

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Миронова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ ООШ№4  
г.Новокуйбышевска  
Приказ № 249-од  
от «10» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Борисова О.В.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Учимся рассказывать и сочинять»  
3-4 классы  
(направление-  
проектно-исследовательская деятельность)**

Составители: Деянова Г.Г.,  
Семина С.Г.

г.Новокуйбышевск  
2023год

## Введение

Внеурочная деятельность в начальной школе понимается как создание в образовательной организации (Организации) образовательной среды, способствующей успешному освоению основной образовательной программы, реализации целей обучения, развитию и воспитанию обучающихся в формах, отличающихся от урока. При организации внеурочной работы Организация учитывает требования к целям, содержанию, формам проведения, которые раскрываются в ряде нормативно-правовых документов (см. Приложение).

В последние годы в системе российского образования усилено внимание к развитию у подрастающего поколения творчества, интереса к исследовательской и научной работе, самостоятельной интеллектуальной деятельности. Об этом в своих выступлениях неоднократно говорил Президент РФ Владимир Владимирович Путин. Президент восхищался триумфом наших олимпиадников, которые в прошлом году на международных олимпиадах по естественнонаучным дисциплинам и робототехнике завоевали 38 медалей. Президент много раз подчёркивал, что с ранних лет нужно прививать школьникам готовность к творческому поиску, воспитывать культуру исследовательского труда, учить работать в команде.

Составители методических рекомендаций учитывали следующие важнейшие составляющие развития младшего школьника:

*Интеллектуальная* составляющая: а) умение применять знания; б) способность их добывать; в) готовность к анализу, оценке и интерпретации полученной информации; г) способность предвидеть, ставить гипотезы, отбирать доказательства.

*Эмоциональная* составляющая: а) проявление интереса и эмоционально-положительного отношения к деятельности; б) желание участвовать в совместной интеллектуальной деятельности со сверстниками; в) испытание различных чувств (радости, удивления, уверенности, огорчения) от процесса самостоятельной познавательной деятельности.

*Рефлексивная* составляющая: а) готовность планировать самостоятельную познавательную деятельность; б) способность контролировать, оценивать, корректировать процесс и результат своей работы; в) умения оценивать свой вклад в совместную познавательную деятельность со сверстниками.

Как показывает оценка всех приведённых составляющих, отражающих развитие младшего школьника, все они входят в характеристику проектно-исследовательской деятельности. А поэтому можно утверждать, что именно эта деятельность является наиболее эффективной и актуальной для становления интеллектуального, личностного и организационного статуса младшего школьника.

Разработчики предлагаемых программ рассматривали проектно-исследовательскую деятельность как коллективную познавательную деятельность учащихся, направленную на решение поставленных проблем (задач) с заранее неизвестным решением, и включающую: определение ожидаемых результатов, планирование хода выполнения проекта, выбор средств для достижения результата, оценку эффективности использования методов исследования.

Внимание к организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе определяется её особой актуальностью для развития младшего школьника. Для наглядности в схеме представлены основные позиции, отражающие влияние проектно-исследовательской деятельности на развитие младшего школьника. Очевидно, что такая форма внеурочной работы способствует совершенствованию метапредметных результатов образовательного стандарта.



В данном пособии предлагаются программы внеурочных занятий младших школьников с целью становления их проектно-исследовательской деятельности. Основной идеей построения внеурочной работы участников является интеграция двух форм её организации: *учебного курса*, который является предпосылкой к успешной проектной деятельности детей и *собственно самостоятельная работа над проектом*. Целесообразность такой интегративной формы реализации цели формирования умений создавать проекты на основе исследовательской деятельности объясняется следующим:

во-первых, младшие школьники ещё не имеют достаточных знаний по конкретной теме проекта, поэтому не могут реализовать его цели;

во-вторых, готовность к самостоятельной исследовательской деятельности, которая включает владение всеми её этапами, у обучающихся

в начальной школе только зарождается, в этом направлении им нужна постоянная помощь и поддержка.

