

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Миронова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска
Приказ № 293-од
от «28» августа 2024г.
_____ Борисова О.В.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Наша лаборатория: какие бывают вещества»
3-4 классы
(направление-
проектно-исследовательская деятельность)**

Составители: Деянова Г.Г.,
Семина С.Г.

г. Новокуйбышевск
2024 год

Проектно-исследовательская деятельность: реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО начального общего образования: программы, методические рекомендации

Авторы: Виноградова Н.Ф. (Введение), Романова В.Ю. («Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём»), Никитина Е.Е. («Учимся рассказывать и сочинять»), Щетинская В.А. («Наша лаборатория: какие бывают вещества?»).

Назначение рекомендаций – помочь учителям начальной школы в организации внеурочной работы младших школьников по направлению проектно-исследовательская деятельность. Предлагаемые рабочие программы реализуют принцип интеграции теоретической и практической составляющей внеурочной деятельности обучающихся, что способствует более успешному её протеканию.

Содержание

Введение	3
Рабочая программа курса «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём»	8
Рабочая программа курса «Учимся рассказывать и сочинять»	22
Рабочая программа курса «Наша лаборатория: какие бывают вещества?»	29
Приложение	36

Введение

Внеурочная деятельность в начальной школе понимается как создание в образовательной организации (Организации) образовательной среды, способствующей успешному освоению основной образовательной программы, реализации целей обучения, развитию и воспитанию обучающихся в формах, отличающихся от урока. При организации внеурочной работы Организация учитывает требования к целям, содержанию, формам проведения, которые раскрываются в ряде нормативно-правовых документов (см. Приложение).

В последние годы в системе российского образования усилено внимание к развитию у подрастающего поколения творчества, интереса к исследовательской и научной работе, самостоятельной интеллектуальной деятельности. Об этом в своих выступлениях неоднократно говорил Президент РФ Владимир Владимирович Путин. Президент восхищался триумфом наших олимпиадников, которые в прошлом году на международных олимпиадах по естественнонаучным дисциплинам и робототехнике завоевали 38 медалей. Президент много раз подчёркивал, что с ранних лет нужно прививать школьникам готовность к творческому поиску, воспитывать культуру исследовательского труда, учить работать в команде.

Составители методических рекомендаций учитывали следующие важнейшие составляющие развития младшего школьника:

Интеллектуальная составляющая: а) умение применять знания; б) способность их добывать; в) готовность к анализу, оценке и интерпретации полученной информации; г) способность предвидеть, ставить гипотезы, отбирать доказательства.

Эмоциональная составляющая: а) проявление интереса и эмоционально-положительного отношения к деятельности; б) желание участвовать в совместной интеллектуальной деятельности со сверстниками; в) испытание различных чувств (радости, удивления, уверенности, огорчения) от процесса самостоятельной познавательной деятельности.

Рефлексивная составляющая: а) готовность планировать самостоятельную познавательную деятельность; б) способность контролировать, оценивать, корректировать процесс и результат своей работы; в) умения оценивать свой вклад в совместную познавательную деятельность со сверстниками.

Как показывает оценка всех приведённых составляющих, отражающих развитие младшего школьника, все они входят в характеристику проектно-исследовательской деятельности. А поэтому можно утверждать, что именно эта деятельность является наиболее эффективной и актуальной для становления интеллектуального, личностного и организационного статуса младшего школьника.

Разработчики предлагаемых программ рассматривали проектно-исследовательскую деятельность как коллективную познавательную деятельность учащихся, направленную на решение поставленных проблем (задач) с заранее неизвестным решением, и включающую: определение ожидаемых результатов, планирование хода выполнения проекта, выбор средств для достижения результата, оценку эффективности использования методов исследования.

Внимание к организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе определяется её особой актуальностью для развития младшего школьника. Для наглядности в схеме представлены основные позиции, отражающие влияние проектно-исследовательской деятельности на развитие младшего школьника. Очевидно, что такая форма внеурочной работы способствует совершенствованию метапредметных результатов образовательного стандарта.



В данном пособии предлагаются программы внеурочных занятий младших школьников с целью становления их проектно-исследовательской деятельности. Основной идеей построения внеурочной работы участников является интеграция двух форм её организации: *учебного курса*, который является предпосылкой к успешной проектной деятельности детей и *собственно самостоятельная работа над проектом*. Целесообразность такой интегративной формы реализации цели формирования умений создавать проекты на основе исследовательской деятельности объясняется следующим:

во-первых, младшие школьники ещё не имеют достаточных знаний по конкретной теме проекта, поэтому не могут реализовать его цели;

во-вторых, готовность к самостоятельной исследовательской деятельности, которая включает владение всеми её этапами, у обучающихся

в начальной школе только зарождается, в этом направлении им нужна постоянная помощь и поддержка.

Если снять одну из этих проблем, то вторая начнёт устраняться значительно быстрее. Подготовительный этап к собственно проектной работе (в данном случае – учебный внеурочный курс) позволит сформировать знания, необходимые для осуществления всех этапов проекта: от отбора необходимой информации, её расширения и углубления до презентации проекта. Последовательное освоение всех этапов проектной деятельности будет осуществляться непосредственно в ходе практической деятельности её участников. Это связано с тем, что овладение определёнными знаниями в процессе ознакомления с учебным курсом, для детей этого возраста значительно проще, чем их применение. Это подтверждается анализом трудностей самостоятельной реализации проекта, которые встречает младших школьников. Среди них универсальные действия: низкий уровень умений находить необходимую информацию, интерпретировать её; недостаточное владение умениями представлять текст проекта в малознакомой форме письменной и устной речи (реферат, доклад, эссе); неготовность многих учащихся к регулятивным действиям и др.

Идея разработчиков о взаимосвязи и взаимозависимости двух компонентов (теоретического и практического) рабочих программ проектно-исследовательской направленности в особой мере отражает специфику внеурочной деятельности, так как в них не преследуются узкофункциональные образовательные задачи, поэтому при желании её участников содержание может быть расширено и углублено. Например, в «Методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»¹ подчёркивается, что «целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации». Достаточно выгодными являются и организационные условия проведения проекта: работа проходит достаточно углублённо и длительно по одной теме (проблеме), дети свободны в определении своего вклада в общее дело, создаются возможности для реализации детского творчества и др.

Исходя из сказанного, одной из целей практической части предлагаемых программ является овладение учащимися этапами проекта. Поскольку общие сведения о работе над проектом детям уже известны, то здесь их применение идёт уже в процессе практической, самостоятельной деятельности при тьюторском участии педагога. Назовём основные этапы работы над проектом.

¹ Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672

Этап первый: мотивационный. Его особенности: дети принимают цель в качестве результата проекта, осознают значение и общий замысел его реализации. На этом этапе создаются условия для обсуждения темы, замысла проекта, их корректировки под влиянием общественного мнения участников.

Этап второй: подготовительный. Его особенности: формулируются конкретные последовательно решаемые задачи работы над проектом; обсуждается алгоритм необходимых пошаговых действий, а также способы совместной деятельности; распределяются функции и обязанности участников, способы взаимодействия; выбирается руководитель данного проекта.

Этап третий: информационный. Его особенности: анализируется необходимость поиска новой информации, при необходимости распределяются роли: «теоретик», «критик», «координатор» и др.; выполняется непосредственная работа по поиску новой необходимой информации для оформления теоретической части проекта.

Этап четвёртый: исследовательский. Его особенности: обсуждаются методы проведения исследовательских работ: наблюдения, сравнения, опыты, мини-исследования. Реализуется план исследовательских действий, анализируется информация, полученная в результате используемых методов.

Этап пятый: оценочный. Его особенности: проводится рефлексивная деятельность – оценка полученных результатов, подтверждение (отрицание) гипотезы; обсуждаются формы защиты и презентации проекта; выбираются: докладчик, выступающие, разработчики наглядной презентации.

С учётом особенностей участников проектно-исследовательской деятельности: из опыта подобной работы ранее, уровня развития и интереса к самостоятельной познавательной деятельности - число этапов может меняться по предложению учителя.

Предлагаемые рабочие программы: «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём», «Учимся рассказывать и сочинять», «Наша лаборатория: какие бывают вещества» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и соответствующей Федеральной основной образовательной программы. Как указано выше, формой их организации является интеграции учебного курса и собственно проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Реализация программ имеет еще одну особенность: они построены как межвозрастные. Это позволяет расширить ролевое поведение младших школьников: успешные дети возьмут на себя роль «старших» – руководителей, помощников, консультантов, а школьники младшего возраста будут учиться взаимодействовать в разновозрастных группах и пользоваться советами своих старших товарищей.

