

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И.Миронова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска)

СОГЛАСОВАНО  
Решением Управляющего  
совета Протокол № 5  
от «29» августа 2025г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Палашич Т.А.

ПРИНЯТО  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ ООШ№4  
г.Новокуйбышевска  
Приказ № 304-од  
от «29» августа 2025г.  
\_\_\_\_\_ Борисова О.В.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска**

**2025г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	1
	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2-8
1.1.	Цель и задачи воспитания	2
1.2.	Направления воспитания	3
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	4-8
	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9-30
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	9-12
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12-30
	РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30-43
3.1.	Кадровое обеспечение	30
3.2.	Нормативно-правовое обеспечение	30
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья	31
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5.	Анализ воспитательного процесса	33-67

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ№ 4 г.Новокуйбышевска (далее – Программа воспитания) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). В соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ№ 4 г.Новокуйбышевска;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления ГБОУ ООШ№ 4 г.Новокуйбышевска: совета обучающихся, Управляющего совета; Совета родителей.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение- календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ№ 4 г.Новокуйбышевска (далее Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

-усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальной значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
  - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
  - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
  - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
  - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- выраждающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Задачи программы воспитания обучающихся ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения (отряд юных инспекторов дорожного движения (далее- ЮИД), школьный спортивный клуб «Фаворит» (далее- ШСК) и др.), работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, уверенное себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

Когда-то в городе Новокуйбышевске существовала совсем другая четвертая школа. Это было деревянное двухэтажное здание в баракном поселке по улице Лизы Чайкиной. Впервые политехническая школа № 4 города Новокуйбышевска Куйбышевской области распахнула свои двери 1 сентября 1955 года. До 1983 года прожила школа на тихой зеленой улочке, потом жильцов из бараков переселили в благоустроенные квартиры и школу закрыли. Вторая жизнь четвёртой школы началась в 1997 году на улице Миронова. Школа №4 считается в городе «молодой», ведь она завершает череду новых построенных школ в городе Новокуйбышевске. Именно тогда были заложены традиции воспитательной работы и задан высокий уровень образовательных результатов. С 2018 года школа № 4 - это государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее- ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска).

Расположена школа в большом густонаселенном микрорайоне. 77 квартал достаточно удалён от центра города. В шаговой доступности от школы имеется НМАУ «ФОК «ОКТАН» физкультурно-спортивный комплекс «Олимп» (ул.Миронова, 32А), Новокуйбышевское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов боевых действий «Боевое братство» (ул.Миронова, 37), Новокуйбышевская автошкола ДОСААФ (ул.Миронова, 30), АНО «Баскетбольный клуб «Олимп» (ул.Островского, 2), Центральная детская библиотека (ул.Островского, 2), Новокуйбышевская городская общественная организация «Союз офицеров запаса» (ул.Островского, 15А- офис 5), Дом молодёжный организаций (ул.Кирова, 21), детская художественная школа (ул.Калинина, 6), Детская школа искусств «Вдохновение» (ул.Миронова, 11А), художественная галерея «Виктория» (ул.Молодёжная, 10), Центр детско-юношеского творчества (ул.Чернышевского, 16), библиотека-филиал №7 (ул.Миронова, 37В), библиотека-филиал №4 «Центр правовой информации» (ул.Молодёжная, 10). Эти учреждения являются нашими партнерами и помощниками в воспитательном процессе на протяжении многих лет, что позволяет проводить на высоком уровне культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В настоящее время в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска работают 20 педагогических работников и получают образование 403 обучающихся. Есть прекрасные слова «Люди доверяют личностям». Эти слова по праву можно отнести к учителям Школы, настоящим профессионалам своего дела, не раз доказавшим свою профессиональную компетентность и любовь к детям. Развитие личности ребёнка является в Школе основополагающим.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальной информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОО;
- ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- ориентир на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной

педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- организация диалогического общения средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми;
- организация социально – педагогического партнерства в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско – взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- целесообразность, системность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основу воспитательной системы Школы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Уроки мужества с участием руководителя общественной организации "Боевое братство" Никишкина С.А., члена общественной организации "Боевое братство" Муравьева Б.Н., заместителя председателя общественной организации "Союз офицеров запаса" Сюскина Н.А., ветеранов "Союза офицеров запаса" Дорохова А.И., Дадонова Н.А., Мартыновой Е.И., председателя общественной организации «Клуб ветеранов «Железная дивизия» Батраева Г.А., ветерана клуба Фалина С.И. и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Школа принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»; Историческое просвещение; РДДМ «Движение первых»; Школьный театр; проект «Билет в будущее»; Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания Школы:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению, ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1.Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики – деятельность волонтёрского отряда ТВОДОБРИКИ»;

В 1–9-х классах школы обучается 403 обучающихся. Состав обучающихся Школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе: имеются обучающиеся с ОВЗ- 18 человека, из них 4 обучаются на дому, дети инвалиды –8 обучающихся;

– социальному статусу: неполные семьи- 109, малообеспеченные семьи- 16, состоящие на различных видах учёта- 2 семьи, из них одна многодетная.

– присутствуют обучающиеся с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета – по школе- 6 обучающихся, из них в ОДН О МВД- 3 обучающихся;

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в Школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающие педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогическом коллективе имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Мониторинг социального состояния семей обучающихся показывает, что количество неполных семей незначительно сокращается, увеличивается количество детей, воспитываемых в многодетных семьях, однако материальная обеспеченность многих семей остается на среднем или ниже среднего уровня, наблюдается тенденция к росту количества малообеспеченных семей. Проблема недостаточного контроля за детьми со стороны взрослых вследствие социального неблагополучия или излишней занятости на работе сказываются как на успеваемости, так и на результатах воспитания школьников. Благодаря стараниям педагогов Школы по вовлечению обучающихся в разнообразные формы занятости ежегодно происходит снижение количества несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета.

Проблемным полем в Школе является влияние на обучающихся средств массовой информации и бесконтрольное времяпрепровождение детей в сети Интернет.

Современное общество характеризуется преобладанием информационных технологий, появлением огромных потоков новой информации во всех областях знания. В связи с этим возникает современный социальный заказ общества на формирование той личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, отвечая за свои поступки. Только благодаря правильной организации образовательного процесса в Школе повышается социальная и экономическая отдача, способность выпускника участвовать в создании материальных благ, средств жизни, используя свои творческие, индивидуальные способности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3.Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3.Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в Школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

•максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

•включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

•включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

•выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

•привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

•применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

#### **Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:**

- неформальное общение учителя и обучающегося вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту обучающихся;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

#### **Отбор воспитывающего содержания урока:**

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания обучающихся к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания обучающихся к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

#### **Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:**

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской деятельности обучающихся, развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках

выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курс «Россия – мои горизонты», направленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Рассказы по истории Самарского края»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Наша лаборатория- какие бывают вещества»; «Основы логики и алгоритмики»; «В мире информации»; «Развитие функциональной грамотности»; «Функциональная грамотность: учимся для жизни»; «Умей вести за собой»; «Я, ты, он, она- вместе целая страна»; «Тропинка к своему Я»; «Информационная безопасность»; «Основы программирования на Python»; «Основы проектной деятельности»; «Бизнес курс за школьной партой», «Юридическая профессия в современном мире»; «Компьютерная графика и дизайн»; «Физическая лаборатория»; «Растениеводство»; «Школа юного организатора досуга»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экологический образ жизни»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Моя художественная практика», «Хоровое пение»; «Современные направления в дизайне»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Памятные места моего края. Музей»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры»; «Спортклуб». Занятия проводятся также в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Фаворит»;

Курсы внеурочной деятельности являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценостное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта по согласованию. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр, библиотека и др.) В организации внеурочной деятельности непосредственно в ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь и др.). Отдельные курсы и/или занятия внеурочной деятельности могут быть организованы в каникулярное время в очной и/или дистанционной форме по согласованию с участниками образовательных отношений.

В целях создания новых мест в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Вселенная и мы» и программы технической направленности «Программирование в среде Scratch», «Дизайн и компьютерные технологии».

### **Результаты Программы воспитания, направления внеурочной деятельности и личностные результаты**

Таблица 1.

