

СОГЛАСОВАНО

Поволжское управление
министерства образования
Самарской области
«____»_____2024г.

_____/Сазонова С.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ ООШ № 4
г. Новокуйбышевска
«12» ноября 2024г. №404 -од

_____/Борисова О.В.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4 ИМЕНИ И.И.МИРОНОВА
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ПЕРИОД 2024-2026 ГОДЫ
(актуализирована по состоянию на 1 ноября 2024 года)**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
протокол № 7
от «12»_ноября 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 4
от «12» ноября 2024г.

г. Новокуйбышевск
2024 год

Оглавление

1.Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	8
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2.Анализ текущего состояния школы. Интерпретация результатов самодиагностики	13
3.3.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	32
3.4. Результаты проблемно - ориентированного анализа: Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	34
4.Основные направления развития организации	39
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития	41
6.Механизмы реализации Программы развития.....	43
7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	43
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	45

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ✓ Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.; ✓ Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" ✓ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения

	<p>федеральных основных общеобразовательных программ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении и введение в действие ФГОС ООО»; ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ✓ Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально - технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; ✓ Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; ✓ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203. ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2023г. № Пр-827 ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р ✓ Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» ✓ Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
--	--

Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Управленческий анализ и сохранение среднего уровня модели «Школа Минпросвещения».</p> <p>2.Создание и реализация модели деятельностной школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.</p> <p>3.Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>4.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>5.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</p> <p>6.Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность– профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации города» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.</p> <p>7.Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью.</p> <p>8.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования до 40%. 2.Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 2.Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении за счет высокой результативности обучающихся до 2026года. 3.Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся до 2024год. 4.Системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Формирование прозрачной, логичной системы воспитательной работы. Постоянно. 5.У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества.100% до 2025года. 6.Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие ценности общества. 25% до 2024г. 7.Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования (95%). 8.Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 9.Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 11. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. 12. Повышения качества образования выпускников. Выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Самарской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников). 13. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 85%. 14. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. 15.Организация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений 16.Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. 17.Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация школы; - творческая группа учителей; - члены Управляющего совета.
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2026г.г.</p>

Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (январь – май 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2-й этап – практический (июнь 2024 года - октябрь 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3-й этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2026 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
I этап – подготовительный (январь- май 2024 года)	<p>1-й этап – подготовительный (январь – май 2024 года). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания, заседания Управляющего совета, Совета родителей)</p>
II этап – реализация (июнь 2024 года – октябрь 2026 года).	<p>2-й этап – практический (июнь 2024 года – октябрь 2026 года). Антикризисная программа школы, приказы о назначении ответственных лиц за направления реализации программы; разработка и утверждение планов её реализации; подготовка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой и высокой мотивацией к учению</p>
III этап – обобщающий (ноябрь -декабрь 2026г)	<p>3-й этап – обобщающий (ноябрь - декабрь 2026г) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации	<p>1.Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. 2.Корректировку программы развития осуществляет директор</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска)</p> <p>2. 08.12.2011 г.</p> <p>3. 6330053001</p> <p>4. Учредителем учреждения является Самарская область</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функции и полномочия Учредителя учреждения возложены на Министерство образования и науки Самарской области. - Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области Министерством имущественных отношений Самарской области. - Полномочия Министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области <p>5. Лицензия №7290 от 10.10.2018 г.</p> <p>6. Юридический адрес: 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д. 32 Фактический адрес: 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д. 32</p> <p>7. 8(84635) 2-15-25, 8(84635) 2-09-28, pu_sch4_nkb@63edu.ru, https://school4nsk.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование:</p> <p>Всего - 206 чел.</p> <p>Из них ОВЗ – 4 чел.</p> <p>Из них дети-инвалиды – 2 чел.</p> <p>Основное общее образование:</p> <p>Всего - 196 чел.</p> <p>Из них ОВЗ – 19 чел.</p> <p>Из них дети-инвалиды – 7 чел.</p> <p>.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Предметом деятельности ОО является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.</p> <p>ОО является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.</p> <p>Структура управления в организации состоит из 4 уровней.</p> <p>Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения.</p> <p>I уровень: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К</p>

этому же уровню отнесены: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

II уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебной, финансовой деятельности. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.

III уровень: методические объединения. МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

IV уровень: обучающиеся, родители.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует Совет родителей, действующий на основании Положения.

Совет родителей:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам;

- осуществляет контроль за качеством питания обучающихся

Используемые образовательные технологии: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья.

Материально-технические условия:

Характеристика состояния здания и пришкольной территории.