Если снять одну из этих проблем, то вторая начнёт устраняться значительно быстрее. Подготовительный этап к собственно проектной работе (в данном случае – учебный внеурочный курс) позволит сформировать знания, необходимые для осуществления всех этапов проекта: от отбора необходимой информации, её расширения и углубления до презентации проекта. Последовательное освоение всех этапов проектной деятельности будет осуществляться непосредственно в ходе практической деятельности её участников. Это связано с тем, что овладение определёнными знаниями в процессе ознакомления с учебным курсом, для детей этого возраста значительно проще, чем их применение. Это подтверждается анализом трудностей самостоятельной реализации проекта, которые встречает младших школьников. Среди них универсальные действия: низкий уровень умений находить необходимую информацию, интерпретировать её; недостаточное владение умениями представлять текст проекта в малознакомой форме письменной и устной речи (реферат, доклад, эссе); неготовность многих учащихся к регулятивным действиям и др.

Идея разработчиков о взаимосвязи и взаимозависимости двух компонентов (теоретического и практического) рабочих программ проектно-исследовательской направленности в особой мере отражает специфику внеурочной деятельности, так как в них не преследуются узкофункциональные образовательные задачи, поэтому при желании её участников содержание может быть расширено и углублено. Например, в «Методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»<sup>1</sup> подчёркивается, что «целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации». Достаточно выгодными являются и организационные условия проведения проекта: работа проходит достаточно углублённо и длительно по одной теме (проблеме), дети свободны в определении своего вклада в общее дело, создаются возможности для реализации детского творчества и др.

Исходя из сказанного, одной из целей практической части предлагаемых программ является овладение учащимися этапами проекта. Поскольку общие сведения о работе над проектом детям уже известны, то здесь их применение идёт уже в процессе практической, самостоятельной деятельности при тьюторском участии педагога. Назовём основные этапы работы над проектом.

---

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672

*Этап первый: мотивационный.* Его особенности: дети принимают цель в качестве результата проекта, осознают значение и общий замысел его реализации. На этом этапе создаются условия для обсуждения темы, замысла проекта, их корректировки под влиянием общественного мнения участников.

*Этап второй: подготовительный.* Его особенности: формулируются конкретные последовательно решаемые задачи работы над проектом; обсуждается алгоритм необходимых пошаговых действий, а также способы совместной деятельности; распределяются функции и обязанности участников, способы взаимодействия; выбирается руководитель данного проекта.

*Этап третий: информационный.* Его особенности: анализируется необходимость поиска новой информации, при необходимости распределяются роли: «теоретик», «критик», «координатор» и др.; выполняется непосредственная работа по поиску новой необходимой информации для оформления теоретической части проекта.

*Этап четвёртый: исследовательский.* Его особенности: обсуждаются методы проведения исследовательских работ: наблюдения, сравнения, опыты, мини-исследования. Реализуется план исследовательских действий, анализируется информация, полученная в результате используемых методов.

*Этап пятый: оценочный.* Его особенности: проводится рефлексивная деятельность – оценка полученных результатов, подтверждение (отрицание) гипотезы; обсуждаются формы защиты и презентации проекта; выбираются: докладчик, выступающие, разработчики наглядной презентации.

С учётом особенностей участников проектно-исследовательской деятельности: из опыта подобной работы ранее, уровня развития и интереса к самостоятельной познавательной деятельности - число этапов может меняться по предложению учителя.

Предлагаемые рабочие программы: «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём», «Учимся рассказывать и сочинять», «Наша лаборатория: какие бывают вещества» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и соответствующей Федеральной основной образовательной программы. Как указано выше, формой их организации является интеграции учебного курса и собственно проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Реализация программ имеет еще одну особенность: они построены как межвозрастные. Это позволяет расширить ролевое поведение младших школьников: успешные дети возьмут на себя роль «старших» – руководителей, помощников, консультантов, а школьники младшего возраста будут учиться взаимодействовать в разновозрастных группах и пользоваться советами своих старших товарищей.

