

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Миронова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска)

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ ООШ № 4
г. Новокуйбышевска
от «10» июня 2021 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ № 4
г. Новокуйбышевска

О.В.Борисова
Приказ № 177- од
от 15.06.2021г.

Рабочая программа
социально-педагогической направленности
«Предшкольная пора»

Возраст обучающихся: 5,5-7,5 лет
Срок реализации: 6 месяцев (81 час)
Тип программы: модифицированная

Разработчик:
Семина Светлана Геннадьевна,
учитель начальных классов

г. Новокуйбышевск, 2021 год

**ПРОГРАММА
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
на основе программы «Начальная школа XXI века
«Предшкольная пора», под научной редакцией Н.Ф. Виноградовой**

Подготовка детей к школе по программе дополнительного образования социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, методическим письмом Министерства образования РФ от 17.02.2004 года № 14-51-36/13 «Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе», письмом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2006 г. № 03 –2998 «О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста», Концепцией дошкольного образования в Образовательной системе «Начальная школа XXI века «Предшкольная пора»; СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (регламент длительности занятий до 30 минут, перемены по 10 мин, не более 3 занятий, соблюдая режим проветривания).

1. Обоснование значимости программы дошкольной подготовки

В условиях модернизации Российского образования в педагогическом сообществе актуальной остаётся проблема повышения эффективности всех этапов педагогического процесса, усиления его индивидуально - личностной направленности с целью воспитания свободно мыслящего и активно действующего ребёнка, способного адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающего мира и традиционным подходам к его обучению и воспитанию. Педагогический процесс, не учитывающий личный и личностный опыт ребёнка и его индивидуальные особенности, является сдерживающим фактором в его развитии.

В педагогическом сообществе постоянно идет поиск механизмов непрерывного и эффективного образования, в том числе и на этапе дошкольное - начальное образование или, как принято называть этот период в жизни ребёнка, дошкола.

Принцип вариативности, провозглашённый в российском образовании, даёт возможность педагогическим коллективам различных образовательных организаций выбирать и конструировать педагогический и методический процессы, модифицировать варианты содержания, технологий, форм организации деятельности обучающихся.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения.

Необходимость введения дошкольной подготовки будущих первоклассников обусловлена общественным запросом:

со стороны государства:

- увеличение процента охвата детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, не получающих дошкольного образования;

со стороны педагогов:

- создание условий для установления преемственности дошкольного и начального образования;

со стороны родителей:

- обеспечение доступности подготовки детей к школе для всех социальных групп;
- объединение усилий образовательной организации и семьи в укреплении здоровья, воспитания и обучения детей.

Цели программы:

- обеспечение возможности «единого старта» детей, начинающих учиться в школе;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли обучающегося;
- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально - волевой сферы дошкольника.

Задачи программы:

- развить коммуникативные навыки, умение общаться;
- развить навыки самообслуживания;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развить речь детей, способности произвольно контролировать процессы внимания и запоминания, умение управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами;
- осуществить взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Компетенции дошкольника.

Во время освоения программы «Предшкольная пора» начинается формирование тех компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивается преемственность между дошкольной и начального общего образования.

Компетенции, формирующиеся на дошкольной ступени образования:

- учебно-познавательные - умение наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;
- информационные – простейшие навыки приёма, переработки, выдачи информации, работы с носителями информации;
- социально-трудовые – первичные навыки самообслуживания, умение получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения;
- общекультурные - знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками.

Вся система воспитательно-образовательной работы школы предусматривает формирование готовности ребенка к школьному обучению, разностороннее общее развитие дошкольника.

Одно из *важных условий* успешной адаптации дошкольника – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволят организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок мог заниматься без излишнего физического и психического напряжения. Обеспечение психологического комфорта ребёнка в школе.

Второе условие – организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. При реализации программы педагоги используют технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, основанные на деятельностном подходе к обучению детей. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфических для этого возраста видов деятельности (игра, конструирование, рисование и др.), в рамках, которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 7 годам. Также реализуется личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагога на интересы развития ребенка.

Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Применяются развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Среди задач, стоящих перед школой, главной является задача подготовки ребенка к переходу на следующую ступень образования – к поступлению в школу. На занятиях ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего его развития, приобретает первый опыт жизни в коллективе сверстников. Таким образом, в школе в течение всего периода предшкольного возраста происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к обучению в школе.