<b>Направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС</b>		<b>Результаты Программы</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Проектно-исследовательская деятельность	Российская гражданская идентичность	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Интеллектуальные марафоны; «Учение с увлечением!»	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Коммуникативная деятельность; Информационная культура	Миролюбие и поликультурный опыт	Коммуникабельность и бесконфликтность

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса),

участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в полугодие), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение занятия «Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- участие в совещаниях, заседаниях психолого-педагогического консилиума, педсоветах;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помочь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;

- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в участники РДДМ», «Прощание с начальной школой»; «Последний звонок», торжественная церемония вручения аттестатов.

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города: еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; фестиваль «Время первых», общешкольный конкурс «Лучший ученик года», «Лучший класс года»;

• социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка» и др.);

• разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: Всероссийский субботник; региональная военно-спортивная игра «Зарница»; спортивные мероприятия «Лыжня России»; велопробег, посвящённый Дню Победы;

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Школьные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый

коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска. Для реализации воспитательных задач модуля «Основные школьные дела» в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

- **вне школы:** участие во всероссийских, региональных и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День солидарности в борьбе с терроризмом, Добровольческие акции, социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона и т. п.;
- **на уровне школы:** еженедельная организационная линейка перед началом учебной недели с поднятием флага Российской Федерации, разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска, своей местности, общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями, в которых участвуют все классы школы (День знаний, Международный день пожилых людей, День учителя, День отца в России, День народного единства, День матери в России, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День российской науки, Международный день родного языка, День защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный день театра, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Всемирный день Земли, День Победы, День детских общественных организаций России, День славянской письменности и культуры и т. п.), торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- **на уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных дел; участие классов в реализации общешкольных дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных дел обучающимися, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;
- **на уровне обучающихся:** вовлечение по возможности каждого ученика в школьные дела в различных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь обучающемуся (по необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашей местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; Внешкольные мероприятия, в том числе экскурсии и походы, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в тематических походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий, организуемых в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»). С целью реализации воспитательного потенциала тематических походов и экскурсий 1 раз в год каждый классный коллектив осуществляет:
  - выход в художественную галерею «Виктория» г. Новокуйбышевска;
  - выход в Музей истории г. Новокуйбышевска;
  - в Новокуйбышевскую автошколу ДОСААФ;
  - в Новокуйбышевское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов боевых действий «Боевое братство»;
  - в Новокуйбышевскую городскую общественную организацию «Союз офицеров запаса»;
  - пешеходную экскурсию по значимым местам и улицам города. Кроме этого каждую весну организуется группа волонтеров, которые совместно с ответственным педагогом изучают маршрут к историческим местам:
  - к стелле в сквере «Слава труду»;
  - к автомобилю-памятнику ЗИЛ-164 (выпущен на московском заводе в конце 1950-х и принимал участие в строительстве Новокуйбышевска, служил людям до 2000г., после чего был списан (ул.Кирова/ул.Промышленная);
  - к памятнику Героям красногвардейского отряда Кадомцева (ул. Чапаева/ ул.Кирова). Ребята собирают материал по событиям, с которыми связаны эти достопримечательности города, информируют об этом обучающихся ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска, собирают команду единомышленников. Итогом совместной работы является благоустройство памятников и прилегающей территории в рамках муниципальной акции «Есть проблема..».

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

•создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

•проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

•участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

•организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

•организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

•участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

•привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

•участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

•участие в проведении занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На уровне школы/ класса:**

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой, решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников

и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помочь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

#### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления: избранный Совет обучающихся школы и актив классов, избранных ученическими коллективами;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участии в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России», «Юнармии»;
- организацию деятельности школьного медиацентра, освещавшего деятельность школы, детских сообществ в группах в Сферауме.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (демократической школьной республики), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность групп по урегулированию конфликтных ситуаций в ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска, созданных из наиболее авторитетных обучающихся и курируемых педагогом: служба школьной медиации «Диалог», Наркопост и др.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министрство образования, труда, информации, спорта и т.д.);

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного ученического самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Президента школы»;
- представление Школьным ученическим самоуправлением интересов обучающихся в процессе управления ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска, формирования её уклада;
- участие Школьного ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным ученическим самоуправлением работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- защиту органами ученического самоуправления законных прав и интересов обучающихся.

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

•организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

•проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

•разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

•вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

•организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

•профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

•предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

•профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

•мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

•заседания Совета по профилактике;

•деятельность Наркопоста, Родительского патруля, службы примирения;

•коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН, нарколога, психолога с обучающимися;

•спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Профилактика негативных явлений в молодежной среде сегодня становится одной из важнейших социальных задач общества. Для всех и каждого существует риск быть втянутым в наркоманию, игроманию, стать активными потребителями табачной, алкогольной продукции. Вопросы, связанные с профилактикой социально-негативных явлений, решаются в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЗР, история, обществознание, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами),
- недель/декад профилактики (декада личной безопасности, декада профилактики употребления алкоголя и ПАВ, декада профилактики правонарушений, декада правовых знаний, неделя профилактики наркозависимости)
- тематических мероприятий по противодействию ВИЧ-инфекции;
- Всероссийских уроков безопасности школьников в сети Интернет;

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

При выявлении детей "группы риска" проводится следующая работа:

- организация работы Совета по профилактике совместно с инспектором ОДН г.Новокуйбышевска;
- организация деятельности психолого-педагогического консилиума;
- организация школьной службы медиации/примирения;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы работы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.

## **Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

• реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры Школы:

-НМАУ «ФОК «ОКТАН» физкультурно-спортивный комплекс «Олимп»

-Новокуйбышевское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов боевых действий «Боевое братство»

-Новокуйбышевская автошкола ДОСААФ

-Новокуйбышевская городская общественная организация «Союз офицеров запаса»

-общественная организация «Клуб ветеранов «Железная дивизия»

-Дом молодёжный организаций

- Детская школа искусств «Вдохновение»

-Музей истории г. Новокуйбышевска

-художественная галерея «Виктория»

-Центр детско-юношеского творчества

-Центр технического творчества детей «НОВАпарк»

-Центральная детская библиотека

-библиотека-филиал №7

-библиотека-филиал №4 «Центр правовой информации»

-ГАПОУ «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

-ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

-ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»

-Центр медпрофилактики и другие;

<i>Соц. Партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
-Новокуйбышевское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов боевых действий «Боевое братство» -Новокуйбышевская городская общественная организация «Союз офицеров запаса»	Участие в мероприятиях школьного музея. Организация мероприятий на базе социального партнёра и в школе. Участие в мероприятиях патриотической направленности.

-Дом молодёжный организаций	Организация мероприятий на базе социального партнёра и в школе. Реализация проекта «Пост № 1», «Парта Героя» Организация участия обучающихся в трудовых акциях. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтёров.
-Центральная детская библиотека -библиотека-филиал №7 -библиотека-филиал №4 «Центр правовой информации» - Детская школа искусств «Вдохновение» -Музей истории г. Новокуйбышевска -художественная галерея «Виктория» -Новокуйбышевская автошкола ДОСААФ	Тематические мероприятия, мастер-классы, экскурсия (в т.ч. виртуальные) на базе социального партнёра и в школе.
-НМАУ «ФОК «ОКТАН» физкультурно-спортивный комплекс «Олимп»	Проведение 3 часа физкультуры в бассейне. Спортивные мероприятия на базе физкультурно-спортивного комплекса и в школе.
-Центр детско-юношеского творчества -Центр технического творчества детей «НОВАпарк»	Проведение занятий объединений дополнительного образования и тематических мероприятий на базе социального партнёра и в школе. Организация конкурсов, фестивалей различных уровней (муниципальных, территориальных и др.)
ГИБДД ОМВД России по г.Новокуйбышевску	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
-ОДН ОМВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собрания
-ГАПОУ «Новокуйбышевский нефтехимический техникум» -ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	Организация профориентационных мероприятий на базе социальных партнёров и в школе. Выступления с презентациями на классных и общешкольных родительских собрания. Реализация программ предпрофильной подготовки для обучающихся.
-ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»	Профилактические мероприятия с несовершеннолетними обучающимися и их семьями. Организация отдыха и оздоровления детей, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации. Обучающие семинары, мастер-классы для педагогов.