Условия, соблюдение которых обеспечивает успешность проектно-исследовательской деятельности:

- осознание участниками характеристики понятий «проект» и «исследование»;
- обсуждение участниками возможных предположений о конечном продукте совместной деятельности;
- понимание этапов проектирования, самостоятельное (с небольшой помощью учителя) проведение всех этапов.

Поскольку проект – творческое коллективное воплощение замысла, то очень важно наличие у детей желания и умения включиться в совместную деятельность с одноклассниками. Если учитель знает учащихся, у которых эти умения не сформированы, то намечает план индивидуальной помощи и поддержки этих детей. Это могут быть индивидуальные советы, консультации, разбор совершённых ошибок во взаимоотношениях, оценка вместе с ребёнком его вклада в общую работу.

Так как проектно-исследовательская деятельность является формой организации внеурочной работы, то за её выполнение не предполагается балльной отметки. Педагогической ошибкой педагога является ситуация, при которой за самостоятельный проект или за участие в его создании ставится отметка (исключение в этом случае составляет индивидуальный проект, выполняемый отдельным учеником по учебному предмету в качестве домашнего задания). Словесная оценка коллективного проекта включает: запись в портфолио, объявление благодарности, вручение похвальной грамоты, подарочной познавательной книги или др.

Каждая представленная программа включает Пояснительную записку, Содержание программы курса, Тематическое планирование и Методические рекомендации к организации и реализации программы.

Рабочая программа курса «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём»

Пояснительная записка

Программа предлагаемого внеурочного курса «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём» предназначена для учащихся 3-4 классов, направлена на освоение младшими школьниками элементарных умений проектной деятельности, осознание культуры исследовательского труда, развитие готовности к творческому поиску.

Основная цель курса - включение младших школьников в активную проектно-исследовательскую деятельность, расширение и углубление представлений учащихся о способах и этапах ведения групповой проектной работы.

Программа «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём» разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующей Федеральной основной образовательной программы.

Предлагаемая программа реализует принцип интеграции теоретической и практической составляющей внеурочной деятельности обучающихся, что способствует её более успешному освоению.

Теоретический блок программы даёт представление о роли учёного-исследователя, знакомит с основными этапами проектной деятельности, расширяет эрудиционный фон младших школьников. Практический блок ориентирует учеников на освоение основных этапов работы в рамках проектно-исследовательской деятельности (под руководством учителя и самостоятельно).

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих *конкретных целей в теоретическом и практическом блоках*:

- совершенствование умения работать в команде;
- развитие умения проводить исследование (ставить цель и планировать совместную деятельность; выдвигать гипотезу, вести поиск, отбор и анализ необходимой информации, обращать внимание на детали, делать выводы и обобщать; представлять результаты своей работы);
- совершенствование коммуникативных навыков, проявленных в сотрудничестве: умение вести диалог, соотносить свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности; способность доброжелательно и с уважением относиться к иному мнению; проявлять адекватные способы речевого поведения;
- обогащение эрудиционного фона и развитие любознательности младших школьников;
- развитие личности обучающихся и создание основ творческого потенциала.

Активная групповая исследовательская работа формирует умение использовать различные способы поиска информации (в бумажных и электронных источниках); аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учётом правил речевого этикета вести учебный диалог. Освоив деятельностные этапы проекта, в дальнейшем дети смогут самостоятельно успешно работать в команде, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации, презентовать результаты совместной работы, осознанно подходить к исследованию фактов языка.

Предоставление школьникам возможности участвовать в проектно-исследовательской деятельности – важное направление образовательной деятельности учителя в современной начальной школе, которое позволит активизировать процесс обучения в соответствии с требованиями и планируемыми результатами ФГОС НОО.

Структура программы. Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; содержание внеурочного курса; тематическое планирование; методический комментарий.

Место внеурочного курса в учебном плане. Курс представлен в объёме 30 ч. в год (1 ч в неделю). Программа построена как межвозрастная, в предлагаемом курсе в работе над проектами могут участвовать третьеклассники и четвероклассники, а также микрогруппы, состоящие из учеников третьих, четвёртых классов.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- включение учащихся в активную практическую деятельность по изучению русского языка;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности.

Содержание программы курса

Часть 1. Теоретическая, 8 часов.

Что такое исследование, кто и зачем их проводит. Мечтатель, творец, исследователь, учёный: путь к открытиям. Учёные – люди, совершающие важные открытия, занимающиеся наукой, изучающие язык, литературу, культуру, мир природы и т.п. Что нужно, чтобы стать учёным? Какие черты характера необходимы будущему учёному? Примеры выдающихся открытий. Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов. Научная деятельность, основные достижения и главные труды В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, В.Г. Костомарова.

Методы исследования: наблюдение, опыт, эксперимент (примеры из научной деятельности Д.И. Менделеева, К.С. Циолковского, В.Г. Костомарова и др.).

Источники информации: бумажные и электронные. Бумажные источники информации: энциклопедии, словари, сборники пословиц и поговорок; другие книги из школьной и/или домашней библиотеки. Электронные источники информации: аудио и видеоматериалы, образовательные и справочные ресурсы сети Интернет (знакомство с каждым видом). Знакомство с разными видами словарей русского языка. Их устройство и особенности.

Школьный проект, из чего он состоит: знакомство и отработка всех составляющих. Организация участников: объединение участников и распределение ролей внутри групп. Выбор темы (проблемы). Проект как решение поставленной задачи (проблемы). Цель проекта или задачи. План работы над проектом. Сбор информации в соответствии с выбранной темой (проблемой): нахождение, систематизация, использование. Проверка достоверности собранной информации. Обсуждение и оформление выводов. Презентация результатов коллективной работы. Подведение итогов, анализ удач и трудностей (рефлексия).

Часть 2. Практическая (самостоятельная проектно-исследовательская деятельность школьников), 22 часа.

Первый этап проектной деятельности. Организация групп, формулирование задач для конкретной группы. Обсуждение и выбор темы проекта. Проект «Откуда города берут свои названия?» (группа 1), Проект «Как возникли фамилии?» (группа 2).

Второй этап проектной деятельности. Постановка цели (задач) – предполагаемый результат исследовательской деятельности: к чему желательно прийти в конце своей работы, что нужно доказать или опровергнуть. Выбор источников информации.

Третий этап проектной деятельности. Планирование работы (выстраивание алгоритма действий) – чёткое составление порядка последовательных действий для достижения результата.

Четвёртый этап проектной деятельности. Использование интернет-ресурса для поиска информации об источниках. Сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности – активное использование бумажных и электронных источников; внимание на использование только проверенных хранилищ информации.

Пятый этап проектной деятельности. Анализ собранного материала, соотнесение материала с задачами проекта: оценка объёма и достаточности.

Шестой этап проектной деятельности. Создание письменного текста по результатам проекта.

Седьмой этап проектной деятельности. Создание устного текста - выступления на отчетной конференции. Выбор докладчика.

Восьмой этап проектной деятельности. Предъявление результатов – публичное представление запланированных результатов. Выступление выбранного докладчика с презентацией. Обсуждение результатов проектно-исследовательской деятельности групп.

