- НМАУ «ФОК «ОКТАН» физкультурно-спортивный комплекс «Олимп»;
- Новокуйбышевское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов боевых действий «Боевое братство»;
- Новокуйбышевская автошкола ДОСААФ;
- Новокуйбышевская городская общественная организация «Союз офицеров запаса»;
- Дом молодёжный организаций;
- художественная школа;

- Центр детско-юношеского творчества;
- Центральная детская библиотека;
- библиотека-филиал №7 -библиотека-филиал №4 «Центр правовой информации»;
- ГАПОУ «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»;
- ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»;
- ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»;
- Центр медпрофилактики ;
- МКУ г.о. Новокуйбышевск «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»;
- ДК им. В.И. Ленина;
- НОВАпарк/центр технического творчества детей.

Модуль «Профориентация»

В ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска были организованы мероприятия профессионального сопровождения обучающихся, направленные на ознакомление учащихся с востребованными перспективными профессиями, со структурой экономики Самарской области, приоритетными кластерами секторами экономики, с перспективными высокотехнологичными производствами города, секторами, повышающими конкурентоспособность экономики города. Мероприятия направлены на учащихся всех уровней образования

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Количество обучающихся
1	Просмотр фильма «Человек труда» о Новокуйбышевском нефтеперерабатывающем заводе (АО «НК НПЗ») для организации знакомства обучающихся с предприятием в рамках школьных мероприятий областной Недели труда и профориентации «Семь шагов к профессии»-2024 в целях их профессиональной ориентации, в том числе на профессии химико-технологического профиля для предприятий нефтехимической компании «РОСНЕФТЬ» города и региона	2-9	314
2	Просмотр онлайн-уроков на платформе «Шоу профессий» в рамках проекта «ПроеКТОрия»	2-9	314
3	Экскурсия в музей Трудовой славы НПЗ «Индустриальное наследие: история успеха градообразующего предприятия» (9-11.10.2024)	7-9	101
4	Практикоориентированные занятия «Профессиональный компас: октябрьские маршруты» (октябрь, 2024)	5-9	162
5	Видеоконференция с просмотром фильма «Кем мне стать» (ноябрь, 2024)	5-9	162
6	Онлайн-марафон по вопросам выбора профессий «Человек будущего» (ноябрь, 2024)	8-9	57
7	Профдиагностика «Личность и профессии» (апрель 2025)	6-9	82
8	Профдиагностика «Определение профессиональных склонностей» (апрель 2025)	6-8	84
9	Профдиагностика «Мои качества» (январь 2025)	6-8	30
10	Профдиагностика «Мой профиль» (январь 2025)	6-8	43
11	Дополнительная диагностика «Аналитические способности» (февраль 2025)	6-9	73
12	Дополнительная диагностика «Социальный интеллект» (март 2025)	6-9	73
13	Дополнительная диагностика «Креативный интеллект» (апрель 2025)	6-9	73
14	Тренинг «Выбирай профессию с умом» (апрель 2025)	9	29

15	Мастер-классы родительской общественности по ранней профориентации обучающихся «Проф-мастерская: родители — детям»	2-4	205
16	«Профессионалитет: ты в хорошей компании» Областной классный час, ЦПО, октябрь 2024	5-9	176
17	«Профессионалитет: ты в хорошей компании» Областной классный час, ЦПО Самарской области, апрель 2025	5-9	164
18	Участие во всероссийском проекте «Урок Цифры» в режиме онлайн на платформе https://урокцифры.рф Сентябрь-октябрь 2024 - по теме: «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг» Ноябрь- декабрь 2024 - по теме: «Простая электронная подпись в сети» Декабрь 2024- январь 2025 - по теме: «Простая электронная подпись в сети» Январь-февраль 2025- по теме «Как безопасно покупать товар с доставкой», "Как безопасно найти подработку"	2-9	314
19	Участие в ПРОЕКТЕ «Цифровой ликбез» на платформе https://digital-likbez.datalesson.ru , по темам: «Опасные незнакомцы в Интернете», «Онлайн-мошенничество в цифровой среде», «Инструменты информационной безопасности», "Поддельные аккаунты" (январь-май 2025г.)	2-9	314
20	Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	6-9	103
21	Освоение курса внеурочной деятельности по программе «Россия-мой горизонты»	6-9	163
22	Предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов с использованием платформы АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область». Теоретический этап через ознакомительный курс по выбору профессии. Практико-ориентированный этап- прохождение 3 практико-ориентированных курсов по выбору. Проектный этап- формирование обучающимися своих профессиональных/ образовательных траекторий в АИС. Анализ результатов профессиональных намерений обучающихся. Курсы: «Самые необходимые профессии в современном мире: воспитатель, учитель, тьютер»- 6 чел. «Мы управляем качеством»- 6 чел. «Лаборант технического анализа»- 6 чел.	9	6
23	Предпрофильная подготовка по курсам «Современные направления в дизайне», «Школа юного организатора досуга», «Растиениводство», «Физическая лаборатория», «Бизнес - курс за школьной партией», «Юридическая профессия в современном мире», «Компьютерная графика и дизайн», «Туристический бизнес»	9	32
24	Областная профориентационная акция «Неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии»» от ЦПО Самарской области (встречи с носителями профессий, мастер-классы, викторины, экскурсии), октябрь 2024	2-9	314
25	Участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	8-9	2
26	Дни открытых дверей профессиональных образовательных учреждений Самарской области (СПО, ВУЗы)	9	32
		314 (всего 363 уч-ся)	

Педагоги успешно реализовали программы внеурочной деятельности и курсы предпрофильной подготовки, которые обеспечивали качественный уровень дополнительного

образования обучающихся 2-9 классов, содействовали профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности, в том числе программ по развитию предпринимательских компетенций.

№	Наименование курса	классы
1	Мир профессий	2-4
2	Цифровая гигиена	7
3	Основы программирования на Python	7-9
4	Туристический бизнес	9
5	Современные направления в дизайне	9
6	Школа юного организатора досуга	9
7	Бизнес - курс за школьной партой	9
8	Растениеводство	9
9	Юридическая профессия в современном мире	9
10	Физическая лаборатория	9
11		
12	Компьютерная графика и дизайн	9

Целенаправленная работа педагогического коллектива ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска во внеурочной деятельности по формированию у школьников готовности самостоятельно ориентироваться в жизненной ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный профессиональный выбор принесло свои результаты:

- 1) призер регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2025 году стала Боровская Алиса (9а класс) в компетенции «Лабораторный химический анализ»;
- 2) победитель конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Ресторанный сервис» (Ксенофонтов Иван – 8 класс)

В целях реализации предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов и реализации программ предпрофильных курсов по выбору в 9 классах ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска заключила договор о сетевом взаимодействии с ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» и соглашение о партнерстве с НГТК и НХТ+ в целях создания и развития образовательных кластеров среди профессионального образования.

В соответствии с планом работы ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся обучающихся 6-9 классов приняли участие в практико-ориентированных мероприятиях, социально-профессиональных пробах:

№ п/п	Название	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся
-------	----------	--------------------	------------------

1	Реализация федерального проекта профориентационной направленности «Билет в будущее»	156 чел.	100%
2	АИС «Трудовые ресурсы»	8 чел.	17%

II. Оценка системы управления организацией Организационная структура образовательного учреждения



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- календарный график;
- план внутришкольного мониторинга качества образования;
- план воспитательной работы.

Реализация принципа демократического государственного общественного характера управления осуществляется в рамках работы:

- Собрания родительской общественности

Формы сбора информации и обмена мнениями:

- Анкетирование всех участников образовательного процесса,
- Родительские собрания,
- Дни открытых дверей,
- Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ.

Наименование органа	Компетенции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> -Действует от имени ОО, представляет ее интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности; -заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; -открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами ОО в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; -издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся ОО; -утверждает структуру ОО и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий; -распределяет учебную нагрузку; -устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты; -обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников; -обеспечивает контроль за всеми видами деятельности ОО; -организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов ОО; -содействует деятельности педагогических и методических объединений; -представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда; -осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства; -обеспечивает безопасные условия деятельности ОО; -обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации; -решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.
Управляющий совет	-Рассматривает предложения по стратегии и тактике развития

	<p>ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривает предложения по содержанию школьного компонента ОО; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО; -согласует программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией ОО; - согласует локальные акты ОО, относящиеся к его компетенции; -рассматривает аналитическую информацию директора ОО о результативности и качестве труда работников в соответствии с критериями эффективности труда - рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности; -рассматривает ежегодный отчёт о результатах самообследования ОО; -вносит предложения директору ОО по вопросам создания в ОО необходимых условий для организации питания, охраны здоровья обучающихся и воспитанников, проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; -согласует перечень, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией ОО, осуществление контроля за их качеством; -согласует режим работы ОО, осуществляет контроль его исполнения со стороны администрации и педагогов ОО; -согласует критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; -согласует значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора ОО, достигнутых за контрольный период; -контролирует своевременность предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; -принимает локальные акты ОО в соответствии со своей компетенцией.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -Определяет стратегию развития образовательной деятельности; -рассматривает вопросы содержания образования, образовательных программ, использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, -планирует образовательную деятельность; - рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников к различным видам поощрений (за исключением стимулирующих выплат); -принимает решения о формах и сроках проведения промежуточной аттестации; -определяет учебные издания, используемые при реализации

	<p>образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;</p> <p>-принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, выпуске из ОО, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принятие решения о его оставлении на повторное обучение, на обучение по АОП в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</p> <p>-принимает решения о продолжении получения образования в ОО обучающимся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшим в установленные сроки академической задолженности;</p> <p>-принимает решения об отчислении из ОО обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, как меры дисциплинарного взыскания;</p> <p>-определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ОО, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ ОО;</p> <p>-принимает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;</p> <p>-обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией;</p> <p>- рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования ОО;</p> <p>-решает иные вопросы, вытекающих из целей, задач и содержания уставной деятельности ОО.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию МТБ; -рассматривать вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников ОО; -представлять работников к различным видам поощрений (за исключением стимулирующих выплат); -избрать представителей работников ОО в члены Управляющего совета; -рассматривать иные вопросы деятельности ОО. |
|--|---|

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОО действуют Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано 3 методических объединения:

- объединение педагогов основного общего образования;
- объединение педагогов начального общего образования;
- объединение классных руководителей.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ОО осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ОО осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителя директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления ОО обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательные программы в ОО реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная

динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Показатели деятельности образовательной организации.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2024 году следующих образовательных результатов.

Статистика показателей количества обучающихся за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	425	426	421	402	405
	– уровень НОО	224	225	209	206	207
	–уровень ООО	201	201	212	196	198
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– уровень НОО	-	-	-	1	-
	– уровень ООО	-	-	2	3	1
3	Не получили аттестата: – уровень ООО	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: уровень ООО	2	5	2	3	0

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего							
				с отметкам и «5»	%	с отметкам и «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	57	55	96%	7	12%	30	53%	2	3,5%		
3	56	56	100%	2	3,6%	30	54%				
4	53	53	100%	7	13%	26	49%				

Итого	166	164	98,8 %	16	9,6 %	86	51,8%	1,2%			
-------	-----	-----	--------	----	-------	----	-------	------	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (99%) с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (98,8%), то можно отметить, что процент снизился на 0,2%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		Количество	%	Количество	%		
				с отметкам и «5»	%					с отметкам и «4» и «5»	%
5	30	29	97%			12	40%	1	3%		
6	29	25	86%	3	10%	8	28%	4	14%		
7	55	50	91%	2	4%	12	22%	4	7%		
8	50	48	96%	1	2%	9	18%	2	4%		
9	32	32	100%			8	25%				
Итого	196	184	94%	6	3%	49	25%	12	6%		

Успеваемость в 2025 году продемонстрировала тенденцию к снижению, что требует пристального внимания (с 99% до 94%). Факт перевода 14 обучающихся с академической задолженностью и оставления 1 обучающегося на повторный год является прямым следствием этой негативной динамики. В настоящее время проводится анализ причин сложившейся ситуации, включающий оценку эффективности применяемых методик обучения, выявление пробелов в знаниях обучающихся и изучение влияния внешних факторов. На основании результатов анализа будут разработаны и внедрены корректирующие мероприятия, направленные на повышение качества образования и успеваемости обучающихся. Планируется обеспечить повышение квалификации педагогов по проблемным темам, усилить индивидуальный подход к учащимся, учитывая их особенности и потребности, а также разработать индивидуальные образовательные траектории для отстающих обучающихся, разработка системы мотивации учащихся к обучению, включающей поощрение успехов, создание позитивной образовательной среды и вовлечение учащихся в активную учебную деятельность.

Достижение результатов освоения ООП основного общего образования

Представлены сведения о достижении выпускниками ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска базового уровня подготовки (*успеваемость*), повышенного и высокого уровня подготовки (*качество*) и обеспечению объективности оценивания по предметам в ходе ГИА -2025. В 2025 году учащиеся 9 - х классов прошли процедуру итогового собеседования. По итогам испытания 100% обучающихся получили «зачет» и были допущены до

государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. В таблицах представлена информация о результатах ОГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору.

В организации подготовки к ГИА–2025 решались задачи, направленные на преодоление следующих проблем, выявленных в ходе ГИА–2024, а именно:

- повышение уровня мотивации выпускников при подготовке к ГИА;
- отбор и систематизация подготовительных к ГИА мероприятий («пробные» и др. работы);
- повышение низких результатов, выявленных по итогам ГИА–2024.

С целью решения выявленных проблем была проведена соответствующая работа:

- совершенствование банка оценочных средств;
- формирование Графика оценочных процедур;
- организация и проведение «пробных» работ;
- консультации с педагогом-психологом с целью снижения уровня тревожности.

32 обучающихся были допущены к ГИА на уровне основного общего образования, 27 (84,4%) обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 5 (15,6%) обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку

год	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний бал	Средняя отметка	Уровень обуч-ти	Кач-во знаний
2023г	22	0	9,1%	59,1%	31,8%	27,0	4,2	100%	90,9 %
2024	31	0	19,4%	61,3%	19,4 %	25,7	4,0	100%	80,6%
2025	27	0	51,9%	37,0%	11,1%	24,9	3,5	100%	48,1%

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в форме ГВЭ

год	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний бал	Средняя отметка	Уровень обуч-ти	Кач-во знаний
2023г	6	0	33,3%	67,7%		-	3,7	100%	-
2024	8	0	37,5%	50,0%	12,5%	-	3,8	100%	-
2025	5	0	20%	60%	20%	-	4,0	100%	80%

Результаты ОГЭ по русскому языку демонстрируют снижение показателей «Качество», не смотря на грамотно организованную работу учителя русского языка. В 2024-2025 два обучающиеся успешно справился с передачей экзамена в резервный срок.

Достижение определенного уровня подготовки выпускников 9 классов к ОГЭ – это стратегическая задача, требующая комплексного подхода и системной работы.

Проанализировав детально результаты на Педагогическом совете, мы увидели причины: не выполнения показателей.

1. Не обеспечено качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО.