-Центр медпрофилактики	Профилактические мероприятия с несовершеннолетними обучающимися и их семьями. Обучающие семинары, мастер-классы для педагогов.
------------------------	---

## **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-9 классы) на основном уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска предусматривает мероприятия на различных уровнях в различных формах:

### ***На внешкольном уровне:***

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

**На школьном уровне:**

- организация и проведение общешкольного мероприятия «Неделя труда», в рамках которой проводятся встречи с людьми разных профессий, классные часы и дискуссии по теме выбора будущей профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- реализация программ предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов в рамках внеурочной деятельности.

**На уровне класса:**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

**На уровне индивидуальной работы с обучающимися:**

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующие на базе Школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимся пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями

и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - это «Орлята России». Оно направлено на развитие социальной активности учащихся начальной школы. уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, которая формирует в ходе участия школьников в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, семье, труду, милосердию.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

На базе Школы создан волонтёрский отряд «ТВОДОБРИКИ»- это объединение добровольцев, участвующих в социально полезной, социально значимой, творческой деятельности с целью формирования позитивных установок на волонтёрскую деятельность, активной жизненной позиции обучающихся, стремления к здоровому образу жизни, умения самостоятельного поиска полезных для общества дел.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, территориальном, областном или всероссийском уровне. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, а также позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и имеющих отношение к микрорайону, городу, области, стране по характеру добровольческой деятельности;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе школы;
- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в удаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

*На уровне школы:*

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, акций, тематических мероприятий;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами и т.п.).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс Школы обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную деятельность в Школе, осуществляет контроль развития воспитательной деятельности. Осуществляет методическое руководство работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, педагога-психолога.</p> <p>Обеспечивает выполнение норм и правил охраны труда и техники безопасности воспитательной деятельности.</p> <p>Организует работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности среди обучающихся Школы</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	<p>Осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. Оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников. Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательного учреждения. Организует и координирует работу школьного медиацентра.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>

Классный руководитель	16	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	19	Реализует воспитательный потенциал урока.

В реализации программы воспитания задействованы:

- медицинская сестра – работник ГБУЗ СО «НЦГБ» (по согласованию);
- участковый инспектор ОДН (по согласованию);
- инспектор ОГИБДД О МВД России по г.Новокуйбышевску (по согласованию);
- психологи ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа» (по согласованию);
- представители городских общественных организаций – социальных партнеров (по согласованию);
- представители родительской общественности.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Настоящая программа подлежит рассмотрению на заседании Педагогического совета ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска, согласованию с Управляющим советом, утверждается приказом директора ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска. Мероприятия в рамках социального партнерства осуществляются в соответствии с утвержденными планами о совместной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, а также регламентируются локальными актами, расположенными на официальном сайте школы по ссылке:

<https://school4nsk.ru/сведения-об-образовательной-организ-2/1-3-документы-2/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, одарённые дети) в Школе созданы особые условия:

*с обучающимися с инвалидностью, ОВЗ:*

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы), учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).

*с обучающимися с отклоняющимся поведением:*

- педагогическая поддержка, способствующая социализации обучающихся с девиантным поведением;
- социально-психологическое сопровождение;
- коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

*с одарёнными детьми:*

- психолого-педагогическое сопровождение;

- использовать различные формы работы, такие как занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях, олимпиадах и другие;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

•на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

•создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

•личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся.

- соответствие процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного учреждения;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов: «Ученик года», фестиваль «Время первых» и др.

**Формы фиксации достижений обучающихся:**

- объявление благодарности; награждение дипломом, грамотой; вручение сертификатом; награждение ценным подарком.
- информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляется посредством направления благодарственного письма.
- информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, при поддержке родителями (законными представителями) по сортированию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в Школе воспитательного процесса следующие:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», «Сигналы эллипса».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2) Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Для изучения, анализа и оценки результатов воспитательной работы разработан диагностико-аналитический инструментарий, который включает в себя перечень критериев и методики оценочно-аналитической деятельности. По каждому критерию установлен целевой показатель качества, уровень достижения которого говорит о степени реализации каждого конкретного направления воспитательной деятельности Школы.

## Перечень критериев и показателей качества реализации Программы воспитания

Таблица 2.

Наименование критерия	Инструментарий оценивания	Целевой показатель качества	Ответственный за осуществление оценки
Совместная деятельность классных руководителей и их классов	Анкетирование учащихся и их родителей по выявлению степени удовлетворенности работой кл. руководителя	Не менее 90% опрошенных удовлетворены работой классного руководителя	Классный руководитель
Реализация личносно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, сбор статистической информации об участии обучающихся в	Охват конкурсами предметной направленности школьного уровня составляет не менее 80%.	Заместитель директора по УВР

	предметных олимпиадах и конкурсах (аналитическая справка)		
Взаимодействие школы и семей обучающихся	Мониторинг удовлетворенности условиями оказания услуг по воспитанию и обучению школьников	Не менее 90% респондентов удовлетворены качеством предоставленных услуг	Заместитель директора по УВР
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Сбор статистической информации об участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различной направленности в рамках внеурочной деятельности (справка)	Не менее 50% обучающихся принимают участие в творческих, спортивных и иных конкурсных мероприятиях	Классный руководитель
Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса и школы (аналитическая справка)	- наличие классных органов самоуправления; - активное представительство класса в школьном ученическом самоуправлении	Классный руководитель
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия обучающихся и их родителей в мероприятиях профориентационной направленности	- Не менее 95% обучающихся охвачены профориентационными мероприятиями; - не менее 70% родителей вовлечены в профориентационную деятельность.	Ответственный за организацию профориентационной работы в школе
Организация и проведение общешкольных ключевых дел	Анкетирование участников общешкольных дел (обучающиеся, родители, педагоги, приглашенные гости)	- не менее 50% обучающихся вовлечены в подготовку и проведение общешкольных дел; - наличие не менее 90% положительных отзывов о проведенном мероприятии	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Качество организации предметно-эстетической среды	Мониторинг организации предметно-эстетической среды	- наличие в каждом классе классного уголка; - проведение школьных выставок детских творческих работ не реже 1 раза в полугодие	Классный руководитель, заместитель директора по УВР
Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений	Сбор статистической информации (справка)	- не менее 50% обучающихся школы вовлечены в школьные детские общественные объединения; - не менее 2 значимых мероприятий, акций проведенных каждым общественным объединением в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация работы школьных медиа	Анализ деятельности школьной редакции (справка)	- ежемесячный выпуск школьной газеты; - ежедневное информационное пополнение новостного раздела на школьном сайте и в официальной группе в Сферауме.	Руководитель творческого объединения «Редакция школьной газеты «Мировые новости»
Качество проводимых в школе экскурсий и походов	Анкетирование участников, сбор статистической информации (справка)	- проведение не менее 3 тематических походов и/или экскурсий каждым классным коллективом; - наличие не менее 90% положительных отзывов участников о проведенных мероприятиях	Классный руководитель

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Для диагностики младших школьников используются:

- опросы;
- тесты с множественным выбором;
- подбор выражения, раскрывающего понятие;
- подбор понятия (слова) для наименования ключевой идеи микро-текста.

Для диагностики обучающихся основной школы:

- встроенное педагогическое наблюдение;
- наблюдение в специально моделируемой ситуации;
- проективные методики (рисунки, ассоциации, карточки);
- анализ эссе.

Обозначенный состав методов оптимален, с 1-го по 9-й класс диагностируются одни и те же результаты, но поэтапно: от освоения понятий (1-4 классы), к формированию ценностных отношений (5-9 классы).

Преемственная диагностика – это слаженные управленческие действия всей команды ОО. Весь диагностический ряд согласуется (состав понятий и информации, виды активности для формирования ценностных отношений, которым то или иное ценностное отношение укрепляется). Предполагается, что выпускник основной школы сможет вернуться к результатам своей диагностики в начальной школе и отрефлексировать собственный личностный рост.

Мониторинг личностного развития обучающихся предполагает обязательные входную (стартовую) и итоговую (контрольную) диагностики. В начальной и основной школе к ним добавляется рубежная диагностика. Входные диагностики проводятся в сентябре-октябре; рубежные и итоговые – в марте-апреле (см. Таблицу 3).