Тематическое планирование курса

Тема занятий	Характеристика приоритетной деятельности детей
Часть 1. Теоретическая часть (учебный курс), 8 часов	
Занятие 1. Мечтатель, исследователь, учёный: путь к открытиям	Беседа на основе рассказа учителя, диалог: обсуждение иллюстративного материала. Индивидуальная работа с дополнительной информацией
Занятие 2. Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов	Работа со словарём: определение значения понятия «лингвист», «языковед». Обсуждение рассказа учителя (видеоматериалов) об учёных-лингвистах: В.И. Даль, Д.Н. Ушаков, В. Г. Костомаров. Работа в группах: знакомство с трудами учёных: В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»; Д.Н. Ушакова «Орфографический словарь русского языка»; С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»; В.Г. Костомаров «Жизнь языка». Диалог: обмен информацией между группами. Описание портрета В.И. Даля (художник В.Г. Перов): внешний вид, обстановка, выражение лица
Занятие 3. Какие существуют исследования: наблюдение, опыт, эксперимент	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, иллюстраций, фото о великих российских учёных: Д.И. Менделеев, К.Э. Циолковском, И.П. Павлове. Виртуальная экскурсия «Кабинет К.Д. Циолковского» в доме-музее в Калуге: описание обстановки, предметы, окружавшие учёного. Рассматривание и описание портрета Д.И. Менделеева: обстановка, которая рассказывает об этом учёном (художник И.Е. Репин). Диалог: обсуждение проблемы «Зачем в исследованиях учёные используют животных?». Рассматривание фото лаборатории И.П. Павлова, рассказ учителя о его исследованиях. Дискуссия: всем ли учёным нужны лаборатории? Рассказ учителя об учёных историках, лингвистах
Занятие 4. Источники информации: бумажные и электронные	Работа в группах: знакомство с разными источниками информации. Поиск информации на определённую тему. Обмен мнениями. Индивидуальная работа: способы проверки истинности (ложности) информации (по заданию учителя)
Занятие 5. Знакомство с разными видами словарей русского языка	Совместная деятельность детей в парах (в малых группах): поиск информации в словарях разного назначения и вида. Обмен информацией после выполнения задания

Занятие 6. Школьный проект, из чего он состоит	Коллективная деятельность по ознакомлению с этапами выполнения проекта
Резерв 2 часа	
Часть 2. Практическая (деятельностная), 22 часа	
Занятие 1. Отработка начального этапа проекта по теме «Всему название дано: слова, их значение и происхождение». Название проектов: «Откуда города берут свои названия?», «Как возникли фамилии?», «История улицы, на которой я живу», «Собственные имена в моей семье»	Диалог: правила совместной деятельности; качества, которыми должен обладать руководитель. Рассказ учителя о предлагаемых темах проектно-исследовательской деятельности. Дискуссия: какие предположения можно выдвинуть по каждой теме, какого результата ожидать? Организация групп, выбор руководителя, определение темы проекта. Распределение обязанностей в группе
Занятие 2-3. Отработка этапа проекта по постановке цели работы	Овладение этапом проектной деятельности: постановка цели проекта, формулирование задач для его реализации. Обсуждение между группами целей и задач проекта, высказывание предложений, замечаний. Корректировка цели и задач проектно-исследовательской деятельности каждой группой
Занятие 4-5-6. Отработка этапа проекта по планированию работы групп	Работа по группам: планирование работы (выстраивание алгоритма действий) – четкое составление порядка последовательных действий для достижения результата. Определение результата проекта: статья в школьный журнал, реферат, доклад, очерк, сценарий виртуальной экскурсии и т.д. Обсуждение между группами предлагаемого плана работы над проектом. Внимание к методам исследования. Напоминание учителя: какие методы исследования можно использовать в проектах на предложенную тему. Корректировка методов проектно-исследовательской деятельности
Занятие 7-8-9. Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации	Работа по группам: сбор материала на основе анализа бумажных и электронных источников. Анализ собранного материала, отбор необходимого для реализации цели проекта. Консультация учителя: как проверить достоверность информации
Занятие 10-11 Анализ собранного материала	Анализ собранного материала, оценка необходимого для реализации цели проекта. Соотнесение материала с задачами проекта: анализ объема и достаточности. Консультация

	учителя (при необходимости)
Занятие 12-13-14. Создание письменного текста по результатам проекта	Составление плана письменного текста в соответствии с выбранной формой представления результата проекта. Консультация учителя (при необходимости). Создание письменного текста, его анализ и оценка соответствия цели проекта. Ответ на вопрос: истинной или ложной была предложенная гипотеза?
Занятие 15-16-17. Создание устного текста сообщения и презентации к нему	Составление плана устного сообщения по результатам исследования. Подбор иллюстративного материала к сообщению, его оформление. Выбор выступающего на отчётной конференции. Репетиция выступления
Занятие 18-20. Заключительная конференция	Заслушивание сообщений групп по результатам проектно-исследовательской деятельности. Обмен мнениями, оценка работы групп
Резерв 2 часа	

Часть 1. Теоретическая (учебный курс), 8 часов, 6 занятий (2 часа резерва).

Цель: Совершенствование умений младших школьников проводить коллективную проектно-исследовательскую деятельность, овладевать навыками совместной деятельности, развивать интерес к русскому языку и к исследованию в этой области.

Занятие 1. Мечтатель, исследователь, учёный: путь к открытиям.

Программное содержание занятия. Учёные – люди, совершающие важные открытия, занимающиеся наукой, изучающие язык, литературу, культуру, мир природы и т.п. Что нужно, чтобы стать учёным. Какие черты характера необходимы будущему учёному? Как совершаются открытия.

Методические рекомендации. Целесообразно начать занятие с рассказа учителя о том, как и зачем проводятся исследования, особенно подчеркнув роль исследовательской науки в развитии общества и его прогрессе. По ходу рассказа можно использовать портреты великих учёных России, видеоматериалы.

Примерный материал для обсуждения.

Люди проложили дорогу в космос, научились переплывать океаны и расщеплять атом, разгадали тайны забытых языков, потому что они упорно трудились. Желания и мечты познавать и изучать этот мир, открывать его законы может стать путеводной звездой, определить жизненный путь человека. В истории нашей страны много таких примеров.

Великий учёный Ломоносов с раннего детства мечтал учиться, пешком одолел путь из родной деревни до Москвы, поступил в Академию, изучил много наук. Его именем назван главный университет страны.

Костя Циолковский в десять лет после перенесённой болезни стал глухим, но наперекор судьбе подростком приехал в Москву, самостоятельно занимался в библиотеке.

Он мечтал, чтобы люди могли полететь к звёздам, и его мечта сбылась – он стал учёным, предложил и доказал необходимость создания ракеты для полётов в космос.

Занятие 2. Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов.

Программное содержание: научная деятельность, основные достижения и главные труды В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, В.Г. Костомарова.

Методические рекомендации. Дети слушают рассказ учителя или кого-нибудь из успешных ребят, которые рассказывают о великих отечественных лингвистах, языковедах, изучавших русский язык и способствующих открытиям в области лингвистики. Если дети не знакомы с понятиями «лингвист», «языковед», то учитель объяснит значение слова «лингвист» (учёный, занимающийся изучением лингвистики, науки о языке, языковед), а также предложит определить, от каких слов создано слово «языковед» (владеет, ведаёт языком).

Примерный материал для обсуждения.

Владимир Иванович Даль – русский писатель, языковед, занимался изучением лексики русского языка, создал «Толковый словарь живого великорусского языка», в котором собрано более 200 тысяч слов. Учёный трудился над своим словарём 47 лет!

Дмитрий Николаевич Ушаков – русский учёный-лингвист, занимался системой языка, автор «Орфографического словаря русского языка», соавтор и редактор «Толкового словаря русского языка» и других научных работ.

Виталий Григорьевич Костомаров – русский учёный лингвист-русист, автор книг «Культура речи и стиль», «Русский язык среди других языков мира», «Жизнь языка» и других научных работ.

Занятие 3. Методы исследования.

Программное содержание: наблюдение, опыт, эксперимент (примеры из научной деятельности Д.И. Менделеева, К.С. Циолковского, В.Г. Костомарова и др.). Лаборатория учёного.

Методические рекомендации. Часть этого занятия знакомит детей с лабораторией учёного, оборудованием для опытов и экспериментов, результаты, которые фиксируются в таблицах, графиках, диаграммах. Затем целесообразно провести диалог и обсудить вопрос «Учёным, каких специальностей обязательно нужна лаборатория? Опыты и эксперименты?». Дети приходят к выводу, что исследования природы чаще всего требуют экспериментов. Можно показать несколько опытов с водой (текучесть, растворимость, отсутствие запаха, цвета, формы), предложить участникам занятия составить план какого-нибудь опыта с песком и глиной. Затем учитель предлагает продолжить обсуждение и высказать своё мнение о том, каким учёным не нужна лаборатория с оборудованием, а нужны документы, книги, рукописи, старинные вещи и т.д. В результате беседы будет сделан вывод, что историки, лингвисты и учёные, многих других специальностей, используют другие методы: наблюдение, анализ, сравнение.

Интерес детей вызовет знакомство с книгой Виталия Григорьевича Костомарова «Жизнь языка. От вятичей до москвичей», в которой автор простым, доступным детям языком, рассказывает об истории развития письменного литературного и живого разговорного русского языка от самой древности до современности. Дети рассмотрят книгу, познакомятся с её содержанием, прочитают отрывки.

Примерный материал для обсуждения.