Площадь территории школы составляет 14183,94 кв.м., периметр 515 м. Имеется ограждение участка школы металлической сеткой «рабица» на металлических опорах, высота - 1,58 м, протяжённость - 513, 25 м, в удовлетворительном состоянии (35% износа забора). Въездные ворота - металлические, на металлических опорах, ширина- 4,08 м, высота - 1,58 м. с встроенной калиткой шириной 1м. Зонирование территории произведено. Участок учреждения имеет наружное освещение. Площадь пришкольной территории 14007 кв.м; площадь цветников- 449 кв.м; площадь плодовых культур- 119 кв.м; площадь газонов- 1.381 кв.м.

Использование компьютерной техники.

Оснащение ОО компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительным. Компьютерный класс работает по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинетах имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Информация о средствах обучения и воспитания:

Печатные: учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал.

Электронные образовательные ресурсы и электронное оборудование

	<p>(компьютеры, интерактивные доски).</p> <p>Аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.</p> <p>Наглядные плоскостные: плакаты, карты настенные, иллюстрации.</p> <p>Демонстрационные: гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели.</p> <p>Учебные приборы: компасы, барометры, колбы, машины электрофорные, весы, ученические источники питания, вольтметры, тригометры, лабораторные штативы, манометры, миллиамперметры, нагревательные приборы, водяные бани, термометры.</p> <p>Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.</p> <p>В школе за каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором школьники обучались по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (а именно физическая культура, технология, физика, химия, информатика, кабинеты по нацпроекту «Цифровая образовательная среда»).</p> <p>Справочно:</p> <p>В школе 26 учебных кабинетов, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 кабинетов для обучающихся 1-4 классов, • 9 кабинетов для обучающихся 5-9 классов, • 4 специализированных кабинета (химия, физика, технология, информатика), • 1 кабинет для занятий с обучающимися с ОВЗ, • 1 спортивный зал и 1 кабинет ритмики, • 2 кабинета, созданных в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда». <p>В ОО имеются материально–технические условия для реализации здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зоны отдыха в классных кабинетах начальной школы; - кабинет педагога-психолога; - тренажерный зал; - спортивный зал; - хореографический класс. <p>2 асфальтированные площадки д на территории ОО предназначены для занятий волейболом, подвижными играми.</p> <p>В ОО оборудованы процедурный, медицинский кабинеты, для оказания первой медицинской помощи, все специализированные школьные кабинеты оснащены аптечками. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с НЦГБ. В соответствии с планом работы медицинского работника совместно с детской поликлиникой осуществляется контроль и профилактика здоровья обучающихся на всех уровнях обучения.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществлялся в 1 смену в режиме 5-дневной учебной недели с 8.00 до 17.00 часов.</p> <p>В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работает.</p> <p>Продолжительность образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1 к 33 недели (расчёт: 165 уч.дней: 5-дн.уч.нед.= 33 уч.недели); - во 2-9 класс 34 недели (расчёт: 170 уч.дней: 5-дн.уч.нед.= 34 уч.недели).

	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 34 чел. Из них педагогических работников – 20 чел. Из них: учителей – 19 чел. педагог-психолог – 1 чел.</p> <p>Педагогов, имеющих ведомственные награды: 7 чел. Педагогов, имеющих государственные награды: 0 чел. Доля работников с высшим образованием: 6.1 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 81,3%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие с организациями-партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> -НМАУ «ФОК «ОКТАН» физкультурно-спортивный комплекс «Олимп»; -Новокуйбышевское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов боевых действий «Боевое братство»; -Новокуйбышевская автошкола ДОСААФ; -Новокуйбышевская городская общественная организация «Союз офицеров запаса»; -Дом молодёжных организаций; -художественная галерея «Виктория»; -Центр детско-юношеского творчества; -Центральная детская библиотека; -библиотека-филиал №7 -библиотека-филиал №4 «Центр правовой информации»; -ГАПОУ «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»; -ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»; -ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»; - Центр медицинской профилактики ; - МКУ г.о. Новокуйбышевск «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»; - ДК им. В.И. Ленина; - НОВАпарк/центр технического творчества детей.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За последние три года более 70 обучающихся стали победителями и призерами территориальных, региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад и конференций: 2 призёра областных Пушкинских чтений, 2 призера областных краеведческих Чтений имени К.П. Головкина, 3 призёра территориального тура Общешкольной олимпиады школьников по основам православной культуры, 3 победителя и три призера региональных чемпионатов «Молодые профессионалы», «Профессионалы», «Абилимпикс», 1 призер финала IX национального чемпионата «Молодые профессионалы», 5 призеров Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку», 7 победителей и призеров территориального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии, обществознанию, истории, 1 победитель университетской олимпиады школьников «Бельчонок», призер финального тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».</p> <p>2 победителя конкурса на присуждение премий лучшим учителям Самарской области за достижения в педагогической деятельности.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа выйдет на средний уровень.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Необходимое количество баллов «критического»	Достигнутое количество баллов «критического»	Общее количество баллов
Знание	7	6	28
Здоровье	2	2	17
Творчество	6	5	22
Воспитание	5	5	16
Профорентация	1	1	12
Учитель. Школьная команда	5	5	27
Школьный климат	6	6	16
Образовательная среда	10	7	16
ИТОГО			154
УРОВЕНЬ (ниже базового/ базовый/ средний/ высокий)			средний

