

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ПОВОЛЖСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 4. г.Новокуйбышевска)

Утверждаю
Директор
ГБОУ ООШ № 4
Г. Новокуйбышевска
_____ Борисова О.В.
«_____» _____ 2025г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА БАЗЕ ГБОУ ООШ № 4
«ЭСКАДРА»**

Адресат программы: дети 6-14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
Бобкова Е.А.,
учитель начальных классов

Дата протокола ОМЭС:

г. Новокуйбышевск,

2
2025 год
СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	12
1.3. Основные направления воспитания	13
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	14
1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	18
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
Инвариантные модули	24
1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	24
1.1. Модуль «Культура России»	24
1.2. Модуль «Детское самоуправление»	27
1.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	30
2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	33
2.1. Модуль «Спортивно - оздоровительная работа»	33
2.2. Модуль «Инклюзивное пространство»	32
2.3. Модуль «Психолого -педагогическое сопровождение»	35
3. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	36
3.1. Модуль «Профориентация»	36
Вариативные модули	36
1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	36
1.1. Модуль «Экскурсии и походы»	36

2. Блок « Человек: здоровье, безопасность, семья»	37
2.1. Модуль «Цифровая и медиасреда»	37
3. Блок « Мир: наука, культура, мораль»	38
3.1. Модуль «Кружки и секции»	38
Анализ воспитательной работы ЛДП «Эскадра»	40
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	42
3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	42
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	43
3.3. Кадровое обеспечение	43
3.4. Материально - техническое обеспечение	45
Список источников и литературы	46
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	47
Приложение 2. План - сетка мероприятий ЛДП «Эскадра»	56
Приложение 3. «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	58

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием (далее – ЛДП) обучающихся на базе ГБОУ ООШ №4 «Эскадра» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе «Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»», разработанной на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере,

разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Субъект Программы: обучающиеся ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевск в возрасте 6 – 14 лет. Первоочередные места предоставляются детям:

- участникам СВО;
- из многодетных семей;
- с особыми образовательными потребностями, инвалидам.

Временной период реализации программы: 02.06.2025 – 27.06.2025, 18 рабочих дней.

Этапы программы:

1. Организационный период (1-3 дни смены)
2. Основной период (4-16 дни смены)
3. Итоговый период (17-18 дни смены)

Структурные компоненты Программы:

- Титульный лист
- Введение
- Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»
- Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»
- Раздел «Организационные условия реализации Программы»
- Список источников и литературы

Приложения к Программе:

приложение 1 «План воспитательной работы»;

приложение 2 «План-сетка мероприятий ЛДП «Эскадра»;

приложение 3 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛДП определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевск на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде в рамках лагеря дневного пребывания детей. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся ГБОУ ООШ № 4 **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании обучающихся ГБОУ ООШ № 4 **подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- воспитательные: формирование навыков здорового образа жизни, формирование культуры общения и поведения в коллективе, формирование общественной активности детей, формирование у детей и молодежи знаний норм, духовно-

нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- развивающие: развитие мотивации к различным видам деятельности, содействовать развитию самостоятельности и ответственности, развитие творческого мышления детей, развитие личностных отношений к нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям, которые выработало российское общество (социально значимым знаниям), их освоение, принятие;
- обучающие: познакомить с различными художественными произведениями народного и авторского характера, приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым ценностям, приобретение соответствующего нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям, которые выработало российское общество (социально значимые знания) социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение психического и физического здоровья детей и подростков, оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия (понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни).
2. Развитие практических умений детей, совершенствование личности и раскрытие ее творческого потенциала.
3. Развитие коммуникативных навыков, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
4. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей, выработка и усвоение определенных правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, к окружающему миру.
5. Усвоение духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ЛДП является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-**детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ЛДП – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим

народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с

учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>	
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p> <p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p> <p>Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p> <p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.</p> <p>Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения.</p> <p>Проявляющий активность в физическом развитии и спорте.</p> <p>Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>	

<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>	
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.</p> <p>Участвующий в природоохранной деятельности.</p>
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.</p> <p>Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.</p> <p>Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>

1.5 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в ЛДП являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий в ЛДП с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Эскадра» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Для ЛДП характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив формируется из сотрудников ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевск, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы;

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в **следующих форматах:**

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр);

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые **формы мероприятий:**

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- «Час Памяти»;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов, а также конкурсы, посвященные русскому языку;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- беседы об особенностях родного края.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный комплекс отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей, проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ);
- реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д);