Главная героиня книги, школьница Настя Воробьёва, с помощью сказочного талисмана попадает в прошлое. Путешествие вглубь минувших веков начинается с XIX века и заканчивается в конце первого тысячелетия нашей эры. Настя, а вместе с ней и читатель, начинают постигать тайны языка: узнавать, почему и как рождался, развивался и изменялся русский язык. Язык меняется одновременно с жизнью людей: их традициями, потребностями и интересами, развитием образования и культуры общества.

Учитель может предложить детям вспомнить устаревшие слова, слова, которые появились в XX веке, чем ребята докажут, что язык изменяется.

Занятие 4. Источники информации: бумажные и электронные.

Программное содержание: бумажные источники информации (энциклопедии, словари, сборники пословиц и поговорок, другие книги из школьной и/или домашней библиотеки). Электронные источники информации: аудио и видео материалы, образовательные и справочные интернет-ресурсы (знакомство с каждым видом).

Методические рекомендации. Это занятие целесообразно провести как практическое в библиотеке. Дети разделятся на группы и составят краткие аннотации на книги, с которыми познакомились, а также покажут примеры справочных ресурсов сети Интернет.

Занятие 5. Знакомство с разными видами словарей русского языка. Их устройство и особенности.

Программное содержание: словари русского языка. Виды словарей, их назначение, организация справочного материала.

Методические рекомендации.

Пример задания: Можно ли узнать, сколько слов в русском языке? Рассмотрим словари русского языка С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова, В.И. Даля и найдём ответ на этот вопрос.

Примерный материал для обсуждения.

В словаре С.И. Ожегова 57 тысяч слов.

В четырёхтомном словаре Д.Н. Ушакова более 85 тысяч слов.

В словаре, изданном Академией наук, 17 томов и более 120 тысяч слов.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля собрано более 200 тысяч слов. Учёные подсчитали, что образованный взрослый человек использует в своей речи всего около 10 тысяч слов, а словарный запас первоклассника - только 2 - 3 тысячи.

Но на самом деле не все слова русского языка записаны в словарях. Слов в русском языке гораздо больше — около 500 тысяч.

Словарное богатство русского языка огромно. Наш язык позволяет говорящим на нём людям образовывать новые и новые слова. Поэтому никакой словарь не может вместить все слова. Учёные, исследователи русского языка, продолжают наблюдать, как язык развивается, и собирать слова.

Примерный материал для обсуждения.

1. Новейший школьный словообразовательный словарь. Сост. А.В.Ковригина. – М.: ООО «Дом Славянской книги, 2012.
2. Этимологический словарь русского языка. Г.А. Крылов. - СПб., ООО «Полиграфуслуги», 2005.
3. Школьный словообразовательный словарь русского языка. А.Н. Тихонов. - М.: Цитадель-трейд, 2004.
4. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. – М.: Айрис-пресс, 2004.
5. 4000 наиболее употребительных слов русского языка. Под ред. Н.М.Шанского. – М.: Русский язык, 1986.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок.57000 слов/ под ред.Н.Ю.Шведовой. – М.: Рус. яз., 1986.
7. Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся нац. школ. Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шанский. Л.: Просвещение, 1984.
8. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов. Под ред. С.Г.Бархударова и др. – М.: Рус.яз., 1979.

Занятие 6. Школьный проект, из чего он состоит (знакомство и обработка всех составляющих).

Программное содержание. Организация участников: объединение участников и распределение ролей внутри групп. Выбор темы (проблемы). Проект как решение поставленной задачи (проблемы). Цель проекта или задачи. Сбор информации в соответствии с выбранной темой.

План работы над проектом. Сбор информации в соответствии с выбранной темой (проблемой): нахождение, систематизация, использование. Проверка достоверности собранной информации. Обсуждение и оформление выводов. Презентация результатов коллективной работы. Подведение итогов, анализ удач и трудностей (рефлексия).

Примерный материал для обсуждения.

Проект – набор связанных друг с другом действий, направленный на достижение конкретной цели в течение ограниченного времени, с определённым началом и результатом.

Организация групп (руководитель, лидеры, подчинённые – в рамках проекта).

Выбор темы – определение области знания (например, русский язык, тематический раздел «Этимология», «Лексика», «Синтаксис» и т.д).

Проблематика – что ученики хотят узнать в рамках выбранной темы.

Постановка цели (задач) – к чему ребята хотят прийти в конце своей работы, что хотят доказать (или опровергнуть).

Планирование работы (выстраивание алгоритма действий) – чёткое составление порядка последовательных действий для достижения результата.

Сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности – активное использование бумажных и электронных источников; внимание на использование только проверенных хранилищ информации.

Организация обсуждения внутри группы, подведение итогов (обобщение) – анализ собранного материала, подготовка его к презентации; проявление коммуникативных умений работы в команде.

Предъявление результатов – публичное представление запланированных результатов.

Подведение итогов работы над проектами групп – корректный анализ удач и ошибок.

Часть 2. Практическая (деятельностная), 22 часа, 20 занятий (2 часа резерва).

Цель: самостоятельное выполнение младшими школьниками при консультативной помощи учителя основных этапов проекта на материале темы из курса русского языка: «Всему название дано: слова, их значение и происхождение».

Форма работы: групповая.

Деятельность: поисковая, исследовательская (постановка гипотезы, сбор и анализ собранных материалов), коммуникативная (диалог, дискуссия).

Результат: доклад, заметка в школьный журнал, выступление на классной (школьной) конференции.

Примерные темы проекта: «Откуда города берут свои названия?», «Как возникли фамилии?», «История улицы, на которой я живу», «Собственные имена в моей семье».

Занятие 1. Первый этап проектной деятельности.

Программное содержание: правила совместной деятельности; качества, которыми должен обладать руководитель. Организация групп, выбор руководителя, определение темы проекта. Распределение обязанностей в группе.

Методические рекомендации.

Предлагаемые проекты предназначены для школьных внеурочных занятий, вся подготовительная, текущая и итоговая работа ведётся учениками под руководством учителя непосредственно в классе, в часы, отведённые на внеурочную деятельность. Занятия в целом соответствуют этапам проектной деятельности (см. раздел «Введение» данных рекомендаций), в качестве приоритетных ставятся задачи овладения элементарными способами исследования и проектирования как важными общеучебными умениями.

Чтобы научить младших школьников самостоятельно работать над проектом, педагогу необходимо внимательнейшим образом пройти все этапы проекта вместе с учениками. Начиная с этого занятия и на протяжении всего проекта, педагог является для своих учеников руководителем, необходимым проводником, помогая осваивать информацию на каждом отдельном этапе.

Данный проект выполняется в группах. Класс с помощью учителя делится на две группы, выбирает руководителя каждой группы, распределяет обязанности (ответственный за обсуждение внутри группы), за сбор и систематизацию материала, за редактирование текста будущей заметки, за оформление работы. Намечается кандидатура докладчика после завершения работы над проектом. С каждой группой обсуждаются и формулируются

конкретные задачи, над которыми ребята будут работать для достижения результата.

Объединение групп, распределение ролей – вопросы, требующие деликатности и такта; кроме собственных пожеланий детей, целесообразно обращать внимание на характерные особенности детей и их психологические возможности. Безусловно, необходимо очень тактично развивать и лидерские качества ребят, и умение сотрудничать и договариваться. Учитель внимательно и терпеливо направляет совместную работу детей в ситуации временного (в рамках проекта) руководства, лидерства и подчинения.

После организации групп ученики знакомятся с общей лингвистической темой, на основе которой будет строиться проектная деятельность.

Занятие объединяет мотивационный и организационный этапы проекта. На нём с учениками обсуждается проблема, которая будет рассматриваться в ходе проектной деятельности, конкретизируются задачи, при необходимости выдвигаются простые гипотезы. Для учеников термин гипотеза не употребляется; используется причинно-следственная конструкция: «Если сделаем «это», то получим «то»...». В качестве результата проектной деятельности ребятам предлагается написать заметки в газету класса или школы.

Занятие 2-3. Второй этап проектной деятельности.

Программное содержание: постановка цели (задач) – ответ на вопрос, какой результат нужно получить в результате проектно-исследовательской деятельности. Выдвижение предположения: что нужно доказать (или опровергнуть).

Методические рекомендации.

Группа 1 выполняет следующую работу: 1) Определяет источники возникновения названий городов. 2) Создает текст предполагаемого результата – о происхождении названия одного из русских городов (на выбор): Звенигород, Лебедянь, Иркутск, Ярославль, Москва.