Условия, соблюдение которых обеспечивает успешность проектно-исследовательской деятельности:

- осознание участниками характеристики понятий «проект» и «исследование»;
- обсуждение участниками возможных предположений о конечном продукте совместной деятельности;
- понимание этапов проектирования, самостоятельное (с небольшой помощью учителя) проведение всех этапов.

Поскольку проект – творческое коллективное воплощение замысла, то очень важно наличие у детей желания и умения включиться в совместную деятельность с одноклассниками. Если учитель знает учащихся, у которых эти умения не сформированы, то намечает план индивидуальной помощи и поддержки этих детей. Это могут быть индивидуальные советы, консультации, разбор совершённых ошибок во взаимоотношениях, оценка вместе с ребёнком его вклада в общую работу.

Так как проектно-исследовательская деятельность является формой организации внеурочной работы, то за её выполнение не предполагается балльной отметки. Педагогической ошибкой педагога является ситуация, при которой за самостоятельный проект или за участие в его создании ставится отметка (исключение в этом случае составляет индивидуальный проект, выполняемый отдельным учеником по учебному предмету в качестве домашнего задания). Словесная оценка коллективного проекта включает: запись в портфолио, объявление благодарности, вручение похвальной грамоты, подарочной познавательной книги или др.

Каждая представленная программа включает Пояснительную записку, Содержание программы курса, Тематическое планирование и Методические рекомендации к организации и реализации программы.

## **Рабочая программа курса «Учимся рассказывать и сочинять»**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Учимся рассказывать и сочинять» составлена в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Основное содержание программы представляет собой интеграцию теоретических сведений предметной области «литературное чтение» и проектно-исследовательской деятельности. Особенностью программы является её двухкомпонентная структура. Первая часть включает теоретический материал и выполнение практических заданий, которые являются основой для дальнейшей реализации творческого проекта. В практическую часть включены задания по ориентировке в источниках информации, по анализу источников, по обобщению сведений, по классификации объектов по тематическим группам. Первая часть завершается обобщающим занятием, на котором обучающиеся представляют коллективный проект. Вторая часть представляет собой практическую часть по реализации самостоятельной проектно-творческой деятельности. Теоретическая часть проекта является логическим продолжением второй части по содержанию и форме. При разработке программы учитывались общедидактические принципы. Особое внимание уделено, в соответствии с целью программы, формированию навыков организации практической исследовательской деятельности

*Цель курса:* формирование представлений о сущности исследования как метода изучения объектов окружающего мира, о творческом характере проектной деятельности.

Программа направлена на развитие творческого потенциала младших школьников в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Система работы с текстом выстраивается с учётом особенностей индивидуальности ребёнка от слушателя и читателя, к развитию статуса редактора, интерпретатора, писателя, который реализует свои способности в проектно-творческой деятельности. Программа построена на объединении литературного и языкового содержания 3 и 4 классов, которое в большей мере включено в предметную область «литературное чтение», что значительно расширяет методические возможности учителя начальных классов в плане выбора и вариативности художественных текстов, видов работ, способов аналитической работы над произведением.

*Формы организации занятий:* учебный диалог, проектная деятельность, поисково-исследовательская и творческая работа.

Программа межвозрастная, то есть в соответствии с уровнем развития детей может быть использована в 3 и 4 классах, а также группы могут быть тоже межвозрастные.

*Сроки и этапы реализации программы:* в 3 и 4 классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 30 занятий.

## **Содержание программы курса**

*Часть I. Теоретическая, 10 часов.*

*Цель:* Подготовка и реализация коллективного проекта «Пословицы русского народа».

