

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Миронова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области (ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска)

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО педагогов,  
реализующих ФГОС НОО  
Протокол № 1  
от «23» августа 2022г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Сёмина С.Г.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель  
директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_ Оказина Т.В.  
«25» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ ООШ №4  
г.Новокуйбышевска  
Приказ № 258-од  
от «29» августа 2022г.  
\_\_\_\_\_ Борисова О.В.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мир профессий»  
2-4 классы  
(направление - интеллектуальные марафоны)**

Составители:  
Деянова Г.Г., Семина С.Г.

г.Новокуйбышевск  
2022год

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Метапредметные:**

#### **Познавательные:**

- приобретать начальные знания о профессиях типа «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-художественный образ», «Человек-природа».
- анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения;
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).

#### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

#### **Коммуникативные:**

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;
- различать в речи другого мнения, доказательства, факты;
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать многообразный мир профессий. Обучающиеся знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями тех или иных профессий.

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Приобретение опыта работы с информацией: опыта самостоятельного поиска, систематизации и ее оформления. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Обучающиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные мини выступления. Итоги реализации программы представляются через презентации сообщений, участие в конкурсах по разным направлениям.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана на основе авторской программы «Азбука профессий» автора О.В. Маргарян и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Данный курс дает информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, сформированности умения и навыки общего труда на пользу людям, о культуре труда; расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд, как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей; труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека; труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера.

#### **Структура занятий:**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
  2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение)  
-что я знаю об этой профессии;  
-что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;  
-какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;  
-что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
  3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
  4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).
- Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных особенностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Виды деятельности обучающихся:**

1. Исследовательская деятельность.
2. Творческая деятельность.
3. Игровая деятельность.
4. Проблемно-ценностное общение.

**Цель программы:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

**Задачи курса:**

- расширение у детей представлений о разнообразии профессий на основах характерных трудовых процессов и результатов труда;
- расширение знаний детей о родных людях, их профессиях, значимости их трудов семье и обществе;
- активизация речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- воспитание у обучающихся чувства уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности;
- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки окружающей жизни;
- формирование активной жизненной позиции.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности школьников используются следующие **организационные формы**:

- практическое занятие, дискуссия,
- самостоятельная работа,
- творческий практикум,
- экскурсия,
- встречи с представителями различных профессий,
- презентация.

В организации учебно-познавательной деятельности учащихся планируется коллективная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Виды деятельности обучающихся:**

- исследовательская деятельность;
- творческая деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно-ценностное общение.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста и предполагает проведение занятий количеством 34 часа (2, 3, 4 классы). Итого: 102 часа. Срок реализации - 3 года.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска на реализацию программы внеурочной деятельности «Мир профессий»:

- во 2 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часов в год-

№ п/п	Содержание	Планируемое количество часов	
		теоретических	практических
1	Вводное занятие (1ч.)	1	0
2	Профессии, связанные с природой (6ч.)	1	5
3	Профессии наших мам (9ч.)	1	8
4	Профессии наших пап (8ч.)	2	6
5	Профессии, связанные с путешествиями (8ч.)	3	5
6	Мы подводим итоги (2 ч.)	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

- в 3 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часов в год-

№ п/п	Содержание	Планируемое количество часов	
		теоретических	практических
1	Введение в мир профессий (5ч.)	2	3
2	Профессии в школе (3ч.)	1	2
3	Знакомство с различными профессиями (19ч.)	6	13
4	Профессия моих родителей (5ч.)	1	4
5	Итоговые занятия (2ч.)	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

- в 4 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часов в год-

№ п/п	Содержание	Планируемое количество часов	
		теоретических	практических
1	Введение в мир профессий (2ч.)	1	1
2	Кем хотели быть мои родители, кем буду я? (3ч.)	1	2
3	Кто ведет нас по дороге знаний? (4ч.)	1	3
4	Золотые руки мастера (8ч.)	2	6
5	Что такое искусство? (9ч.)	3	6
6	Мы - часть природы (5 ч.)	2	3
7	Все профессии нужны, все профессии (3ч.) важны	0	3
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