Управленческое решение:

1. Включить в план внутришкольного контроля изучение вопроса качества преподавания русского языка.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике

год	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний	Средняя	Уровень	Кач-во
-----	--------	-----	-----	-----	-----	---------	---------	---------	--------

	учеников					бал	отметка	обуч-ти	знаний
2023 г	22	0	40,9%	50,0%	9,1%	15,4	3,7	100%	59,1%
2024	31	0	32,3%	54,8%	12,9%	16,3	3,8	100%	67,7%
2025	27	0	37%	59,3%	3,7%	15,2	3,7	100%	63,0%

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в форме ГВЭ

год	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний бал	Средняя отметка	Уровень обуч-ти	Кач-во знаний
2023 г	6	0	87,3%	12,7%	0	-	3,2	100%	-
2024	8		25,0%	75,0%	0	-	3,8	100%	-
2026	5	0	60%	40%	0	-	3,4	100%	40,0%

Данные таблицы отражают стабильные результаты показателей за два года. На основании данных по математике можно сделать вывод о том, что в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 9 классов показали хороший результат.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике и ИКТ

год	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний бал	Средняя отметка	Уровень обуч-ти	Кач-во знаний
2023г	17	0	58,8%	41,2%	0	8,7	3,4	100%	41,2%
2024	27	0	44,4%	48,1%	7,4 %	11,1	3,6	100%	55,6%
2024	22	13,6%	18,2%	27,3%	0	9,2	3,3	100%	31,8%

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии

год	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний бал	Средняя отметка	Уровень обуч-ти	Кач-во знаний
2023г	5	0	0	40%	60%	37,0	4,6	100%	100%
2024	6	0	16,7%	66,7%	16,7%	-	4,0	100%	83,3%
2025	7	0	57,1%	42,9%	0	25,1	3,4	100%	42,9 %

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии

год	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний бал	Средняя отметка	Уровень обуч-ти	Кач-во знаний
2023г	8	0	67,5%	12,5%	0	16,3	3,1	100%	12,5%
2024	16	0	18,7%	56,3%	25,0%	22,2	4,0	100%	81,3%
2025	12	0	58,3%	25,0%	16,7%	20,5	4,0	100%	41,7%

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по английскому языку

год	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний	Средняя	Уровень	Кач-во
-----	--------	-----	-----	-----	-----	---------	---------	---------	--------

	учеников					бал	отметка	обуч-ти	знаний
2023г	1	0	0	0	100%	62,0	5	100%	100%
2024	1	0	0	0	100%	63,0	5	100%	100%
2025	1	0	0	100%	0	49,0	4	100%	100%

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию

год	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний бал	Средняя отметка	Уровень обуч-ти	Кач-во знаний
2023г	10	0	10%	80%	10%	28,1	4,3	100%	85,7%
2024	7	0	14,3%	71,4%	14,3%	27,6	4,0	100%	85,7%
2025	7	0	57,1%	14,3%	28,6%	23,7	3,7	100%	42,9%

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике

год	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний бал	Средняя отметка	Уровень обуч-ти	Кач-во знаний
2023г	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	3	0%	66,7 %	0 %	33,3%	27,0	3,7	100%	33,3%
2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии

год	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний бал	Средняя отметка	Уровень обуч-ти	Кач-во знаний
2023г	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	2	0 %	0 %	0 %	100%	37,5	5,0	100%	100%
2025	4	0 %	0 %	100%	0 %	27,3	4,0	100%	100%

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по литературе

год	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний бал	Средняя отметка	Уровень обуч-ти	Кач-во знаний
2025	1	0 %	0 %	0%	100%	32,0	5,0	100%	100%

В 2024-25 учебном году все обучающиеся справились с ГИА. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В 2024-25 учебном году обсудили аналитические материалы по результатам ГИА на МО педагогов, реализующих ФГОС ООО с целью отработки умения и навыков, связанных с чтением, информационной переработкой текста на каждом уроке по учебному плану; сравнили результаты экзаменов школы с результатами округа, области, России, выявили проблемы, затруднения;

определили собственный регламент работы для позитивного изменения результатов; включили в практику работы учителей прогнозирование результатов ГИА с использованием системы АСУ РСО (модуль МСОКО).

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году

В целях выявления и развития у учащихся школы творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний обучающиеся 4-9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, русский язык, литература, история, обществознание, право, английский язык, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Основным назначением олимпиады стала пропаганда научных знаний и развитие познавательного интереса обучающихся к научной деятельности и учебным предметам, выявление интеллектуального потенциала школьников, развитие одарённых детей.

Результативность участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Но для нас важен не только охват учащихся олимпиадным движением, повышение их социальной и познавательной активности, нахождение ребят с нестандартным мышлением, решающим задания повышенной сложности, а главное результат.

В нашем случае, это 5 призовых мест на окружном этапе олимпиады.

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив ОО работает над созданием развивающей образовательной среды, Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Победители и призеры окружного этапа всероссийской олимпиады школьников

Призеры окружного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И.О.	класс	предмет
1	Боровская Анна Алексеевна	7	математика
2	Мадьярова Фарида Алимовна	9	география
3	Маторина Екатерина Вячеславовна	9	география

Победители окружного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И.О.	Класс	предмет
1	Киселева Полина Константиновна	8	география

2	Маторина Екатерина Вячеславовна	8	география
---	---------------------------------	---	-----------

Победителей окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовили учитель истории Иванова Н.А. и математики Калинин Е.Н.

Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по остальным предметам. Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Система дистанционных предметных олимпиад и курсов дает практически любому школьнику, возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам учащихся разных регионов. Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Участвуя в дистанционных творческих олимпиадах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе.

Учащиеся 3 – 9 классов принимали участие в:

- дистанционных курсах по математике « Олимпийские ступенки» – 29 человек,
- Региональная олимпиада по математике им.В.А. Курова – 2 человека,
- всероссийской олимпиаде «Наше наследие» - 56 человек

Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся по определенному учебному предмету, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Для многих педагогов и родителей их дети открываются с новых сторон, особенно те из них, кто робеет участвовать в очных олимпиадах и конкурсах. Именно этим учащимся участие в дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал.

Выявленные дефициты:

Необходимо продолжить и сделать более интенсивной работу с родителями одаренных детей, оказывать им консультационную помощь.

Стоит обратить внимание на редкие случаи выгорания среди одаренных подростков: охватив большое количество олимпиад в 2024 году, дети отказываются принимать участие в 2025 в связи с разочарованием в результатах, потерей интереса, сложность и занятостью. Необходимо оказывать психологическую и педагогическую поддержку таким детям.

Пути решения и рекомендации:

1. Совершенствовать программу подготовки одаренных детей, включив в нее три направления:

работа с одаренными детьми (обучение, психологическая поддержка), работа с родителями одаренных детей (педагогическая поддержка), работа с наставниками одаренными детьми (развитие творческого потенциала через специализированные программы повышения квалификации);

2. Обсудить итоги олимпиад и участия в конкурсах на заседании педагогического совета школы, наметить дальнейшие пути, шаги для поддержки и развития одаренных детей;

3. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады через работу с сильными: на уроках и во внеурочной деятельности, через проведение индивидуальных консультаций привлекать большее количество участников, давая шанс каждому ученику;

4. Разбирать с учащимися типовые олимпиадные задания.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным планом графиком, расписанием занятий.

На период школьных каникул приказом директора устанавливался особый график работы образовательной организации.

В соответствии с учебным планом образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, Уставом образовательной организации устанавливался следующий режим работы: рабочие дни: понедельник - пятница с 8.00 до 17.00 часов, в субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работает.

Образовательный процесс осуществлялся в 1 смену в режиме 5-дневной учебной недели.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников

Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Продолжительность образовательного процесса:

- в 1 классе - 33 недели (расчёт: 165 уч.дней: 5-дн.уч.нед.= 33 уч.недели);
- во 2-9 классах- 34 недели (расчёт: 170 уч.дней: 5-дн.уч.нед.= 34 уч.недели).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

1.2. В 2025 - 2026 учебному году в школе 16 класс – комплектов, 402 обучающихся, из них:

- 8 классов-комплектов обучающихся, осваивающих программу начального общего образования;
- 8 классов-комплектов обучающихся, осваивающих программу основного общего образования.

В школе за каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором школьники обучались по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (а именно физическая культура, технология, физика, химия, информатика, кабинеты по нацпроекту «Цифровая образовательная среда»).

Справочно:

В школе 26 учебных кабинетов (в т.ч. спортзал), из них:

- 10 кабинетов для обучающихся 1-4 классов,
- 9 кабинетов для обучающихся 5-9 классов,

- 5 специализированных кабинета (химия, физика, труд(технология), информатика),
 - 1 спортивный зал и 1 кабинет ритмики,
- С 01.09.2020г. начали функционировать 2 кабинета, созданных в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда».

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы кружков, секций, детских общественных объединений. Занятия внеурочной деятельности начинаются не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков. Часы занятий внеурочной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы и разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении подобных мероприятий несет учитель, который назначен приказом директора.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся определяется соответствующими локальными актами школы. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Организация питания обучающихся

Школа обеспечивает условия для полноценного горячего двухразового питания всех обучающихся. Общий охват горячим питанием (платное) – 83,16 (84,76% в прошлом учебном году), что на 1,6 % снижает показатель прошлого года. Перемены для питания по 20 минут. В каждом закрепленном кабинете вывешивался график питания данного классного коллектива. На каждой перемене в обеденном зале питалось не более 5 классов. Ответственность за приём пищи осуществлял классный руководитель.

Медицинское обслуживание

В школе создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда: имеется медицинский кабинет, контроль за оснащением которого осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинской сестрой регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия. В школе накоплен опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье - это одна из базовых профессиональных ценностей.

Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений обучающихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки обучающихся.

В школе реализуется программа: «Здоровье», цель которой: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогами школы регулярно проводятся классные часы по тематике «Здоровый образ жизни» и родительские собрания с включением вопросов по теме «Здоровьесбережение».

Работа службы социально-педагогического сопровождения

Социально-педагогическая служба предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся школы. Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

Цель деятельности Социально-педагогической службы в школе заключается в организации социально-психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Задачи Социально-педагогической службы:

- Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения, развития и поведения;
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- Участие специалистов Социально-педагогической службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- Развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей. В состав службы сопровождения входят:
- Педагог-психолог;
- Медицинская сестра,
- Учитель-логопед.

Деятельность службы осуществляется под руководством заместителя директора по УВР.

С целью распространения среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы); помощи участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации; организации в образовательном учреждении реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних создана Служба медиации (ШСП).

ШСП действовала на основании приказа (Приказ от 05.09.2025г. № 319-ОД), плана и Положения о школьной службе примирения ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска (Приказ № 119-ОД от 30.04.2020 г.)

За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. Существуют две основные формы работы. Первая - программа примирения между участниками конфликтных ситуаций. В основном, разбираются конфликты между детьми. В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было. Второе направление - профилактические мероприятия. Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСП организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы. Классные часы, беседы, тренинги:

- «Дружба. Я умею дружить»;
- «Бесконфликтное общение»;
- Беседа «Возможные конфликты со сверстниками. Способы их преодоления»;
- Групповые занятия «Конфликтные ситуации и способы их преодоления»;
- Беседа: «Какие мы разные» «Разрешение конфликтных ситуаций»;
- Беседа «Я и взрослый»

Консультирование для родителей: «Взросление. Трудные периоды. Общение с подростком в семье». Деятельность лидеров ШСП способствует решению проблемы профилактики для всех участников образовательного процесса. Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. Полученные результаты деятельности:

- Отношения между участниками образовательного процесса построены на взаимоуважении, принятии, поддержке, личностно-ориентированной позиции. Все педагоги практикуют уважение к индивидуальности ученика, выраженная готовность понять и поддержать.
- Повышена эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся.
 - Установлена благоприятная психологическая обстановка на заседаниях ШСП и в образовательной организации в целом.
- Повышена квалификация работников школы по защите прав и интересов детей.

Организация перемен

В каждой рекреации школы находилось не более 4 классов. Продолжительность перемен по 20 минут. В каждом кабинете вывешивался график проветривания. На переменах осуществлялось проветривание класса при условии отсутствия обучающихся в данном кабинете.

На переменах задействованы были все рекреации, выход классов на перемену осуществлялся с интервалом 5 минут, в течение которых в свободные от обучающихся классах проводилось проветривание.

Дежурные учителя и администрация контролировали перемещение обучающихся во время перемен.

Выход из школы обучающихся (по мере окончания уроков) осуществлялся через дверь, в которую заходил классный коллектив. Учителя, ведущие последний урок в 5-9 классах, учителя начальных классов обеспечивали сопровождение обучающихся до выхода из школы.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Продолжили обучение в 10-м классе другой ОО	Поступили в профессиональные ОО
2016	21	4	17
2017	44	20	22
2018	46	11	35
2019	44	9	35
2020	38	8	30
2021	44	8	36
2022	40	6	34
2023г	28	5	23
2024г.	39	10	29
2025г.	32	5	27

В ОО продумана система мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. ОО заключила в 2024 году соглашения с организациями, которые помогали реализовать практическую часть основной образовательной программы (ст. 15 Федерального закона от 29 (законными представителями) и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого были организованы встречи с представителями редких и востребованных профессий, участие в ярмарках профессий, публикации по теме профориентации в социальных сетях ОО.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Процесс развития образовательного пространства школы - инновационная управленческая задача. Это сложный многоэтапный процесс, требующий от администрации образовательного учреждения новых подходов к управлению процессом. Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

В ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска работает сплоченный сильный педагогический

коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам ОО повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками.

В ОО работает на 01.12.2025г. 19 педагогов из них 1 совместитель.

№	ФИО	Должность	образование
1	Айдюшева Ирина Владимировна	уч. информатики	высшее
2	Бобкова Елена Анатольевна	уч. нач. классов	высшее
3	Бухвалова Валентина Владимировна	уч. нач. классов	среднее профессиональное
4	Воронина Светлана Петровна	учитель биологии	высшее
5	Губарева Светлана Вениаминовна	уч. нач. классов	среднее профессиональное
6	Деянова Галина Геннадьевна	уч. нач. классов	высшее
7	Ерёменко Валентина Степановна	уч. нач. классов	среднее профессиональное
8	Иванова Наталия Алексеевна	учитель истории	высшее
9	Калинкина Елена Николаевна	учитель математики	высшее
10	Мадьярова Гульсия Сагитовна	учитель английского языка	высшее
11	Муратова Нинель Александровна (совместитель)	учитель химии	высшее
12	Оказина Татьяна Владимировна	Учитель труд(технология)	высшее
13	Оконечникова Ольга Александровна	уч. физкультуры	высшее
14	Орлова Елена Витальевна	уч. нач. классов	среднее профессиональное
15	Петрукович Елена Валентиновна	уч. рус. яз. и лит-ры	высшее
16	Семина Светлана Геннадьевна	уч. нач. классов	среднее профессиональное
17	Умарова Камшат Зулнархаиновна	учитель английского языка	высшее

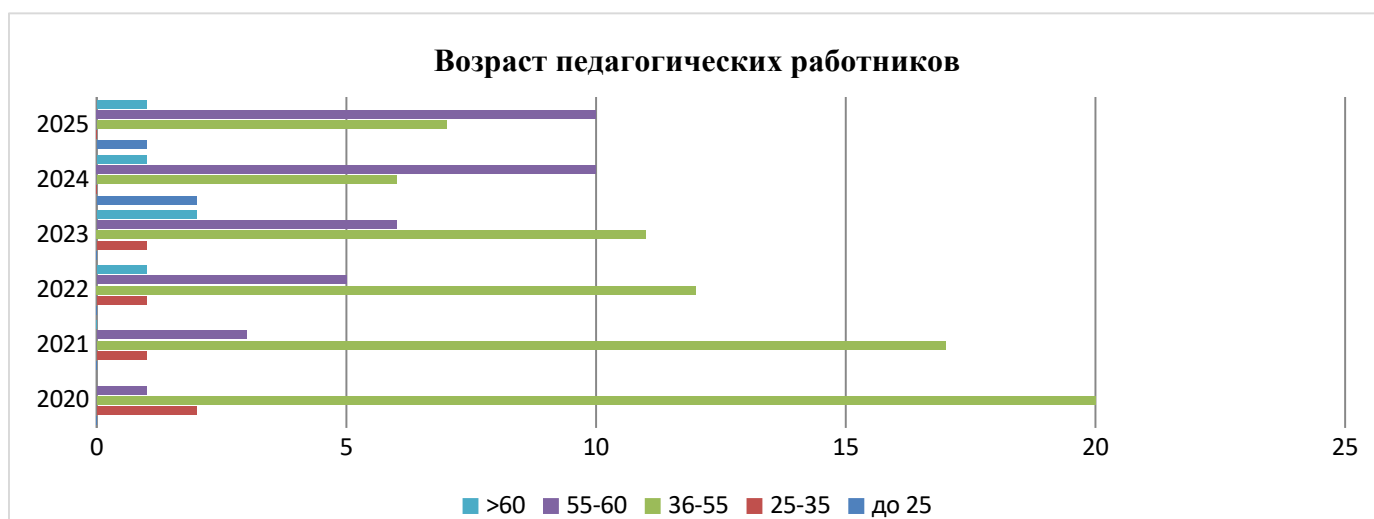
18	Степанова Юлия Вячеславовна	учитель истории	студент
19	Климова Ольга Владимировна	уч. нач. классов	высшее

14 педагогов (74 %) имеют высшее профессиональное образование, 5 (26%) педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 63% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

В коллективе работают педагоги, которые имеют ведомственные награды: 2 педагога награждены – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 педагога – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Более 75% работников ОО награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней. Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов.