### **Структура диагностик по уровням**

Таблица 3.

<b>Виды диагностик</b>	<b>Периоды по уровням</b>	
	<b>НОО</b>	<b>ООО</b>
Входная диагностика	Второе полугодие 1-го класса	Второе полугодие 5-го класса
Рубежная диагностика	Второе полугодие 3-го класса (на усмотрение школы)	Второе полугодие 7-го класса
Итоговая диагностика	Второе полугодие 4-го класса	Первое полугодие 9-го класса

Входная диагностика констатирует наличие того или иного аспекта, личностный результат. Итоговая диагностика констатирует динамику развития этого аспекта. Перерыв между входной и контрольной диагностиками «заполняется» воспитательными мероприятиями, которые помогают обучающимся продвинуться в личностном развитии.

Наряду с диагностикой обучающихся проводится самоаудит условий воспитания, способствующих достижению результата. Если имеющихся условий будет недостаточно, то усиливается работа, соответствующая модулю «Организация предметно-эстетической среды».

Связь диагностических результатов и оценки средовых факторов – специфическая характеристика мониторинга личностного развития обучающихся.

Оценка условий проводится согласно «дорожной карте» обеспечения и развития условий, которая размещается в организационном разделе ООП. Таким образом,

- уровень школы – это уровень условий (кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические, материально-технические, финансовые), которые создает школа для достижения обучающимся того или иного результата;

- уровень класса – это мероприятия, отличающие внеурочную деятельность обучающихся такого-то класса от другого в общей рамке общешкольных мероприятий; классы могут различаться формой, задачами, местом проведения мероприятия; его датой, оформлением и т.п. При этом планируемые результаты и диагностика их достижения одинаковые на всю параллель;

- уровень ученика – это непосредственные, подтвержденные диагностикой личностные достижения (виды индивидуальной активности отражаются в портфолио обучающегося).

Требования к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО сгруппированы по пяти группам личностных результатов:

1. Смыслообразование и морально-этическая ориентация
2. Российская гражданская идентичность
3. Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду
4. Поликультурный опыт, миролюбие
5. Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение

Указанные результаты соответствуют целевым ориентирам Примерной программы воспитания РАО и соотнесены с направлениями внеурочной деятельности по ФГОС (см. таблицу 1)

По каждому результату представлены критерии достижения и показатели (маркеры) для непосредственной фиксации результата. Рекомендованы методы и виды диагностических процедур, а также измерители, в которых выражается итог каждой диагностической процедуры.

Структура чек-листа в таблице 4 универсальна и может применяться на каждом уровне общего образования. В основе предложенной структуры принцип взаимосвязи понятийного (уровень НОО), эмоционально-ценостного компонентов личностного развития (уровень ОOO).

Чек-лист будет использоваться и как опорная матрица административного контроля эффективности Программы воспитания, и как «наглядность» при составлении рабочих программ по предметам учебного плана, когда нужно прописать в них влияние предмета на личностное развитие обучающихся.

#### **Чек-лист мониторинга личностного развития обучающихся в ходе реализации Программы воспитания ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска**

Таблица 4.

Диагстируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
<b>Смыслообразование и морально-этическая ориентация</b>	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы  - приводит пример и аргументирует его;	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных
	<i>Проявляет активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп</i>	- с интересом участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных традициям социальных и этнических групп; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	Численность/доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
<b>Российская гражданская идентичность</b>	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной	- правильно определяет понятие; - приводит простой	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию Численность/доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия

	коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	пример из жизни или литературы		количества опрошенных
	<i>Имеет общее представление об отечестве, малой родине</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет связный рассказ о своей малой родине;</li> <li>- приводит простейшие тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом);</li> <li>- пишет о России как многонациональном государстве;</li> <li>- называет формальные атрибуты гражданина России</li> </ul>	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?»	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
<b>Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду</b>	Знаком с миром профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии;</li> <li>- называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда</li> </ul>	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
	<i>Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов;</li> <li>- с интересом говорит о своих планах;</li> <li>- называет те свои</li> </ul>	<i>Встроенное педагогическое наблюдение</i>	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров

		<i>качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии; - приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример</i>		
<b>Поликультурный опыт, толерантность</b>	Опирается на знанием многообразия национальных культур	- объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура; - приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.); - определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность»	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%
	<i>Проявляет активность в мероприятиях как носитель культуры социальной и (или) этнической группы</i>	<i>Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете: - правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; - то, что вызывает</i>	<i>Экспертное заключение на словесный портрет</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</i>

		<i>особую гордость за свою национальную культуру; - уважение к готовность узнавать культуры других национальностей.</i>		
		<i>- справляется с задачей подготовить краткий рассказ/презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур</i>	<i>Учет опыта, подтвержденного документом портфолио</i>	<i>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио</i>
<b>Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение</b>	<b>Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении</b>	<i>- определяет правильно понятие ЗОЖ; - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; - показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальным компетенциям» человека</i>	Опрос	<i>Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных</i>
	<i>Соблюдает/ стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению</i>	<i>- говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к</i>	<i>Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</i>

		<i>сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды</i>		
--	--	--	--	--

**Комментарии:**

*в таблице курсивом выделены критерии, показатели, методы, виды диагностической процедуры и измерители диагностируемого результата для обучающихся на ступени основного общего образования.*

**Анализ воспитательной работы ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска  
за 2024-25 учебный год.**

**1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе.**

Целью воспитания в ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска в 2024-2025 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этикета, ценностям, традициям социокультурного опыта, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценностей научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

Основные (инвариантные)

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения».

## **2. Кадровый состав воспитательной службы школы**

<b>Должность</b>	<b>Кол-во</b>
Заместитель директора по УВР	1
Советник директора по воспитательной работе	1
Педагог-психолог	1
Руководитель школьного спортивного клуба	1
Руководитель школьного театра	1
Библиотекарь	1

Число классных руководителей:

начальное звено-8,

среднее звено-7.

В течение учебного года осуществлялся:

- контроль проведения занятий внеурочной деятельности "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты";
- контроль организации дежурства;
- контроль организации работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

В течение 2024-2025 учебного года проводились обучающие семинары для классных руководителей:

Дата	Обсуждаемые вопросы
август	<p>Заседание №1</p> <p>Тема: <b>«Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году»</b></p> <p>Анализ работы классных руководителей в 2023-2024 учебном году.</p> <p>Оформление документации классного руководителя.</p> <p>Подготовка и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном", "Россия-мои горизонты".</p> <p>Планирование воспитательной работы в классе в 2024-2025 учебном году.</p> <p>Организация профилактической работы в классе.</p>
декабрь	<p>Заседание №2</p> <p>Методический практикум: <b>«Организация профилактической работы.</b></p> <p><b>Анализ воспитательной работы за I полугодие 2024-2025 учебный год».</b></p> <p>Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2024-2025 учебный год.</p> <p>Работа классных руководителей по предупреждению ДТП, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информационной безопасности.</p> <p>Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.</p>
февраль	<p>Заседание №3</p> <p><b>Круглый стол «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»</b></p> <p>1.Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся при реализации мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>2. Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем.</p> <p>3. Действенные формы мероприятий гражданско-патриотического воспитания.</p>
май	<p>Заседание №4</p> <p><b>Тема "Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса"</b></p> <p>1.Анализ деятельности МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год.</p> <p>2.Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.</p> <p>3. Наиболее удачные воспитательные педагогические практики за прошедший год (из опыта работы).</p> <p>4. Организация летнего отдыха-2025.</p>

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2024-25 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и

включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО.

Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»; вариативные – «Детские общественные объединения». (<https://school4nsk.ru/wp-content/uploads/2024/10/РП-восп-ООШ4-2024-25.pdf>)

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) включала в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- использование следующих форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квест, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» идр); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых технологий, которые помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Результат:

1. Учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (90%).

2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (69%); использование ИКТ (81%), занимательных элементов (56 %).

3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (83%), соблюдение ТБ (96%).

4. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (75%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 43%.

5. Цифровые технологии реализуются через использование проектора (96%), учебные порталы (31%); организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (67%).

6. В урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (73%).

7. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 87%.

8. Педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (71%)

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач. Педагоги-предметники соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН.

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоурок (1-9 классы, 32%); Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (1-9 классы, 81%), Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (1-9 классы, 100%), Всероссийский урок безопасности (1-9 классы, 100%), Уроки, рекомендованные Министерством просвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) -1-9 классы, 100%, Всероссийский проект «Открытые уроки.рф»: онлайн - уроки: русский язык, физика, история, география (1-9 классы, 33%). В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Учителями- предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с

учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителя-наставники организуют шефства мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

**Вывод:** уроки проводятся по требованиям ФГОС. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

### **Модуль «Внеклассная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеклассная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа). Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В рамках реализации данного модуля с целью патриотического воспитания школьников в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества» (5 класс), «История Самарского края» (4,6-7 классы). В 6-9 классах профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-9 классов – 100%.

С 1 сентября 2024 года продолжает работать театральная студия "Дорога добра" с количественным составом – 30 учащихся. Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы, в ежегодном окружном фестивале «Театральная весна».

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Фаворит» (далее – ШСК). В 2024/25 учебном году в рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности: баскетбол (2 группы), волейбол (2 группы), настольный теннис (2 группы), подготовка к ГТО (3 группы), подвижные игры – 2 группы. Общий охват детей – 169 человек (42% от общего количества учащихся в школе).

В рамках деятельности ШСК проведено 32 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу. Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

Количество участников движения ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году по данным регистрации на сайте [ВФСК ГТО](#) - 297.

Доля обучающихся-участников движения ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся составляет 74%, на 1% больше, чем в предыдущем учебном году. Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся (По данным регистрации на сайте ВФСК ГТО (<https://www.gto.ru>) составляет 22% (89 учащихся).

(<https://school4nsk.ru/wp-content/uploads/2023/10/Спортклуб-5-9-класс.pdf>)

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли к кружкам спортивной и технической направленностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Выходы:** занятость учащихся во внеурочной деятельности –100%;

**Рекомендации:** изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений.

### Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 96%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-

Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1-4 классы – 92% 5-9 классы - 78%	-
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий уровень	средний уровень 9а,8б
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	не зафиксировано	-
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1-4 классы,6а,7а	средний уровень: 5а,7б,8а,8б,9а
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 1	вновь поставленные на учёт 2 чел.

В 2024-2025 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное звено – 8;
- среднее звено – 7.

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив в 2024 – 2025 учебном году: «Создание условий для формирования патриотического воспитания детей и молодежи в общеобразовательной организации».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;.
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса.

На заседаниях методического объединения в 2024 – 2025 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы МО классных руководителей за 2024 – 2025 учебный год;
- организация воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году;
- «Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;
- обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы;
- особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период;
- профессиональные конкурсы;
- работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье;
- сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, посвященных году защитника Отечества и 80-летию Победы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Хорошие результаты воспитательной работы наблюдались у классных руководителей 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 6, 7А классов, ребята этих классов активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Особое внимание взаимодействию с семьёй уделено классными руководителями 6, 8 и 9 классов.

Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

**Вывод:** классные руководители ведут деятельность по всем направлениям программы воспитания. Прослеживается низкий процент участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, а также педагогических конкурсах.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям активизировать участие в конкурсах.
2. Администрации школы создать условия для мотивации классных руководителей в целях участия в конкурсах.

### Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024-25 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Наиболее значимые традиционные дела (КТД): День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, посвящение в «Орлята», новогодние мероприятия, праздник 23+8, военно-спортивная игра «Зарница», Классные встречи, День последнего звонка, фестиваль ПДД. Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 76,0%.

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности не выявлены. Имеются положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях (школьный сайт, школьное сообщество «В Контакте»). В жизнь школы вовлечены социальные партнеры из числа общественных деятелей, представителей власти и т. п. В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО (участники 1-9 классы).

Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

22 ноября 2023 года Президент РФ подписал указ об объявлении 2024 года - Годом семьи. На основании чего общеобразовательным учреждением был разработан план мероприятий на 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

2025 год, согласно указу Президента РФ от 16.01.2025 № 28, объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. На основании данного указа в календарный план школы внесены тематические мероприятия.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализован такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал (акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», "Сад Памяти" и другие). К организации данных мероприятий привлекались волонтёры школы.

В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены значимые и яркие мероприятия- Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк!»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Окна Победы».

Также, проводились встречи с представителями Союза офицеров запаса и «Боевого братства», экскурсии в музей истории города.

**Вывод:** все запланированные мероприятия календарного плана школы выполнены. Участие обучающихся составило 100%.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В 2024-25 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:  
1.Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний – 9 (охват 81%), индивидуальных психологопедагогических консультаций – 39 (охват 48%).

2.Участие совета родителей в реализации совместных проектов со школой может быть разнообразным и охватывать множество аспектов школьной жизни. В 2024 году были реализованы следующие совместные проекты.

Наименование мероприятия	Дата проведения	уровень	примечание
Муниципальный этап региональных соревнований «Высший класс»	19.06.2024г .	муниципальный	Участие родителей в соревнованиях по футболу
Проект "Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Самарской области - 2024"	22.08.2024г .	региональный	Школа получила премию в размере 100000 рублей для оборудования пространства «Центра детских инициатив»
Ежегодная Осенняя благотворительная ярмарка «Твори добро»	22.11.2024г .	школьный	Собрано 12.000 рублей для новогодних подарков детям , находящимся в трудной жизненной ситуации, корма животным
Творческий проект выходного дня «Семейные гербы»	02.12.2024	школьный	Было представлено 18 проектов семейных гербов

В соответствии с планом профориентационной работы ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска с целью повышения уровня информированности родителей о возможностях профессионального самоопределения детей, а также для содействия в выборе профессии родители обучающихся приняли участие в следующих мероприятиях профориентационной тематики:

№ п\п	Название мероприятия	Класс	Количество родителей
1	Просмотр онлайн уроков на платформе «Шоу профессий»	2-9	486 (71%)
2	Участие в федеральном проекта профориентационной направленности «Билет в будущее». Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей обучающихся, зарегистрированных на платформе проекта «Билет в будущее») с целью ознакомления с рекомендациями по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	6-9	79 (48%)
3	Тиражирование буклетов для информирования родителей «Профессиональное самоопределение в современном мире»	7-9	120 (90%)
4	Практикоориентированные мероприятия на базе ГАОПОУ «ННХТ» (проф.консультации педагогов, реклама профессий)	8-9	42 (60%)
5	Онлайн-консультации в школьной группе в Сфереуме «Как помочь ребёнку выбрать профессию»	5-9	182 (94%)

В рамках организационно-деятельностного направления проведены: заседания общешкольного родительского комитета – 4; заседания Управляющего совета школы – 7; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию – 9.

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний находится на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельность педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психологические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

**Выводы:** не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

**Рекомендации:** чаще приглашать родителей в школу для совместного с детьми участия в мероприятиях; продолжить просветительско-разъяснительную работу с родителями.

### Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих ДОО: ЮИД «Светофор», волонтёрский отряд «ТВОДОБРИКИ», движение «Юнармейцы». Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров) и актив класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия: концертная программа ко «Дню учителя», День самоуправления, Советы по профилактике, социальные акции, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Воронина С.П.

В 2024-25 учебном году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Первая помощь», «Книга другу», «Мы- граждане России».