Группа 2 выполняет следующую работу: 1) Определяет источники появления фамилий. 2) Создает текст предполагаемого результата о происхождении фамилий в зависимости от их значений (с примерами.)

Занятие 4-6. Третий этап проектной деятельности.

Программное содержание: планирование работы (выстраивание алгоритма действий) – четкое составление порядка последовательных действий для достижения результата.

Методические рекомендации.

Каждая группа выполняет следующую работу: сбор материала, проверка его достоверности, обсуждение в группе, подведение итогов, оформление результата.

Занятие 7-9. Четвёртый этап проектной деятельности.

Программное содержание: сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности – активное использование

бумажных и электронных источников. Использование только проверенных хранилищ информации.

Методические рекомендации.

Ученики включаются в активный поиск информации по заданной теме, по предложению учителя пользуясь ресурсами Интернет сети. Происходит обсуждение полученной информации, конкретных примеров; выбирается существенное и необходимое, делаются выводы: в первой группе анализируются источники возникновения названий городов; во второй группе – информация о происхождении фамилий в зависимости от их значений.

Занятие 10-11. Пятый этап проектной деятельности.

Программное содержание: организация обсуждения внутри группы, подведение итогов предыдущих этапов – анализ собранного материала, соотнесение материала с задачами проекта: анализ объёма и достаточности.

Методические рекомендации.

Каждая группа проводит следующую работу: анализирует собранный материал, обсуждает его соответствие цели работы. Педагог обращает внимание детей на необходимость соблюдать речевой этикет во время обсуждения и помогает ребятам прийти к общему мнению и успешно завершить проделанную работу.

Занятие 12-14. Шестой этап проектной деятельности.

Программное содержание: создание письменного текста по результатам проекта.

Методические рекомендации.

Каждая группа составляет план письменного отчёта в соответствии с выбранной ранее его формой (статья, очерк, доклад и др.). При необходимости консультируется с учителем. Составляет и обсуждает текст письменного результата проекта.

Занятие 15-17. Седьмой этап проектной деятельности.

Программное содержание: создание устного текста выступления на итоговой конференции. Подбор иллюстративного материала к сообщению, его оформление.

Методические рекомендации.

Учитель предлагает прочитать подготовленное устное сообщение, принимает участие в выборе выступающего на отчётной конференции и репетиции выступления. Даёт советы выступающему, предлагает помощь в выборе средств выразительности, расстановке пауз и логических ударений в тексте выступления.

Занятие 18-20. Восьмой этап проектной деятельности.

Заключительная конференция.

Программное содержание: подведение итогов выступлений групп – корректный анализ удач и ошибок. Ответы докладчика и участников группы на возможные вопросы слушателей; самоанализ и выражение эмоционального отношения к проделанной работе.

Методические рекомендации.

На этом этапе важно, чтобы работа над проектом была завершена и оставила бы у каждого участника осознание необходимости своего личного вклада в общее дело и успешности результата. После завершения работы учитель даёт возможность ребятам рассказать о своей деятельности, о том, как они шли к получившемуся результату. Конечно, для детей очень важна эмоциональная оценка, похвала одноклассников, педагога.

Надо побуждать младших школьников не стесняться задавать докладчикам уточняющие вопросы, если они возникают, делать существенные дополнения, высказывать суждения об увиденном или услышанном. Для этого необходимо внимательно слушать своих одноклассников, проявлять интерес к обсуждаемой проблеме.

Учитель организует приглашение на конференцию родителей, учащихся начальных классов, педагогов и руководителей образовательной организации. Это событие должно быть торжественным и радостным для детей.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы

Роль учителя в организации работы учащихся на этапе самостоятельного осуществления проекта существенно меняется. Педагог становится не руководителем (как на теоретическом этапе проекта), а внимательным наблюдателем, дающим своим ученикам творческую свободу и возможность самостоятельно работать над проектом. Но при этом учитель должен быть готов при необходимости прийти ребятам на помощь, поддержать их и помочь выбрать верное решение.

Уже на первом этапе проекта дети могут встретить затруднения при выборе руководителя, обсуждении плана исследования. Учитель не спешит давать прямые советы, и, не называя конкретных фамилий детей, рекомендует при выборе руководителя обратить внимание на качества, которыми он должен обладать:

- знающий,
- умеющий слушать других,
- авторитетный среди одноклассников.

Если возникли затруднения с планированием проекта, учитель готов напомнить, к примеру, один-два первых пункта. Это поможет детям вспомнить и зафиксировать все остальные его позиции.

Очень важно держать под незаметным для детей контролем сбор материала и проверку его достоверности – активное использование бумажных и электронных источников; внимание на использование только проверенных хранилищ информации. Учитель может принять участие в качестве равноправного члена группы в обсуждении полученной информации. Не навязывая своего мнения, предлагает варианты для проверки информации, приводит конкретные примеры.

Важным этапом является самостоятельная работа учащихся с учётом ранее распределённых ролей в группе над оформлением результатов совместной деятельности. Могут возникнуть трудности в ходе обсуждения, например, несогласие всех участников группы с тем, что предлагают одноклассники. Важно, чтобы ребята контролировали корректное ведение диалога, подбирали уместные речевые средства для общения. Учитель может включиться в диалог детей, корректно внести изменения и предложить примеры разного оформления результатов.

Все этапы проекта по-своему сложны для младших школьников. Но самыми трудными являются этапы демонстрации и обсуждения результатов. Не все дети готовы публично показывать свою работу, этому нужно учиться. На последних этапах проявляются чувства личной заинтересованности и ответственности за совместный труд, радость или разочарование от его результатов, умение их адекватно представить. Очень важно, чтобы ребята осознавали себя частью школьного (классного) коллектива и верили, насколько важно их личное участие в общем деле. Учителю обязательно нужно сохранить эмоциональный настрой и положительную мотивацию у всех участников проекта, сохранить их желание участвовать в следующей работе и укрепить веру в успех.

На этапе общего обсуждения результатов проекта, представленных группами, учитель может в случае необходимости взять на себя руководство всем этим процессом: помочь сформулировать удачу, оценить трудности и возникшие ошибки, помочь оценить планы будущего участия в проектно-исследовательской деятельности. Например, учитель предлагает обсудить вероятность продолжения работы над проблемой, возможности развития темы в последующих классах. Выясняется эмоциональное впечатление участников проекта и желание заниматься проектно-исследовательской деятельностью в будущем.

Рабочая программа курса «Учимся рассказывать и сочинять»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Учимся рассказывать и сочинять» составлена в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Основное содержание программы представляет собой интеграцию теоретических сведений предметной области «литературное чтение» и проектно-исследовательской деятельности. Особенностью программы является её двухкомпонентная структура. Первая часть включает теоретический материал и выполнение практических заданий, которые являются основой для дальнейшей реализации творческого проекта. В практическую часть включены задания по ориентировке в источниках информации, по анализу источников, по обобщению сведений, по классификации объектов по тематическим группам. Первая часть завершается обобщающим занятием, на котором обучающиеся представляют коллективный проект. Вторая часть представляет собой практическую часть по реализации самостоятельной проектно-творческой деятельности. Теоретическая часть проекта является логическим продолжением второй части по содержанию и форме. При разработке программы учитывались общедидактические принципы. Особое внимание уделено, в соответствии с целью программы, формированию навыков организации практической исследовательской деятельности

Цель курса: формирование представлений о сущности исследования как метода изучения объектов окружающего мира, о творческом характере проектной деятельности.

Программа направлена на развитие творческого потенциала младших школьников в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Система работы с текстом выстраивается с учётом особенностей индивидуальности ребёнка от слушателя и читателя, к развитию статуса редактора, интерпретатора, писателя, который реализует свои способности в проектно-творческой деятельности. Программа построена на объединении литературного и языкового содержания 3 и 4 классов, которое в большей мере включено в предметную область «литературное чтение», что значительно расширяет методические возможности учителя начальных классов в плане выбора и вариативности художественных текстов, видов работ, способов аналитической работы над произведением.

Формы организации занятий: учебный диалог, проектная деятельность, поисково-исследовательская и творческая работа.

Программа межвозрастная, то есть в соответствии с уровнем развития детей может быть использована в 3 и 4 классах, а также группы могут быть тоже межвозрастные.

Сроки и этапы реализации программы: в 3 и 4 классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 30 занятий.

Содержание программы курса

Часть I. Теоретическая, 10 часов.

Цель: Подготовка и реализация коллективного проекта «Пословицы русского народа».