Решение задач профессионального становления неопытного специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.



Омолождение педагогического коллектива – главная наша задача, но она осложняется рядом причин, в том числе снижением престижности педагогической профессии и социального статуса педагога, несмотря на достаточный уровень социальной поддержки.

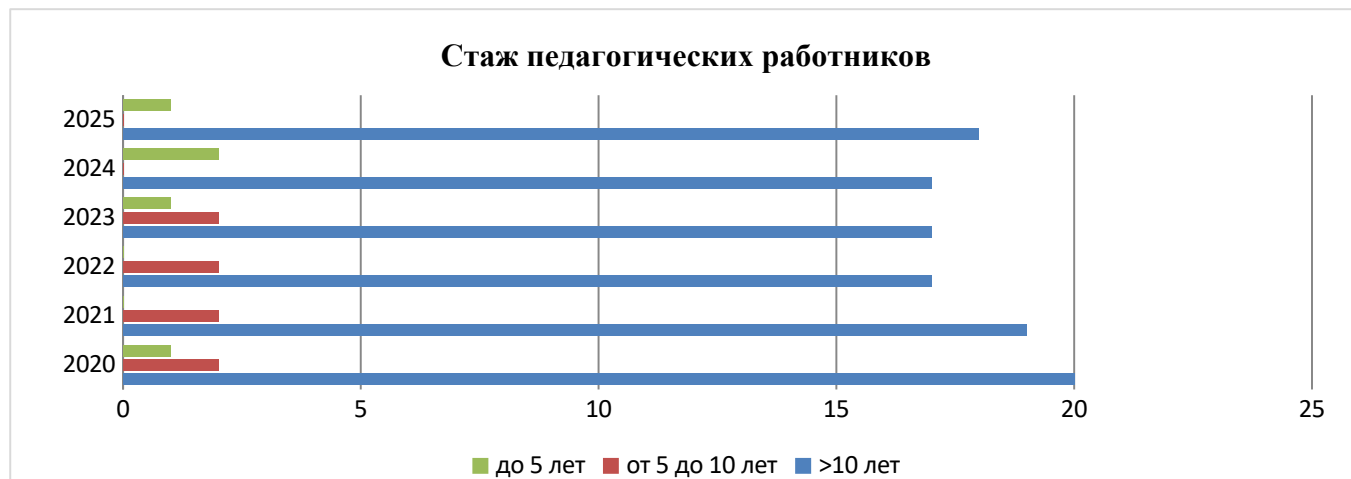
С 2023года Школа - участник образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», что объясняет тесное сотрудничество с НГТК (Новокуйбышевский гуманитарно- технологический колледж) и выбором педагогической специальности выпускниками 9-х классов школы.

Учебный год	Выбор педагогической специальности (%)
2021-2022	13
2022-2023	11
2023-2024	5
2024-2025	6

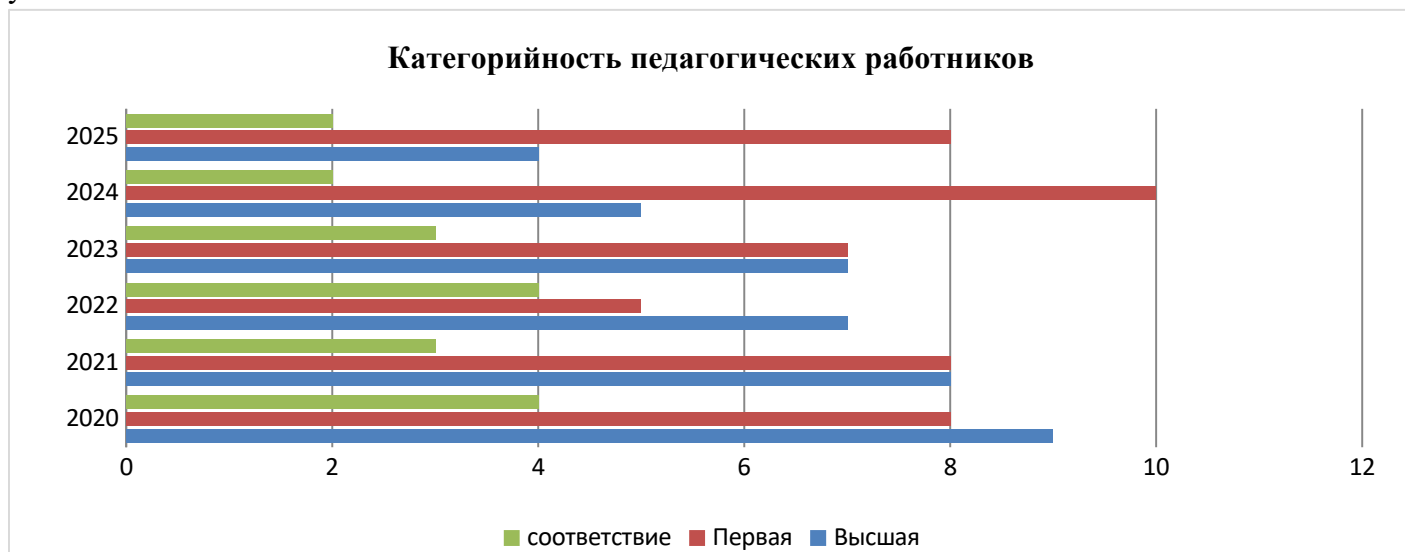
Управленческие решения:

1. Активное позиционирование школы в информационном пространстве.
2. Взаимодействие с педагогическими вузами и колледжами.
3. Организация работы по заключению целевых договоров со студентами НГТК.
4. Организация ранней профориентации

Поощряется участие педагогов в различных очных и заочных региональных и всероссийских конкурсах методических разработок.



Данная диаграмма позволяет сделать вывод, что в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска работают педагоги-профессионалы – мастера своего дела, готовые передать свой опыт молодым учителям.

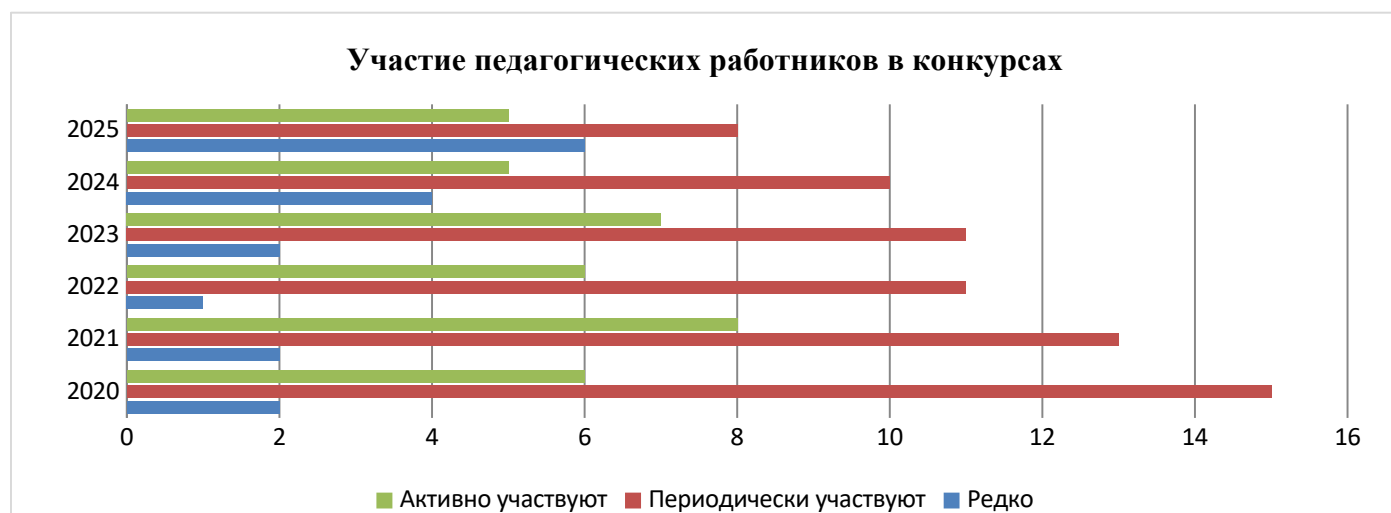


Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, который достигается, в первую очередь, через самообразование педагогов. Аттестация педагогических кадров принадлежит к наиболее эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций.

Участие в конкурсах профессионального мастерства конференциях, семинарах

Конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать

профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. Конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.



№	Ф.И.О.	Должность	Конкурсы	Уровень	Место
1	Бобкова Елена Анатольевна	учитель начальных классов	Участник регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Региональный	Сертификат эксперта
2	Оказина Татьяна Владимировна	Учитель труда (технологии)	Участник регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Региональный	Сертификат эксперта
3	Оказина Татьяна Владимировна	Учительтруд а(технологии)	18 Всероссийская дистанционная педагогическая конференция « Обучение и воспитание 2025: образовательные и профессиональные стандарты в условиях реализации ФРОС и ФОП «	Всероссийский	участник
4	Климова Ольга Владимировна	учитель начальных классов	Конкурс социальных практик « Инициатива -809»	всероссийский	участник
5	Петрукович Елена Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	«Призвание - учить!» номинация «Хранители живого слова и великих событий»	региональный	участник

Наставничество

Ежегодно коллектив школы пополняется молодыми специалистами. В 2025 году список молодых специалистов (до 5 лет) пополнился одним педагогом (учитель истории).

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма начинающего учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

Наставничество – одна из актуальных форм методической работы в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска. В школе внедрена целевая модель программы наставничества «учитель–учитель», предполагающая взаимодействие молодого педагога или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Такая актуальная форма методической работы позволяет менее опытному педагогу социализироваться, а также получить необходимую поддержку от ведущего специалиста.

Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы с молодыми специалистами дает положительные результаты. Молодые специалисты являются инициаторами многих школьных дел, работают волонтерами. В педагогической деятельности, используя опыт своих наставников, педагогов с большим опытом работы, применяют современные формы методической работы. Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Повышение квалификации педагогических работников

Основное назначение методической работы на современном этапе связано с формированием потребности педагогов в развитии профессионализма, достижении ими уровня мастерства, обеспечивающего высокую продуктивность педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность.

Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей. Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации учителей. Целью повышения квалификации является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Кол-во педагогических работников, прошедших КПК по формированию позитивной социализации обучающихся - 11 человек, что составляет:

- 58% от общего числа учителей;
- 55% от общей численности педагогического коллектива ОО (включая руководителя).

По данным из выгрузки системы «АИС кадры в образовании» доля педагогических работников

ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 последних года, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами составляет 100%,

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов ОО по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. ОО планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива. Образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогов, их мотивации для инновационного поведения и обретения необходимых профессиональных компетенций. Качество педагогического состава обеспечивает создание образовательной среды для развития образовательного учреждения и повышения качества обучения и воспитания учеников школы. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Повышение квалификации в 2025 году в ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска было организовано непрерывно посредством курсовой подготовки в очном режиме и очно-заочном формате (ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр», ООО «Региональный центр повышения квалификации»), в форме дистанционного обучения педагогов в ООО «София» Образовательный центр «Мастерская психологии и психотерапии», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования Академия Минпросвещения России, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе «Единый урок», в Цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» на образовательной платформе «Университет Педагогики РФ, на платформах «Инфоурок», Stepik.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп, в рамках тематических педсоветов.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения

базового уровня образовательной программы.

Учителя школы регулярно посещают городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так в ходе проведённого анкетирования было установлено, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 100 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. С целью организации работы по формированию педагогами школы функциональной грамотности у обучающихся в первом полугодии 2025-2026 года были проведены следующие мероприятия:

- Продолжена работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

- Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

- Проведены с целью оказания помощи педагогам индивидуальные консультации.

- Организовано использование педагогами электронного банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используется электронный банк заданий на платформе РЭШ, созданной на федеральном уровне. В 2025 году обучающиеся 5-9 классов выполняли диагностические работы по функциональной грамотности из электронного банка. В 2026 году работа в этом направлении будет продолжена и педагогическим коллективом организована работа на образовательных платформах по формированию и последующему определению уровня функциональной грамотности.

Анализ данных о кадровом обеспечении показал, что ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в 2025 году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по повышению мотивации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов,

обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) размещены на сайте [ОО](#).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9489 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2147 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5893 единиц;
- электронные документы – 13 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета, внебюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Заказ учебной литературы оформлен с учетом нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"). Составлен список пособий, которые необходимо будет списать.

В образовательном процессе используются ЭОР.

Имеется доступ к электронной библиотеке ЛитРес и НЭБ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница «Информационно-библиотечный центр» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОО.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение года с ведется работа по изучению состава фонда и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений, работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с директором школы, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача учебников и в конце года их прием, осуществление обмена учебниками между школами. Кроме того, ведется работа по сохранности фонда, с этой целью во все учебники проставлены штампы для внесения обучающимися данных о пользователях. В библиотеке ведется активная работа с читателями по продвижению чтения и формированию информационной культуры и информационной грамотности как неотъемлемой составляющей успешного обучающегося. В работе с читателями используются как традиционные формы работы, так и новые виды взаимодействия с пользователями библиотеки. Помимо обслуживания на абонементе, рекомендательных бесед при выдаче книг, бесед о прочитанном, книжных выставок к памятным датам, выставок, посвященные писателям-юбилярам в библиотеке проводятся литературные гостиные, тематические уроки, громкие чтения, игры в формате квеста и игры поиска, викторины, школьные тематические конкурсы чтецов, а также школьные этапы городских конкурсов: «Дети читают классику детям», «Живая классика».

Улучшение работы школьной библиотеки возможно путем продолжения активного использования новых библиотечных технологий, активного использования нетрадиционных форм работы с обучающимися, продолжения работы по тематическому оформлению библиотеки, продолжения сотрудничества с учителями и родителями в целях привлечения обучающихся к чтению, пополнения фонда художественной литературы, выстраивания сотрудничества со школьными

библиотеками ОУ города и продолжения сотрудничества с городскими библиотеками.