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству,

бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули:

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»
2. Модуль «Детское самоуправление»
3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
5. Модуль «Инклюзивное пространство»
6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

7. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»
2. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

4. Модуль «Кружки и секции»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

1.1. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно -нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядронациональной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия и закрытия смены, еженедельно по понедельникам, а так же в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Отрядные мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби. Через проведение отрядных мероприятий необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ЛДП, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, литературно-музыкальных композиций; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" происходит с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других. Так же организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" происходит при взаимодействии с другими организациями (МБУК «Музей истории города Новокуйбышевска»; МБУК «Библиотечная информационная сеть» Центральная Детская библиотека; Самарская государственная филармония)

1.2 Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ЛДП: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет взвода, совет командиров взводов совместно с командиром роты. Высшим органом самоуправления является «Совет чести кадетов», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность командиров взвода, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров взводов, заместитель командира взвода, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в ЛДП предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения взвода. Попадая в страну Кадетское братство, ребята знакомятся с её правилами, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены).

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, сильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений на ежедневной линейке);
- соответствия символов и процедур награждения укладу ЛДП «Эскадра», качеству воспитывающей среды, символике ЛДП «Эскадра»;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

При поощрении воспитанника идут в расчет индивидуальные заслуги ребенка в конкурсах разного уровня (отрядного, лагерного, городского). Для каждого конкурса (мероприятий) разрабатываются определенные критерии оценивания. Выбирается жюри из педагогического состава (как правило, начальник ЛДП, заместитель ЛДП, подменный воспитатель).

Независимо от места поощряются все участники мероприятия (конкурса).

При поощрении отряда идут в расчет коллективные достижения (победа в квестах, спортивных эстафетах, конкурсах). Для каждого мероприятия разрабатываются определенные критерии оценивания. В некоторых случаях призовые места распределяются по скорости выполнения задания, либо по точности и качеству выполнения.

Независимо от места поощряются все отряды.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего ЛДП, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях ЛДП «Эскадра» (группа «ВКонтакте»); ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

1.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. в Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

1. Программа профильной смены Движение Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа **"Содружество Орлят России"**.

Цель программы программы «Содружество Орлят России» (для проведения в ЛДП): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в ЛДП является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, соориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского Движения Детей и Молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами ЛДП являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- все детско-взрослое сообщество ЛДП (участие в общелагерных мероприятиях).

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив ЛДП может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Организационный период (1-3 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами ЛДП, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой ЛДП;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

- знакомство с содержанием программы смены.

Основной период (4-16 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Итоговый период (17-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе ЛДП;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

1. тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых (проводится один раз в смену);

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Эскадра» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание **реализуется** посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Спортивно-оздоровительная работа строится во **взаимодействии**:

- с медицинским персоналом (медицинской сестрой) с учетом возраста детей и показателей здоровья;
- НМАУ ФОК «ОКТАН»;
- Плавательный бассейн «Олимп».

Система мероприятий в детском лагере направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно

быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя следующие **направления** психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП «Эскадра»:

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями
- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика,
- просвещение.

3. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

3.1. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

1.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в МБУК «Музей истории города», в МБУК «Библиотечная информационная сеть» Центральная Детская библиотека, художественную галерею «Виктория» и др.

2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

2.1. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

освещение деятельности ЛДП «Эскадра» в официальной группе в «Вконтакте» и на официальном сайте ГБОУ ООШ № 4 <https://school4nsk.ru//школьный-лагерь-дневного-пребывания/>

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или ЛДП «Эскадра»;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации

отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

3. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

3.1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может является одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трёх направленностей: художественная; техническая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Организация кружковой деятельности в ЛДП «Эскадра».

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей воспитанников лагеря

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;

- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Кружки

№	Название кружка	Направление	Руководители
1.	«Акварелька»	Художественная	Отрядные воспитатели
2.	«Чудо шашки»	Физкультурно - спортивное	Отрядные воспитатели
3.	«Мой компьютер»	Техническое	Отрядные воспитатели
4.	«Спортландия»	Физкультурно- оздоровительное	Отрядные воспитатели

Анализ воспитательной работы ЛДП «Эскадра»

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛДП «Эскадра» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ЛДП.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в ЛДП совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЛДП интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛДП.

