

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Миронова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области (ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска)

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО педагогов,  
реализующих ФГОС ООО  
Протокол № 1  
от «23» августа 2022г.  
Руководитель МО  
Калинкина Е.Н.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель  
директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
Оказина Т.В.  
«25» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ ООШ №4  
г.Новокуйбышевска  
Приказ № 258-од  
от «29» августа 2022г.  
Борисова О.В.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Шаги в профессию»  
5-8 классы  
(направление- общениелектульное; занятия,  
направленные на удовлетворение профессиональных  
интересов и потребностей обучающихся)**

Составители:  
Воронина С.П., Мадьярова Г.С.,  
Оконечникова О.А., Айдюшева И.В.,  
Иванова Н.А., Умарова К.З.,  
Минакова С.А.

г. Новокуйбышевск  
2022год

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

### **Метапредметные результаты:**

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и

сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и др.).

**Предметными результатами** обучающихся изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Курс «Шаг в профессию», помогает формированию у обучающихся представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения, дает общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; формирует мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; воспитывает трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма организации курса внеурочной деятельности: детское объединение с профессиональными проблемами

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досугово - развлекательная деятельность (рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и др.).

№	Название темы	Год обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1	Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.	10	19	4	17
2	Профессиональные маршруты	24	10	25	15
3	Профконсультирование	-	5	5	2
	Итого:	34	34	34	34

# 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5 класс, 34 часа)

## **Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.**

1. Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час).  
Типы профессий (построение таблицы): «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек - знаковая система», «Человек – человек», «Человек - художественный образ».
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).  
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Правила выбора профессии. (1 час)
9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)

## **Профессиональные маршруты**

11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
12. Что такое профессиограмма? (1 час)
13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
15. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
16. «Быть нужным людям...» (1 час)
17. Сочинение - рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
18. Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
20. Сочинение «Призвание- это...» (1 час)
21. Рабочие профессии. (1 час)
22. Жизненно важная профессия. (1 час)
23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
26. Желание моих родителей о моей профессии в будущем (1 час)
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом» (1 час)
28. Экскурсия на предприятие. (1 час)
29. Экскурсия на предприятие. (1 час)
30. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
31. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий». (1 час)
32. Творческий проект «Моя будущая профессия» (1 час)
33. Творческий проект «Моя будущая профессия» (1 час)
34. Итоговое занятие, рефлексия. (1 час)

**Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.**

1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру мультимедиа презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление обучающимися в группах памятки «Успешное обучение - мое стремление!».

3. Человеческие возможности (1 час)

Знакомство и просмотр фильма «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с обучающимися по увиденному материалу.

4. Способности к запоминанию (1 час).

5. Способности к запоминанию (1 час).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизведение на уроке (конкурс - «Кто лучше запоминает?»).

6. Способность быть внимательным (1 час).

7. Наблюдательность (1 час).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Проведение игры «Убери лишнее!».

8. Волевые качества личности (1 час).

9. Способность быть внимательным (1 час).

10. Регулирующая функция воли. (1 час).

Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

11. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

12. Беседы о конкретных профессиях (1 час)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

13. Классификация профессий (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

14. Профессия и современность (1 час)

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера.

Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

15. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (1 час)

16. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (1 час)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

17. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна обучающимися на тему «Моя любимая профессия».

18. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (1 час)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с обучающимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа обучающихся - опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

19. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа обучающихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

### **Профессиональные маршруты**

20. Темперамент и выбор профессии (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

21. Здоровье и выбор профессии (1 час)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

22. Дело твоей жизни (1 час)

«Я - это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

23. Дело твоей жизни (1 час)

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо».

24. Дело твоей жизни (1 час)

Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать.».

25. Профессиональный тип личности (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

26. Ошибки при выборе профессии (1 час)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с обучающимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

27. Человек среди людей (1 час)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения.

28. Такая изменчивая мода или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)

Проведение игры-викторины

29. Природа - это наши корни, начало нашей жизни (1 час)

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

### **Профконсультирование**

30. Творческое занятие (1 час)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия».

31. План достижения профессии и возможности его реализации.

32. Дискуссия по разработанным проектам.