Пословицы как жанр фольклора. Пословицы – произведения народного творчества, отражающие представления народа об окружающем мире, о взаимоотношениях между людьми, о воспитании детей. Особенности пословиц: яркие, короткие обобщения, суждения, которые состоят из двух частей: противопоставление (первая часть противоречит второй) или причина (первая часть) и следствие – вывод (вторая часть).

Практическая работа: Определение тематики, смыслового содержания и жанровых особенностей пословиц.

Поговорки как жанр русского фольклора. Особенности и специфика поговорок: поговорка как меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без нравоучения. Отличие поговорки от пословицы.

Практическая работа: Определение жанровых особенностей поговорок, классификация по темам.

Источники информации. Разные виды источников информации (научная и научно-познавательная литература, справочная литература, средства массовой информации), Интернет как средство получения информации. Проверка истинности или ложности информации.

Практические работы: 1) В.И. Даль и его собрание пословиц и поговорок. Тематика пословиц. 2) Анализ пословиц: группировка пословиц по тематике (труд-учение); сравнение по смысловому содержанию.

Экскурсия в библиотеку: ознакомление с книжной выставкой – разнообразие изданий сборников пословиц. Структура сборника. Поиск информации в соответствии с поставленной задачей.

Практическая работа в библиотеке: работа с источниками: установление последовательности действий при нахождении пословиц на тему: «Времена года» в печатном сборнике.

Электронный сборник пословиц. Работа с сайтом. Структура сайта. Разделы сайта. Алгоритм поиска информации.

Практическая работа: работа с электронными источниками информации (раздел сайта «Пословицы и поговорки»). Подбор примеров и группировка пословиц.

Что такое исследовательский проект? Цель, задачи, план проекта, выбор методов исследования (анализ средств информации и её анализ,

сравнение полученных фактов с намеченными задачами, обобщение материалов). Оформление и презентация материалов проекта.

Практические работы: 1) апробация организационных действий (выбор темы, руководителя, распределение обязанностей), составление плана проекта. 2) Нахождение необходимой информации и работа с ней, анализ и соотнесение с поставленными задачами. 3) Письменное и устное оформление полученных результатов, подготовка иллюстративного оформления текста. 4) Классная конференция: обсуждение и оценка полученных результатов.

Часть 2. Практическая (деятельностная), 20 часов.

Цель: Самостоятельная работа учащихся над проектом.

Темы проекта: «Крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки в сказках А.С. Пушкина»; «Пословицы, поговорки и крылатые слова в баснях И.А. Крылова», «Крылатые выражения, пословицы и поговорки в сказке П. Ершова «Конёк-Горбун»».

Практические работы: 1) Вводное занятие: крылатые выражения, пословицы и поговорки (сходство и различия). 2) Последовательная реализация этапов проектно-исследовательской деятельности.

Тематическое планирование курса

Тема занятий	Характеристика приоритетной деятельности детей
Часть 1. Теоретическая часть (учебный курс), 10 часов	
Занятие 1-2 Пословицы как жанр фольклора	Обсуждение рассказа учителя: «Пословица – отражение мудрости народной». Практическая работа: анализ тематики пословиц, сравнение и классификация пословиц по темам; нахождение поучения в пословице
Занятие 3. Поговорка как жанр фольклора	Работа в группах: сравнение пословиц и поговорок, установление общего и различного, особенности построения этих жанров фольклора. Практическая работа: классификация поговорок по тематике
Занятие 4. Источники информации	Работа в группах: знакомство с печатными источниками информации (научная и научно-познавательная литература, справочная литература, средства массовой информации), Интернет как средство получения информации. Рассказ учителя: как проверять истинность или ложность информации
Занятие 5. В.И. Даль и его труды по русскому фольклору	Рассматривание разных изданий книги В.И. Даля «Пословицы русского народа». Работа в группах и последующий диалог: тематика пословиц и поговорок; другие произведения народной мудрости (речения, присловия, прибаутки и др.)

Занятие 6. Тематика пословиц и поговорок	Практическая работа в библиотеке: работа с источниками – установление последовательности действий при нахождении пословиц на заданную тему
Занятие 7. Электронный сборник пословиц	Практическая работа в кабинете информатики: нахождение и выбор информации в электронных источниках. Беседа: как проверять истинность или ложность информации
Задание 8-10. Что такое исследовательский проект	Коллективная работа по апробированию всех этапов проектно-исследовательской деятельности
Часть 2. Практическая (деятельностная), 20 часов	
Занятие 1. Первый этап проектной деятельности. Темы проектов: «Крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки в сказках А.С. Пушкина»; «Пословицы, поговорки и крылатые слова в баснях И.А. Крылова», «Крылатые выражения, пословицы и поговорки в сказке П. Ершова «Конёк-Горбунок»	Диалог: правила совместной деятельности; качества, которыми должен обладать руководитель. Рассказ учителя о предлагаемых темах проектно-исследовательской деятельности. Дискуссия: какие предположения можно выдвинуть по каждой теме, какого результата ожидать? Организация групп, выбор руководителя, определение темы проекта. Распределение обязанностей в группе
Занятие 2-3. Этап проекта: постановка цели и задач работы	Овладение этапом проектной деятельности: постановка цели проекта, формулирование задач для его реализации. Обсуждение между группами целей и задач проекта, высказывание предложений, замечаний. Корректировка цели и задач проектно-исследовательской деятельности каждой группой
Занятие 4-5-6. Отработка этапа проекта по планированию работы групп	Работа по группам: планирование работы (построение алгоритма действий для достижения результата, определение результата проекта), творческая работа. Обсуждение между группами предлагаемого плана работы над проектом. Внимание к методам исследования. Напоминание учителя: какие методы исследования можно использовать в проектах на предложенную тему. Корректировка методов проектно-исследовательской деятельности
Занятие 7-8-9. Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации	Работа по группам: сбор материала на основе анализа различных источников. Анализ собранного материала, отбор необходимого для реализации цели проекта. Консультация учителя: как проверить достоверность (ложность) информации

<p>Занятие 10-11. Анализ собранного материала</p>	<p>Анализ собранного материала, соотнесение материала с задачами проекта: анализ объема и достаточности. Обобщение материала, подготовка выводов. Консультация учителя (при необходимости)</p>
<p>Занятие 12-13-14. Создание письменного текста творческой работы</p>	<p>Составление плана письменного текста в соответствии с выбранной формой представления результата проекта. Консультация учителя (при необходимости). Создание письменного текста и оформление творческой работы</p>
<p>Занятие 15-16-17. Создание устного текста сообщения и презентации к нему</p>	<p>Составление плана устного сообщения по результатам творческого исследования. Подбор иллюстративного материала к сообщению, его оформление. Выбор выступающего на отчетной конференции. Репетиция выступления</p>
<p>Занятие 18-20. Заключительная конференция</p>	<p>Заслушивание сообщений групп по результатам проектно-исследовательской деятельности. Обмен мнениями, оценка работы групп</p>

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы

Изучение курса начинается с расширения представлений детей о пословицах как малом жанре русского фольклора. Учитель актуализирует знания учащихся о пословицах: на основе анализа пословиц выделяются их особенности. На данном этапе целесообразно предложить прочитать пословицы, предложить задания, связанные с пониманием назначения и темы пословицы, а также распределением пословиц по тематическим группам. На специальном занятии дети знакомятся с трудами В.И. Даля – собирателя и исследователя этих произведений русского устного народного творчества. Прежде всего, учитель предложит объяснить смысл пословиц, подчеркнёт, что язык многих этих произведений во многом не похож на современный, но это не снижает их значения для современного человека. Например, «Не спеши языком, торопись делом», «За правду не судись, скинь шапку да поклонись», «Делу – время, а потехе – час», «Книга мала, а ума придала». Объединившись в пары, дети найдут в сборниках В.И. Даля пословицы и предложат их толкование для обсуждения класса. Получится интересный, творческий диалог дискуссионного характера. Интересным для детей будет поиск пословиц, которые имеют устаревшие слова, смысл которых сегодняшним детям может быть не ясен. Это становится еще одним поводом для интересной беседы. К примеру, учитель предложит объяснить смысл («перевести» на современный язык) пословиц «Каждый купец на свой аршин меряет», «У нашего господина ни ржи, ни овина», «Хоть овин гори, но молотильщиков корми», «Пословица – всем делам порешница».