Взаимодействие с организациями:

- МБУК «Городские парки»;
- МБУК «Музей истории города Новокуйбышевска»;
- МБУК «Библиотечная информационная сеть» Центральная Детская библиотека;
- НМАУ ФОК «ОКТАН»;
- Плавательный бассейн «Олимп»;
- МБУК ТКК «Дворец культуры» г.о. Новокуйбышевск;
- Самарская государственная филармония;
- Местное отделение «Движение Первых»;
- Кинотеатр «Параллель» г. Новокуйбышевск.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, через мессенджеры;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией, для родителей или законных представителей;
- родительские форумы с участием воспитателей для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

№	Наименование должностей	Управленческие функции
1	Начальник ЛДП	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению

		связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом.
2	Заместитель начальника ЛДП	Организует работу органов самоуправления лагеря, проводит общелагерные и досуговые мероприятия.
3	Воспитатель	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
4	Руководитель кружка	организаторы кружковой работы осуществляют расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, организует детей для участия в городских мероприятиях. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества
5	Вожатый	помощник педагога - организатора и воспитателей;
6	Медицинский работник	следит за здоровьем детей и требованиями санитарии и гигиены, ведёт профилактическую работу по укреплению здоровья.
7	Повар	Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
8	Кухонный работник	
9	Уборщик помещения	
10	Заведующий хозяйством	Несёт ответственность за подготовку материальной базы и санитарного состояния лагеря.

Педагогические условия

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании кружки по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

1) Помещения:

- столовая;
- 5 игровых комнат с набором настольных игр, спортивного инвентаря;
- медицинский кабинет;
- 3 кружковых кабинета;
- актовый зал;
- кабинет ритмики;
- стадион;
- игровая площадка.

2) Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- мультимедиапроектор - 4;
- интерактивные доски – 4;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- сувенирная продукция;
- грамоты, дипломы;
- методическая литература.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2025 N 81693)
2. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления./ Редакционная комиссия: Малышок Н.И., Журавлёва С.В., Куля А.В., Пивоварова Д.В.- Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – 2025
3. Кувватов С.А., Дорогова Л.И., Ефремов А.А. Игры для робинзонов. Методическое пособие для вожатых. Педагогическое общество России. – 2005
4. Лобачева С.М., Великородная В.А., Щиголь К.В.. Загородный летний лагерь. – Москва. Вако. – 2006.
5. Никульников А. Н. Школьная площадка. – Новосибирск. Сибирское университетское издательство – 2008
6. Руденко В.И.. Сценарии праздников, конкурсов, игр. – Ростов-на-Дону. Феникс. – 2001
7. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Н.Новгород. Педагогические технологии. – 2006
8. Титов С.В. Здравствуй лето! Мероприятия в детском загородном лагере. – Волгоград. Учитель. – 2004
9. Филиппенко Е. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. – Ярославль. Академия развития. – 2005
10. Шаульская Н. А., Лифшиц О.А. Навстречу чудесам. Летний лагерь: день за днем. – Ярославль. Академия развития. – 2007

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2025 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год посвящен «Году защитнику Отечества» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

В Самарской области 2025 год объявлен «Годом многодетной семьи»

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. День защиты детей. Спортивно–оздоровительное мероприятие, посвященное Дню защиты детей. Конкурс рисунков на	Общелагерный

		асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Квест «Школа Робинзонов»	
«Детское самоуправление»	Организационны й сбор отряда	Оформление визиток экипажа Выборы Адмирала лагеря Выборы органов самоуправления Подготовка к представлению визиток отряда Уборка отрядных комнат Трудовой десант в столовой	Отрядный Общелагерный
«Инклюзивное пространство»	Беседа	«Все мы разные, но мы равные» (беседа о детях с ОВЗ)	Отрядный, индивидуальный
«Психолого- педагогическое сопровождение»	Анкетирование	Входная диагностика с целью выявить интересы детей, их эмоциональное состояние и ожидания от	Отрядный, индивидуальный

		отдыха	
«Спортивно-оздоровительная работа»	Инструктажи	Инструкция № 1 (По правилам противопожарной безопасности.) Инструкция № 3 (По правилам дорожно-транспортной безопасности.)	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	День русского языка. Литературная эстафета(по мотивам сказок А.С.Пушкина) «Лучшие знатоки творчества А.С. Пушкина» Познавательная встреча «За партой с Пушкиным», посвященная дню рождения А.С. Пушкина. Торжественная линейка, посвящённая Дню России. Интерактивная программа «Государственная символика России.	Общелагерный