В учебном процессе ФГИС «Моя школа», в т. ч. возможностей платформы «Сферум», платформы РЭШ

ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска использует федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса в рамках реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы имеют возможность:

- использовать сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- использовать библиотеку цифрового образовательного контента, в том числе презентации, текстовые документы, таблицы для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организовывать персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации с последующим мониторингом результативности их применения.

Согласно данным проведенного опроса руководителей, 36% педагогов отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся и др. учителя-предметники систематически также используют возможности платформы «Российская электронная школа» (РЭШ: <https://resh.edu.ru>)

На платформе «Сферум» классными руководителями активно ведется работа по организации родительских чатов, организована групповая онлайн коммуникация школьного сообщества, проводятся школьные видеоконференции.

Создание единого информационного пространства школы

Задача Школы сегодня - это успешная социализация воспитанников в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков. Для оптимизации процесса обучения педагогический коллектив ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска имеет возможность выстраивать свою работу с обучающимися на различных образовательных платформах:

Учи.ру	https://uchi.ru
Инфоурок	https://infourok.ru/
Видеоуроки	https://videouroki.net
Яндекс.Учебник	https://education.yandex.ru/

В Федеральном перечне ЭОР данные электронные образовательные ресурсы присутствуют. Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом.

В кабинете информатики установлена единая точка доступа к сети Интернет (ЕМТС). В школе ведется работа по созданию единого информационного пространства - системы, в которой

задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками (платформа «Сферум»). Почти все классы оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран, электронная доска) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер или МФУ) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д. Перспективой развития педагогического коллектива является рост профессиональных компетентностей педагогов через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы непрерывного самообразования.

В современных условиях необходимо дальнейшее совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно - коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Школа имеет свой информационный официальный (адрес: <https://school4nsk.ru/>) Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик).

Госпаблик

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпабликах всегда присутствует информация: Наименование школы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
 - на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
 - электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
 - почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
 - информация об официальном сайте школы;
 - иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпабликов школы включает:
 - аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Характеристика состояния здания и пришкольной территории.

Площадь территории школы составляет 14183,94 кв.м., периметр 515 м. Имеется ограждение участка школы металлической сеткой «рабица» на металлических опорах, высота - 1,58 м, протяжённость - 513, 25 м, в удовлетворительном состоянии (35% износа забора). Въездные ворота - металлические, на металлических опорах, ширина- 4,08 м, высота - 1,58 м. с встроенной калиткой шириной 1м. Зонирование территории произведено. Участок учреждения имеет наружное освещение. Площадь пришкольной территории 14007 кв.м; площадь цветников- 449 кв.м; площадь плодовыхгодных культур- 119 кв.м; площадь газонов- 1.381 кв.м.

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В ОО имеются материально–технические условия для реализации здоровьесберегающих технологий:

- зоны отдыха в классных кабинетах начальной школы;
- кабинет психолога;
- спортивный зал;
- хореографический класс.

2 асфальтированные площадки д на территории ОО предназначена для занятий подвижными играми.

В ОО оборудованы процедурный, медицинский кабинеты, для оказания первой медицинской помощи, все специализированные школьные кабинеты оснащены аптечками. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с НЦГБ. В соответствии с планом работы медицинского работника совместно с детской поликлиникой осуществляется контроль и профилактика здоровья обучающихся на всех уровнях обучения. Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Использование компьютерной техники

Оснащение ОО компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительным. Компьютерный класс работает по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинетах имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Учебно-лабораторное оборудование, используемое педагогами при введении ФГОС

№	Наименование																				
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	шк. музей	физ.культур	химия	физика	история	математика	биология	география	русский язык	иностранный язык	технология	ком. класс
1.	АРМ педагога	+	+			+		+	+	+		+	+		+	+	+	+			
2.	Комплект нетбуков			+	+																
3.	Документ-камера	+	+					+	+						+						
4.	МС PROClass и PROLog	+	+					+	+			+	+		+	+	+	+			
5.	Проектор	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
6.	Комплекты классных инструментов	+	+	+	+	+	+	+	+												
7.	Цифровой микроскоп	+	+												+						
8.	ПМ комплексы.	+	+	+	+	+	+	+	+												
9.	Принтер	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+			+
10.	Интерактивная доска	+	+	+		+		+	+						+	+					+
11.	Ноутбук учит-кий			+	+		+				+			+	+				+	+	
12.	Экран				+		+					+	+	+	+			+			

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» проведён ремонт кабинетов № 209 и № 210, приобретена мебель, получены комплекты специализированного оборудования:

ноутбуки для обучающихся в количестве 30 штук,

2 ноутбука для педагогов,

6 ноутбука - для администрации,

1 МФУ,

2 интерактивные панели.

Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.

В условиях внедрения обновленных ФГОС и с целью формирования навыков здорового образа жизни и экологически безопасного поведения в рамках реализации программы воспитания в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися: есть 1 спортзал, спортивная площадка с и беговой дорожкой. При спортивном зале имеется тренерская комната, две раздевалки, две душевые комнаты и два санитарных узла для обучающихся. Уроки физической культуры занятия в рамках работы школьного спортивного клуба проводятся с учетом состояния здоровья обучающихся и в соответствии с распределением их по группам здоровья.

Условия для досуга и творчества

В школе функционирует Центр детских инициатив, цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся различные выставки, заседания Совета, волонтерского отряда «Твдобрики», Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Всего учащихся в ОО	Всего учащихся, включенных в деятельность центра детских инициатив	% включенных	Количество мероприятий акции, проведенных участниками центра детских инициатив на уровне образовательной организации	Количество мероприятий акции, проведенных участниками центра детских инициатив на уровне образовательного округа
403	103	26%	8 https://vk.ru/wall298556108_3632 https://vk.ru/wall298556108_3632 https://vk.ru/wall298556108_3632 https://vk.ru/wall298556108_3541 https://vk.ru/wall298556108_3541 https://vk.ru/wall298556108_3541 https://vk.ru/wall298556108_3471 https://vk.ru/wall298556108_3478	4 https://vk.ru/wall298556108_3406 https://vk.ru/wall298556108_3315 https://vk.ru/wall298556108_3314 https://vk.ru/wall298556108_3040

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

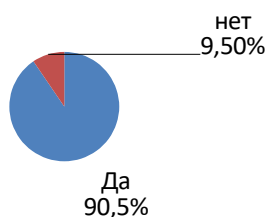
- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

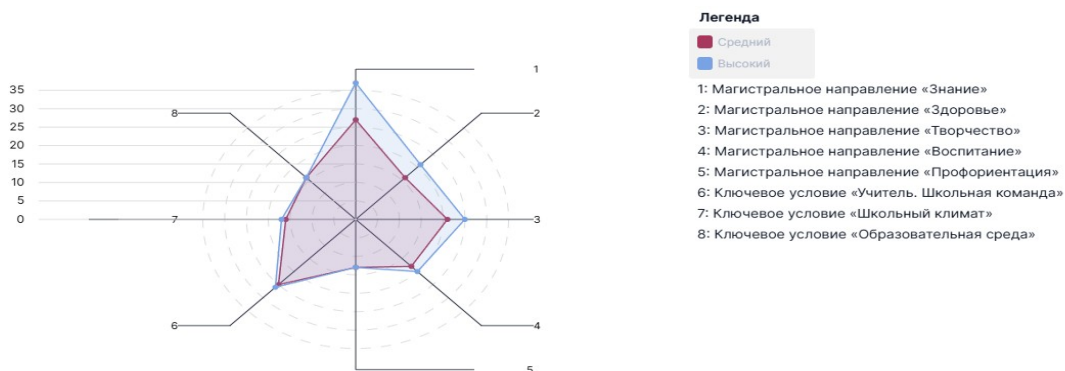
По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 90,5% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91 процент.

Удовлетворены ли Вы качеством образования в образовательной организации?



Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

С 01.09.2024 ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска стала участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В ноябре 2025 года была проведена очередная самодиагностика школы по единым критериям Проекта.



оказатель оценивания	Количество баллов
Магистральное направление «Знание»	<u>28 баллов</u>
Магистральное направление «Здоровье»	<u>16 баллов</u>
Магистральное направление «Творчество»	<u>21 балла</u>
Магистральное направление «Воспитание»	<u>16 баллов</u>
Магистральное направление «Профориентация»	<u>13 баллов</u>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<u>27 баллов</u>
Ключевое условие «Школьный климат»	<u>17 баллов</u>
Ключевое условие «Образовательная среда»	<u>16 баллов</u>

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов.

По итогам прохождения самодиагностики была актуализирована Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	405

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	198
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137 (33,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,9
Средняя отметка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	отметка	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,2
Средняя отметка ГИА выпускников 9 класса по математике	отметка	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	285(71%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4(3,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0 (0%)

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (21%)
– первой		10 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		21(10,5%)
– больше 30 лет		10 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5,3%)
– от 55 лет		10 (53%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (95%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	405 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Общеобразовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационнокоммуникационных.

4. Учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

- низкий уровень результатов в предметных олимпиадах;
- снижение уровня качества знаний;
- снижение результатов участия одаренных детей в конкурсах;
- старение педагогических кадров, дефицит молодых квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на

мероприятиях различных уровней.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», направленных на обучение и воспитание учащихся, повышение уровня качества знаний.
- Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.
 - Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной в условиях обновления образовательных стандартов.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
 - Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы.
- Продолжение оснащения учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами.
- Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ И.И.
МИРОНОВАГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НОВОКУЙБЫШЕВСКСАМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска)**

446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, 32, тел. – факс 2 – 15 – 25

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом
ГБОУ ООШ № 4
г. Новокуйбышевска
Протокол № 3 от 14.04.2026 г.
Председатель
_____ Палашич Т.А.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
ГБОУ ООШ № 4
г. Новокуйбышевска
№ 135-од от 14.04.2026 г.
Директор
ГБОУ ООШ № 4
г. Новокуйбышевска
_____ Борисова О.В.

**ПРИЛОЖЕНИЕ к ОТЧЕТУ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4
ИМЕНИ И.И. МИРОНОВАГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА**

ПО СТРУКТУРНОМУ ПОДРАЗДЕЛЕНИЮ «ДЕТСКИЙ САД «ЖАР-ПТИЦА»

Содержание

1. Аналитическая часть	1
1.1. Общая характеристика структурного подразделения.....	1
1.2. Режим работы структурного подразделения.....	2
2. Результаты анализа показателей деятельности.....	2
2.1. Система управления структурного подразделения... ..	2
2.2. Образовательная деятельность	6
2.2.1. Содержание образовательной деятельности	6
2.2.2. Дополнительное образование	13
2.2.3. Оценка и организация образовательного процесса	14
2.2.4. Качество подготовки обучающихся	16
2.2.5. Качество кадрового обеспечения.....	23
3. Материально-техническая база	31
3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.....	31
3.2. Медицинское обслуживание.....	44
3.3. Охрана и крепление здоровья детей.....	47
3.4. Организация питания.....	48
3.5. Оценка материально-технической базы.....	48
3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	50
4. Результаты анализа деятельности структурного подразделения.....	54
5. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию.....	55

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462». Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица» за 2025 год.

1. Общая характеристика

Учреждение является структурным подразделением ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска, реализующей программы дошкольного образования и созданной для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.

Руководитель Учреждения: Борисова О.В.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация. Структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования

Новая редакция Устава утверждена приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 15.06.2015 г. № 1324, приказом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области от 01.06.2015г. № 43-од.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего и основного общего образования, присмотра и ухода за детьми;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;

формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;

- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

- участие в реализации государственной политики в области образования.

Предметом деятельности структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица» является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования. Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях

обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования. Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Права юридического лица в части ведения Уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают у Учреждения с момента его регистрации.

Учреждение наделено имуществом, находящимся в собственности Самарской области. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Учреждение:

1. Устав.

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Выдана МОНСО, серия 63Л01 № 0003039, регистрационный № 7290 10 октября 2018 года.

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана МОНСО, серия 63А01 № 0000934, регистрационный № 878-18 16 ноября 2018 года. Свидетельство действительно до 12 мая 2024 года.

4. Положение о структурных подразделениях, реализующих программу дошкольного образования ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска

В 2025 году дошкольное учреждение посещало 407 обучающихся в возрасте от 1 года до 8 лет. Всего функционировало 15 групп, из них: 4 группы – раннего возраста (с 1 до 3-х лет), 7 групп общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет) и 4 группы компенсирующей направленности (с 5 до 7 лет).

<i>количество групп</i>	<i>возрастная группа</i>	<i>возраст детей</i>	<i>количество детей</i>
4	группа раннего возраста	1-3 года	82
7	дошкольные группы	3-8 лет	239
4	компенсирующие группы для детей с ТНР	5-7 лет	86
итого		1-8 лет	407

1.2. Режим работы ОО: <http://school4nsk.ru/wp-content/uploads/2018/11/Режим-работы-ГБОУ-ООШ-№4-г.-Новокуйбышевска.pdf>

Структурное подразделение «Детский сад «Жар-птица» работает с 7.00 до 20.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО Наименование органа	Компетенции
Директор	- Действует от имени ОО, представляет ее интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности; - заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; - открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами ОО в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; - издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников

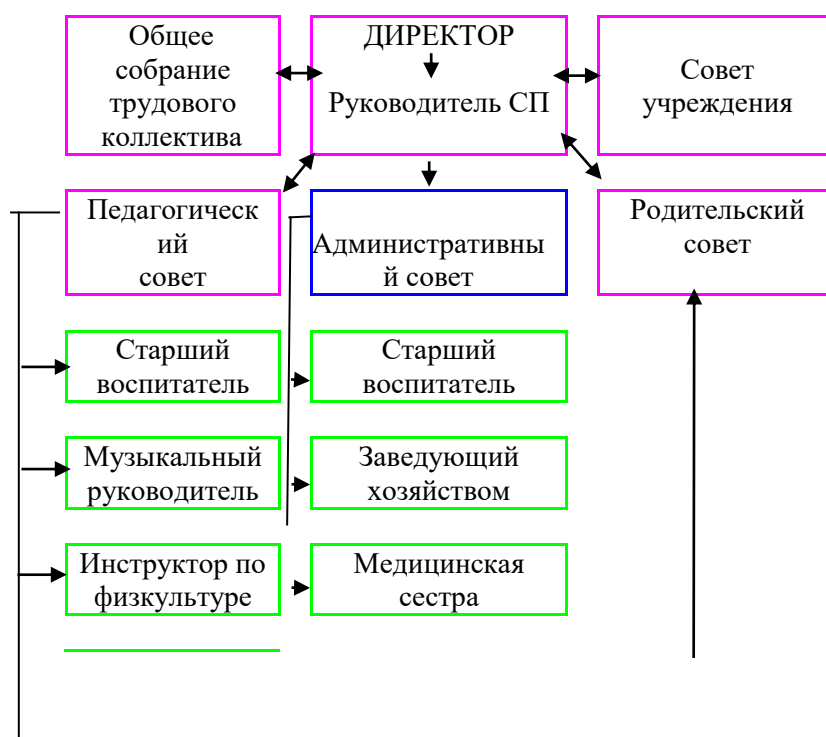
	<p>и обучающихся ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> -утверждает структуру ОО и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий; -распределяет учебную нагрузку; -устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты); -обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников; -обеспечивает контроль за всеми видами деятельности ОО; -организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов ОО; -содействует деятельности педагогических и методических объединений; -представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда; -осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства; -обеспечивает безопасные условия деятельности ОО; -обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации; -решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривает предложения по стратегии и тактике развития ОО; -рассматривает предложения по содержанию школьного компонента ОО; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО; -согласует программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией ОО; - согласует локальные акты ОО, относящиеся к его компетенции; -рассматривает аналитическую информацию директора ОО о результативности и качестве труда работников в соответствии с критериями эффективности труда - рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности; -рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования ОО; -вносит предложения директору ОО по вопросам создания в ОО необходимых условий для организации питания, охраны здоровья обучающихся и воспитанников, проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; -согласует перечень, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией ОО, осуществление