33. «Перелистывая страницы». (1 час)

Обобщение приобретенных обучающимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

34. Итоговое занятие. (1 час)

### **Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.**

1. Жизненное самоопределение. (1 час)
2. Профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека. (1 час)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

3. Мир профессий. (1 час)
4. Мир профессий. (1 час)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

### **Профессиональные маршруты**

5. Знакомство с профессиограммами. (1 час)
6. Карта интересов (занятие с элементами практикума). (1 час)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

7. Профессия типа «Человек – техника». (1 час)
8. Профессия типа «Человек – природа». (1 час)
9. Профессия типа «Человек – знаковая система». (1 час)
10. Профессия типа «Человек – человек». (1 час)
11. Профессия типа «Человек – художественный образ». (1 час)
12. Пути получения профессии. (1 час)

Формы обучения.

13. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

14. Свойства нервной системы. (1 час)
15. Темперамент. (1 час)

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Типпинг - тест - определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

16. Память. (1 час)
17. Кратковременная память. (1 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

18. Внимание. (1 час)
19. Приемы развития внимания. (1 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”.

20. Мышление. (1 час)

## **21. Приемы развития мышления. (1 час)**

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра.

## **22. Эмоциональное состояние личности. (1 час)**

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

## **23. Саморегуляция. (1 час)**

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

## **24. Коммуникабельность - составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)**

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность.

Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

## **25. Первый шаг на пути к профессии. (1 час)**

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

## **26. Современный рынок труда и его требования. (1 час)**

Социально-профессиональная мобильность - качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

## **27. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час)**

“Хочу - могу - надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

## **28. Что требует профессия от меня? (1 час)**

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

## **29. Перспективы профессионального старта. (1 час)**

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

## **Профконсультирование**

### **30. Составление плана профессионального самоопределения. (1 час)**

Алгоритм принятия решения

### **31. Построение образа профессионального будущего. (1 час)**

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

### **32. Подготовка к будущей карьере. (1 час)**

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

### **33. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. (1 час)**

### **34. Итоговое занятие «Перелистывая страницы». (1 час)**

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

**Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.**

1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

7. Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

9. Мой психологический портрет. (1 час)

10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час)

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

11. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек

- человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек

- техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек - знаковая система». Подтипы профессий типа «человек - знаковая система». ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек

- природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий

различных подтипов типа «человек - природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ». Подтипы профессий типа «человек - художественный образ». ПВК профессий типа «человек - художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ». Профессиональные пробы.

12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

15. Профессионально важные качества. (1 час)

16. Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

17. Моя будущая профессия. (1 час)

### **Профессиональные маршруты**

18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

(1 час) Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности.

Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)

21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

23. Артистические способности. (1 час)

24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

25. Мои способности. (1 час)

26. Мотивы и потребности. (1 час)

27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

31. Навыки самопрезентации. (1 час)

32. Резюме. (1 час)

### **Профконсультирование**

33. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме.

34. Личный профессиональный план. (1 час)

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
	<b><u>Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.</u></b>	
1	Введение. Знакомство.	1
2	Мои личные профессиональные планы.	1
3	Ценностные ориентации.	1
4	Самооценка и уровень притязаний.	1
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
6	Классификация профессий по Климову.	1
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1
8	Правила выбора профессии.	1
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители	1
	<b><u>Профессиональные маршруты</u></b>	
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1
12	Что такое профессиограмма?	1
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
16	«Быть нужным людям...»	1
17	Сочинение - рассуждение «Самая нужная профессия»	1
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1
19	Исследование «Необычная творческая профессия».	1
20	Сочинение «Призвание- это...»	1
21	Рабочие профессии.	1
22	Жизненно важная профессия.	1
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1
24	Встреча с интересной личностью.	1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
26	Желание моих родителей о моей профессии в будущем	
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом»	1
28	Экскурсия на предприятие.	1
29	Экскурсия на предприятие.	1

30	Отчет о посещении предприятий.	1
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий».	1
32	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1
33	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1
34	Итоговое занятие, рефлексия.	1

## 6 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
	<b><u>Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.</u></b>	
1	Трудом славен человек	1
2	Учеба - твой главный труд.	1
3	Человеческие возможности	1
4	Способности к запоминанию	1
5	Способности к запоминанию	1
6	Способность быть внимательным	1
7	Наблюдательность	1
8	Волевые качества личности	1
9	Способность быть внимательным	1
10	Регулирующая функция воли.	1
11	«Узнаю, думаю, выбираю»	1
12	Беседы о конкретных профессиях	1
13	Классификация профессий	1
14	Профессия и современность	1
15	Дороги, которые мы выбираем.	1
16	Профессии твоих родителей	1
17	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
18	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	1
19	Знакомство с новыми профессиями	1
	<b><u>Профессиональные маршруты</u></b>	
20	Темперамент и выбор профессии	1
21	Здоровье и выбор профессии	1
22	Дело твоей жизни	1
23	Дело твоей жизни	1
24	Дело твоей жизни	1

25	Профессиональный тип личности	1
26	Ошибки при выборе профессии	
27	Человек среди людей	1
28	Такая изменчивая мода или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»	1
29	Природа - это наши корни, начало нашей жизни	1
	<b><u>Профконсультирование</u></b>	
30	Творческое занятие	1
31	План достижения профессии и возможности его реализации.	1
32	Дискуссия по разработанным проектам.	1
33	«Перелистывая страницы».	1
34	Итоговое занятие	1

## 7 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
	<b><u>Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.</u></b>	
1	Жизненное самоопределение.	1
2	Профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека.	1
3	Мир профессий.	1
4	Мир профессий.	1
	<b><u>Профессиональные маршруты</u></b>	
5	Знакомство с профессиограммами.	1
6	Карта интересов (занятие с элементами практикума).	1
7	Профессия типа «Человек – техника».	1
8	Профессия типа «Человек – природа».	1
9	Профессия типа «Человек – знаковая система».	1
10	Профессия типа «Человек – человек».	1
11	Профессия типа «Человек – художественный образ».	1
12	Пути получения профессии.	1
13	Кто я, или что я думаю о себе.	1
14	Свойства нервной системы.	1
15	Темперамент.	1
16	Память.	1
17	Кратковременная память.	1

18	Внимание.	1
19	Приемы развития внимания.	1
20	Мышление.	1
21	Приемы развития мышления.	1
22	Эмоциональное состояние личности.	1
23	Саморегуляция.	1
24	Коммуникабельность - составляющая успеха будущей карьеры.	1
25	Первый шаг на пути к профессии.	1
26	Современный рынок труда и его требования.	
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
28	Что требует профессия от меня?	1
29	Перспективы профессионального старта.	1
	<b><u>Профконсультирование</u></b>	
30	Составление плана профессионального самоопределения.	1
31	Подготовка к будущей карьере.	1
32	Построение образа профессионального будущего.	1
33	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”.	1
34	Итоговое занятие «Перелистывая страницы».	1

## 8 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
	<b><u>Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.</u></b>	
1	Вводное занятие.	1
2	Самооценка и уровень притязаний.	1
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
4	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.	1
5	Стресс и тревожность.	1
6	Определение типа мышления.	1
7	Внимание и память	1
8	Уровень внутренней свободы.	1
9	Мой психологический портрет.	1
10	Классификация профессий. Признаки профессии.	1
11	Определение типа будущей профессии.	1
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1

13	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
14	Определение профессионального типа личности.	1
15	Профессионально важные качества.	1
16	Профессия и здоровье.	1
17	Моя будущая профессия.	1
	<b><u>Профессиональные маршруты</u></b>	
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
20	Способности к профессиям социального типа.	1
21	Способности к офисным видам деятельности.	1
22	Способности к предпринимательской деятельности.	1
23	Артистические способности.	1
24	Уровни профессиональной пригодности.	1
25	Мои способности	1
26	Мотивы и потребности.	
27	Ошибки в выборе профессии.	1
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	1
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	1
31	Навыки самопрезентации.	1
32	Резюме.	1
	<b><u>Профконсультирование</u></b>	
33	Стратегии выбора профессии.	1
34	Личный профессиональный план.	1