		<p>История и современность»</p> <p>Интерактивная программа «Мы – будущее России»</p> <p>День памяти и скорби.</p> <p>Общелагерная линейка «Вечная память героям»</p> <p>Урок мужества, посвященный Дню памяти ВОВ</p> <p>Общелагерная линейка, посвященная Дню молодежи.</p> <p>Развлекательная программа «Весёлое лето»</p>	
«Детское самоуправление»	<p>Огонёк середины смены</p> <p>Распределение поручений</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде (рассказ друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности)</p>	<p>Отрядный</p> <p>Общелагерный</p>

		<p>Подготовка к развлекательной программе «Что за прелесть эти сказки...»- инсценировка сказок А.С.Пушкина</p> <p>Подготовка к конкурсу чтецов, посвященный дню рождения А.С. Пушкина</p> <p>Подготовка к территориальному фестивалю-конкурсу "Я соблюдаю пдд, соблюдай и ты": Флешмоб «Гимн ЮИД» (разучивание)</p> <p>Изготовление тематической газеты «Лето и пдд» .</p> <p>Возложение цветов к памятнику «Труженики тыла»</p> <p>Посещение мемориального комплекса «Вечный огонь»</p> <p>Создание плакатов «Нет вредным привычкам»</p>	
--	--	---	--

		Развлекательная программа «Ах, Самара городок» Отрядное мероприятие «Наша дружная семья...»	
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Организационный сбор отряда	Квест «Будь первым! Будь в РДДМ»	Общелагерный
«Профориентация»	Игры, лекции	Сюжетно-ролевая игра «Все профессии нужны, все профессии важны» Квест «Ярмарка профессий» Конкурс рисунков «Кем я вижу себя в будущем»	Отрядный Общелагерный
«Кружки секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа кружков «Акварелька», «Мой компьютер», «Чудо шашки», «Спортландия»	Групповой
«Спортивно-оздоровительная работа»	Беседы, инструктажи, спортивные соревнования, фестивали и конкурсы	Ежедневная утренняя зарядка Ежедневные беседы мед.работника Посещение бассейна «Олимп»	Отрядный Общелагерный Групповой Индивидуальный

		<p>Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>Шахматно-шашечный турнир</p> <p>Спортивная игра «Мы - будущее России»</p> <p>Конкурс по защите плакатов «Здоровым быть модно»</p> <p>Фестиваль – конкурс «Я соблюдаю пдд, соблюдай и ты»</p> <p>Соревнования по шашкам</p> <p>Соревнования по дартсу</p> <p>Соревнования по подвижной игре «Перестрелка»</p> <p>Инструкция № 59 (По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.)</p> <p>Инструкция № 45 (Правила поведения при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.)</p> <p>Инструкция № 6 (По профилактике</p>	
--	--	---	--

		<p>негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах.)</p> <p>Инструкция № 44 (При проведении культурно – массовых мероприятий в школе)</p> <p>Спектакль по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»</p>	
«Инклюзивное пространство»	Беседа	<p>«Если ты можешь, то помоги другому»</p> <p>(беседа о детях с ОВЗ)</p>	Отрядный, индивидуальный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Анкетирование	<p>Промежуточная диагностика с целью выявить эмоциональное состояние детей</p>	Отрядный, индивидуальный
«Экскурсии и походы»	Экскурсии	<p>Экскурсии по значимым местам г. Новокуйбышевск</p> <p>Экскурсия «Труженники тыла» (возложение цветов к памятникам, мемориалу)</p> <p>Посещение «Музея истории города Новокуйбышевска»</p>	

«Цифровая и медиа-среда»		Интерактивная беседа «Безопасный интернет»	
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, вручение сувениров и дипломов на общелагерной линейке. Творческий отчёт работы кружков и выставки детских работ	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Инструктажи	Инструкция № 46 (По правилам поведения на каникулах, водных объектах)	Отрядный

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ с 02.06.2025 по 27.06.2025
ЛДП «Эскадра»