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

Школьное ученическое самоуправление тесно взаимодействует с "Движением Первых", советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

За 2024-2025 учебный год проведено 9 заседаний ученического самоуправления.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

**Выход:** работу школьного ученического самоуправления за 2024-2025 учебный год можно признать удовлетворительной.

**Рекомендации:** деятельность ученического самоуправления чаще освещать на школьном сайте.

### Модуль «Профориентация»

В ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска были организованы мероприятия профессионального сопровождения обучающихся, направленные на ознакомление учащихся с востребованными перспективными профессиями, со структурой экономики Самарской области, приоритетными кластерами секторами экономики, с перспективными высокотехнологичными производствами города, секторами, повышающими конкурентоспособность экономики города. Мероприятия направлены на учащихся всех уровней образования:

№ п\п	Название мероприятия	Класс	Количество обучающихся
1	Просмотр фильма «Человек труда»	2-9	337
2	Просмотр онлайн-уроков на платформе «Шоу профессий» в рамках проекта «ПроЕКТОрия»	2-9	337
3	Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	6-9	72
4	Освоение курса внеурочной деятельности по программе «Россия- мои горизонты»	6-9	177
5	Предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов с использованием платформы АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область». Теоретический этап через ознакомительный курс по выбору профессии. Практико-ориентированный этап- прохождение 3 практико-ориентированных курсов по выбору. Проектный этап- формирование обучающимися своих профессиональных/ образовательных траекторий в АИС. Анализ результатов профессиональных намерений обучающихся. Курсы: «Мы управляем качеством» дистанционное обучение Поволжский государственный университет сервиса- 7 чел. «Лаборант химического анализа» дистанционное обучение Самарский государственный технический университет (филиал в г.Сызрань)- 7 чел. «Самые необходимы профессии в современном мире: воспитатель, учитель, тьютер» дистанционное обучение Самарский государственный социально-педагогический университет (филиал в г.Сызрани)»- 7 чел.	9	8

	«Слесарь по ремонту автомобилей»- 1 чел. «Продавец. Контролер. Кассир торгового зала»- 1 чел.		
6	Предпрофильная подготовка по курсам «Современные направления в дизайне», «Школа юного организатора досуга», «Растениеводство», «Физическая лаборатория», «Бизнес - курс за школьной партой», «Юридическая профессия в современном мире», «Компьютерная графика и дизайн», «Туристический бизнес»	9	39
7	Инклюзивное профориентационное мероприятие «Такие разные профессии» для обучающихся с ОВЗ	5-7	20
8	Участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	8,9	3
9	Дни открытых дверей профессиональных образовательных учреждений Самарской области (СПО, ВУЗы)	9	39
			337 (всего 389 уч-ся)

Педагоги успешно реализовали программы внеурочной деятельности и курсы предпрофильной подготовки (таблица №1), которые обеспечивали качественный уровень дополнительного образования обучающихся 2-9 классов, содействовали профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности, в том числе программ по развитию предпринимательских компетенций.

№	Наименование курса	классы
1	В мире информации	1-3
2	Моя художественная практика	2-3
3	Наша лаборатория - какие бывают вещества	2-3
4	Информационная безопасность	7-9
5	Основы программирования на Python	7-9
6	Россия- мои горизонты	6-9
7	Туристический бизнес	9
8	Современные направления в дизайне	9
9	Школа юного организатора досуга	9
10	Бизнес - курс за школьной партой	9
11	Растениеводство	9
12	Юридическая профессия в современном мире	9
13	Физическая лаборатория	9
14	Компьютерная графика и дизайн	9

Целенаправленная работа педагогического коллектива ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска во внеурочной деятельности по формированию у школьников готовности самостоятельно ориентироваться в жизненной ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный профессиональный выбор принесло свои результаты:

- 1) призер регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2024 году стала Боровская Алиса (8А класс) в компетенции «Лабораторный химический анализ»;

- 2) призер открытой межрегиональной инженерно-технологической конференции «Наука. Смелость. Изобретение» (Ракитин Егор 7а класс);
- 3) призер областного этапа психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского (Егорова Полина - 9 класс)

В целях реализации предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов и реализации программ предпрофильных курсов по выбору в 9 классах ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска заключила договор о сетевом взаимодействии с ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» и соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательных кластеров среди профессионального образования.

В соответствии с планом работы ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся обучающихся 6-9 классов приняли участие в практико-ориентированных мероприятиях, социально-профессиональных пробах:

№ п/п	Название	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся
1	Реализация федерального проекта профориентационной направленности «Билет в будущее»	72 чел.	41%
2	АИС «Трудовые ресурсы»	8 чел.	25%

В профориентационной работе задействованы все педагоги школы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, психолог, медицинский работник.

Проф ориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В феврале и апреле прошли встречи со специалистами службы занятости. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации учащихся школьным психологом.

Прошла серия внеурочных занятий по профориентации "Россия - мои горизонты" для 6-9 классов, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям.

**Вывод:** план профориентационной работы выполнен. При реализации данного модуля использовались активные формы взаимодействия.

**Рекомендации:** продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся. Чаще организовывать посещение различных предприятий с целью ознакомления учащихся с профессиями. Привлекать родителей обучающихся в мероприятия профориентационной работы.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания

и репродуктивного здоровья;

- безопасность жизнедеятельности.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете («группа риска») -6.

Из них:

состоят на внутришкольном учёте- 6, все заняты во внеурочное время;

на учёте в ОДН-2, заняты во внеурочное время- 2.

Основной задачей образовательной организации является вовлечение в различные виды профилактической деятельности обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, родителей, общественности. Для ее осуществления на заседаниях методического объединения классных руководителей в начале учебного года рассматривался вопрос включения профилактики наркомании во внеурочную деятельность.

Педагоги ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска активно реализуют модуль «Профилактика и безопасность» Программы воспитания, уделяя особое внимание профилактике незаконного оборота наркотиков. Работа ведется по следующим направлениям:

Информационно-просветительская деятельность. Развитие коммуникативных навыков и устойчивости к негативным влияниям. Взаимодействие с родителями. Сотрудничество с внешними организациями. ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска стремится создать среду, где каждый обучающийся получает достоверную информацию о вреде наркотиков, формирует навыки устойчивости к негативным влияниям, и знает, куда обратиться за помощью в случае необходимости.

В целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании, токсикомании и вредных привычек среди обучающихся в школе создан и функционирует наркологический пост, целями и задачами которого являются:

- 1) Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- 2) Повышение значимости здорового образа жизни;
- 3) Выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ (далее- ПАВ), алкоголизму, наркомании;
- 4) Диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддиктивному поведению;
- 5) Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- 6) Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- 7) Предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- 8) Ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Работа по профилактике негативных явлений в подростково - молодежной среде реализуется по нескольким направлениям:

## 1. Учебная работа

Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающимися «группы риска».

Вовлечение детей «группы риска» в дополнительное образование,

Разбор конфликтных ситуаций,

Организация профориентационной работы.

Организация занятости и отдыха обучающихся «группы риска» в каникулярное время.

## 2. Профилактическая работа

Профилактическая работа построена разнопланово:

-показ видеофильмов,

-проведение бесед на тему «Употребление курительных смесей», «Ответственность за приобретение, хранение, сбыт и употребление наркотических веществ», «Административная ответственность за появление в состоянии наркотического опьянения в общественных местах», «Склонение к употреблению наркотических средств или психотропных веществ».

3. В рамках реализации плана работы классных руководителей проведены тематические классные часы:

1-4 класс

- ✓ «Вредные привычки и как с ними бороться»
- ✓ «Здоровый образ жизни»
- ✓ «Умей сказать нет»

5-6 класс

- ✓ «Жить здорово»
- ✓ «О вреде курения и алкоголизма»
- ✓ «В здоровом теле- здоровый дух»

7-8 класс

- ✓ «Алкоголь и табакокурение»
  - ✓ «Что такое СНЮС и чем он опасен»
  - ✓ «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»
- 9 класс
- ✓ «Наркоман и здоровый человек»
  - ✓ «Курение коварная ловушка»
  - ✓ «Алкогольная трясина»
  - ✓ «Насвай-обман для курильщика»
  - ✓ «Курение и статистика»

### 3. Диагностическая работа

В рамках выполнения плана мероприятий по профилактике и предупреждению употребления психоактивных веществ несовершеннолетними на 2024-25 учебный год проведено добровольное социально-психологическое тестирование (далее- СПТ).

Итоги тестирования рассмотрены на заседании педагогического совета (Протокол № 2 от 03.10.2024г. «Итоги социально-психологического тестирования»).

Наибольшее количество обучающихся, находящихся в группе риска, обучается в 7-8 классах.

Полученные результаты доведены до сведения педагогов, а также до родителей (законных представителей) обучающихся.

Основными рекомендациями по итогам тестирования стали организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися 7–9-х и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных мероприятиях, акциях.

В профилактической работе были задействованы классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники и специалисты ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа».