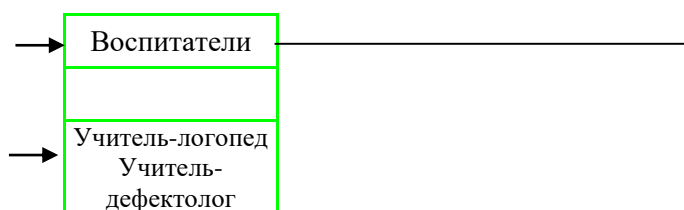
	<p>контроля за их качеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласует режим работы ОО, осуществляет контроль его исполнения со стороны администрации и педагогов ОО; -согласует критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; -согласует значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора ОО, достигнутых за контрольный период; -контролирует своевременность предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; -принимает локальные акты ОО в соответствии со своей компетенцией.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определяет стратегию развития образовательной деятельности; -рассматривает вопросы содержания образования, образовательных программ, использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, -планирует образовательную деятельность; - рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников к различным видам поощрений (за исключением стимулирующих выплат); -принимает решения о формах и сроках проведения промежуточной аттестации; -определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; -принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; -принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, выпуске из ОО, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принятие решения о его оставлении на повторное обучение, на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; -принимает решения о продолжении получения образования в ОО обучающимся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшим в установленные сроки академической задолженности; -принимает решения об отчислении из ОО обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, как меры дисциплинарного взыскания; -определяет список учебников в соответствии с утвержденным при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ОО, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ ОО; -принимает годовой календарный учебный график, а также подводит

	итоги прошедшего учебного года; -обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией; - рассматривает ежегодный отчёт о результатах самообследования ОО
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; -рассматривать вопросы, касающихся улучшения условий труда работников ОО; -представлять работников к различным видам поощрений (за исключением стимулирующих выплат); -избрать представителей работников ОО в члены Управляющего совета; -рассматривать иные вопросы деятельности ОО, вынесенных на рассмотрение директором ОО, коллегиальными органами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников Учреждения.

Структура управления:





Выводы: Управление структурным подразделением осуществляется в режиме развития. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.

Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.

2.2. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в СП организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», основными образовательными программами дошкольного образования, включая, годовые календарные графики, расписанием занятий. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами- ООП ДО – срок освоения – 5 лет, АООП ДО – срок освоения 3 года.

Информация об организации учебного процесса.

Количество воспитанников- 407 человека.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

На реализацию цели национального проекта: воспитать гармонично развитую и социально – ответственную личность на основе духовно- нравственных ценностей, направлена воспитательная работа школы. Объявление Президентом страны ближайшего десятилетия «Десятилетием детства» по словам главы региона является не просто заботой о детях, «это - воспитание нового поколения граждан, способных взять на себя ответственность за судьбу страны». В школе создана система воспитательной работы и дополнительного образования детей, которая способствует развитию гармоничной личности обучающихся и направлена на реализацию задач Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

№	Задачи на 2024- 2025 уч.год	Результативность мероприятий, направленных на выполнение годовых задач	Проблемы	Пути решения	Задачи на новый учебный год
1	Формировать у 65% дошкольников, в том числе с ОВЗ, личностных качеств	Проведены мероприятия: <i>Для педагогов</i> - <i>Методическое объединение</i> «Развиваем	Недостаточно разнообразная развивающая предметно-игровая среда	Использовать сюжетно-ролевые игры на занятиях и в свободное время для развития у	Формировать у 75% дошкольников, в том числе с ОВЗ, личностных качеств

	<p>посредством свободной игры.</p>	<p>ся, играя»;</p> <p><u>-Семинар-практикум</u> «Создание условий для развития свободной игровой деятельности».</p> <p><u>- Мастер-класс</u> «Особенности организации и руководства игровой деятельностью дошкольников»</p> <p>- <u>Консультации</u>«Свободная игра: как развить у ребенка творческие способности»; «Условия развития игры (материал, среда, позиция взрослого, обсуждение событий)». « Развитие и поддержка детской инициативы и самостоятельности в свободной игре».</p> <p><u>Просмотр НОД:</u> Открытый показ свободной игры (младшая-подготовительная к школе группа)</p> <p><u>Тематический контроль</u> «Эффективность воспитательно-образовательной работы в СП по формированию у дошкольников, в том числе с ОВЗ, личностных качеств посредством свободной игры» Цель: анализ работы педагогического коллектива по формированию личностных качеств у дошкольников посредством свободной игры</p> <p>Точки контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ уровня развития у воспитанников личностных качеств • Анализ планирования работы. Изучение перспективных и 	<p>Родители недостаточно осведомлены о игровой деятельности детей</p> <p>Молодые педагоги затрудняются в организации свободных игр на развитие личностных качеств</p>	<p>дошкольников личностных качеств: памяти, внимания, самоконтроля, воображения.</p> <p>Разработать рекомендации для родителей по проведению сюжетно-ролевых игр в семье.</p> <p>Обучение педагогов на КПК по данной теме</p>	<p>посредством свободной игры</p>
--	------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------

		<p>календарных планов работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ профессионального мастерства воспитателей. • Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании). <p><u>С родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации «Игра – как средство общения взрослых и детей». «В какие игры поиграть дома с детьми» - Анкетирование родителей по вопросам организации игр детей дома; - Оформление ширм, стендов, папок-передвижек, памяток: «Электронные игры – как играть правильно», «Лепбук по патриотическому воспитанию», «Полезные привычки». - родительские собрания во всех возрастных группах «Развиваемся, играя!». - мастер-класс «Играем – речь развиваем» <p><u>С воспитанниками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическая неделя для воспитанников младших и средних групп «Играя-развиваемся»; - тематическая неделя для воспитанников старшего дошкольного возраста «Неделя без игрушек» - развлечение «Игрушки вокруг нас». <p>Вывод: Реализация всех запланированных и проведенных мероприятий не</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>позволила выйти на 65%. У детей недостаточно сформировались личностные качества посредством свободных игр. Необходимо продолжить работу по данному направлению.</p>			
2	<p>Развивать у 70% воспитанников, в том числе с ОВЗ, связную речь посредством театрализованной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Проведены мероприятия: <u>С педагогами - консультации:</u> «Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей», «Театр картинок», «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста» <u>- методическое объединение</u> « Развитие творческих, речевых способностей детей через театральную-игровую деятельность» <u>- семинар-практикум</u> «Современные технологии речевого развития» <u>- Тематический контроль</u> «Организация работы по театрализованной деятельности в ДОО»Цель: Анализ профессионального мастерства педагогов по организации театрализованной деятельности, изучение условий, созданных в группах для развития театрализованной деятельности, организация театрализованных игр в разных видах деятельности,</p>	<p>Родители недостаточно компетентны в речевом развитии ребенка-дошкольника. Педагоги недостаточно используют возможности игровой деятельности средствами театра для развития связной речи</p>	<p>Организовать мастер-класс для родителей «Домашний театр своими руками»; День открытых дверей «Ознакомление родителей с работой ДОО по речевому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО»; педагогический совет «Реализация требований ФГОС ДО в речевой образовательной среде»; Привлечь родителей к созданию условий по обогащению театральных центров; Вовлечь в совместные мероприятия для проведения театрализованных представлений</p>	<p>Развивать у 70% воспитанников, в том числе с ОВЗ, связную речь посредством театрализованной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>

		<p>возможность выбора различных видов театра</p> <p><u>Точки контроля:</u></p> <p>* Создание условий в группах для проведения работы по театрализованной деятельности в ДОО</p> <p>* Профессиональное мастерство воспитателя по театрализованной деятельности и уровень развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности.</p> <p>* Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми</p> <p>* Анализ взаимодействия с родителями (планирование, наглядная информация, консультации, посещение групповых праздников и развлечений, собраний по теме, индивидуальная работа).</p> <p>Просмотры занятий по развитию речи (ОО «Речевое развитие» направление развития – «Связная речь средствами театра»)</p> <p><u>Воспитанники и педагоги</u> были участниками конкурсов: открытый городской фестиваль «На крыльях надежды», городской конкурс «Экошоу», Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».</p>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Я выбираю сказку». • Детское интервью на тему: «Моя любимая сказка». • Театрализация сказок: «Теремок», «Репка», «Петушок и бобовое зёрнышко». • Викторина для детей «Сказка за сказкой» и др. <p><u>С родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации - «Читайте детям книги! Роль художественной литературы в развитии связной речи детей», «Влияние чтения художественной литературы на развитие всех компонентов устной речи детей». «Использование сказки в развитии связной речи дошкольников» - Оформление ширм, стендов, папок-передвижек, памяток: «Сочиняем сказку вместе», «Книжки-малышки», «По дорогам сказок» - семейная викторина «По дорогам сказок» - театрализованная постановка «Сказка о глупом мышонке». - «Весенний маскарад» (конкурс масок и т.д. в рамках Международного дня театра) - мастер-класс «Играем – речь развиваем» - Родительские собрания во всех возрастных группах «Театр вокруг нас» - развитие у воспитанников, в том числе с ОВЗ связной речи посредством театрализованной 			
--	--	--	--	--	--

		<p>деятельности» Поставленная задача выполнена частично. Вывод: реализация всех запланированных мероприятий не позволила повысить показатель развития связной речи по высокому уровню до 70%. Необходимо продолжить работу по данной задаче.</p>			
3	<p>Способствовать повышению развития конструктивно-технических навыков у 70% воспитанников, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>Проведены мероприятия: <u>С педагогами</u> <u>-консультации:</u> «Инженерно-техническое творчество, как инструмент развития познавательной активности детей дошкольного возраста». «Робототехника в современном ДОО – первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству» - <u>методическое объединение</u> «Внедрение ЛЕГО-конструирования в образовательный процесс ДОО» - <u>Семинар-практикум</u> «Значение конструирования для художественно-творческого развития дошкольников» - <u>мастер-класс</u> «Конструктор и творчество» Просмотр НОД - образовательная область «Познавательное развитие» (направление развития –техническое</p>	<p>Недостаточны созданы условия по развитию конструктивн о-технических навыков у дошкольников</p>	<p><i>С педагогами:</i> - курсы повышения квалификации, через различные формы (ТУМО, конференции, методические недели) -консультации - <u>педагогическое совещание:</u> -семинар-практикум Открытые мероприятия: образовательная область «Познавательное развитие» <i>С родителями:</i> -консультации: -групповые родительские собрания</p>	<p>Способствовать повышению развития конструктивно-технических навыков у 75% воспитанников, в том числе с ОВЗ.</p>

		<p>творчество) – старшая., подг.гр.</p> <p><u>Тематический контроль</u> «Состояние работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формирование предпосылок развития технического творчества».</p> <p>Цель: Выяснить состояние работы детского сада по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формированию предпосылок развития технического творчества, определить причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы по данному направлению.</p> <p><u>Точки контроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Обследование уровня развития конструктивной деятельности дошкольников и предпосылок развития технического творчества; * Система планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группах по направлению * Уровень профессионального мастерства воспитателей по направлению. * Создание условий для формирования конструктивной деятельности дошкольников и формирования предпосылок развития технического 			
--	--	--	--	--	--

		<p>творчества дошкольников;</p> <p>* Работа с родителями по направлению <u>С воспитанниками</u></p> <p>- работа по дополнительной программе технической направленности «Лего Гоша», «СуперМультиЯ»</p> <p>- Участие в региональном конкурсе «Космофест»</p> <p>- Квест-игра со старшими дошкольниками «Путешествие с Лунатиком»</p> <p><u>С родителями</u></p> <p>- консультации «Конструктивно-модельная деятельность дошкольников», «Задатки к моделированию у детей дошкольного возраста»</p> <p>- мастер-класс «Необычный конструктор».</p> <p>- родительские собрания «Конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Вывод: реализация всех запланированных мероприятий не позволила повысить показатель конструктивно-технических навыков. Поставленная задача выполнена частично, поэтому, задача переходит на следующий год.</p>			
--	--	--	--	--	--

2.2.2. Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала структурного подразделения.

В детском саду созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся: «Сокровища Самарского края», «Мультстудия», «Здоровячок», опытно-экспериментальная лаборатория «Хочу все знать!», «Веселая геометрия», «ЛегоГоша».

Сотрудничество с социальными партнерами

Взаимодействие с организациями-партнерами Стратегические ориентиры ОО	социальные партнёры	Предмет отношений
Обеспечение безопасности учащихся	Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии»	Гигиеническое обучение сотрудников, обучающихся Учреждения
МКУ г.о. Новокуйбышевск «Территориальный центр социальной помощи семье и детям».	Проведение групповых и тренинговых занятий для различных возрастных категорий детей и взрослых	
СГ «Доверие»	Проведение групповых и тренинговых занятий для различных возрастных категорий детей и взрослых	

Государственно-общественный характер управления образованием. Организация образовательного,	ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г.Новокуйбышевска структурное подразделение «Центр детского творчества «Умелец»	Сотрудничество в целях создания благоприятных условий для эстетического, эмоционального, духовнонравственного развития личности ребёнка, раскрытия его творческих способностей
воспитательного процесса	МУ «Дом молодежных организаций»	Развитие добровольчества на территории г.о. Новокуйбышевска
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр»	Оказание услуги по организации ресурсного сопровождения специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	
Федеральное государственное унитарное предприятие «Почта России»	Оформление подписки и доставка периодических изданий	
МБУК «Библиотечная информационная сеть».	Комплекс услуг по организации и проведению мероприятий	
КДНиЗП	Оказание услуги по организации и надлежащему исполнению социально-психологического сопровождения образовательного процесса	
ДК им. В.И. Ленина	Комплекс услуг по организации и проведению мероприятий	

№	Наименование учреждения, организации	
	ДЕТСКАЯ ГОРОДСКАЯ БИБЛИОТЕКА (ФИЛИАЛ № 7)	
	Мероприятие	Цель

1	Передвижная выставка «В гостях у сказки»	Ознакомление детей с творчеством А.С. Пушкина, формирование интереса к произведениям художественной литературы, библиотеке.
2	Экскурсия в библиотеку	Знакомство детей с профессией библиотекаря.
3	«Книжка неделя»	Приобщение детей дошкольного возраста к миру художественной литературы
АНО БАСКЕТБОЛЬНЫЙ КЛУБ «ОЛИМП»		
1	Участие детей в мероприятиях, проводимых АНО Баскетбольный клуб «Олимп».	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия.
2	Посещение детьми городских соревнований по баскетболу старшей возрастной группы.	Ознакомление воспитанников с игрой-баскетбол. Рассказывание о правилах.
3	Совместный спортивный досуг в ГБОУ ООШ №4 «День здоровья».	Формирование у детей сплоченности, привитие качеств здорового образа жизни.

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

2.2.3. Оценка и организация образовательного процесса

Содержание образовательной работы в структурном подразделении соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Постановлением от 28 сентября 2020 года N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в структурном подразделении строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В дошкольном учреждении функционирует- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа для детей с задержкой психического развития Учителями-логопедами и учителем-дефектологом проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учителя-логопеды и учитель-дефектолог работают в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальными работниками, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы. На сайтах групп выкладываются рекомендации и методические разработки. В структурном подразделении работает психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение этих детей.