Организационный период смены			Основной период смены
2 июня (1-й день смены)	3 июня (2-й день смены)	4 июня (3-й день смены)	5 июня (4-й день смены)
День защиты детей. Торжественное открытие смены. Подъем государственного флага Российской Федерации	Открытие лагерной смены «Здравствуй, Лето» Предвыборная кампания «Выборы актива адмирала лагеря»	Приятно познакомится Представление визиток отряда «Наша дружная семья»	День друзей Отрядное мероприятие «Здравствуй, друг»
Основной период смены			
6 июня (5-й день смены)	9 июня (6-й день смены)	10 июня (7-й день смены)	11 июня (8-й день смены)
День русского языка Развлекательная программа «Лучшие знатоки творчества А.С. Пушкина»	День защиты природы Защита плакатов «Зелёная планета»	Ожидание чуда Развлекательная программа «Ах, Самара городок»	День России Интерактивная программа «Государственная символика России. История и современность»
16 июня (9-й день смены)	17 июня (10-й день смены)	18 июня (11-й день смены)	19 июня (12-й день смены)
Если хочешь быть здоров Отрядное мероприятие	День театра и кино Развлекательная программа	День спорта Спортивная игра «Мы будущее России»	Шире круг - красота вокруг Конкурс рисунков на асфальте «Шире

« В здоровом теле - здоровый дух!»	«Мисс Июнь»		круг – красота вокруг»
20 июня (13-й день смены)	23 июня (14-й день смены)	24 июня (15-й день смены)	25 июня (16-й день смены)
День памяти и скорби Общелагерная линейка «Чтобы помнили»	День пешехода Конкурсная программа «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты»	Фестиваль здоровья Защита плакатов «Здоровым быть модно»	День талантов Развлекательная программа «Алло, мы ищем таланты»
Итоговый период смены			
26 июня (17-й день смены)	27 июня (18-й день смены)		
День РДДМ «Движение первых» Квест «Будь первым! Будь в РДДМ»	День молодежи Развлекательная программа «Весёлое Лето» (посвящённая закрытию лагерной смены)		

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, Спортивные соревнования Развлекательные программы Театрализованные представления	Отрядные мероприятия, Беседы, КТД, Спортивно- оздоровительные процедуры, Создание и реализация проектов Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы Выполнение учебно- исследовательских работ Создание и реализация проектов

Комплекс оздоровительных, познавательных, творческих, интеллектуальных форм работы, содержание которых пронизано творчеством, игрой, превратят лето в яркое и запоминающееся событие в жизни воспитанников.

План оздоровительной работы в лагере.

№	Мероприятие	Ответственный
----------	--------------------	----------------------

1.	Ежедневное проведение спортивных мероприятий, регулярное включение в утреннюю зарядку специальных физических упражнений, направленных на исправление осанки и комплексов упражнений на укрепление различных групп мышц.	Воспитатели, руководитель кружка по спортивной работе
2.	Витаминация пищи (в меню включены различные фруктовые соки, фрукты, свежие овощи, также будет регулярно осуществляться обязательная витаминизация третьих блюд)	Начальник лагеря, повара, медработник
3.	Проведение бесед и мероприятий о здоровом образе жизни.	Воспитатели, медработник
4.	Проведение инструктажей по технике личной безопасности в различных жизненных ситуациях.	Воспитатель
5.	В целях приобщения к здоровому образу жизни и занятиям спортом в план работы включены тематические спортивные дни.	Воспитатели, руководитель кружка по спортивной работе

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

- функционирует малый спортивный зал;
- стадион;
- игровая площадка;

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух;
- посещение плавательного бассейна (3 раза в неделю)

Основными средствами достижения поставленных целей являются:

- коллективные творческие дела лагеря и отрядов;
- деятельность кружковых объединений;
- диагностика временного детского коллектива;
- медицинское обеспечение;
- комплекс оздоровительных мероприятий;
- рациональное питание;
- информационные формы работы:
- ежедневная стендовая газета;
- экраны-уголки отрядов.

Рекомендуемый режим дня:

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	08:30 – 09:00
Утренняя линейка	09:00 – 09:15
Завтрак	09:15 – 10:00
Работа по плану отрядов, общелагерные мероприятия, общественно полезный труд, кружковая работа	10:00 – 12:00
Прогулка, оздоровительные процедуры	12:00 – 13:00
Обед	13:00 – 14:00
Прогулка, игры, общелагерные мероприятия, анкетирование детей, итоговая линейка	14:00 – 14:30
Уход домой	14:30

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели морское путешествие в страну «Эскадра». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-8 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в

программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛДП обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЛДП (коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и отрядных комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая
- активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреации возле штаба), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- режим деятельности: сезонный лагерь дневного пребывания;
- игра-путешествие в страну «Эскадра»;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.