*Пословицы как жанр фольклора.* Пословицы – произведения народного творчества, отражающие представления народа об окружающем мире, о взаимоотношениях между людьми, о воспитании детей. Особенности пословиц: яркие, короткие обобщения, суждения, которые состоят из двух частей: противопоставление (первая часть противоречит второй) или причина (первая часть) и следствие – вывод (вторая часть).

*Практическая работа:* Определение тематики, смыслового содержания и жанровых особенностей пословиц.

*Поговорки как жанр русского фольклора.* Особенности и специфика поговорок: поговорка как меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без нравоучения. Отличие поговорки от пословицы.

*Практическая работа:* Определение жанровых особенностей поговорок, классификация по темам.

*Источники информации.* Разные виды источников информации (научная и научно-познавательная литература, справочная литература, средства массовой информации), Интернет как средство получения информации. Проверка истинности или ложности информации.

*Практические работы:* 1) В.И. Даль и его собрание пословиц и поговорок. Тематика пословиц. 2) Анализ пословиц: группировка пословиц по тематике (труд-учение); сравнение по смысловому содержанию.

*Экскурсия в библиотеку:* ознакомление с книжной выставкой – разнообразие изданий сборников пословиц. Структура сборника. Поиск информации в соответствии с поставленной задачей.

*Практическая работа в библиотеке:* работа с источниками: установление последовательности действий при нахождении пословиц на тему: «Времена года» в печатном сборнике.

*Электронный сборник пословиц.* Работа с сайтом. Структура сайта. Разделы сайта. Алгоритм поиска информации.

*Практическая работа:* работа с электронными источниками информации (раздел сайта «Пословицы и поговорки»). Подбор примеров и группировка пословиц.

*Что такое исследовательский проект?* Цель, задачи, план проекта, выбор методов исследования (анализ средств информации и её анализ,



сравнение полученных фактов с намеченными задачами, обобщение материалов). Оформление и презентация материалов проекта.

*Практические работы:* 1) апробация организационных действий (выбор темы, руководителя, распределение обязанностей), составление плана проекта. 2) Нахождение необходимой информации и работа с ней, анализ и соотнесение с поставленными задачами. 3) Письменное и устное оформление полученных результатов, подготовка иллюстративного оформления текста. 4) Классная конференция: обсуждение и оценка полученных результатов.

*Часть 2. Практическая (деятельностная), 20 часов.*

*Цель:* Самостоятельная работа учащихся над проектом.

*Темы проекта:* «Крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки в сказках А.С. Пушкина»; «Пословицы, поговорки и крылатые слова в баснях И.А. Крылова», «Крылатые выражения, пословицы и поговорки в сказке П. Ершова «Конёк-Горбун»».

*Практические работы:* 1) Вводное занятие: крылатые выражения, пословицы и поговорки (сходство и различия). 2) Последовательная реализация этапов проектно-исследовательской деятельности.

## Тематическое планирование курса

Тема занятий	Характеристика приоритетной деятельности детей
<b>Часть 1. Теоретическая часть (учебный курс), 10 часов</b>	
<b>Занятие 1-2</b> Пословицы как жанр фольклора	Обсуждение рассказа учителя: «Пословица – отражение мудрости народной». Практическая работа: анализ тематики пословиц, сравнение и классификация пословиц по темам; нахождение поучения в пословице
<b>Занятие 3.</b> Поговорка как жанр фольклора	Работа в группах: сравнение пословиц и поговорок, установление общего и различного, особенности построения этих жанров фольклора. Практическая работа: классификация поговорок по тематике
<b>Занятие 4.</b> Источники информации	Работа в группах: знакомство с печатными источниками информации (научная и научно-познавательная литература, справочная литература, средства массовой информации), Интернет как средство получения информации. Рассказ учителя: как проверять истинность или ложность информации
<b>Занятие 5.</b> В.И. Даль и его труды по русскому фольклору	Рассматривание разных изданий книги В.И. Даля «Пословицы русского народа». Работа в группах и последующий диалог: тематика пословиц и поговорок; другие произведения народной мудрости (речения, присловия, прибаутки и др.)