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы, интерпретация результатов самодиагностики

.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>1.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>-Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>- Отсутствие внебюджетных фондов</p> <p>- Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>-Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов</p> <p>-Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. (1 балл)</p> <p>2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»(2балла)</p> <p>-Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в

		<p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>-Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования
--	--	---	--

		<p>3.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников(1 балл)</p> <p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в
--	--	--	---

		<p>4.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников(1 балл)</p> <p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций
--	--	---	--

		<p>5. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1 балл)</p> <p>-Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>-Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>	<p>учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	---	--

		<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (1 балл)</p> <p>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
		<p>6.Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)</p>	

	<p>индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)(1 балл)</p> <p>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (2 балла)</p> <p>-Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • -Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью • . Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального
--	--	--

		и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,
--	--	--	--

		<p>8.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях(1балл)</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,
--	--	--	--

			конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Здоровье	<p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (2балла)</p> <p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <p>3.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские</p>	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

		<p>спортивные игры)(2балла)</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)(1балл)</p> <p>-Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>5.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (2балла)</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--	--	---

3	Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ (0 баллов)</p> <p>- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия(2балла)</p> <p>-Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>3.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)(2балла)</p> <p>-Не созданы условия для функционирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей • Проведение мониторинговых исследований:
---	------------	---	---

		<p>школьных творческих объединений.</p> <p>4.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные</p>	<p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, • школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета).
--	--	---	--

	<p>кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)(1 балл)</p> <p>-При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>5.Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (1балл)</p> <p>-Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</p> <p>. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения
--	---	---

			планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
4	Воспитание	<p>1.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания(1балл)</p> <p>-Не организован административный контроль деятельности классных руководителей</p> <p>- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей</p> <p>-Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с

		<p>участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма(0балл)</p> <p>-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>3.Наличие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
--	--	--	---

		<p>- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
6	Учитель.Школьная команда	<p>1.Участие педагогов в конкурсном движении(1 балл)</p> <p>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате

		<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов(1балл)</p> <p>- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах
--	--	--	--

			<p>профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
7	Школьный климат	<p>1.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)(1балл)</p> <p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
8	Образовательная среда	<p>1.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных</p>	

		<p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)(2балла)</p> <p>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
--	--	---	---

3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 2. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 3. Недостаточность внебюджетных фондов. 4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 7. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
-----------------------------------	--

Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
Магистральное направление «Творчество»	<p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>4. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>5. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>6. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>
Магистральное направление «Воспитание»	1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
Магистральное направление «Профориентация»	-
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>1. Низкая активность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>2. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>4. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Магистральное направление «Образовательная среда»	<p>1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>3. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полном объеме используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>

Магистральное направление «Школьный климат»	<p>1. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полном объеме.</p> <p>2. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>3. Отсутствие в штате социального педагога</p>
--	---

3.4 Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Факторы, обеспечивающие Развитие ОУ	Оценка внутреннего потенциала ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательных отношений</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов РЭШ	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	
		Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий образования	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Устаревание МТБ

			компетентности	
	Хороший потенциал педагогических работников	Отсутствие положительного отношения к изменениям	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	
	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для обучающихся 9 классов.		
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.	Высокая степень дифференцированных результатов образования обучающихся по итогам проведения ГИА и итоговых контрольных работ	Изменение качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов Школы

Материально-техническая база Школы	Открытие классов ЦОС	Неэффективное использование некоторыми педагогами имеющейся у Школы материально-технической базы.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Развитие системы дополнительного образования детей, обеспечивающей занятость обучающихся.	Недостаточное инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДДН и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в очном или дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к снижению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика изменения контингента.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия вученическом самоуправлении (Совет старшекласников).	Высокий уровень соперничества, конфликтности в детских коллективах, возможность проявления агрессии во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работатьс этими группами детей.

Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) обучающихся Школы	Наличие разнообразных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная занятостью на работе, а также отсутствием информирования о школьной жизни от ребенка. Выстраивание отношений с позиции: «Школа должна».	Активность и желание родителей (законных представителей) обучающихся взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями законными представителями) обучающихся как социальными партнёрами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров в активном сотрудничестве и взаимодействии.	Возможность выстраивать сотрудничество с колледжами, предприятиями, расположенными на территории города.	Отсутствие заинтересованности в сотрудничестве со стороны отдельных педагогов
Личностный рост участников образовательных отношений	Слаженный коллектив опытных педагогов	Узкая предметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках создания культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской	Устаревшая МТБ не дает возможности реализации новых форм и методов работы
	Высокая квалификация педагогов			Высокая загруженность. Недостаток свободного времени

Анализ потенциала развития ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска позволяет предположить, что в настоящее время Школа не в полной мере располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями (законными представителями) обучающихся и социумом.

Для реализации программы развития школе требуется обновлённая учебно - методическая база и обновление кадрового обеспечения. (В школе два молодых педагога, требуется учитель математики, иностранного языка, географии). Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Вместе с тем, существует ряд факторов, которые могут привести к снижению эффективности работы Школы.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- ✓ Слаженный коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- ✓ Использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- ✓ Сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны:

- ✓ С устаревающей материально-технической базой;
- ✓ С быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- ✓ С нежеланием части педагогов участвовать в комплексных изменениях
- ✓ С дефицитом кадров.

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса.
2. Совершенствование системы управления ОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой форма реализации программ	Организация сетевой форма реализации программ	2024 - 2026	Выявление организаций для заключения договоров; Заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024 - 2026	Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

2	Воспитание	Школьная символика	Создание школьной символики	Создание школьной символики	Декабрь 2024	Проведение конкурса, утверждение результатов		Заместитель директора по УВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 - 2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по УВР	Увеличение количества посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2024 - 2026	Применение сетевых технологий		Заместитель директора по УВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по УВР	Разработка плана	Участие в Профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная	Конкурсное движение	Повышение мотивации	Участие в профессиональных	2024-2026	Локальный акт о системе материального и		Заместитель директора	Участие в конкурсах	Повышение численности

	команда		педагога в необходимости участия в конкурсном движении	конкурсах		нематериального стимулирования участников профессиональ ных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		по УВР		педагогов участвующих в конкурсах
--	---------	--	--	-----------	--	--	--	--------	--	---

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 2024-2026г.г.	Ответственные	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1.	Повышение качества образования выпускников	постоянно	Заместитель директор по УВР, педагоги	Информационные, кадровые, мотивационные	1.Выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Самарской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников). 2.Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
2.	Работа с одарёнными и способными детьми	постоянно	Заместитель директор по УВР, педагоги	Информационные, кадровые, мотивационные	1.Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе (Программа «Одаренные дети» декабрь 2024г.)
3	Реализация проекта «Школа воспитания	постоянно	Заместитель директор по УВР,	Информационные, кадровые,	1.Создание условий для формирования духовно- богатого, социально-активного гражданина;

	человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»		педагоги	мотивационные	2.Снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания; 3.Разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
4	Установление партнерских отношений с организациями, на базе которых будут организованы для обучающихся профессиональные пробы	постоянно	Заместитель директор по УВР, педагоги	Организационные, нормативно правовые	1.Осознанная профориентация и самоопределение обучающихся 2. Эффективное использование ресурсов колледжей(заключение договоров). 3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии
5	Создание безопасной цифровой образовательной среды	постоянно	Заместитель директор по УВР, педагоги	Организационные, нормативно правовые	1. Создание профилей «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
6	Повышение профессиональной компетентности педагогов	постоянно	Заместитель директор по УВР, педагоги	Информационные, кадровые, мотивационные	1.Овладение инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7	Создание информационно-образовательного пространства	постоянно	Заместитель директор по УВР, педагоги	Организационные, нормативно правовые	2.Удовлетворение интересов и потребностей всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования
8.	Реализация Программы развития	постоянно	Участники образовательных отношений	Организационные, нормативно-правовые, информационные, кадровые, мотивационные	Сохранение показателей Программы на среднем уровне по всем магистральным направлениям