Всестороннее развитие воспитанников детского сада обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив структурного подразделения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В структурном подразделении проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации организованные руководителем структурным подразделением, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями- логопедами; педагогом-психологом; музыкальным руководителем.

-Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-Для информирования родителей о текущей работе структурного подразделения оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

-Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

-Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;

-Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

-Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

-Проводился День открытых дверей

Работа с родителями в детском саду строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательный процесс в структурном подразделении соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

2.2.4. Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога- психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

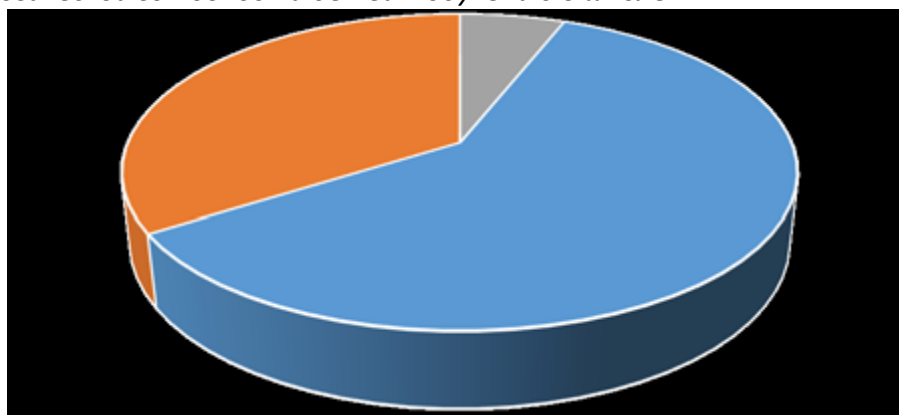
В группах компенсирующей направленности для каждого ребёнка учителями - логопедами разработан индивидуальный образовательный маршрут, 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в структурном подразделении.

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательных программ.

Результативность образовательного процесса

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе



Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

1.6. Результаты психолого-педагогического и коррекционного сопровождения развития воспитанников

Психологическое сопровождение воспитанников в структурном подразделении «Детский сад «Жар-птица» в 2024-2025 учебном году было организовано педагогом-психологом (2,0 штатных единицы) и осуществлялось по основным направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное, методическое.

Основными задачами деятельности педагога-психолога в соответствии с годовым планом и функциональными обязанностями были:

- обеспечение психического здоровья и развития личности воспитанников;
- выявление условий, затрудняющих становление личности воспитанников;
- оказание помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования;
- выявление воспитанников с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;

- планирование и разработка совместно с педагогами развивающих и психокоррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка.

В 2023-2024 учебном году педагогом-психологом структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица» в работе с воспитанниками реализовывались следующие образовательные технологии:

- технология развивающего обучения (использовалась для интеллектуального развития воспитанников, формирования его способностей, развития творческих качеств личности, различных видов мыслительной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии);

- проблемно-диалоговая технология, которая позволила педагогу-психологу стимулировать желание у воспитанников выявлять проблему и самостоятельно искать нужное решение, систематизировать знания из разных познавательных областей, способствовать развитию любознательности, инициативности, творческих способностей, желания экспериментировать и синтезировать полученные знания;

- песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия использовалась на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Занятия по коррекции психических процессов были направлены на развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, а также активизации познавательной деятельности.

Педагогом-психологом в учебном году проводилась работа по коррекции эмоциональной сферы с целью снижения тревожности, агрессии, психоэмоционального напряжения, развития произвольности и самоконтроля, формирования положительной самооценки, коррекции поведения воспитанников, изучения свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, волевой регуляции, роботоспособности. Данные занятия позволили ввести ребенка в социальный мир отношений со сверстниками и взрослыми.

В течение года в подготовительной группе компенсирующей направленности (ТНР) «Эльфы» было проведено интегрированное занятие «Мои эмоции». С воспитанниками были использованы следующие формы работы: беседа («Почему люди бывают веселыми и грустными»), игры («Волшебный мешочек», «Вылеплялки»), работа с карточками настроения и с воздушными шарами («Волшебные шарики с нарисованными эмоциями»), рисование («Мое настроение»), чтение книг («Я хороший, я плохой»).

Для коррекционной работы с воспитанниками с ТНР были разработаны занятия, подобраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы. Заполнены речевые карты.

В течение года педагогом-психологом велась работа с воспитанниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их семьями: на воспитанников данной категории были составлены психолого-педагогические характеристики, комплексные планы индивидуально-профилактической работы по реабилитации и социализации ребенка, защите его прав, разработаны индивидуальные программы, составлен план работы с семьей. С воспитанниками была проведена диагностическая работа по методике Стребелевой, методике «6 ситуаций», «Рисунок семь», диагностика эмоциональной аффективной сферы. С родителями (законными представителями) этих воспитанников велась консультационная работа: были подготовлены и проведены консультации на темы «Агрессивность», «Страхи», «Тревожность», «Кризис 3-х лет» и др.

В прошедшем учебном году также велась просветительская и профилактическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами по следующим направлениям:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников (индивидуальные, групповые консультации по актуальным для педагогов темам);

- повышение профессионального мастерства педагогов при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) (индивидуальные, групповые консультации, памятки);

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) (выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации, тренинги, информационные листы в родительских уголках).

В 2024-2025 учебном году педагогом-психологом были проведены

- консультации

для родителей: «Топ – топ. Топает малыш» (в период адаптации), «Ребенок царапает и кусает других детей», «Профилактика агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Домашняя игротека», «Формирование положительного эмоционального отношения детей к школе», «Воспитание положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста», «Что такое этикет?»;

для педагогов: «Развитие эмоционального интеллекта воспитателей групп раннего возраста ДОО», «Как улучшить поведение трудного ребенка», «Как говорить родителям о плохом поведении ребенка», «Психологическая готовность детей с ОВЗ к школьному обучению», «Какую помощь детям может оказывать воспитатель, чтобы не превышать своих полномочий»;

- родительские собрания в группах раннего возраста по темам: «Как привыкает к детскому саду Ваш малыш?», «Как реагировать на детские капризы?», компенсирующая группа «Эльфы» на тему: «Что такое этикет?».

- индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) и педагогов (проблемы социализации детей, реализации творческого потенциала, межличностные проблемы в семье, боязнь темноты, страхи, повышенная тревожность, агрессивность, замкнутость, низкая самооценка). Было проведено 8 консультаций для педагогов и 13 консультаций для родителей (законных представителей).

- мастер-классы, семинары, деловая игра « Адаптация детей к детскому саду», «Я и мой коллектив», «Арт-терапия в работе с дошкольниками», «Личностный и профессиональный рост педагогов», «Профессиональное выгорание педагогов» и др.

В течение года педагогом-психологом проводилась работа с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями). Было проведено анкетирование, выявлены проблемы, проведена коррекционная работа.

Работала над повышением своего профессионального уровня:

- *прошла курсы повышения квалификации* по темам:

- «Применение базовых знаний нейропсихологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации.» ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». (ИОЧ, 36 часов);
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». (ИОЧ, 36 часов);
- «Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку», ГАУ ДПО СО ИРО (ИОЧ, 36 часов).

Результаты образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В структурном подразделении «Детский сад «Жар-птица» созданы условия для образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- структурное подразделение полностью укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В детском саду работают: 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 8 воспитателей групп компенсирующей направленности, 3 медицинский работника;

- оптимально выстроено взаимодействие специалистов детского сада различного профиля;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение - работает ППк;
- созданы специальные психолого-педагогические условия – коррекционная направленность образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации и др.;
- реализуются индивидуальные образовательные программы, коррекционная часть основной общеобразовательной программы.

В 2024-2025 учебном году функционировали 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа с задержкой психического развития, логопедический пункт. В коррекционно-развивающем сопровождении находилось: всего 104 воспитанника, из которых (18 чел – логопункт), (86 человек – группы компенсирующей направленности).

Из них:

№	Категория	Количество воспитанников	
		На 01.09.2024	На 31.05.2025
1	Всего воспитанников	104	104
2	Воспитанники с ОНР	70	70
	1-й год обучения	30	30
	2-й год обучения	21	21
	Воспитанники с ЗПР	25	25
	1-й год обучения	16	16
	2-й год обучения	9	9
3	Логопедический пункт	18	18
	1-й год обучения	7	7
	2-й год обучения	11	11
		104	104

УРОВНИ РАЗВИТИЯ

Результаты диагностики (старшей группы «Говорушки») на начало уч. года

Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
-	-	5	-	15	-	1	-	-	-
-	-	23,5%	-	71,5%	-	5%	-	-	-

Результаты диагностики (старшей группы «Говорушки») на конец уч. года

Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
-	-	-	-	-	2	-	2	-	17
-	-	-	-	-	10%	-	10%	-	80%

Результаты диагностики подготовительной гр «Эльфы» на начало уч.года

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Лексико-грамматический Строй речи	Связная речь	Звуковой анализ (грамота)	Средний речевой показатель
-------------------	---------------------------	-----------------------------------	--------------	---------------------------	----------------------------

участие во Всероссийских конференциях, семинарах и вебинарах, выступления на ярмарках, фестивалях, территориальных учебно-методических объединениях, но и публикуют методические разработки в периодических и электронных изданиях, в Интернет-сообществе на педагогических порталах.

Так, в 2024-2025 учебном году педагоги и специалисты принимали участие:

Публикации в разных изданиях:

- Сетевой журнал «Дошкольник РФ» методическое пособие для педагогов ДОО «Ларец дидактических игр» по ознакомлению дошкольников старшего возраста с Самарским краем
 - Всероссийский журнал «Педагогическое мастерство» статья «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с ТНР в логопедической практике»
 - Педагогическое издание «Вестник просвещения» статья «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по цвето-ассоциативному плану»
- Педагоги принимали участие в территориальных учебно-методических объединениях для учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по ФК и воспитателей.
- ТУМО специалистов дефектологического профиля «Деятельность клуба «Чисторечье» как эффективная практика взаимодействия учителя-логопеда с родителями» 30.10.2023
 - III межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ», 2023
 - Региональная научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение обучающихся в Самарском регионе: проблемы и перспективы» доклад «Опыт работы по введению в раннюю профориентацию детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста» 12.12.2023

В учебном году 6 педагогов работающих с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по темам:

СГСПУ «Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста», Удостоверение 36ч

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования». «Альтернативная и дополнительная коммуникация в обучении дошкольников с ОВЗ», Удостоверение 36ч

ГАУ ДПО СОИРО «Применение базовых знаний нейропсихологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации», Удостоверение 36ч

2.2.2. Качество кадрового обеспечения

Краткая характеристика кадрового обеспечения (с учетом декретников, без совместителей): 41+1руководитель

- по уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
41+1	19	45,2 %	0	0%	23	54,8%

ВЫВОД: Образовательный ценз педагогов в 2024-2025 учебном году возрос и позволяет осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми на достаточно высоком уровне. 45,2% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Освобожденные специалисты (1 старший воспитателя, 3 учителя-логопеда, 1 дефектолог) имеют высшее педагогическое образование.

должность	Общее кол-во	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
<i>Учитель-логопед</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Учитель-дефектолог</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Педагог-психолог</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>воспитатели</i>	<i>30</i>	<i>8</i>	<i>13</i>	<i>2</i>	<i>7</i>
<i>Старший воспитатель</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Итого:</i>	<i>40</i>	<i>12</i>	<i>17</i>	<i>4</i>	<i>7</i>

Итоги повышения квалификации за 2024/25 уч. год по ДОО г.о. Новокуйбышевск																
№ ДОО	Всего пед. работников на 31.05.2025 с декретниками без совместителей)	Рук-ли	ИТОГО :	Совместители на 31.05.2025	Получено ИОЧ в 2024/25 уч. г.	Всего открытых ИОЧ на 31.05.2025	Обучались в 2024/25 уч. г.				Всего обучено	%	Не обучались более 5 лет	%	Всего пенсионеров (по возрасту) на 30.05.2025	Обучались (пенсионеры) в 2024/25 уч. г.
							ИОЧ	Х/Р курсы	Переподготовка	Гос задание						
СП Д/С "Жар-птица"	40	1	41	0	29	12	22	2	0	2	26	58	0	0	4	4

Система повышения профессионального уровня осуществлялась в 2024-2025 уч. году в следующих формах:

- методическая работа на базе СП (методические объединения, семинары-практикумы, мастер-классы, методические дни и т.д.) – 100%
- гос. задание – 2 человека
- ИОЧ – 22 человека
- хозрасчетные курсы – 2 человека.

Владение современными образовательными технологиями способствуют успешному воспитанию и обучению дошкольников: 39 чел (93%) – педагогов используют в своей работе ИКТ.

100% педагогов удовлетворены качеством проведения КПК. По-прежнему высоко количество педагогов, желающих обучаться на хозрасчетных курсах, это обусловлено тем, что они заинтересованы в росте профессионального мастерства. Курсовая подготовка осуществляется последовательно и позволяет знакомиться с инновациями в дошкольном образовании. В 2023-2024 уч.г. педагоги проходили курсы по темам: «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)» - 5 человек, «Применение базовых знаний нейропсихологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации» - 2 психолога, «Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО» - 2 человека, «Основы обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях» - прошел курсы руководитель СП и др.

Таким образом, система повышения квалификации педагогических кадров, осуществляемая через различные формы работы, создает предпосылки для профессионального роста педагогов. Мониторинг показал, что система курсовой подготовки воспитателей и специалистов детского сада максимально удовлетворяет потребностям слушателей.

Анализ участия педагогов в методической и инновационной деятельности

за 2024 – 2025 учебный год

Инновационная деятельность, направленная на создание оптимальных условий для непрерывного профессионального роста всех участников образовательного процесса, активизации самообразования, самосовершенствования, освоения инноваций в сфере дошкольного образования.

СП «Детский сад «Жар-птица» работает в сетевой инновационной площадке АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников.

Педагоги принимали участие в качестве докладчиков Марафон педагогических идей «Опыт реализации технологии смарт-тренинг «МИР ГОЛОВОЛОМОК» «Лучшие практики»). Представили итоговое занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Новогодние игрушки» с применением головоломки «Складушки».

а) участие коллектива дошкольного учреждения в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Результат участия
Территориальный уровень	
Территориальный этап областного конкурса «Детский сад года – 2025» в номинации: «Детский музей: становление общекультурных ценностей у детей дошкольного возраста»	Сертификат участника
Территориальный смотр-конкурс «Музей как средство патриотического воспитания»	Сертификат участника
Областной уровень	
Смотр-конкурс «Зеленый огонек» по предупреждению ДДТТ в образовательных организациях	Диплом за 1 место

б) участие педагогов в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Результат участия	Участники
Региональный уровень		
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ	Диплом за 1 место	Летина Е.В. Сорокина О.В.
Территориальный уровень		
Территориальный конкурс педагогического мастерства воспитателей «Воспитатель года 2025»	Диплом победителя	Киреева М.А.

в) участие воспитанников, родителей в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Результат участия	Количество участников	Ф.И.О. педагогов
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Областной конкурс «Космофест 2025»	Диплом участника	2	Киреева М.А. Антипина Е.В.
Территориальный уровень			

Городской конкурс «Экошоу- 2025» в номинации вокал	Диплом место	1	1	Кривова Т.В.
Территориальный этап чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Сертификат за участие		3	Пряникова С.Н. Кубасова И.С. Лентина Е.В.
Очный этап всероссийской олимпиады «ОВИО»	участники		9	Дубровина С.Д. Абраменкова И.А. Лентина Е.В.