Следующая ступенька ознакомления с малыми жанрами фольклора – работа с поговорками. На основе сравнения различных поговорок, а также пословиц и поговорок устанавливаются особенности каждого из этих малых жанров народного творчества. Дети установят, что эти произведения объединяют темы, их значение как отражение народных представлений об окружающем мире, о взаимоотношениях людей, их положительных и отрицательных качествах. Участники подбирают общие по смысловому значению пословицы и поговорки, объясняют значение лаконичных и выразительных поговорок: «Как с гуся вода», «Медвежья услуга», «Как снег на голову», «За словом в карман не полезет», «Узнал, почем фунт лиха» и т.д.

Можно предложить детям самостоятельно найти пословицы в источниках информации, например, в сборниках В.И. Даля, и классифицировать их по группам. Такая работа по обобщению, дифференциации пригодится обучающимся в дальнейшей работе над творческим проектом.

Далее продолжается работа по ориентировке в источниках информации и способах работы с ней. Учитель при содействии библиотекаря организует посещение библиотеки: учащиеся знакомятся с имеющимися в библиотечном фонде сборниками пословиц, со структурой сборника, с расположением в нём пословиц и методом нахождения тех пословиц, которые заинтересуют читателя. Обучающимся важно задавать вопросы: в каких книгах можно найти или прочитать о пословицах? Как найти в сборнике, например, пословицы о труде? Сделай подборку книг о пословицах и т.д.

Следующее занятие посвящается работе с электронным ресурсом - сайтом. Оно может проходить в компьютерном классе. Дети знакомятся со структурой сайта, его разделами, информацией, которую включают в себя разделы сайта. Руководителем этой работы может быть как учитель, так и учащийся, который уже хорошо владеет навыками пользования различными информационными средствами, в том числе Интернетом. Это может быть школьник основной или старшей школы. Важно объяснить (напомнить) детям работу с поисковиком в Интернете, а также способы активизации работы самого сайта и разделов.

Вторая часть интегрированного учебного курса, объединяющего цели расширения представлений о проектно-исследовательской деятельности и совершенствование навыков их самостоятельного применения, требует от учителя особого внимания к дифференцированной работе с группами на каждом этапе реализации проекта. Можно выделить несколько особых функций руководства педагогом этой части внеурочного учебного курса:

- руководство учителя на этом этапе можно назвать косвенным, его вмешательство происходит в двух случаях: если учащиеся сами обращаются за помощью к педагогу, а также, если он замечает серьёзные ошибки или трудности в работе детей;

- любые рекомендации должны высказываться в форме советов, напоминаний; недопустимы любые резкие замечания и инструкции;

– целесообразно, чтобы учитель, зная особенности протекания любого этапа проекта, предусматривал трудности и предлагал детям подумать о том, какие трудности могут встретиться и как их избежать. В процессе совместной беседы можно привести примеры, как в этом случае действовали ученики другого класса (другой школы);

– общий эмоциональный тон ведения внеурочной работы по данному направлению должен быть положительным, спокойным, вдохновляющим детей на успех их деятельности.

Рабочая программа курса «Наша лаборатория: какие бывают вещества»

Пояснительная записка

Предлагаемые методические рекомендации раскрывают цели, содержание и организацию курса внеурочной работы по формированию проектно-исследовательской деятельности на основе интегрированной программы «Наша лаборатория: какие бывают вещества». Выбор этой темы для развития у младших школьников навыков самостоятельной работы над проектом не случаен: во-первых, природа даёт реальные возможности проводить опыты и мини-исследования, с помощью которых дети изучают разнообразные свойства природных объектов, их связи и зависимости с условиями окружающей среды, во-вторых, учащиеся начальных классов испытывают особый интерес к природе – её изменениям и состояниям.

Основные цели курса:

- осознание участниками проекта понятий «проект», «исследование», «лабораторный опыт (эксперимент)»;
- совершенствование умений учащихся 3-4 классов самостоятельно осуществлять поисково-исследовательскую деятельность;
- активизация познавательной деятельности школьников, углубление их интереса к использованию опытов, исследований как методов познания окружающей природы.

Предполагается, что дополнительным результатом реализации проекта будет развитие универсальных учебных действий (УУД):

1) Познавательных УУД – овладение методами познания (наблюдения, лабораторный опыт, мини-исследование), логическими действиями (анализ, сравнение, обобщение) и исследовательскими действиями (построение лабораторного опыта и мини-исследования), расширение возможностей детей самостоятельно работать с информацией.

2) Коммуникативных УУД – текстовая систематизация полученных результатов, оформление письменных и устных текстов-отчётов.

3) Регулятивных УУД – совершенствование навыков самостоятельного проведения проекта, развитие способности работать в коллективе: объективное оценивание своего вклада в общую работу, проявление ответственности, инициативности и самостоятельности.

Проект рассматривается как самостоятельно выполняемое детьми исследование по изучению объектов окружающего мира (в данном проекте – исследуются природные вещества и их свойства). Участники самостоятельно

осуществляют все этапы проектной работы, в результате которой получается определённый творческий продукт (презентация, доклад, отчёт).

Предлагаемый курс является интегративным, объединяющим два взаимосвязанных компонента: учебный курс (теоретический компонент) и собственно проектно-исследовательская деятельность (практический компонент). Особенности теоретического курса проявляются в том, что дети обучаются осуществлению проектной деятельности в процессе коллективной исследовательской деятельности на основе проведения опытов с различными веществами. Это позволяет им понять специфику исследования, лабораторного опыта, научиться фиксировать результаты наблюдений за изменениями, происходящими с веществами в процессе опыта или эксперимента. Такая форма освоения проектно-исследовательской деятельности позволяет ребятам перейти к самостоятельной работе в группах.

Курс рассчитан на два смежных возраста: обучающиеся 2-3 класса и 3-4 класса. В соответствии с условиями образовательной организации и уровнем готовности обучающихся к проектной деятельности желающие принимать участие в этом виде внеурочной работы могут быть объединены в межвозрастные группы.

Сроки и этапы реализации программы: 2-3 (3-4) классы, занятия проводятся 1 раз неделю. Всего 30 часов.

Предлагаемая программа включает содержание внеурочной работы по данной теме, характеристику приоритетных деятельностей участников и методические рекомендации к организации проекта.

Содержание программы курса

Часть 1. Теоретическая, 7 часов.

Кто такие учёные. Учёные – люди, которые занимаются изучением окружающего мира (природы), открытием новых законов мира природы. Учёный, который мечтал накормить весь мир. Деятельность Н.И. Вавилова по изучению культурных растений.

Как проводят исследования. Отдельные виды исследований: наблюдения, опыт, эксперимент. Знакомство с лабораторией. Лабораторное оборудование.

Источники информации. Бумажные, электронные источники информации.

Что такое проект. Проект как решение предложенной задачи (проблемы). Цель проекта. Этапы работы над проектом.

Практические занятия: осуществление коллективной работы по осуществлению всех этапов проектно-исследовательской деятельности под непосредственным руководством учителя.

- 1) Коллективное планирование работы по исследованию свойств жидкой воды: текучесть, отсутствие объёма, вкуса, запаха, цвета;

растворимость; вещества, которые легче и тяжелее воды (плотность веществ).

- 2) Проведение опытов с водой, фиксация результатов опытов.
- 3) Подготовка устного (письменного) отчёта, презентации проведённого исследования.

Часть 2. Деятельностная (практическая), 23 часа.

Цель: Самостоятельное выполнение проекта на материале темы «Свойства веществ».

Темы проекта: «Исследование плотности разных веществ», «Свойства твёрдых веществ», «Исследование магнетизма», «Изменение свойств веществ в разных условиях».

Основное содержание по этапам проекта.

Этап первый. Самостоятельное деление участников на группы. Выбор руководителей групп. Выбор темы проекта, составление плана проекта. Аналитическая деятельность: обсуждение и оценка планов проектов всех групп.

Этап второй. Распределение обязанностей между участниками каждой группы: а) поиск необходимой дополнительной информации; подготовка лабораторных опытов; члены группы, фиксирующие процесс и результаты опытов; члены группы, готовящие материалы для презентации (фотографы, художники, редакторы). Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, взаимопомощь групп, консультации с учителем (при необходимости).

Этап третий. Самостоятельное проведение исследовательской деятельности в соответствии с распределёнными обязанностями. Описание получаемых результатов. Формулирование основных выводов. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

Содержание лабораторных работ: Свойство веществ – плотность. Сравнение свойств жидких веществ по плотности. Как меняются свойства веществ в разных условиях. Состояния вещества. Свойства твёрдых веществ. Сравнение свойств твёрдых веществ. Свойство сыпучести твёрдых веществ. Свойство пластичности твёрдых веществ. Песок и глина. Прочность твёрдых веществ. Дерево и металл. Магнетизм – особое свойство металла.