**Тематическое планирование  
2 класс (34 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Вводное занятие (1 ч.)</b>	
<b>1</b>	Мир профессий большой, труд в почете любой!	<b>1</b>
	<b>Профессии, связанные с природой (6 ч.)</b>	
<b>2</b>	Мы - строители будущего!	<b>1</b>
<b>3</b>	Беречь природу - это важно!	<b>1</b>
<b>4</b>	Профессия «садовод»	<b>1</b>
<b>5</b>	Кто работает на полях	<b>1</b>
<b>6</b>	В сельском хозяйстве	<b>1</b>
<b>7</b>	По земле, под землёй, по воде, по воздуху	<b>1</b>
	<b>Профессии наших мам (9 ч.)</b>	
<b>8</b>	Мы идем в магазин	<b>1</b>
<b>9</b>	Мы в аптеке	<b>1</b>
<b>10</b>	Моя мама - врач	<b>1</b>
<b>11</b>	Моя мама - повар	<b>1</b>
<b>12</b>	Домашний помощник	<b>1</b>
<b>13</b>	В парикмахерской	<b>1</b>
<b>14</b>	Кулинарный поединок	<b>1</b>
<b>15</b>	Моя мама - программист	<b>1</b>
<b>16</b>	Мама - учитель	<b>1</b>
	<b>Профессии наших пап (8 ч.)</b>	
<b>17</b>	Веселые мастерские	<b>1</b>
<b>18</b>	Кто следит за порядком на дороге	<b>1</b>
<b>19</b>	Строительные специальности	<b>1</b>
<b>20</b>	Знакомство с промышленными профессиями	<b>1</b>
<b>21</b>	Куда уходят поезда	<b>1</b>
<b>22</b>	Откуда в доме свет	<b>1</b>
<b>23</b>	Истоки трудолюбия	<b>1</b>
<b>24</b>	Угадай профессию	<b>1</b>
	<b>Профессии, связанные с путешествиями (8 ч.)</b>	
<b>25</b>	Профессия летчик	<b>1</b>
<b>26</b>	Профессия стюардесса	<b>1</b>
<b>27</b>	По морям, по волнам	<b>1</b>
<b>28</b>	Космическое путешествие	<b>1</b>
<b>29</b>	Мои земляки в мире творческих профессий	<b>1</b>
<b>30</b>	Туристское ассорти «Вместе мы идём в поход!»	<b>1</b>
<b>31</b>	Профессии, связанные с туризмом	<b>1</b>
<b>32</b>	Туристический бизнес	<b>1</b>
	<b>Мы подводим итоги (2 ч.)</b>	
<b>33</b>	Что мы узнали? Чему научились?	<b>1</b>
<b>34</b>	Труд в почете любой, мир профессий большой!	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование**  
**3 класс (34 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение в мир профессий (5 ч.)</b>	
<b>1</b>	Зачем человек трудится?	<b>1</b>
<b>2</b>	Какие профессии ты знаешь	<b>1</b>
<b>3</b>	Мир интересных профессий	<b>1</b>
<b>4</b>	Чем пахнут ремесла?	<b>1</b>
<b>5</b>	Кем я хочу стать?	<b>1</b>
	<b>Профессии в школе (3 ч.)</b>	
<b>6</b>	Профессия - учитель	<b>1</b>
<b>7</b>	Каких профессий «не хватает в школе?»	<b>1</b>
<b>8</b>	Профессия - библиотекарь	<b>1</b>
	<b>Знакомство с различными профессиями (19 ч.)</b>	
<b>9</b>	Профессия - воспитатель детского сада	<b>1</b>
<b>10</b>	Кто создаёт беспилотные летательные аппараты	<b>1</b>
<b>11</b>	Моя профессия – логист	<b>1</b>
<b>12</b>	Творческая мастерская «Рекламное агентство»	<b>1</b>
<b>13</b>	Профессия - повар	<b>1</b>
<b>14</b>	Профессия - пекарь	<b>1</b>
<b>15</b>	Профессия - архитектор	<b>1</b>
<b>16</b>	Нефтяные профессии	<b>1</b>
<b>17</b>	Профессия - врач	<b>1</b>
<b>18</b>	Профессия - следователь	<b>1</b>
<b>19</b>	«Следствие ведут третьеклассники!»	<b>1</b>
<b>20</b>	Профессия - биолог	<b>1</b>
<b>21</b>	Профессия - водитель автомобиля	<b>1</b>
<b>22</b>	«Ты - водитель, я - пешеход»	<b>1</b>
<b>23</b>	Профессия - бухгалтер	<b>1</b>
<b>24</b>	Профессия мастер сельскохозяйственного производства. Фермер	<b>1</b>
<b>25</b>	Агроном – профессия настоящего и будущего	<b>1</b>
<b>26</b>	Профессия - юрист.	<b>1</b>
<b>27</b>	Профессия - художник	<b>1</b>
	<b>Профессия моих родителей (5 ч.)</b>	
<b>28</b>	Кем работают мои родители?	<b>1</b>
<b>29</b>	Ключи к успеху	<b>1</b>
<b>30</b>	«Мама - домохозяйка»	<b>1</b>
<b>31</b>	Встреча с родителями	<b>1</b>
<b>32</b>	Встреча с родителями	<b>1</b>
	<b>Итоговые занятия (2 ч.)</b>	
<b>33</b>	Викторина «Что мы узнали?»	<b>1</b>
<b>34</b>	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование**  
**4 класс (34 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение в мир профессий (2 ч.)</b>	
<b>1</b>	Профессии нашей области	<b>1</b>
<b>2</b>	Профессии моего города	<b>1</b>
	<b>Кем хотели быть мои родители, кем буду я? (3 ч.)</b>	
<b>3</b>	Кем хотела быть мама?	<b>1</b>
<b>4</b>	Кем хотел быть папа?	<b>1</b>
<b>5</b>	Кем хочу быть я?	<b>1</b>
	<b>Кто ведет нас по дороге знаний? (4 ч.)</b>	
<b>6</b>	Кто ведет нас по дороге знаний?	<b>1</b>
<b>7</b>	Атлас школьных профессий	<b>1</b>
<b>8</b>	Кто такой библиотекарь?	<b>1</b>
<b>9</b>	Профессия – педагог-психолог	<b>1</b>
	<b>Золотые руки мастера (8 ч.)</b>	
<b>10</b>	Что «умеют» мои бабушки	<b>1</b>
<b>11</b>	Профессии в моей семье	<b>1</b>
<b>12</b>	Чему я хочу научиться	<b>1</b>
<b>13</b>	Сотрудники нефтехимического комплекса - кто они?	<b>1</b>
<b>14</b>	Предприятия по химическому производству (Куйбышевазот, Тольяттиазот, Тольяттикаучук)	<b>1</b>
<b>15</b>	Предприятие по добыче нефти (Самаранефтегаз)	<b>1</b>
<b>16</b>	Предприятия нефтепереработки (нефтеперерабатывающие заводы)	<b>1</b>
<b>17</b>	Атлас профессий АвтоВАЗа	<b>1</b>
	<b>Что такое искусство? (9 ч.)</b>	
<b>18</b>	Профессия музыкант	<b>1</b>
<b>19</b>	Профессия вокалист	<b>1</b>
<b>20</b>	Профессия певец эстрады	<b>1</b>
<b>21</b>	Профессия солист	<b>1</b>
<b>22</b>	Актер кукольного театра	<b>1</b>
<b>23</b>	Я - артист!	<b>1</b>
<b>24</b>	Я - модельер!	<b>1</b>
<b>25</b>	Я - фотограф!	<b>1</b>
<b>26</b>	Я – дизайнер!	<b>1</b>
	<b>Мы - часть природы (5 ч.)</b>	
<b>27</b>	Сельскохозяйственные профессии	<b>1</b>
<b>28</b>	Профессия – ландшафтный дизайнер	<b>1</b>
<b>29</b>	Садоводы и агрофермеры- это кто?	<b>1</b>
<b>30</b>	Лесник или егерь?	<b>1</b>
<b>31</b>	Профессии агропищевого кластера Самарской области	<b>1</b>
	<b>Все профессии нужны, все профессии важны (3 ч.)</b>	
<b>32</b>	Викторина «Обобщение знаний о профессиях»	<b>1</b>
<b>33</b>	Все профессии нужны, все профессии важны	<b>1</b>
<b>34</b>	Удивительный мир профессий	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>