### 4. Работа с педагогами, в т.ч. являющимися классными руководителями

Проведение мероприятий обучающего характера и для обмена опытом работы:

- «Порядок передачи в территориальные органы внутренних дел информации о детях, в отношении которых есть основания полагать, что они стали жертвой преступления» Информирование и индивидуальная работа с педагогами, консультирование педагогом-психологом (в течение учебного года).
- Мастер-класс «Анализ педагогических ситуаций» в т.ч. по темам: «Формирование здорового образа жизни», «11 способов адаптации в обществе»
- Семинар-практикум «Организация работы педагога по обновлению внеурочной деятельности с учетом современных требований»

В прошедшем учебном году педагоги школы активно взаимодействовали с родителями в сфере профилактики наркомании. Были проведены родительские собрания, посвященные опасности наркотиков, способам профилактики и признакам употребления наркотических веществ детьми, для информирования о факторах риска и повышению факторов защиты в детско-родительских отношениях. В 1 полугодии 2024-25 учебного года с обучающими школы были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь 2024				
12.09.2024г.	Интерактивная игра «Важность здорового образа жизни»	2-4	168	Учителя начальных классов
12.09.2024г.	День трезвости	5-9	136	Медицинский работник школы, Палашич Т.А.,
13.09.2024	Диалог о здоровье: взгляд в будущее без вреда	9	30	Специалисты Новокуйбышевского отделения Самарского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики: Саяпина Любовь Степановна и Некипелова Валентина Михайловна.
Октябрь 2024				
17.10.2024	ОП-5 советов инспектора ОДН: как избежать проблем с законом.	7-9	21	Инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России по г.о.Новокуйбышевск младшим лейтенантом полиции К.И. Саварина
Ноябрь 2024				
20.11.2024г.	Видеоконференция "Имею право знать":	7	50	Классные руководители
Декабрь 2024г.				
12.12.2024г.	Онлайн-урок на тему: "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве".	7	25	Классные руководители

В целях профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, правонарушений среди обучающихся, включая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся группы социального риска и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся в школе создан и функционирует Совет по профилактике.

Совет по профилактике сотрудничал с ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа», ОДН О МВД по г.Новокуйбышевску, ГБУЗ СО «НЦГБ», привлекая их специалистов к проведению профилактических мероприятий и получению консультаций инспектора по делам несовершеннолетних ОМВД России по г.о.Новокуйбышевск, младшего лейтенанта полиции Кристину Игоревну Саварину, педагога-психолога Федотенкову Татьяну Геннадьевну и др. Проблемы и задачи: недостаток ресурсов, сложности с привлечением

специалистов, трудности с вовлечением отдельных категорий учащихся в профилактическую работу.

Задачи на следующий учебный год- создание информационных ресурсов для родителей в целях обновления информации на официальном сайте школы, активное использование современных технологий в работе, повышение эффективности работы с родителями, укрепление сотрудничества с внешними организациями. В целом, деятельность Совета по профилактике в прошедшем учебном году была направлена на создание безопасной и комфортной атмосферы в школе, способствующей формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни и ответственному поведению. Совет по профилактике готов продолжать работу над совершенствованием профилактической деятельности в школе, чтобы предотвратить возникновение проблем и обеспечить благополучие учащихся.

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

<b>Показатели</b>	<b>Результат</b>
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	2 обучающихся поставлены на учет,
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	1 обучающийся снят с учета
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-9 классов	количество респондентов группы риска с высочайшей вероятностью 2 человека (2,0%), на 6,0% меньше предыдущего года

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). В

течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу, настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в открытых мероприятиях антинаркотической направленности.

Также, в течение года были проведены Неделя правовых знаний и Неделя психологии, месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, в рамках которых были организованы круглые столы, часы общения, игровые и спортивные программы, акции, конкурсы рисунков, инструктажи по ТБ и т.д. по профилактике ДДТТ, безопасности в Интернете, профилактике правонарушений и преступлений, профилактике буллинга, формирования ЗОЖ, формирования жизнестойкости.

Учителя, обучающиеся и родители приняли активное участие в профилактических акциях "Я за безопасный Интернет", "Внимание-дети!", «Сообщи, где торгуют смертью» и др.

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя проводят просветительскую работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматриваются ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслуживается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помочь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых.

**Недостатки:** одной из проблем, требующих особого внимания, является снижение заинтересованности родителей в воспитании детей. Наряду с этим, значительная загруженность инспектора ОДН препятствует своевременному выявлению и эффективной работе с семьями, нуждающимися в особой поддержке и контроле.

**Рекомендации.** В целях повышения эффективности профилактической работы необходимо:

- обеспечить качественное социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении, при активном участии всех субъектов образовательных отношений (педагогов, психологов, классных руководителей, родителей/законных представителей).
- классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, а также за семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; обеспечить своевременное информирование администрации школы обо всех выявленных проблемных ситуациях и факторах риска.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В 2024-25 учебном году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы (с 70,5% до 71%).

## Участие в проектах по патриотическому воспитанию

Уровень	Мероприятие	Результат
Муниципальное образование	«Зарница 2.0»	участие
	«Выстрел»	3 место
	«Смотр часовых Постов № 1»	участие
	«Смотр строя и песни»	участие
	«Мы – будущее страны» (фестиваль самодеятельного творчества среди юнармейских отрядов), номинация: «Художественное слово»	участие
	«Мы – будущее страны» (фестиваль самодеятельного творчества среди юнармейских отрядов), номинация: «Плац-парад кадетских классов и юнармейских отрядов»	3 место
	Мини-парад «Парад Памяти»	участие
Регион	Конкурс детского творчества	диплом
	Конкурс публикаций в социальных медиа "Наша семья - наша победа" Международного патриотического проекта "Парад Памяти"!	2 победителя
РФ	Патриотический проект «Парад памяти»	Дипломы победителей и призеров
Международный	Конкурс « Надежды России»	диплом
	Международная историко-просветительская акция «Диктант Победы».	участие

## Участие в проектах по развитию волонтерского движения на уровне: образовательного округа (муниципального образования).

Наименования мероприятия (проекта)	Результат (место)
<b>Городской уровень</b>	
Конкурс в сфере добровольчества «Твори добро»	участие
Городская акция «Елка желаний». Сбор средств для новогодних подарков детям из школы – интерната им. И.Е.Егорова	участие
«Весенняя недели добра 2025».Сбор средств первой необходимости для СВО, а также канцтоваров детям из школы – интерната им. И.Е.Егорова	участие
<b>Окружной уровень</b>	
Социально- экологический проект «Килограмм добра»	1 место Благодарственное письмо Думы г.о. Новокуйбышевск
<b>Областной уровень</b>	
Региональный социальный конкурс «Творить добро так легко!» в рамках социального проекта «Фестиваль добра» номинация «Популяризация деятельности, направленной на помочь животным», б класс (кл.руководитель Петрукович Е.В.) Организатор мероприятия- АНО «Центр информационного развития «Генезис»; Фонд президентских грантов	1 место
<b>Всероссийский уровень</b>	
«Классные встречи»	Проведено 7 встреч

## Участие в проекте «Движения Первых»

<b>Наименования мероприятия (проекта) «Движения Первых»</b>	<b>Количество обучающихся, принялших участие</b>
<b>Муниципальный уровень</b>	
Всероссийская программа «Мы – граждане России!»	9
Конкурс «День рождение Чебурашки»	3
Конкурс «Я у мамы космонавт»	5
Городской слет «Мы Первые!»	7
Муниципальный чемпионат по оказанию первой помощи	5
Конкурс Мисс и мистер Движения первых	2
<b>Областной уровень</b>	
Акция «Привет, Улыбнись»	11
Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых»	7
Проект «В гостях у учёного»	6
Региональный проект «ПроДвижение 2.0»	12
Школа актива.	4
<b>Всероссийский уровень</b>	
Всероссийская акция «Походы Первых – больше, чем путешествие»	3
Всероссийские Юннатские встречи	3
Акция «Благодарю», ко дню учителя	5
Акция «Цветы Родины» ко дню государственного флага РФ	2
Всероссийские соревнования «Волонтёрские рекорды Первых». Индивидуальное участие	3
Всероссийский проект «Первая помощь»	3
Всероссийском проекте «Волонтерские отряды Первых»	4
Проект Школьная классика	2
Всероссийский проект Классные встречи	9
Всероссийский проект «Карьера первых»	4
Акция «Музеи первых»	3
Акция «Неделя добра ко дню общественных объединений России»	2
Акция «Вспомним близких» ко дню Победы	2
Патриотическая акция «Окна Победы»	5
<b>ИТОГО (1 ребенок посчитан 1 раз)</b>	
<b>Всего учащихся в ОО</b>	<b>402</b>
<b>% включенных</b>	<b>29%</b>

## Участие в Федеральной программе «Орлята России» в 2024 году

Всего начальных классов в ОО	Всего начальных классов, участвующих в программе "Орлята России"	%	Сколько из зарегистрированных классов прошли не менее 4 треков по программе «Орлята России»	%	Сколько учащихся 5-9 (5-11) классов в ОО	Сколько учащихся 5-9 кл., участвуют в программе в качестве наставников для обучающихся начальных классов	%
8	8	100%	7	88 %	195	11	5,6

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 86%.