Этап четвёртый. Анализ полученных результатов. Составление и обсуждение отчёта «Характеристика свойств природных веществ». Подготовка презентации. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

Этап пятый, заключительный. Конференция «Свойства природных веществ», обсуждение и оценка презентаций групп.

Тематическое планирование курса

Тема занятий	Характеристика приоритетной деятельности детей
Часть 1. Теоретическая часть (учебный курс), 7 часов	
Занятие 1. Кто такие учёные	Беседа на основе рассказа учителя, диалог: кто такие учёные, качества человека, которые помогают ему стать учёным. Описание портрета Н.И. Вавилова: черты лица, взгляд, окружающая обстановка. Работа со словарём: значение слов «селекционер», «ботаник»
Занятие 2. Как проводят исследования	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото лаборатории, лабораторного оборудования. Экскурсия в кабинет физики (химии, биологии). Беседа с учителем о проведении школьниками опытов и экспериментов. Наблюдения опытов с природными объектами
Занятие 3. Источники информации	Работа в группах: знакомство с печатными источниками информации (научная и научно-познавательная литература, справочная литература, средства массовой информации), Интернет как средство получения информации. Рассказ учителя: как проверять истинность или ложность информации с помощью опытов и экспериментов
Занятия 4-7. Что такое проект	Практические занятия по ознакомлению с этапами проекта по теме «Свойства жидкой воды: текучесть, отсутствие объёма, вкуса, запаха, цвета; растворимость; вещества, которые легче и тяжелее воды (плотность веществ)». Фиксация результатов опытов. Работа в группах: подготовка устного и письменного отчёта, презентации проведённого исследования. Коллективное обсуждение итогов проекта
Часть 2. Практическая (деятельностная), 23 часа	
Занятия 1-2. Первый этап проекта	Осуществление первого этапа проектной деятельности в соответствии с программой. Формирование групп, составление плана опытной работы
Занятия 3-4. Второй этап проекта	Подготовка опытов: проверка оборудования, подбор природных веществ для опытов. Подготовка оборудования для фиксации результатов опытов
Занятия 5-8. Третий этап проекта	Проведение опытов, фиксация результатов. Коллективный анализ возникших трудностей. Консультации учителя (при необходимости)
Занятия 9-11. Четвёртый этап проекта	Анализ полученных результатов. Составление и обсуждение отчёта «Характеристика свойств природных веществ». Подготовка и репетиция презентации
Занятие 12-13. Пятый этап проекта	Итоговая конференция

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы

Как подчеркнуто выше, роль руководителя внеурочной работой младших школьников несколько отличается от педагогической деятельности учителя, которую он осуществляет на уроках. Как известно, функции внеурочной работы учащихся другие, в этой деятельности особенно значимы самостоятельность, инициатива участников, опора на знания, полученные при изучении учебных предметов. Поэтому роль педагога не может быть прямолинейно руководящей. Учитель скорее выступает в роли советчика, равноправного участника, наблюдателя, который может при необходимости в любой момент оказать помощь и поддержку участникам проекта: подсказать, напомнить, дать рекомендацию и пояснения. Такая позиция педагога особенно свойственна этапу самостоятельной разработки и реализации проекта. В теоретической части актуальными остаются рассказ учителя, объяснения, непосредственная организация обсуждения, диалога, дискуссии.

Первое занятие носит мотивационный характер: дети должны убедиться в том, что научные исследования определяют качество жизни общества, уровень его развития. Учитель может рассказать о любом российском учёном, который внёс особый вклад в развитие науки о природе. Например, о Николае Ивановиче Вавилове. Особое внимание в рассказе целесообразно обратить на качества Николая Ивановича, которые помогли ему стать учёным.

Примерный материал для обсуждения.

Николай Иванович Вавилов – известный учёный, специалист в области растениеводства. Он изучал историю того, когда и как человек начал заниматься разведением культурных растений. Учёный установил 8 центров происхождения культурных растений. Например, в Южноазиатском тропическом районе были созданы такие культурные растения как рис, цитрусы, сахарный тростник, в Среднеземноморском – капуста, свёкла, маслины, а в Южноамериканском – картофель, ананас. Учёный собрал огромную уникальную коллекцию семян культурных растений, Он организовывал научные экспедиции в разные страны мира, где изучал многообразие растений, особенности приспособления их к условиям обитания. Свой интерес к изучению природы Николай Иванович проявил ещё в детстве: он много читал, наблюдал, сам выращивал растения. Уже тогда проявился его интерес к науке, к исследованиям. Его рабочий день начинался в 4 часа утра. Качества его характера – трудолюбие, настойчивость, целеустремлённость, дисциплинированность помогли ему стать великим учёным.

Второе занятие целесообразно провести в школьном кабинете биологии, физики или химии. Дети познакомятся с лабораторным оборудованием, узнают, как школьники проводят наблюдения, опыты, эксперименты с объектами природы.

Следующее занятие приближает учащихся к этапу самостоятельной работы над проектом. Они знакомятся с различными информационными средствами. Учитель предлагает поработать в группах: познакомиться с печатными источниками информации (научной и научно-познавательной литературой, справочными изданиями, средствами массовой информации), Интернетом как средством получения информации. Учитель даёт небольшой комментарий: как проверять истинность или ложность информации с помощью опытов и экспериментов и предлагает небольшую практическую работу. Например, проверить, при какой температуре вода начинает замерзать, а при какой – полностью замёрзнет.

Следующие четыре занятия посвящены коллективной организации проектно-исследовательской деятельности. Сначала все участники обсуждают план проведения опытов, способы фиксации результатов, а затем могут распределиться на группы и параллельно проводить разные опыты. Например, одна группа устанавливает свойства воды: её текучесть, отсутствие объёма, вкуса, запаха, цвета. Другая группа исследует растворимость разных веществ в воде, а третья – её плотность по сравнению с другими веществами. Обсуждение результатов опытов может проходить коллективно. Конечно, на данном этапе учитель участвует активно: он помогает сформировать план опыта, подобрать оборудование и необходимые вещества, непосредственно отслеживает безопасность проведения опытов.

Второй этап внеурочной работы по предложенной теме дети проводят самостоятельно. Но это не означает, что учитель стоит в стороне и не руководит процессом исследовательской деятельностью детей, хотя, как было подчеркнуто выше, это руководство становится косвенным. Первое занятие в этом смысле имеет особое значение. Педагог предварительно кратко напомнит ребятам, как добровольно и без конфликтов распределиться по группам, какими качествами должен обладать руководитель, которого должна выбрать каждая группа. Обсудит учитель и план проектно-исследовательской работы, которая составляет каждая группа. Аналитическая деятельность: обсуждение и оценка планов проектов всех групп целесообразно провести пока коллективно.

Затем последовательно дети осуществляют все этапы проектно-исследовательской деятельности. Они подготавливают условия для проведения опытов: проверяют оборудование, подбирают необходимые для опытов вещества. Учитель в процессе работы ребят обязательно неоднократно напоминает о правилах безопасности при обращении с веществами, и хотя никаких опасных веществ дети не используют, некоторая перестраховка не будет бесполезной. Особенно это нужно учесть при проведении опытов с сыпучими веществами (попадание в глаза, нос, рот), с растворами, которые неожиданно могут вызвать аллергическую реакцию (к примеру, чихание) или со стеклянным оборудованием (разбить колбу, поранить руку и пр.). Повторяем, излишняя предосторожность не помешает.

При необходимости можно всем вместе исключить возникающие трудности: поломка оборудования, неумение зафиксировать результат опыта, фотографирование его хода и пр.

Заключительная конференция подведёт итоги работы, Учитель пригласит на это мероприятие руководство школы, родителей. Хорошо, если они выступят с поддержкой детей и организуют в конце чаепитие. Всё это создаст положительно-эмоциональную атмосферу и желание младших школьников участвовать в коллективной деятельности.

Рекомендации разработаны с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями), [Электронный ресурс].

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 г., № 286, [Электронный ресурс].

3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ, [Электронный ресурс].

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.), [Электронный ресурс].

5. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», [Электронный ресурс].

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 5.09.2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности», [Электронный ресурс].

7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», [Электронный ресурс].