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	1. Мебель в школьной столовой. 2. Рабочее место учителя (ноутбук, МФУ)	1. Имеется, требуется замена 2. Имеется. Устаревшие модели, поставки 2010 год., наличие неисправного оборудования	1. 25 шестиместных столов и 50 скамеек 2. 19 комплектов оборудования	Средства городского и регионального бюджетов
2. Кадровые ресурсы	педагоги	Педагогов - 20, из них: 3 совместителя (учитель химии, дефектолог, учитель-логопед)	Учитель математики, географии, иностранного языка	
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные).	Мебель, учебные пособия, оборудование	Приобретение новой мебели, учебников и учебных пособий.	Средства городского и регионального бюджетов

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая	1

школы.	справка.	
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	107
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	19
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	19

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Январь 2024 г.	29.01.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 12.02.2024 г.	До 12.02.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для сохранения среднего уровня условий.	До 31.01.2024 г.	31.01.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 31.01.2024 г.	31.01.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 29.02.2024 г.	15.02.2024 г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
Разработка программы развития образовательной организации	До 29.02.2024 г.	15.02.2024	Программа развития согласована с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 09.01.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, директор

Выбор управленческого трека развития школы						
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Январь 2024 г.	До 31.01.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР.
Заседание Управляющего Совета школы.	Декабрь 2023 г.	До 29.12.2023 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
Знание						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь - февраль 2024-2026 г.	Январь-февраль 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2024г. далее постоянно	2024-2026 г.	Призеры на окружном уровне, участие на региональном этапе	дипломы	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Август 2025г.		реализация в течение 2 лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.	Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования	учителя предметники	Заместитель директора по УВР.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Август 2025		Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% обучающихся с ОВЗ.		Администрация ОО	Библиотекарь
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Август 2024		Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% обучающихся с ОВЗ.		Администрация ОО	Библиотекарь

Воспитание						
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор
Здоровье						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Разработка программы здоровьесбережения	С 01.09.2024г.		Разработана и реализуется программа здоровьесбережения.		Учитель физической культуры, классные руководители.	Заместитель Директора по УВР
Творчество						
Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.		Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка программ краеведения Разработка программ школьного туризма.	Август 2024 Август		Разработана и реализуется программа школьного краеведения. Разработана и реализуется программа		Ответственный педагог, назначенный приказом	Заместитель директора по УВР.

	2025г.		школьного краеведения		руководителя	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	С 2024-2025 учебного года		Реализуется не менее 1 технологического кружка (возможно через сетевое взаимодействие)		Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	С 2023-2024 учебного года		для каждого школьного творческого объединения проводится 2 мероприятия в год.		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагоги, ответственные за направление «Театр», «Хор»	Заместитель директора по УВР
Профориентация						
Включение в полномочия заместителя директора по УВР по профориентационной деятельности в ОО.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор	Директор
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	С 2024-2025 учебного года		Заключено не менее 1го соглашения с региональными предприятиями/организациями, Оказывающими содействие в Реализации профориентационных мероприятий		Педагог, ответственный по приказу за реализацию профминимума	Заместитель директор а по УВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	С 2024-2025 учебного года		Не менее 10% обучающихся 8-9 классов проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		Педагог, ответственный по приказу за реализацию профминимума	Заместитель директора по УВР
Учитель. Школьная команда						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2026		Не менее 1 педагога участвует в конкурсном движении		Педагоги	Заместитель Директора по УВР
Повышение квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - 26.	Август 2025		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Удостоверения о прохождении КПК	Педагогические работники школы	Заместитель директора по УВР

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Педагоги	Заместитель Директора по УВР
Система наставничества.	2024-2026 г.	2024-2026 г..	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО - формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО	Приказ «О системе наставничества»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Школьный климат						
Включение в штатное расписание социального педагога	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).	Штатное расписание	Директор	Директор
Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.09.2026 г.	01.09.2026 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор	Директор
Образовательная среда						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.09.2026 г.	01.09.2026 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Август 2026		Разработаны проекты школьной символики: флаг школы; гимн школы; эмблема школы.		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, инициативная группа обучающихся.	Заместитель директора по УВР.

Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	В течение года	В течение года	Педагоги школы -активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						

Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09. 2024 г.	До 01.09.2024 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Развитие управленческой модели школы.						
Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»;	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Внесение изменений в Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).						
Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026 г.	2024-2026 г..	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по УВР
Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Заместители директора по УВР