Основополагающим принципом современного обучения детей является воспитывающее и развивающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого принципа в школе особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых совершенствуется элементарная учебная деятельность детей. Это позволяет учителю формировать у них понимание учебной задачи и готовность, стремление выполнить ее, умения действовать по плану и указанию взрослого, использовать приобретенные ранее знания в новой деятельности, владеть способами выполнения задания, способность к самоконтролю, оценке и самооценке. Большое значение при этом имеет правильное определение программного содержания каждого из занятий.

Педагог заботится об умственном воспитании и о развитии каждого ребенка, ставит его перед необходимостью при решении умственных задач затрачивать определенные усилия. Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснения воспитателя, стремление добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для получения удовлетворения от результатов труда. У дошкольников формируется умение работать сосредоточенно, в определенном темпе, повышается работоспособность.

Третье условие – открытость школы для родителей дошкольника, сотрудничество администрации и специалистов школы с семьей. Работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей. Особое внимание уделяется следующим направлениям:

- активное развитие всех видов деятельности ребенка посредством различных приемов и методов обучения при особом внимании к основному виду деятельности – игре;
- развитие навыков общения детей для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- активная деятельность специалистов (педагога-психолога, логопеда);

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Значимым в программе является соблюдение основных принципов организации подготовки к обучению:

- Принцип деятельностного подхода
- Принцип интегрированного характера занятий
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Сознательность и творческая активность
- Наглядность.
- Доступность и достаточность.

2. Организация работы в группе

Приём детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).
Предшкольная подготовка организуется с **01 октября по 30 апреля** (27 учебных недель).
Занятия проводятся 1 раз в неделю: по вторникам с 18.00ч. до 19.50ч. или по субботам с 9.00ч. до 10.50ч..

Режим работы по вторникам		Режим работы по субботам	
С 17.50 до 18.00 - встреча детей		С 08.50 до 09.00 - встреча детей	
Регламент занятий во вторник		Регламент занятий в субботу	
Время	Наименование модуля	Время	Наименование модуля
18.00-18.30	1. «Я и мир занимательной математики»	09.00-09.30	1. «Я и мир занимательной математики»
18.30-18.40	перемена	09.30-09.40	перемена
18.40-19.10	2. «Я и удивительный мир слов»	09.40-10.10	2. «Я и удивительный мир слов»
19.10-19.20	перемена	10.0-10.20	перемена
19.20-19.50	3. «Я и окружающий мир»	10.20-10.50	3. «Я и окружающий мир»
19.50-20.00 - выход детей домой		10.50-11.00 выход детей домой	

Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) с 01.10.2021 г. по 30.04.2022г.

Цели занятий

- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие логического мышления, творческого мышления и речи
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование коммуникативных навыков
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- Совершенствование навыков монологической речи
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Развитие мимики и пантомимики
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- Развитие творческих способностей
- Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде
- Формирование эмоционально-волевой сферы
- Формирование этических представлений
- Повышение уверенности в себе
- Научить принимать решения

3. Содержание предшкольной подготовки

В основе программы предшкольной подготовки лежит программа «Начальная школа XXI века «Предшкольная пора».

Количество модулей – 3:

- «Я и мир занимательной математики»
- «Я и мир удивительных слов»
- «Я и окружающий мир»

3.1. Модуль «Я и мир занимательной математики»

Обучение строится на основе пособия Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой». Салмина Н.Г. «Учимся думать» (программа «Начальная школа 21 века»).

Модуль направлен на развитие личности ребенка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, качеств личности.

Модуль рассчитан на 27 часов (1 час в неделю).

Основные задачи математического развития дошкольников:

- 1) Формирование мотивации учения, радость творчества.
- 2) Увеличение памяти и внимания.
- 3) Формирование мыслительных операций.
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.
- 5) Развитие логического мышления.
- 6) Формирование пространственного и временного представления.
- 7) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 8) Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками.
- 9) Формирование умения планировать свои действия.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода. На занятиях активно используются игровые формы деятельности. Большое внимание в модуле уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Закладываются основы для развития логического мышления, посредством формирования пространственных и временных понятий, а также установления взаимообратных математических действий. Они не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Содержание раздела программы

В основу изучаемого предмета программы положены следующие понятия из курса математики:

- Сравнение предметов (фигур) по цвету, форме, размеру, материалу.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...).
- Формирование общих представлений о сложении, о вычитании. Отношение: часть – целое.

Числа и операции над ними. Понимание взаимосвязи математических действий (сложение и вычитание).

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами (ознакомление)
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
- Пространственно-временные представления
- Примеры отношений: слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, длиннее - короче, раньше – позже и др.
- Установление последовательности событий.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.
- Геометрические фигуры и величины
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме, цвету и размеру.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Использование дидактических и технических средств, при изучении данного предмета

Для реализации программного содержания используются:

- демонстрационный и раздаточный материал;
- презентации к занятиям по математике;
- интернет – ресурсы

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии, мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К концу обучения у детей формируются следующие предметные умения:

- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
- Умение сравнивать группы предметов.
- Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Умение проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции.

Тематическое планирование занятий модуля «Я и мир занимательной математики» (27 часа)

№ п/п	Содержание деятельности	Количество часов
1.	Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания (найди такой же предмет, расставь значки).	1
2.	Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине	1
3.	Свойства предметов (форма, величина).	1
4.	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно»	1
5.	Геометрические фигуры: круг, квадрат.	1
6.	Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+" и "=".	1
7.	Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже).	1
8.	Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).	1
9.	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.	1
10.	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. Состав числа три.	1
11.	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине.	1
12.	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1
13.	Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.	1
14.	Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа.	1
15.	Вычитание. Количество и счёт 6.	1

16.	Дни недели. Количество и счёт 7. Состав числа семи.	1
17.	Пространственные отношения: на, над, под.	1
18.	Времена года. Месяц.	1
19.	Количество и счёт 8. Состав числа восьми.	1
20.	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь). Сравнение предметов по размеру.	1
21.	Количество и счёт 9. Состав числа девяти. Многоугольники. Геометрические мозаики	1
22-23.	Число 10. Состав чисел первого десятка. Количество счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт.	2
24-25.	Пространственные тела: куб, шар, брусок. Игра-путешествие в страну Математики.	2
26-27	Установление закономерности и использование для выполнения задания.	2
Итого		27 часов

3.2. Модуль « Я и удивительный мир слов»

При составлении программы данного раздела использовались пособия: Журова Л.Е., Кузнецова М.И., «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»; Журова Л.Е., Кузнецова М.И., «Азбука для дошкольников. Читаем и играем вместе»; Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»; Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать».

Модуль рассчитан на 27 часов (1 час в неделю).

Основной задачей занятий данного раздела:

- 1) Развитие фонематического слуха дошкольников.
- 2) Умения вычленять звуки из слова, определять последовательность звуков в слове, сравнивать звуки в похоже звучащих словах.
- 3) Развитие устной речи, навыков слушания и говорения.

На занятиях вводятся понятия слово, предложение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

В модуле осуществляется интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению (с работой по развитию их устной связной речи) и с подготовкой к обучению письму.

Основные задачи работы по развитию речи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие мелкой моторики руки.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры: «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, составляют узоры, украшения.

Различные графические упражнения помогают сформировать мелкую моторику, развивают координацию движений. Система заданий включает: обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику.

Содержание раздела программы

Развитие устной речи

Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение и развитие диалогической речи, словесного творчества и речевой культуры, умение самостоятельно выразить свою мысль. Употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя;
- рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям;
- словесное рисование

Знакомство с художественными произведениями (сказками).

Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания сказок. Формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать.

Звукопроизношение:

- речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка);
- произношение звуков русского алфавита;
- произношение и сравнение звуков.

Подготовка к обучению чтению:

Развитие фонематического слуха:

- подбор слов с определенным звуком;
- выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове;
- определение последовательности звуков в слове;
- правильное произношение звуков;
- дифференциация звуков на слух.

Работа по развитию мелкой моторики руки:

- обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев;
- знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Использование дидактических и технических средств, при изучении данного предмета

Для реализации программного содержания используются:

- демонстрационный и раздаточный материал;

- презентации к занятиям грамматики;
- интернет - ресурсы

Предметными результатами дошкольной подготовки по разделу «Развитие речи» является формирование следующих умений:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование занятий модуля «Я и удивительный мир слов» (27 часа)

№ п/п	Содержание деятельности	Количество часов
1.	Понятие «согласный звук». Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	1
2.	Звуки «С –Сь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Звуки «Л-Ль», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	1
3.	Звуки «М-Мь», с твёрдыми и мягкими согласными. Звуки «К-Кь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	1
4.	Звуки «П-Пь» Е. Благинина «Пони». Знакомство с моделированием слов. Звуки «В-Вь». С. Маршак «Воробей»	1
5.	Звуки «Г-Гь». Закрепление изученных согласных звуков. Знакомство с многообразием слов, моделированием.	1
6.	Понятие «гласный звук». Знакомство с гласными звуками «А-У» Звуковой анализ слов с гласными А, У, моделирование слов, сравнение по звучанию. Звуковой анализ слов «дым – дом», «сыр - дым», сравнение по звучанию. Упражнение в звуковом анализе слов, сравнении по звучанию, моделированию	1
7.	Знакомство со звуком «й», звуковой анализ слов. Работа над звуковой структурой слов. Преобразование моделей слов. Сравнение.	1
8.	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Знакомство с буквами Я, (я). Закрепление материала	1
9.	Знакомство с буквой О (о). Упражнения в определении написания слов с буквой «о» или «ё»	1
10.	Упражнения в моделировании слов с обозначением букв я, ё, а, о.	1
11.	Знакомство с буквой У(у). Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных	1
12.	Знакомство с буквой Ю (ю). Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных	1
13.	Знакомство с буквой Э (э). Знакомство с буквой Е (е)	1

14.	Знакомство с буквой ы. Звуковой анализ слов, отличающихся ударением: «замок» и «замок». Закрепление материала. Понятие об ударении. Знакомство с буквой И (и). Разбор звуковой структуры слова «Катюша» и «василёк». Закрепление материала.	1
15.	Знакомство с буквой М (м), чтение слогов, слов с буквой «м». Введение понятия «предложение».	1
16.	Знакомство с буквой Н (н). Заглавная буква в именах людей. Деление слов на слоги	1
17.	Знакомство с буквой Л (л). Знакомство с буквой Ё (ё). Чтение текста с изученными буквами	1
18.	Знакомство с буквой Г (г). Знакомство с буквой К (к)..	1
19.	Знакомство с буквой З (з). Знакомство с буквой С (с).	1
20.	Знакомство с буквой Д (д). Письмо печатной буквы Д (д). Моделирование слов. Знакомство с буквой Т (т). В. Сутеев «Три котёнка»	1
21.	Знакомство с буквой Б (б). Знакомство с буквой П(п). Рассказ «Порт». Составление предложений.	1
22.	Знакомство с буквой В(в). Знакомство с буквой Ф(ф). Знакомство с буквой «ь». И. Калинина «Девочка в лесу»	1
23.	Знакомство с буквой Ж (ж). Знакомство с буквой Ш (ш). Чтение слов с сочетаниями жи - ши. Рассказ «Дашина кошка» Татьяна Катина. Составление описательного рассказа о домашних животных	1
24.	Знакомство с буквой Ч(ч). Моделирование слов. Письмо печатной буквы. Ч(ч). Знакомство с правилом правописания ча – чу.	1
25.	Знакомство с буквой Щ(щ), особенности звука (щ). Рассказ «Щенок». Составление сюжетного рассказа по серии картинок	1
26.	Знакомство с буквой Х (х). Рассказ «Как назвать черепаху?» Знакомство с буквой Ц(ц). Сказка С. Маршака «Усатый – полосатый» (отрывок)	1
27.	Знакомство с буквами мягкий знак (ь) и твёрдый знак (ъ). Стихотворение К. Чуковский «Телефон»	1
Итого		27ч.

3.3. Модуль «Я и окружающий мир»

При составлении программы данного раздела использовались пособия: Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи», Виноградова Н.Ф. «Рассказы и загадки о природе». Салмина Н.Г. , Глебова А.О. «Учимся рисовать». Козлова С.А. «Я и моя семья». Козлова С.А. «Я и мои друзья». Модуль рассчитан на 27 часов (1 час в неделю).

Основной задачей занятий данного раздела:

- 1) Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде
- 2) Формирование представлений о временных понятиях (год, месяц, неделя, сутки)
- 3) Развитие наблюдательности и способности устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе
- 4) Формирование умения классифицировать животный мир (звери, насекомые, птицы, рыбы)
- 5) Развивать способность сравнивать группы предметов или явлений из живой и неживой природы
- 6) Развитие ориентации в пространстве: в своей квартире, помещении школы, на улице
- 7) Развитие кругозора в области транспортных средств
- 8) Формирование знаний о разновидностях в сфере профессий
- 9) Формирование бережного отношения к природным ресурсам

Содержание раздела программы

Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

На занятиях данного курса будущие первоклассники будут:

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении школы. Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет).

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов — мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед).

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания

(вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.).

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Использование дидактических и технических средств, при изучении данного предмета

Для реализации программного содержания используются:

- демонстрационный и раздаточный материал;
- презентации к занятиям грамматики;
- интернет - ресурсы

К концу года дошкольник должен научиться:

- устанавливать последовательность дней недели;
- выявлять и сравнивать свойства предметов живой и неживой природы, находить общее свойства у группы предметов;
- узнавать изделия, сделанные из разных материалов (стеклянный, деревянный, глиняный);
- знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника);
- уметь классифицировать виды транспорта;
- знать последовательность времен года и их отличительные признаки;
- знать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.);
- устанавливать последовательность осенних, зимних весенних и летних месяцев;
- уметь ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении школы; на улице;
- знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра», ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет»;
- различать живые объекты природы (растения, животных) по характерным признакам;
- уметь сравнивать лиственные и хвойные растения;
- определять животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), уметь выделять отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски);
- уметь распределять животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма);
- знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных;

- знать название родного города, страны, столицы и отдельные достопримечательности своего города;
- знать правила поведения на улицах, проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

Тематическое планирование занятий модуля «Я и окружающий мир» (27 часа)

№ п/п	Содержание деятельности	Количество часов
1.	Предметы, которые нас окружают	1
2.	Времена года, осень	1
3.	Растения	1
4.	Овощи. Фрукты	1
5.	Семья	1
6.	Дом и двор	1
7.	Друзья	1
8.	Домашние животные.	1
9.	Домашние птицы. На птицеферме	1
10.	Насекомые	1
11.	Цветной мир	1
12.	Планеты солнечной системы	1
13.	Земля – наш общий дом	1
14.	Вращение Земли вокруг Солнца.	1
15.	Смена времен года. Времена года, зима	1
16.	Дикие птицы, перелетные птицы	1
17.	В лесу	1
18.	Части суток. Час, минута, секунда	1
19.	Дни недели. В году 12 месяцев	1
20.	Виды транспорта	1
21.	История моей страны. Гимн, герб и флаг России	1
22.	Времена года, весна	1
23.	Скоро лето	1
24.	Мебель	1
25.	Одежда, обувь	1
26.	На кухне. Чайная, столовая и кухонная посуда	1
27.	Опасности дома и на улицах города	1
Итого		27часов

4. Особенности образовательного процесса в группах дошкольной подготовки

Образовательный процесс должен быть направлен на сохранение самооценности дошкольного детства, выявление, развитие и учёт индивидуальных особенностей детей. На занятиях должны использоваться здоровьесберегающие технологии, организовываться продуктивно-игровая деятельность детей. Занятия ведутся педагогами начальной школы, а также к работе привлекается школьный психолог. Каждое занятие длится не более 30 минут, перерывы между занятиями - 10 минут, в день проводится не более 3 занятий.

5. Роль учителя в образовательном процессе

Роль учителя заключается в том, что он создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка, оказывает помощь в моделировании новой социальной роли.

6. Ожидаемые результаты программы дошкольной подготовки

- подготовка школьников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку детей к школе.

Учебный план

по программе дополнительного образования социально - педагогической направленности/на основе программы «Начальная школа XXI века. «Дошкольная пора» под научной редакцией Н.Ф. Виноградовой/

Продолжительность обучения: 27 недель.

Общее число часов: 81.

Режим занятий: 1 день в неделю:

Длительность занятий: 30 мин.

Перерыв между занятиями: 10 мин.

Число занятий:

Модули программы	В неделю/час	Всего/час
«Я и мир занимательной математики»	1	27
«Я и удивительный мир слов»	1	27
«Я и окружающий мир»	1	27
Общий объем учебной нагрузки в неделю	3	81

Список использованной литературы

1. Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Начальная школа XXI века «Предшкольная пора» (под научной редакцией Н.Ф. Виноградовой, М. «Вентана-Граф», 2009г.)
2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И., «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами», Издательство: Просвещение/Вентана-Граф, 2021 г.
3. Журова Л.Е., Кузнецова М.И., «Азбука для дошкольников. Читаем и играем вместе», Издательство: Просвещение/Вентана-Граф, 2021 г.
4. Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой», Издательство: Просвещение/Вентана-Граф, 2021 г.
5. Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи», Издательство: Просвещение/Вентана-Граф, 2021 г.
6. Виноградова Н.Ф. «Рассказы и загадки о природе», Издательство: Просвещение/Вентана-Граф, 2021 г.
7. Салмина Н.Г. «Учимся думать», Издательство: Просвещение/Вентана-Граф, 2021 г..
8. Салмина Н.Г. , Глебова А.О. «Учимся рисовать», Издательство: Просвещение/Вентана-Граф, 2021 г.
9. Козлова С.А. «Я и моя семья», Издательство: Просвещение/Вентана-Граф, 2021 г.
10. Козлова С.А. «Я и мои друзья», Издательство: Просвещение/Вентана-Граф, 2021 г.