В СП «Детский сад «Жар-птица» реализуется **дополнительное образование:**

Технической направленности «Лего Гоша» для детей 5-7 лет с целью развития и воспитания личности ребенка посредством занятий робототехникой.

Технической направленности «СуперМультЯ» - формирование у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов.

Естественнонаучной направленности «Хочу все знать» для детей 5-7 лет с целью развития познавательных способностей дошкольников, а также воспитание интереса к процессу познания и расширению кругозора в целом.

Естественнонаучной направленности «В мире геометрических фигур» - формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков.

Нравственно-патриотической направленности «Сокровища Самарского края» - осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, воспитание любви и привязанности к своей Малой Родине

Физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» - повышение уровня физической подготовленности воспитанников, занимающихся адаптивной гимнастикой, улучшение их функционального состояния, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

б) мероприятия, организованные на базе ДОО, для педагогов других образовательных организаций:

Тема	Форма проведения	Количество
«Формирование здорового образа жизни старших дошкольников и их семей как инструмент реализации ФОП ДО»	семинар для работников системы дошкольного образования	8

3. Материально-техническая база

3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Образовательная деятельность в структурном подразделении строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно- правовых документов.

Методические материалы

№ п/п	Наименование	Количество
Учебные издания		
«Физическое развитие»	<p>Технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», средняя группа, Издательство «Мозаика - Синтез», Москва 2016 г. 3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» старшая группа «Мозаика – синтез» 2016 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез Москва 2016 г. 5. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж, 2016 г. 6. «Организация деятельности детей на прогулке» Вторая младшая группа Волгоград 2016 г. 7. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы. Москва 2015г. 8. Кобзева Т.Г. Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке». Издательство «Учитель», 2015 г. 9. Кравченко И.В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду». Средняя группа. Под редакцией Киселевой Г.М., Пономаревой Л.И. – М - ТЦ Сфера 2015г. 	
2	<p>Технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2015г. 2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Издательство «Мозаика - Синтез» М – 2015 г. 3. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». Творческий центр, Москва 2015 г. Издательство «ТЦ «Сфера» 4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа «Мозаика – синтез» 2015 5. О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» старшая группа «ТЦ Сфера» 2016 	В достаточном количестве

6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет, Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2009 г
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи Мозаика-Синтез Москва 2014 г. (подготовительная группа)
8. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой ТЦ Сфера Москва 2004г. (подготовительная группа)
9. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» система занятий, конспекты, дидактический материал, «Учитель», 2009
10. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 288 с.
11. В.В. Гербова «Коммуникация, развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада» Издательство «Мозаика – синтез» Москва 2012.
- 12.Н.А. Карпухина«Программная разработка образовательных областей»«Чтение художественной литературы», «Коммуникация в первой младшей группе детского сада»Воронеж 2012.

Технологии

1. А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей». Рипол Классик дом 21 век Москва, 2006г. младшая группа
2. Галанова Т. В. «Развивающие игры с малышами». Ярославль: Академия развития, 1996г.
3. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
4. Н.В.Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста». Ростов н/Д Феникс, 2008 г.
5. Н.В.Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста». Ростов н / Д Феникс, 2008 г.
6. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников, Москва Айрис Пресс 2008 г.
7. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Феникс 2008
8. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж 2014 г.

Технологии

1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа, «Мозаика - Синтез», 2009 г.
3. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» «Мозаика – синтез» 2014
4. Королёва Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет ООО ТЦ Сфера Москва 2009г
5. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» Мозаика-Синтез Москва 2011 г.
6. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Москва 2010 г.
- 7.Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду». Средняя группа, Ярославль АР, 2006 г.
8. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». М. «Мозаика - Синтез», 2009 г.
- 9.А.Н.Мальшева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду». Ярославль, академия холдинг 2000 г.
10. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Мозаика-Синтез Москва 2014 г.
11. Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки» Москва Айрис Пресс 2008 г.
12. Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников» Санкт-Петербург детство-Пресс 2009 г.
13. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст. М.: «Карапуз», 2009г. (под редакцией Савенковой Л. Г. , Данилиной Т. А.).
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008

	<p>17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАК-ТИКА», 2008</p> <p>18. С.И. Бекина, Т.П. Ломова «Музыка и движение»;</p> <p>19. Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь»;</p> <p>21. И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников»</p> <p>22. И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением)</p>	
<p>П о з н а в а т е л ь н о е р а з в и т и е</p>	<p>Технологии 3 – 4 года</p> <p>1. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников». Издательство «Мозаика - синтез» 2011 г.</p> <p>2. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Младшая группа МТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж: ИП Лакоценин СС, 2009 г.</p> <p>4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа М.: Мозаика – Синтез 2015 г.</p> <p>5. О.А. Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа М.: Мозаика – Синтез 2015 г.</p> <p>6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3) года, М.: Мозаика – Синтез 2014 г.</p> <p>4 – 5 лет</p> <p>7. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Средняя группа, ЦГЛ, 2004 г. под ред. И Элизе, Трайдинг.</p> <p>8. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас». средняя группа, «Издательство – торговый дом Корифей». г. Волгоград</p> <p>9. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», средняя группа, издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2010 г.</p> <p>10. Бондаренко Т. И. «Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада». Воронеж ООО, Метода, 2013 г.</p> <p>11. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Москва, «ВАКО» 2007 г.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» средняя группа, М – Синтез, 2000 г.</p> <p>5 – 6 лет</p> <p>12. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный</p>	<p>В достаточно м количестве</p>

	<p>труд в детском саду». ООО «ТЦ сфера», 2005 г.</p> <p>13. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» «Просвещение» 2005</p> <p>14. Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» «ТЦ Сфера» 2006</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» «Мозаика – синтез» 2014</p> <p>15. В. Ю. Дьяченко «Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру» «ТЦ Учитель» 2007</p> <p>16. Е. А. Романова «Занятия по правилам дорожного движения» «Москва» 2008</p> <p>17. С. В. Коваленко «Развитие познавательной среды детей старшего дошкольного возраста» «Детство – пресс» 2011</p> <p>6 – 8 лет</p> <p>18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>20. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Москва 2015 г.</p> <p>21. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 г.</p> <p>22. Фесюкова Л.Б. Времена года. Комплексные занятия ТЦ Сфера 2008 г.</p> <p>23. Павлова О.В. Познание предметного мира. Волгоград «Учитель» 2014г.</p>	
Дидактические материалы		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь 2. Дошкольные прописи в клетку. Рабочая тетрадь ч.1 (Весна-дизайн) 3. Дошкольные прописи в клетку. Рабочая тетрадь ч.2 (Весна-дизайн) 4. Бортникова 4-7 лет. Развитие математических способностей. Рабочая тетрадь 5. Прописи для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь. 6. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь. 7. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь. 8. Математика для дошкольников. Средняя группа. Рабочая тетрадь 9. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много 	

	10. Бортникова 4-6 лет. Развитие математических способностей. Рабочая тетрадь	
Прикладная методическая продукция		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Филимоновская народная игрушка. 2. Городецкая роспись по дереву. 3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4. Каргополь —народная игрушка. — М,; Мозаика-Синтез,2010. 5. Дымковская игрушка 6. Хохлома 7. Гжель. 8. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. 9. «Государственные символы России»; 10. «Защитники Отечества». 11. Дем. плакат «Грибы съедобные и несъедобные», А-2 12. Дем. плакат «Деревья и кустарники», А-2 13. Дем. плакат «Насекомые», А-2 14. Дем. плакат «Хлеб всему голова», А-2 15. Мир в картинках. Деревья и листья. 16. Мир в картинках. Морские обитатели. 17. Мир в картинках. «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи». 18. <i>Расскажите детям о домашних животных.</i> Карточки для занятий в детском саду и дома. 19. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». 20. <i>Расскажите детям о лесных животных.</i> 21. <i>Расскажите детям о птицах.</i> Карточки для занятий в детском саду и дома. 22. Карготека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. 23. Карготека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. 24. Карготека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. 25. Карготека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. 26. Карготека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. 27. Карготека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника 28. Умные ширмочки. Безопасность дорожного движения. 29. Ширмочки. ОБЖ. Опасные предметы и явления. 30. Ширмочки. Пожарная безопасность. <p style="text-align: center;">Плакаты большого формата</p>	В достаточном количестве

	<p>Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Знаки Грибы Музыкальные инструменты. Спортивный инвентарь. Животные средней полосы. Насекомые. Мебель Времена года. Птицы средней полосы. Деревья и листья. Времена года. Как избежать неприятностей. Рыбы морские и пресноводные. Космос. Защитники отечества. Океаны и материки. Инструменты домашнего мастера. Хлеб – всему голова. Не играй с огнем. Народы России и ближнего зарубежья. Детям о времени. Цветы. Животные жарких стран Народы мира. Деревенский дворик. Ягоды. Семья. Учим дорожные знаки. Водный транспорт. Как наши предки шили одежду</p>	
--	---	--

Методическая литература инструктора по физ. воспитанию Варевцевой Д.Ю.

№ п/п	Автор	Наименование	Образовательная область
1	Глазырина Л.Д	«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.	Физическое развитие
2	Змановский Ю.Ф.	«Воспитываем детей здоровыми», М: Медицина, 1999г.	Физическое развитие
3	Кудрявцев. В.Т.	«Развивающая педагогика оздоровления», М: ЛИНКО	Физическое развитие

		ПРЕСС, 2000г	
4	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка», М: АРКТИ, 1997г.	Физическое развитие
5	Мартынов С.М.	«Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей», М: Гуманит, изд. ВЛАДОС, 2002г.	Физическое развитие
6	Тихомирова И.	«Фитнес для ленивых: фитбол дома», СПб: Невский проспект, 2004г.	Физическое развитие
7	Халемский. Г.А.	«Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки», М: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004г.	Физическое развитие
8	Останко. Л.В	«100 весёлых упражнений для детей», СПб: КОРОНА принт, 2005г.	Физическое развитие
9	Пензулаева Л.А.	«Физическая культура в детском саду».	Физическое развитие
10	Карпухина Н.А.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»; Воронеж, 2008г.	Физическое развитие
11	Галигузова Л.Н.	«Физическое развитие»; и-во «Мозаика-сити»; Москва 2007г.	Физическое развитие
12	Русскова Л.В.	«Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» М.: Просвещение 1986г.	Физическое развитие
13	Кенеман А.В. Хухлаева Д.В.	«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» М.: Просвещение 1985г.	Физическое развитие
14	Рунова М.А.	«Движение день за днём» Москва; Линка-пресс; 2007г.	Физическое развитие
15	Литвинова О.М.	«Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград: Учитель, 2007г.	Физическое развитие

Методическая литература музыкального руководителя Кривовой Т.В.

№ п/п	Автор	Наименование	Образовательная область
1.	Н.А Ветлугина	Методика музыкального воспитания в детском саду	Художественно-эстетическое развитие
2.	В.А Петрова	Музыкальные занятия с малышами	Художественно-эстетическое развитие
3.	О.П.Радынова	Музыкальные шедевры	Художественно-эстетическое развитие
4.	С.И. Мерзлякова, Г.А.Струве	Музыкально- литературный материал Есенинские осенины	Художественно-эстетическое развитие
5.	И.Каплунова,, И.Новоскольцева	Ладушки. Программа музыкального воспитания детей . Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	Художественно-эстетическое развитие
6.	Н.А.Метлов	Музыка - детям	Художественно-эстетическое развитие
7.	Н.А.Кононова	Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах	Художественно-эстетическое развитие
8.	О.П.Радынова, А.И.Катинене, М.Л.Палаванди швили	Музыкальное воспитание дошкольников»	Художественно-эстетическое развитие
9.	Т.М.Орлова, С.И.Бекина	Учите детей петь	Художественно-эстетическое развитие
10.	Л.Н.Алексеева, Т.Э.Тютюнников а	Музыка	Художественно-эстетическое развитие
11.	Л.Н.Комиссарова, Э.П.Костина	Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников	Художественно-эстетическое развитие

12.	Л.В.Орлова	Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду	Художественно-эстетическое развитие
13.	Г.М.Науменко	Фольклорный праздник	Художественно-эстетическое развитие
14.	Т.И Суворова	Танцевальная ритмика	Художественно-эстетическое развитие
15.		Журнал « Музыкальный руководитель» 2007-2015	Художественно-эстетическое развитие

Методическая литература учителя-логопеда Кузякиной А.Е.

№ п/п	Автор	Наименование	Образовательная область
1.	Нищева Н.В.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Речевое развитие
2.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н	«Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Речевое развитие
3.	А.М.Быховская, Н.А.Казова	«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.	Речевое развитие
4.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно.	Речевое развитие
5.	Крупенчук О.И.	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.	Речевое развитие
6.	Воронина Л.П., Червякова НА.	Картотеки дыхательной и артикуляционной гимнастики, массажа и самомассажа.	Речевое развитие
7.	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Речевое развитие
8.	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков в	Речевое развитие

		игровых упражнениях.	
9.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми	Речевое развитие
10.	Юрьева Е.Н.	Цепочки слов	Речевое развитие
11.	Азова Е.А., О.О. Чернова	Учим звуки	Речевое развитие
12.	Т. А. Куликовская	Говорим и играем. Карточка Упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков	Речевое развитие
13.	Бобылева З.Т	Игры с парными карточками.	Речевое развитие
14.	В.В.Волина..	Занимательное азбуковедение	Речевое развитие
15.	Ковшиков В.А.	Исправление нарушений различения звуков.	Речевое развитие
16.	Жукова ОС.	Малыш учится говорить	Речевое развитие
17.	Татьяна Ткаченко: Коррекция фонетических нарушений у детей.	Коррекция фонетических нарушений у детей.	Речевое развитие
18.	В.В.Волина..	Занимательное азбуковедение	Речевое развитие
19.	Ткаченко Т.А	В первый класс - без дефектов речи.	Речевое развитие
20.	Крупенчук О.И.	50 уроков для подготовки руки к письму	Речевое развитие
21.	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе.	Речевое развитие
22.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	Речевое развитие
23.	Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи	Речевое развитие
24.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе	Речевое развитие

В структурном подразделении имеется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям в кабинетах.

Вид информационно-телекоммуникационной системы, количество	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт. Ксерокс-1 шт.	кабинет заведующего	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности	заведующий
Персональный компьютер, 2 шт. ноутбук, 1 шт.	методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация мероприятий с педагогами; работа с отчетной документацией, отправка и получение электронной почты.	старший воспитатель
Персональный	кабинет завхоза	Работа с документацией	заведующий

компьютер, 1 шт.			хозяйством
Персональный компьютер, 1 шт.	медицинский кабинет	Работа с отчетной документацией	старшая медсестра

Имеется доступ в Интернет.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в структурном подразделении в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение на группах.

3.2. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей обеспечивается ежедневно медсестрой, и врачом-педиатром 1 раз в месяц. Медсестра наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- процедурный кабинет,
- кабинет медсестры.
- изолятор

В ноябре 2025 года проходила диспансеризация детей 4-7 лет врачами специалистами. В 2024 - 2025 учебном году проведена иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа.

В течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, и т.д.
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки,
- пальчиковая, зрительная, дыхательная и артикуляционная гимнастики.