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 93%.

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в школе проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Традиционным стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России.

Совместно с работниками ГБУЗ СО «НЦГБ» в 2024-2025 году проведено 37 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. При совместной работе использовались такие формы, как беседа, диспут, лекция, игры-квесты, спортивные мероприятия.

Также, данный модуль в ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. В 2024-2025 учебном году ребята посетили музеи г.Самары, г.Новокуйбышевска с целью изучения достопримечательностей.

Анализ результатов показал средний уровень активности обучающихся в концертах и мероприятиях, организуемых учреждениями культуры, значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в экскурсиях, низкий процент использования "Пушкинской карты" обучающимися при посещении культурных мероприятий.

Вывод:

В 2024-25 учебном году зафиксирован недостаточный охват обучающихся экскурсионными и выездными мероприятиями, реализуемыми в рамках проекта "Пушкинская карта".

Рекомендации:

- 1) Провести информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися о целях, задачах и преимуществах участия в проекте "Пушкинская карта".
- 2) Организовать обучающие мероприятия (мастер-классы, консультации) по оформлению и использованию "Пушкинской карты".

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

В рамках реализации данного модуля, учащимися 7-9 классов осуществлено тематическое оформление кабинета ОБЖ, обновляется тематический стенд «Герои СВО», оформлены стенды в школьной столовой, оформлены фотозоны в фoyer к Новому году, ко дню Учителя, 8 марта, 1 сентября, Последний звонок и т.д.

В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика». Также, Государственная символика представлена в рекреациях 1 и 3 этажей, в наличии оформленные стенды, посвященные 80-летию Победы.

Размещение различной информации на стенах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ко Дню Победы учащимися 1-9 классов совместно с советником по воспитанию были оформлены "Окна Победы".

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Также, обучающиеся 1-9 классов, традиционно, в преддверии майских праздников приняли участие во Всероссийском экологическом

субботнике, в рамках которой благоустроили школьный двор.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Учащимися 6-9 классов активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в социальных сетях ВКонтакте и Телеграм. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся. Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы. Были рассмотрены следующие вопросы:

- Правила безопасного поведения в интернет-пространстве;
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео для размещения в группе.

Выявлено:

- 1) Высокая и позитивная медийная активность обучающихся.
- 2) Активное участие школьников в акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.
- 3) Охват всех классных коллективов созданием видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях, приуроченных к Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, 80-летию Победы.
- 4) Систематическое освещение мероприятий, проводимых в классах, медиаслужбами классов и школы в сети Интернет.

Недостатки: нестабильное качество предоставляемых фотографий и видеоматериалов от медиаслужб.

Пути решения: организация обучающих мероприятий и бесед с ответственными за фото- и видеосъемку о правилах качественной фото- и видеосъемки, а также о требованиях к предоставляемым материалам.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная(всего совместно проведённых мероприятий 32, выше предыдущего показателя на 1%);

Социальные партнеры:

- НМАУ «ФОК «ОКТАН» физкультурно-спортивный комплекс «Олимп»;
- Новокуйбышевское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов боевых действий «Боевое братство»;
- Новокуйбышевская автошкола ДОСААФ;
- Новокуйбышевская городская общественная организация «Союз офицеров запаса»;
- Дом молодёжный организаций;
- художественная галерея «Виктория»;
- Центр детско-юношеского творчества;
- Центральная детская библиотека;
- библиотека-филиал №7 -библиотека-филиал №4 «Центр правовой информации»;
- ГАПОУ «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»;
- ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»;
- ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»;
- Центр медпрофилактики ;

- МКУ г.о. Новокуйбышевск «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»;
- ДК им. В.И. Ленина;
- НОВАпарк/центр технического творчества детей.

Всего за 2024-2025 учебный год с социальными партнерами было проведено около 90 мероприятий.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2024-2025 учебном году в школе успешно функционировали детские общественные организации:

- Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия»;
- «Орлята России» (для 1-4 классов).

Активисты РДДМ «Движение Первых» активно участвовали во всероссийских проектах, акциях и тематических мероприятиях, таких как:

- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Всероссийский проект «Хранители истории»;
- Всероссийский проект «Первая помощь»;
- Всероссийский проект «Первые в профессии»;
- Всероссийская акция «Доброе дело»;
- Всероссийский проект «Классные встречи»;
- «Киноуроки Первых»;
- Всероссийская акция «Письмо солдату»;
- Всероссийская акция «День добрых дел»;
- Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»;
- Всероссийская акция «Подари улыбку».

Деятельность первичного отделения РДДМ способствует личностному росту и развитию обучающихся, их социальному и профессиональному самоопределению, а также предоставляет широкие возможности для организации досуга и самореализации.

В школе активно реализуются различные направления деятельности Российского движения детей и молодежи (РДДМ):

1. Образование и знания: «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело: «Найди призвание!»
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»
7. Спорт: «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!»

Участники юнармейского отряда в течение 2024-2025 учебного года регулярно принимали участие в Вахте Памяти «Пост № 1» в рамках Дней воинской славы, а также в церемониях возложения цветов к памятникам и обелискам.

*Выходы:* 98% школьников вовлечены в деятельность школьных детских общественных объединений 2024-2025 учебном году (в сравнении с прошлым учебным годом охват повысился на 5 %);

*Рекомендации:*

1. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения обучающихся начального уровня образования.

2. Увеличить количество индивидуальных участников в акциях и проектах «Движения первых».

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что в 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе была направлена на создание благоприятной среды для развития личности каждого обучающегося, о чем свидетельствует положительная динамика по ряду ключевых показателей. Для дальнейшего совершенствования системы воспитания и достижения более высоких результатов, в 2025-2026 учебном году необходимо сосредоточить усилия на решении поставленных задач, а именно продолжить работу по формированию патриотического воспитания, развитию познавательного интереса и интеллектуального уровня учащихся, повышению инициативы и ответственности через ученическое самоуправление, расширению сотрудничества с родителями и социальными партнерами, совершенствованию профилактической работы и формированию культуры здорового образа жизни.

## Результаты мониторинга личностного развития обучающихся

**Таблица 5.**

Класс	Достижение личностных результатов										ФИО обучающегося для индивидуальной работы	Меры	Ответственный
	Смыслообразование и морально-этическая ориентация		Российская гражданская идентичность		Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду		Поликультурный опыт, толерантность		Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение				
	Понятия	Установки	Понятия	Установки	Понятия	Установки	Понятия	Установки	Понятия	Установки			
5А													
..													

**Меры по итогам мониторинга (выбрать нужное):**

1. Провести в срок до «\_\_\_» 20\_\_\_ года:  
- плановый тематический контроль (указать предмет контроля);  
- экспертизу документов (указать каких).
2. \_\_\_\_\_.  
(иное)

Справка подготовлена: \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О., должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Справка заслушана на \_\_\_\_\_ (указывается орган, на заседании которого была заслушана справка)

Со справкой ознакомлен(ы): \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О., должность)  
«\_\_\_» 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **Приложения к Программе воспитания ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска.**

Календарные планы воспитательной работы ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска разрабатываются ежегодно являются приложениями к настоящей Программе воспитания:

- Приложение № 1 к Программе воспитания ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска «Календарный план воспитательной работы на 2025-2025учебный год в 1-4 классах»
- Приложение № 2 к Программе воспитания ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска «Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год в 5-9 классах»