<b>Занятие 6.</b> Тематика пословиц и поговорок	Практическая работа в библиотеке: работа с источниками – установление последовательности действий при нахождении пословиц на заданную тему
<b>Занятие 7.</b> Электронный сборник пословиц	Практическая работа в кабинете информатики: нахождение и выбор информации в электронных источниках. Беседа: как проверять истинность или ложность информации
<b>Задание 8-10.</b> Что такое исследовательский проект	Коллективная работа по апробированию всех этапов проектно-исследовательской деятельности
<b>Часть 2. Практическая (деятельностная), 20 часов</b>	
<b>Занятие 1.</b> Первый этап проектной деятельности. Темы проектов: «Крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки в сказках А.С. Пушкина»; «Пословицы, поговорки и крылатые слова в баснях И.А. Крылова», «Крылатые выражения, пословицы и поговорки в сказке П. Ершова «Конёк-Горбунок»	Диалог: правила совместной деятельности; качества, которыми должен обладать руководитель. Рассказ учителя о предлагаемых темах проектно-исследовательской деятельности. Дискуссия: какие предположения можно выдвинуть по каждой теме, какого результата ожидать? Организация групп, выбор руководителя, определение темы проекта. Распределение обязанностей в группе
<b>Занятие 2-3.</b> Этап проекта: постановка цели и задач работы	Овладение этапом проектной деятельности: постановка цели проекта, формулирование задач для его реализации. Обсуждение между группами целей и задач проекта, высказывание предложений, замечаний. Корректировка цели и задач проектно-исследовательской деятельности каждой группой
<b>Занятие 4-5-6.</b> Отработка этапа проекта по планированию работы групп	Работа по группам: планирование работы (построение алгоритма действий для достижения результата, определение результата проекта), творческая работа. Обсуждение между группами предлагаемого плана работы над проектом. Внимание к методам исследования. Напоминание учителя: какие методы исследования можно использовать в проектах на предложенную тему. Корректировка методов проектно-исследовательской деятельности
<b>Занятие 7-8-9.</b> Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации	Работа по группам: сбор материала на основе анализа различных источников. Анализ собранного материала, отбор необходимого для реализации цели проекта. Консультация учителя: как проверить достоверность (ложность) информации

<b>Занятие 10-11.</b> Анализ собранного материала	Анализ собранного материала, соотнесение материала с задачами проекта: анализ объема и достаточности. Обобщение материала, подготовка выводов. Консультация учителя (при необходимости)
<b>Занятие 12-13-14.</b> Создание письменного текста творческой работы	Составление плана письменного текста в соответствии с выбранной формой представления результата проекта. Консультация учителя (при необходимости). Создание письменного текста и оформление творческой работы
<b>Занятие 15-16-17.</b> Создание устного текста сообщения и презентации к нему	Составление плана устного сообщения по результатам творческого исследования. Подбор иллюстративного материала к сообщению, его оформление. Выбор выступающего на отчетной конференции. Репетиция выступления
<b>Занятие 18-20.</b> Заключительная конференция	Заслушивание сообщений групп по результатам проектно-исследовательской деятельности. Обмен мнениями, оценка работы групп

### **Методические рекомендации к организации самостоятельной работы**

Изучение курса начинается с расширения представлений детей о пословицах как малом жанре русского фольклора. Учитель актуализирует знания учащихся о пословицах: на основе анализа пословиц выделяются их особенности. На данном этапе целесообразно предложить прочитать пословицы, предложить задания, связанные с пониманием назначения и темы пословицы, а также распределением пословиц по тематическим группам. На специальном занятии дети знакомятся с трудами В.И. Даля – собирателя и исследователя этих произведений русского устного народного творчества. Прежде всего, учитель предложит объяснить смысл пословиц, подчеркнёт, что язык многих этих произведений во многом не похож на современный, но это не снижает их значения для современного человека. Например, «Не спеши языком, торопись делом», «За правду не судись, скинь шапку да поклонись», «Делу – время, а потехе – час», «Книга мала, а ума придала». Объединившись в пары, дети найдут в сборниках В.И. Даля пословицы и предложат их толкование для обсуждения класса. Получится интересный, творческий диалог дискуссионного характера. Интересным для детей будет поиск пословиц, которые имеют устаревшие слова, смысл которых сегодняшним детям может быть не ясен. Это становится еще одним поводом для интересной беседы. К примеру, учитель предложит объяснить смысл («перевести» на современный язык) пословиц «Каждый купец на свой аршин меряет», «У нашего господина ни ржи, ни овина», «Хоть овин гори, но молотильщиков корми», «Пословица – всем делам порешница».

Следующая ступенька ознакомления с малыми жанрами фольклора – работа с поговорками. На основе сравнения различных поговорок, а также пословиц и поговорок устанавливаются особенности каждого из этих малых жанров народного творчества. Дети установят, что эти произведения объединяют темы, их значение как отражение народных представлений об окружающем мире, о взаимоотношениях людей, их положительных и отрицательных качествах. Участники подбирают общие по смысловому значению пословицы и поговорки, объясняют значение лаконичных и выразительных поговорок: «Как с гуся вода», «Медвежья услуга», «Как снег на голову», «За словом в карман не полезет», «Узнал, почем фунт лиха» и т.д.

Можно предложить детям самостоятельно найти пословицы в источниках информации, например, в сборниках В.И. Даля, и классифицировать их по группам. Такая работа по обобщению, дифференциации пригодится обучающимся в дальнейшей работе над творческим проектом.

Далее продолжается работа по ориентировке в источниках информации и способах работы с ней. Учитель при содействии библиотекаря организует посещение библиотеки: учащиеся знакомятся с имеющимися в библиотечном фонде сборниками пословиц, со структурой сборника, с расположением в нём пословиц и методом нахождения тех пословиц, которые заинтересуют читателя. Обучающимся важно задавать вопросы: в каких книгах можно найти или прочитать о пословицах? Как найти в сборнике, например, пословицы о труде? Сделай подборку книг о пословицах и т.д.

Следующее занятие посвящается работе с электронным ресурсом - сайтом. Оно может проходить в компьютерном классе. Дети знакомятся со структурой сайта, его разделами, информацией, которую включают в себя разделы сайта. Руководителем этой работы может быть как учитель, так и учащийся, который уже хорошо владеет навыками пользования различными информационными средствами, в том числе Интернетом. Это может быть школьник основной или старшей школы. Важно объяснить (напомнить) детям работу с поисковиком в Интернете, а также способы активизации работы самого сайта и разделов.

Вторая часть интегрированного учебного курса, объединяющего цели расширения представлений о проектно-исследовательской деятельности и совершенствование навыков их самостоятельного применения, требует от учителя особого внимания к дифференцированной работе с группами на каждом этапе реализации проекта. Можно выделить несколько особых функций руководства педагогом этой части внеурочного учебного курса:

- руководство учителя на этом этапе можно назвать косвенным, его вмешательство происходит в двух случаях: если учащиеся сами обращаются за помощью к педагогу, а также, если он замечает серьёзные ошибки или трудности в работе детей;

- любые рекомендации должны высказываться в форме советов, напоминаний; недопустимы любые резкие замечания и инструкции;

– целесообразно, чтобы учитель, зная особенности протекания любого этапа проекта, предусматривал трудности и предлагал детям подумать о том, какие трудности могут встретиться и как их избежать. В процессе совместной беседы можно привести примеры, как в этом случае действовали ученики другого класса (другой школы);

– общий эмоциональный тон ведения внеурочной работы по данному направлению должен быть положительным, спокойным, вдохновляющим детей на успех их деятельности.