Санитарно-просветительская работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I. Работа с педагогами			
1.	На общем собрании обсудить отчет по санпросвет работе за прошедший год	1 раз в год	Медсестра
2.	Заслушать отчет воспитателей о проводимой санпросветработе в группах на планерке	ежеквартально	Воспитатели групп раннего возраста
3.	Приобрести наглядные пособия для проведения тематических занятий по привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	В течение года	Ст.медсестра Заведующий СП
4.	Участвовать в проведении смотров-конкурсов профессионального мастерства среди младших воспитателей «Самая чистая группа», среди воспитателей «Зимний оздоровительный смотр», «Летний оздоровительный смотр» Цель: активизация работников на улучшение	В течение года	Ст.медсестра

	благоприятных условий для пребывания воспитанников		
II. Работа с родителями			
5.	Санитарно-просветительный инструктаж родителей при поступлении детей в детский сад	По мере поступления	Ст. медсестра
6.	Школа Молодой Семьи для родителей вновь поступающих детей раннего возраста	По мере поступления	Ст. медсестра
7.	Диалоги –консультации на актуальные темы на общих родительских собраниях Цель: пропагандировать грамотный подход к здоровью детей и взрослых	ежеквартально	Ст. медсестра Воспитатели
8.	Консультации для родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей (культурно-гигиенических навыки, оказание первой помощи самостоятельно и др.)	ежемесячно	Ст.медсестра.
9.	Выпуск санбюллетеней по показаниям	По мере необходимости	Ст.медсестра
10.	Оформление информационно-консультативного материала в родительских уголках групп	ежемесячно	Ст. медсестра
11.			
III. Работа с детьми			
12.	Контроль за организацией и проведением культурно-гигиенических навыков воспитателя с детьми	постоянно	Ст. медсестра Воспит-ли групп
13.	Чтение художественной литературы по ЗОЖ	По плану воспитателя	Воспитатели
14.	Включение элементов валеологии в организацию режимных моментов: - полоскание полости рта после еды - мытье рук - полезная и вредная пища - главные правила ухода за организмом	ежемесячно	Воспитатели
15.	Участие в спортивных мероприятиях - зимний - летний - День здоровья		Ответственные воспитатели
16.	Организация здоровьесберегающих походов и целевых экскурсий на территории детского сада (экологическая тропа, парк, спортивные площадки квартала)		Воспитатели старших групп
IV. Работа с коллективом			
17.	Проведение - сантехминимума - сестринские планерки - инструктажи по охране жизни и здоровья детей, работников	ежемесячно	Ст. медсестра Ст. воспитатель Заведующий СП
18.	Консультирование молодых специалистов (воспитателей, младших воспитателей, помощников воспитателя)	По мере необходимости	Ст. медсестра медсестра заведующий СП

19.	Оказание методической помощи при подготовке санпросветработы в группе	ежемесячно	Ст. медсестра Ст.воспитатель
20.	Вовлечение работников в спортивную жизнь детского сада (Фестиваль здоровья.Дни здоровья, экскурсии на природу)	В течение года	Председатель профкома

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	САНБЮЛЛЕТНИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ротавирусная инфекция 2. Дизентерия и ее предупреждение 3. ОРВИ (Острая респираторно-вирусная инфекция) 4. Ветряная оспа 5. Ангина 6. Острый гастроэнтерит 7. Вакцинация 8. Прививки детям 9. Прививки «за» и «против» 10. Профилактика гриппа и ОРЗ 11. Педикулез и его меры его предупреждения 12. Профилактика кишечных заболеваний 13. Профилактика туберкулеза 14. Скарлатина 15. О вреде курения 16. Алкоголизм и наркомания – болезни века 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личная гигиена детей и подростков 2. Оздоровление часто болеющих детей 3. Что полезно есть? 4. Овощи и фрукты – источник здоровья 5. Чтобы десны и зубы у ребенка были здоровыми 6. Нужно чистить зубы зубной пастой 7. Травяная аптека 8. Внимание, ОРЗ! 9. Грипп и его профилактика 10. Профилактика кишечных заболеваний 11. Инфекционный гепатит 12. Дифтерия 13. Ветряная оспа 14. Скарлатина 15. Краснуха 16. Эпидемиологический паротит 17. Полиомиелит 18. Эпидемический менингококковый менингит 19. Профилактика туберкулеза 20. О вреде алкоголя и наркотиков 21. О вреде курения 22. СПИД – болезнь века 23. Нарушение осанки 24. Таблица для исследования остроты зрения

Педагогический состав структурного подразделения и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод: Медицинское обслуживание в структурном подразделении организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28

3.3. Охрана и крепление здоровья детей

В структурном подразделении созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В детском саду реализуется парциальная программа Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», целью которой является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста, приобщению детей к здоровому образу жизни.

В структурном подразделении имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка на участке.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и нод с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в детском саду; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в структурном подразделении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно–оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето- воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В структурном подразделении проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников детского сада.

Вывод: В структурном подразделении «Детский сад «Жар-птица» созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

3.4. Организация питания

Организация питания в структурном подразделении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. Детский сад работает

по двадцатидневному меню, утвержденным директором ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска.

Питание организовано в соответствии с примерным двадцатидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Бракеражная комиссия структурного подразделения осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием:

Вывод: Питание детей в структурном подразделении организовано в соответствии с двадцатидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 1.2.3685-21 от 16.12.2024 № 12

3.5. Оценка материально- технической базы

Структурное подразделение «Детский сад «Жар-птица» ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска имеет два корпуса и размещается в 3-х и 2-х этажном здании.

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты -16; музыкальный зал – 2, зал для проведения занятий по физической культуре - 1; кабинет учителя-логопеда – 3, кабинет педагога-психолога – 1, опытно-экспериментальная лаборатория – 1, музей – 1, зимний сад – 1, бассейн – 1, игровая комната по робототехнике.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 16 групповых площадок - для каждой группы; спортивная зона.

На территории СП имеется спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В СП реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности;

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ГБОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

-подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

-подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;

- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Для осуществления образовательного процесса в структурном подразделении создана полифункциональная *развивающая предметно-пространственная среда*, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в структурном подразделении обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Вывод: Материально-техническая база структурного подразделения находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным

оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в СП «Детский сад «Жар-птица» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в структурных подразделениях ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых СП, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление структурным подразделением и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете о результатах самообследования, публичном докладе, других отчетных документах ГБОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития структурного подразделения.

<p><u>Тематический контроль</u> «Эффективность воспитательно-образовательной работы в СП по формированию у дошкольников в том числе с ОВЗ, личностных качеств посредством свободной игры» <i>Цель:</i> анализ работы педагогического коллектива по формированию личностных качеств у дошкольников посредством свободной игры</p> <p><u>Точки контроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализ уровня развития у воспитанников личностных качеств <input type="checkbox"/> Анализ планирования работы. <p>Изучение перспективных и календарных планов работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализ профессионального мастерства воспитателей. <input type="checkbox"/> Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании). 	<p><u>Тематический контроль</u> «Организация работы по театрализованной деятельности в ДОО»</p> <p><i>Цель:</i> Анализ профессионального мастерства педагогов по организации театрализованной деятельности, изучение условий, созданных в группах для развития театрализованной деятельности, организация театрализованных игр в разных видах деятельности, возможность выбора различных видов театра</p> <p><u>Точки контроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Создание условий в группах для проведения работы по театрализованной деятельности в ДОО * Профессиональное мастерство воспитателя по театрализованной деятельности и уровень развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности. 	<p><u>Тематический контроль.</u> «Состояние работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формирование предпосылок развития технического творчества». <i>Цель:</i> Выяснить состояние работы детского сада по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формированию предпосылок развития технического творчества, определить причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы по данному направлению.</p> <p><u>Точки контроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Обследование уровня развития конструктивной деятельности дошкольников и предпосылок развития технического творчества; * Система планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группах по направлению * Уровень профессионального мастерства воспитателей по направлению. * Создание условий для формирования конструктивной деятельности дошкольников и формирования предпосылок развития технического творчества дошкольников;
--	--	--

	<p>* Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми</p> <p>* Анализ взаимодействия с родителями (планирование, наглядная информация, консультации, посещение групповых праздников и развлечений, собраний по теме, индивидуальная работа).</p>	<p>* Работа с родителями по направлению</p>
<p>По итогам контроля педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу во всех группах по поддержке детской инициативы и развитию личности ребенка. - Воспитателям старших и подготовительных групп не забывать планировать самостоятельные наблюдения, подводящие к теме недели, игры-эксперименты с различными заданиями. - своевременно обновлять материалы и атрибуты для свободных игр, отражать текущую тему. Привлекать внимание детей к новым играм и пособиям. Воспитателям групп раннего возраста обратить внимание на многофункциональность предметов, а воспитателям дошкольных групп обеспечить свободный доступ ко всем материалам и пособиям во всех пространствах, где осуществляется образовательная деятельность. 	<p>По итогам контроля педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитателям групп «Солнышко и «Карпузы» совместно с родителями провести работу по оформлению игровых зон: театрализованной, уголка ряженья к новому учебному году. - При необходимости воспитателям групп пополнить уголки театрализованной деятельности доступными видами театров (на фланелеграфе, пальчиковый, на конусе, театр вертушек и т.д.). - Работу по развитию театрализованной деятельности дошкольников планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей. Обязательно проводить предварительную работу с детьми, со старшими дошкольниками планировать изготовление и ремонт театров и реквизитов для разыгрывания сценок и спектаклей. - Продумать и организовать интересные формы работы с родителями по данной теме. - Ежегодно проводить неделю театра. 	<p>По итогам контроля педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во время подготовки и проведения занятий развивать у детей умение анализировать свои работы. - При планировании учесть конструктивную деятельность детей в не занятый; - Больше уделять внимания индивидуальной работе с детьми; - Своевременно обновлять конструктивные центры в соответствии с возрастом детей. - Принимать участие в конкурсах данного направления
<p>Таким образом, так как задача решена не в полном объеме, на следующий учебный год повторить тематический контроль по формированию у дошкольников личностных качеств посредством свободной игры»</p>	<p>Таким образом, так как задача решена не в полном объеме, на следующий учебный год повторить тематический контроль организации работы по театрализованной деятельности в ДОО</p>	<p>Таким образом, так как задача решена не в полном объеме, на следующий учебный год следует повторить тематический контроль по данной теме.</p>

Система взаимодействия с родителями воспитанников

ФГОС дошкольного образования предполагает установление партнерских, то есть равных, не доминирующих отношений, между образовательными организациями и семьями воспитанников. Основой партнерских отношений является сотрудничество, которое строится на доверии, компетентности, обеих сторон: педагогов и родителей. Данная деятельность включает в себя несколько направлений:

Функциональное взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия с родителями, название мероприятия	Количество участников чел / %
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- знакомство родителей с ФГОС ДО, локальными актами- участие в принятии решения по созданию условий, направленных на реализацию ООП ДО;- вовлечение родителей в управление: планирование, организация образовательного процесса, совместная оценка результата освоения детьми основной общеобразовательной программы	212
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании и формах организации образовательного процесса;- анкетирование, опрос родителей «Здоровый образ жизни ребенка в семье»; «Давайте познакомимся», «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг» ;- информационные стенды для родителей;- подгрупповые и индивидуальные консультации;- сайт детского сада; презентация достижений в разнообразных формах	201
Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none">- лекции специалистов детского сада «Воспитание положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста»;- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций- информационные буклеты по различным проблемам;- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;- библиотека для родителей	183
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- дни открытых дверей «Мы рады видеть вас, друзья»;- практические семинары «Методы и приемы при проведении гимнастики, направленной на профилактику нарушений осанки»;- открытые занятия в рамках проведения методической недели;- детско-родительские проекты «По стихотворениям А.Барто», «Птицы наши друзья» «Лучшая модель экологической тропы»,- семейная спортивная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»- выставки «Растим здоровое поколение», «Великая Победа»;- смотры-конкурсы зимнего и летнего оздоровительных периодов с привлечением родителей к изготовлению РППС;- конкурс на лучший лэпбук «От идеи до воплощения»	152
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- акция «Поможем птицам весной» (изготовление скворечников), - экологический досуг «День Земли»- игровые семейные конкурсы, викторины-экологический ринг «Мы – друзья природы»;- праздники «День героев-победителей», развлечения «Пернатые друзья»;- спортивный досуг «Олимпийские игры малышей», «Русские народные забавы»	235

	- физкультурно-спортивные мероприятия «Волейбол моя жизнь» с привлечением волейбольного клуба «Олимп»; - экскурсии...	
Индивидуально-ориентированная деятельность	- выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - конкурсы семейных рисунков; - организация вернисажей, выставок детских работ; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка;	162

257 родителей (58%) приняли активное участие в различных мероприятиях, что способствовало сплочению детско – родительского коллектива и вовлечению родителей в образовательный процесс.

По результатам анкетирования родителей воспитанников «Удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг» выявлено, что 358 семей (90%) в целом удовлетворены деятельностью СП «Детский сад «Жар-птица».

Родители более всего удовлетворены психолого-педагогическими условиями, созданными в ДОО. В среднем 94% родителей уверены, что в детском саду, благодаря работе педагогического коллектива, их дети благополучно развиваются, защищены от всех форм физического и психического насилия. Педагогический процесс построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, им обеспечено уважение их человеческого достоинства, педагоги способствуют формированию положительной самооценки, уверенности в собственных силах, поэтому детям нравится ходить в детский сад. Так же родителей устраивает построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Хотя стоит отметить, что у некоторых родителей (4%) при ответах на данные вопросы возникли затруднения. 1% родителей не ответили на вопросы касающиеся взаимодействия ДОО с социальными партнерами, 1% сомневается в том, что педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка. Информационная открытость ДОО устраивает 84% опрошенных родителей, они получают информацию о своем ребенке или ответ на интересующий вопрос в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО, либо находят ответ в родительском уголке, который оформлен педагогами в приемной группы, так же находят информацию на сайте ДОО. Удовлетворенность кадровыми условиями ДОО выражают 82% родителей, судя по этому, можно предполагать, что они осведомлены об этой сфере деятельности, но следовало бы повысить результат, чтобы родители, которые затрудняются(17%) ответить на вопросы, касающиеся кадров, были в курсе, кто работает с их детьми. Позиция родителей при оценке условий для участия родителей в образовательной деятельности несколько ниже - 79% принимают участие в реализации воспитательно-образовательного процесса, считают, что их мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности всегда учитывается, и они имеют возможность участвовать в управлении ДОО через родительский комитет. 4% родителей считают, что они не имеют такой возможности и 14% затрудняются ответить на вопросы, касающиеся участия родителей в образовательной деятельности. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится, но ее стоит проводить более эффективно. Что касается общих условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО ими удовлетворены 81% родителей. Более всего довольны организацией питания, созданными условиями для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления здоровья, уверены в безопасности пребывания ребенка в детском саду, где тепло и светло. Менее удовлетворены оснащением помещений и участков детского сада. Это подтверждается и при рассмотрении удовлетворенности материально-техническим обеспечением ДОО, где лишь 75% родителей согласились с тем, что оснащение ДОО в целом удовлетворяет потребности современного ребенка. Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что 81% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОО, следовательно работа по вовлечению родителей в деятельность детского сада проводится, но стоит еще повысить ее эффективность.

Таким образом, выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности.
2. Для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывая их точку зрения и пр.).

Вывод: В структурном подразделении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности детского сада.

4. Результаты анализа деятельности структурного подразделения

Результаты самообследования деятельности структурного подразделения позволяют сделать вывод о том, что в структурном подразделении созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства детского сада, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	407 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	407 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	325 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	407 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	407 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	86 человек/21,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	86 человек/21,1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	86 человек/21,1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/47,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человека/57,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/72,5%

1.8.1	Высшая	12 человек/30 %
1.8.2	Первая	17 человек/42,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/25%
1.9.2	Свыше 20 лет	9 человек/22,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40 человек/407 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	518,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет