

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И.Миронова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска)

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Управляющего  
совета Протокол № 6  
от «30» августа 2023г.

Председатель

\_\_\_\_\_ Палашич Т.А.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ ООШ №4  
г.Новокуйбышевска  
Приказ № 270-од

от «30» августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Борисова О.В.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска**

**2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1.	Цель и задачи воспитания
1.2.	Направления воспитания
1.3.	Целевые ориентиры воспитания
	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1.	Уклад общеобразовательной организации
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
	РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1.	Кадровое обеспечение
3.2.	Нормативно-правовое обеспечение
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5.	Анализ воспитательного процесса

Программа воспитания ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Федеральной рабочей программой воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

#### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознующий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– Сознующий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации

своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание:**

– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в

сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**



– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной

культуры.

**Эстетическое воспитание:**

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание:**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания:**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Задачи программы воспитания обучающихся ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения (первичное отделение РДШ, отряд юных инспекторов дорожного движения (далее- ЮИД), школьный спортивный клуб «Фаворит» (далее- ШСК)), работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

Когда-то в городе Новокуйбышевске существовала совсем другая четвертая школа. Это было деревянное двухэтажное здание в барачном поселке по улице Лизы Чайкиной. Впервые политехническая школа № 4 города Новокуйбышевска Куйбышевской области распахнула свои двери 1 сентября 1955 года. До 1983 года прожила школа на тихой зеленой улочке, потом жильцов из бараков переселили в благоустроенные квартиры и школу закрыли. Вторая жизнь четвёртой школы началась в 1997 году на улице Миронова. Школа №4 считается в городе «молодой», ведь она завершает череду новых построенных школ в городе Новокуйбышевске. Именно тогда были заложены традиции воспитательной работы и задан высокий уровень образовательных результатов. С 2018 года школа № 4 - это государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее- ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска).

Расположена школа в большом густонаселенном микрорайоне. 77 квартал достаточно удалён от центра города. В шаговой доступности от школы имеется НМАУ «ФОК «ОКТАН» физкультурно-спортивный комплекс «Олимп» (ул.Миронова, 32А), Новокуйбышевское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов боевых действий «Боевое братство» (ул.Миронова, 37), Новокуйбышевская автошкола ДОСААФ (ул.Миронова, 30), АНО «Баскетбольный клуб «Олимп» (ул.Островского, 2), Центральная детская библиотека (ул.Островского, 2), Новокуйбышевская городская общественная организация «Союз офицеров запаса» (ул.Островского, 15А- офис 5), Дом молодёжных организаций (ул.Кирова, 21), детская художественная школа (ул.Калинина, 6), Детская школа искусств «Вдохновение» (ул.Миронова, 11А), художественная галерея «Виктория» (ул.Молодёжная, 10), Центр детско-юношеского творчества (ул.Чернышевского, 16), библиотека-филиал №7 (ул.Миронова, 37В), библиотека-филиал №4 «Центр правовой информации» (ул.Молодёжная, 10). Эти учреждения являются нашими партнерами и помощниками в воспитательном процессе на протяжении многих лет.

Мониторинг социального состояния семей обучающихся показывает, что количество неполных семей незначительно сокращается, увеличивается количество детей, воспитываемых в многодетных семьях, однако материальная обеспеченность многих семей остается на среднем или ниже среднего уровня, наблюдается тенденция к росту количества малообеспеченных семей. Проблема недостаточного контроля за детьми со стороны взрослых вследствие социального неблагополучия или излишней занятости на работе сказываются как на успеваемости, так и на результатах воспитания школьников. Благодаря стараниям педагогов школы по вовлечению обучающихся в разнообразные формы занятости ежегодно происходит снижение количества несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета.

Проблемным полем в школе является влияние на обучающихся средств массовой информации и бесконтрольное времяпрепровождение детей в сети Интернет.

Современное общество характеризуется преобладанием информационных технологий, появлением огромных потоков новой информации во всех областях знания. В связи с этим возникает современный социальный заказ общества на формирование той личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, отвечая за свои поступки. Только благодаря правильной организации образовательного

процесса в школе повышается социальная и экономическая отдача, способность выпускника участвовать в создании материальных благ, средств жизни, используя свои творческие, индивидуальные способности.

В настоящее время в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска работают 20 педагогических работника и получают образование 430 обучающихся. Есть прекрасные слова «Люди доверяют личностям». Эти слова по праву можно отнести к учителям школы, настоящим профессионалам своего дела, не раз доказавшим свою профессиональную компетентность и любовь к детям. Развитие личности ребёнка является в школе основополагающим.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальной информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОО;
- ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- ориентир на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- организация диалогического общения средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми;
- организация социально – педагогического партнерства в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско – взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- целесообразность, системность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение дел и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, волонтерства как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и учителями-

предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

#### **Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:**

- неформальное общение учителя и обучающегося вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту обучающихся;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

#### **Отбор воспитывающего содержания урока:**

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания обучающихся к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания обучающихся к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

#### **Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:**

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской деятельности обучающихся, развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Курсы внеурочной деятельности являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта по согласованию. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр, библиотека и др.) В организации внеурочной деятельности непосредственно в ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-

психолог, учитель-логопед, библиотекарь и др.). Отдельные курсы и/или занятия внеурочной деятельности могут быть организованы в каникулярное время в очной и/или дистанционной форме по согласованию с участниками образовательных отношений.

**Результаты Программы воспитания, направления внеурочной деятельности и личностные результаты**

Таблица 1.

<b>Направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС</b>		<b>Результаты Программы</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Проектно-исследовательская деятельность	Российская гражданская идентичность	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Интеллектуальные марафоны; «Учение с увлечением!»	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Коммуникативная деятельность; Информационная культура	Толерантность и поликультурный опыт	Коммуникабельность и бесконфликтность

**Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Работа с классным коллективом:**

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение занятия «Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- участие в совещаниях, заседаниях психолого-педагогического консилиума, педсоветах;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;

- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Школьные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска. Для реализации воспитательных задач модуля «Основные школьные дела» в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

- **вне школы:** участие во всероссийских, региональных и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День солидарности в борьбе с терроризмом, Добровольческие акции, социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона и т. п.;
- **на уровне школы:** еженедельная организационная линейка перед началом учебной недели с поднятием флага Российской Федерации, разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска, своей местности, общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями, в которых участвуют все классы школы (День знаний, Международный день пожилых людей, День учителя, День отца в России, День народного единства, День матери в России, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День российской науки, Международный день родного языка, День защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный день театра, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Всемирный день Земли, День Победы, День детских общественных организаций России, День славянской письменности и культуры и т. п.), торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- **на уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных дел; участие классов в реализации общешкольных дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных дел обучающимися, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;
- **на уровне обучающихся:** вовлечение по возможности каждого ученика в школьные дела в различных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь обучающемуся (по необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки,



проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашей местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- Внешкольные мероприятия, в том числе экскурсии и походы, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в тематических походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий, организуемых в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»). С целью реализации воспитательного потенциала тематических походов и экскурсий 1 раз в год каждый классный коллектив осуществляет:
- выход в художественную галерею «Виктория» г. Новокуйбышевска;
  - выход в Музей истории г. Новокуйбышевска;
  - в Новокуйбышевскую автошколу ДОСААФ;
  - в Новокуйбышевское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов боевых действий «Боевое братство»;
  - в Новокуйбышевскую городскую общественную организацию «Союз офицеров запаса» и др.;
  - пешеходную экскурсию по значимым местам и улицам города. Кроме этого каждую весну организуется группа волонтеров, которые совместно с ответственным педагогом изучают маршрут к историческим местам:
  - к стелле в сквере «Слава труду»;
  - к автомобилю-памятнику ЗиЛ-164 (выпущен на московском заводе в конце 1950-х и принимал участие в строительстве Новокуйбышевска, служил людям до 2000г., после чего был списан (ул.Кирова/ул.Промышленная);
  - к памятнику Героям красногвардейского отряда Кадомцева (ул. Чапаева/ ул.Кирова).
- Ребята собирают материал по событиям, с которыми связаны эти достопримечательности города, информируют об этом обучающихся ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска, собирают команду единомышленников. Итогом совместной работы является

благоустройство памятников и прилегающей территории в рамках муниципальной акции «Есть проблема...».

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска – во время праздников, торжественных церемоний, общешкольных дел и иных происходящих в жизни ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На уровне школе/ класса:**

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой, решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (демократической школьной республики), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность групп по урегулированию конфликтных ситуаций в ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска, созданных из наиболее авторитетных обучающихся и курируемых педагогом: служба школьной медиации «Диалог», Наркопост и др.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, труда, информации, спорта и т.д.);

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска по модулю «Профилактика и безнадзорность» включает в себя работу по развитию творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Профилактика и безопасность – это профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность обучающихся;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседания Совета профилактики
- деятельность Наркопоста, Родительского патруля, службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН, нарколога, психолога с обучающимися;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Профилактика негативных явлений в молодежной среде сегодня становится одной из важнейших социальных задач общества. Для всех и каждого существует риск быть втянутым в наркоманию, игроманию, стать активными потребителями табачной, алкогольной продукции. Вопросы, связанные с профилактикой социально-негативных явлений, решаются в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами),
- недель/декад профилактики (декада личной безопасности, декада профилактики употребления алкоголя и ПАВ, декада профилактики правонарушений, декада правовых знаний, неделя профилактики наркозависимости)
- тематических мероприятий по противодействию ВИЧ-инфекции;
- Всероссийских уроков безопасности школьников в сети Интернет;

### **Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.**

При выявлении детей "группы риска" проводится следующая работа:

- организация работы Совета профилактики совместно с инспектором ОДН г.Новокуйбышевска;
- организация деятельности психолого-педагогического консилиума;
- организация школьной службы медиации/примирения;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы работы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска:

-НМАУ «ФОК «ОКТАН» физкультурно-спортивный комплекс «Олимп»

-Новокуйбышевское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов боевых действий «Боевое братство»

-Новокуйбышевская автошкола ДОСААФ

-Новокуйбышевская городская общественная организация «Союз офицеров запаса»

-Дом молодёжный организаций

-художественная галерея «Виктория»

-Центр детско-юношеского творчества

-Центральная детская библиотека

-библиотека-филиал №7

-библиотека-филиал №4 «Центр правовой информации»

-ГАПОУ «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

-ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

-ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»

-Центр медпрофилактики и другие;

#### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска предусматривает мероприятия на различных уровнях в различных формах:

##### ***На внешкольном уровне:***

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

##### ***На школьном уровне:***

- организация и проведение общешкольного мероприятия «Неделя труда», в рамках которой проводятся встречи с людьми разных профессий, классные часы и дискуссии по теме выбора будущей профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- реализация программ предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов в рамках внеурочной деятельности.

***На уровне класса:***

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

***На уровне индивидуальной работы с обучающимися:***

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Модуль «Волонтерство»**

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В реализации программы воспитания задействованы:

- директор ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- медицинская сестра – работник ГБУЗ СО «НЦГБ» (по согласованию);
- участковый инспектор ОДН (по согласованию);
- инспектор ОГИБДД О МВД России по г.Новокуйбышевску (по согласованию);
- психологи ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа» (по согласованию);
- представители городских общественных организаций – социальных партнеров (по согласованию);
- представители родительской общественности.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Настоящая программа подлежит рассмотрению на заседании Педагогического совета ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска, согласованию с Управляющим советом, утверждается приказом директора ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска. Мероприятия в рамках социального партнерства осуществляются в соответствии с утвержденными планами о совместной деятельности.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия в виде проведения индивидуальных занятий, тренингов, бесед, организации дополнительных занятий, вовлечение в выполнение особых поручений. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска, качеству воспитывающей среды, символике ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, при поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.



Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса следующие:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», «Сигналы эллипса».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Для изучения, анализа и оценки результатов воспитательной работы разработан диагностико-аналитический инструментарий, который включает в себя перечень критериев и методики оценочно-аналитической деятельности. По каждому критерию установлен целевой показатель качества, уровень достижения которого говорит о степени реализации каждого конкретного направления воспитательной деятельности ОО.

### **Перечень критериев и показателей качества реализации Программы воспитания**

Таблица 2.

<b>Наименование критерия</b>	<b>Инструментарий оценивания</b>	<b>Целевой показатель качества</b>	<b>Ответственный за осуществление оценки</b>
Совместная деятельность классных руководителей и их классов	Анкетирование учащихся и их родителей по выявлению степени удовлетворенности работой кл.руков-ля	Не менее 90% опрошенных удовлетворены работой классного руководителя	Классный руководитель
Реализация личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, сбор статистической информации об участии обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах (аналитическая справка)	Охват конкурсами предметной направленности школьного уровня составляет не менее 80%.	Заместитель директора по УВР
Взаимодействие школы и семей обучающихся	Мониторинг удовлетворенности условиями оказания услуг по воспитанию и обучению школьников	Не менее 90% респондентов удовлетворены качеством предоставленных услуг	Заместитель директора по УВР
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Сбор статистической информации об участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различной направленности в рамках внеурочной	Не менее 50% обучающихся принимают участие в творческих, спортивных и иных конкурсных мероприятиях	Классный руководитель

	деятельности (справка)		
Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса и школы (аналитическая справка)	- наличие классных органов самоуправления; - активное представительство класса в школьном ученическом самоуправлении	Классный руководитель
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия обучающихся и их родителей в мероприятиях профориентационной направленности	- Не менее 95% обучающихся охвачены профориентационными мероприятиями; - не менее 70% родителей вовлечены в профориентационную деятельность.	Ответственный за организацию профориентационной работы в школе
Организация и проведение общешкольных ключевых дел	Анкетирование участников общешкольных дел (обучающиеся, родители, педагоги, приглашенные гости)	- не менее 50% обучающихся вовлечены в подготовку и проведение общешкольных дел; - наличие не менее 90% положительных отзывов о проведенном мероприятии	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Качество организации предметно-эстетической среды	Мониторинг организации предметно-эстетической среды	- наличие в каждом классе классного уголка; - проведение школьных выставок детских творческих работ не реже 1 раза в цикл	Классный руководитель, заместитель директора по УВР
Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений	Сбор статистической информации (справка)	- не менее 50% обучающихся школы вовлечены в школьные детские общественные объединения; - не менее 2 значимых мероприятий, акций проведенных каждым общественным объединением в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация работы школьных медиа	Анализ деятельности школьной редакции (справка)	- ежемесячный выпуск школьной газеты; - ежедневное	Руководитель творческого объединения

		информационное пополнение новостного раздела на школьном сайте и в официальной группе в социальной сети.	«Редакция школьной газеты «Мировые новости»
Качество проводимых в школе экскурсий и походов	Анкетирование участников, сбор статистической информации (справка)	- проведение не менее 3 тематических походов и/или экскурсий каждым классным коллективом; - наличие не менее 90% положительных отзывов участников о проведенных мероприятиях	Классный руководитель

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Для диагностики младших школьников используются:

- опросы;
- тесты с множественным выбором;
- подбор выражения, раскрывающего понятие;
- подбор понятия (слова) для наименования ключевой идеи микро-текста.

Для диагностики обучающихся основной школы:

- встроенное педагогическое наблюдение;
- наблюдение в специально моделируемой ситуации;
- проективные методики (рисунки, ассоциации, карточки);
- анализ эссе.

Обозначенный состав методов оптимален, с 1-го по 9-й класс диагностируются одни и те же результаты, но поэтапно: от освоения понятий (1-4 классы), к формированию ценностных отношений (5-9 классы).

Преимственная диагностика – это слаженные управленческие действия всей команды ОО. Весь диагностический ряд согласуется (состав понятий и информации, виды активности для формирования ценностных отношений, которым то или иное ценностное отношение укрепляется). Предполагается, что выпускник основной школы сможет вернуться к результатам своей диагностики в начальной школе и отразить собственный личностный рост.

Мониторинг личностного развития обучающихся предполагает обязательные входную (стартовую) и итоговую (контрольную) диагностики. В начальной и основной школе к ним добавляется рубежная диагностика. Входные диагностики проводятся в сентябре-октябре; рубежные и итоговые – в марте-апреле (см. Таблицу 3).

**Таблица 3. Структура диагностик по уровням**

Виды диагностик	Периоды по уровням	
	НОО	ООО
Входная диагностика	Второе полугодие 1-го класса	Второе полугодие 5-го класса
Рубежная диагностика	Второе полугодие 3-го класса (на усмотрение школы)	Второе полугодие 7-го класса
Итоговая диагностика	Второе полугодие 4-го класса	Первое полугодие 9-го класса

Входная диагностика констатирует наличие того или иного аспекта, личностный результат. Итоговая диагностика констатирует динамику развития этого аспекта. Перерыв между входной и контрольной диагностикой «заполняется» воспитательными мероприятиями, которые помогают обучающимся продвинуться в личностном развитии.

Наряду с диагностикой обучающихся проводится самоаудит условий воспитания, способствующих достижению результата. Если имеющихся условий будет недостаточно, то усилится работа, соответствующая модулю «Организация предметно-эстетической среды».

Связь диагностических результатов и оценки средовых факторов – специфическая характеристика мониторинга личностного развития обучающихся.

Оценка условий проводится согласно «дорожной карте» обеспечения и развития условий, которая размещается в организационном разделе ООП. Таким образом,

- уровень школы – это уровень условий (кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические, материально-технические, финансовые), которые создает школа для достижения обучающимся того или иного результата;

- уровень класса – это мероприятия, отличающие внеурочную деятельность обучающихся такого-то класса от другого в общей рамке общешкольных мероприятий; классы могут различаться формой, задачами, местом проведения мероприятия; его датой, оформлением и т.п. При этом планируемые результаты и диагностика их достижения одинаковые на всю параллель;

- уровень ученика – это непосредственные, подтвержденные диагностикой личностные достижения (виды индивидуальной активности отражаются в портфолио обучающегося).

Требования к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО сгруппированы по пяти группам личностных результатов:

1. Смыслообразование и морально-этическая ориентация
2. Российская гражданская идентичность
3. Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду
4. Поликультурный опыт, толерантность
5. Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение

Указанные результаты соответствуют целевым ориентирам Примерной программы воспитания РАО и соотнесены с направлениями внеурочной деятельности по ФГОС (см. таблицу 1 (стр.11))

По каждому результату представлены критерии достижения и показатели (маркеры) для непосредственной фиксации результата. Рекомендованы методы и виды диагностических процедур, а также измерители, в которых выражается итог каждой диагностической процедуры.

Структура чек-листа в таблице 4 универсальна и может применяться на каждом уровне общего образования. В основе предложенной структуры принцип взаимосвязи понятийного (уровень НОО), эмоционально-ценностного компонентов личностного развития (уровень ООО).

Чек-лист будет использоваться и как опорная матрица административного контроля эффективности Программы воспитания, и как «наглядность» при составлении рабочих программ по предметам учебного плана, когда нужно прописать в них влияние предмета на личностное развитие обучающихся.

**Таблица 4. Чек-лист мониторинга личностного развития обучающихся в ходе реализации Программы воспитания ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска**

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
<b>Смыслообразование и морально-этическая ориентация</b>	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных
		- приводит пример и аргументирует его;	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	Численность/доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	<i>Проявляет активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп</i>	- <i>с интересом участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных традициям социальных и этнических групп;</i> - <i>вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий</i>	<i>Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)</i>	<i>Численность/доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию</i> <i>Численность/доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия</i>
<b>Российская гражданская идентичность</b>	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных
	<i>Имеет общее представление об отечестве, малой родине</i>	- <i>составляет связный рассказ о своей малой родине;</i> - <i>приводит простейшие</i>	<i>Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?»</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</i>

		<p><i>тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет о России как многонациональном государстве;</li> <li>- называет формальные атрибуты гражданина России</li> </ul>		
<p><b>Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду</b></p>	<p>Знаком с миром профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии;</li> <li>- называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда</li> </ul>	<p>Тест с выбором вариантов ответа</p>	<p>Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных</p>
	<p><i>Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов;</li> <li>- с интересом говорит о своих планах;</li> <li>- называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии;</li> <li>- приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример</li> </ul>	<p><i>Встроенное педагогическое наблюдение</i></p>	<p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>
<p><b>Поликультурный опыт, толерантность</b></p>	<p>Оперировать знанием многообразия национальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет своими словами или выбирает правильный</li> </ul>	<p>Тест с выбором вариантов ответа</p>	<p>Численность/ доля учащихся, выполнивших тест не менее</p>

	культур	вариант объяснения на вопрос, что такое культура; - приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.); - определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность»		чем на 75%
	<i>Проявляет активность в мероприятиях как носитель культуры социальной и (или) этнической группы</i>	<i>Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете: - правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; - то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру; - уважение к готовности узнавать культуры других национальностей.</i>	<i>Экспертное заключение на словесный портрет</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</i>
		<i>- справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию,</i>	<i>Учет опыта, подтвержденног о документом портфолио</i>	<i>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденны й документами портфолио</i>



		<i>комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур</i>		
<b>Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение</b>	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении	- определяет правильно понятие ЗОЖ; - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; - показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальных компетенциям» человека	Опрос	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
	<i>Соблюдает/ стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению</i>	- <i>говорит о себе как обладателе здоровых привычек;</i> - <i>ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ;</i> - <i>относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды</i>	<i>Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</i>

**Комментарии:** в таблице курсивом выделены критерии, показатели, методы, виды диагностической процедуры и измерители диагностируемого результата для обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

## Результаты мониторинга личностного развития обучающихся

Таблица 5.

Класс	Достижение личностных результатов										ФИО обучающегося для индивидуальной работы	Меры	Ответственный
	Смыслообразование и морально-этическая ориентация		Российская гражданская идентичность		Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду		Поликультурный опыт, толерантность		Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение				
	Понятия	Установки	Понятия	Установки	Понятия	Установки	Понятия	Установки	Понятия	Установки			
5А													
..													

### Меры по итогам мониторинга (выбрать нужное):

- Провести в срок до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года:  
 - плановый тематический контроль (указать предмет контроля);  
 - экспертизу документов (указать каких).
- \_\_\_\_\_.  
 (иное)

Справка подготовлена: \_\_\_\_\_  
 (Ф. И. О., должность) (подпись)

Справка заслушана на \_\_\_\_\_ (указывается орган, на заседании которого была заслушана справка)

Со справкой ознакомлен(ы): \_\_\_\_\_  
 (Ф. И. О., должность) (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Приложения к Программе воспитания ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска.**

Календарные планы воспитательной работы ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска разрабатываются ежегодно являются приложениями к настоящей Программе воспитания: