

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №4 имени И.И. Миронова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МС  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №15  
от «31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
ГБОУ ООШ №4  
г. Новокуйбышевска  
от «31» августа 2020 г.  
№233-од

**Рабочая программа  
по предмету  
«Литературное чтение»  
1-4 классы**

## **Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 1-4 классы**

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Фомирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения литературного чтения при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их*

*мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаяющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

*– принимать и сохранять учебную задачу;*

*– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*

*– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*

*– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

*– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*

*– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*

*– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*

*– различать способ и результат действия;*

*– вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

*– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*

*– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*

*– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– строить сообщения в устной и письменной форме;*

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **литературного чтения** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с *несколькими источниками информации*;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **литературного чтения** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиаобращения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### **Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

#### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные УУД.**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснить описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература,

структурой текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**  
**1 класс (132 ч.)**

| №<br>п/п | Название<br>раздела                           | Дата | Название тем   | Кол – во<br>часов на<br>изучение |
|----------|---|------|--|----------------------------------|
| 1        | <b>Введение<br/>(1 час)</b>                   | 1.   | Знакомство с учебником «Букварь». Составление рассказа по сюжетной картинке  | 1                                |
| 2        | <b>Добуквенны<br/>й период<br/>(13 часов)</b> | 2.   | Введение понятия «предложение».  | 1                                |
|          |   | 3.   | Составление рассказа по сюжетной картинке.<br>Отработка понятия «предложение».   | 1                                |
|          |   | 4.   | Введение понятия «слово».  | 1                                |
|          |   | 5.   | Деление предложения на слова.  | 1                                |
|          |   | 6.   | Интонационное выделение первого звука в словах.<br>Деление предложения на слова.   | 1                                |
|          |   | 7.   | Интонационное выделение первого звука в словах.<br>Сравнение звуков.   | 1                                |
|          |   | 8.   | Знакомство со схемой звукового состава слова.<br>Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 1                                |
|          |   | 9.   | Звуковой анализ слов «мак».  | 1                                |
|          |   | 10.  | Звуковой анализ слов «сыр», «нос».<br>Сравнение слов по звуковой структуре.  | 1                                |
|          |   | 11.  | Рассказ по сюжетным картинкам.<br>Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.                  | 1                                |
|          |   | 12.  | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.  | 1                                |
|          |   | 13.  | Введение понятия «гласный звук».   | 1                                |
|          |   | 14.  | Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».  | 1                                |
| 3        | <b>Букварный<br/>период<br/>(54 часа)</b>     | 15.  | Знакомство с буквой «А, а».  | 1                                |
|          |   | 16.  | Знакомство с буквой «Я, я».  | 1                                |
|          |   | 17.  | Буква «я» в начале слова.  | 1                                |
|          |   | 18.  | Знакомство с буквой «О, о».  | 1                                |
|          |   | 19.  | Знакомство с буквой «Ё, ё».  | 1                                |
|          |   | 20.  | Буква «ё» в начале слова.  | 1                                |
|          |   | 21.  | Знакомство с буквой «У, у». Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».  | 1                                |
|          |   | 22.  | Знакомство с буквой «Ю, ю».  | 1                                |
|          |   | 23.  | Буква «ю» в начале слова.  | 1                                |
|          |   | 24.  | Знакомство с буквой «Э, э».  | 1                                |
|          |   | 25.  | Знакомство с буквой «Е, е».  | 1                                |
|          |   | 26.  | Буква «е» в начале слова.  | 1                                |
|          |   | 27.  | Знакомство с буквой «ы».   | 1                                |
|          |   | 28.  | Знакомство с буквой «И, и».  | 1                                |

|   |                |     |  |   |
|---|----------------|-----|--|---|
|   |                | 29. | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.              | 2 |
|   |                | 30. |  |   |
|   |                | 31. | Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.                                  | 1 |
|   |                | 32. | Знакомство с буквой «М, м».  | 1 |
|   |                | 33. | Знакомство с буквой «Н, н».  | 1 |
|   |                | 34. | Знакомство с буквой «Р, р».  | 1 |
|   |                | 35. | Знакомство с буквой «Л, л».  | 1 |
|   |                | 36. | Знакомство с буквой «Й, й».  | 1 |
|   |                | 37. | Введение понятия «слог». Деление слов на слоги.  | 1 |
|   |                | 38. | Знакомство с буквой «Г, г».  | 1 |
|   |                | 39. | Знакомство с буквой «К, к».  | 1 |
|   |                | 40. | Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. | 2 |
|   |                | 41. |  |   |
|   |                | 42. | Знакомство с буквой «З, з».  | 1 |
|   |                | 43. | Знакомство с буквой «С, с».  | 1 |
|   |                | 44. | Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости.  | 2 |
|   |                | 45. |  |   |
|   |                | 46. | Знакомство с буквой «Д, д».  | 1 |
|   |                | 47. | Знакомство с буквой «Т, т».  | 1 |
|   |                | 48. | Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.  | 2 |
|   |                | 49. |  |   |
|   |                | 50. | Знакомство с буквой «Б, б».  | 1 |
|   |                | 51. | Знакомство с буквой «П, п».  | 1 |
|   |                | 52. | Сопоставление звуков [б] и [п] по звонкости-глухости.  | 2 |
|   |                | 53. |  |   |
|   |                | 54. | Знакомство с буквой «В, в».  | 1 |
|   |                | 55. | Знакомство с буквой «Ф, ф».  | 1 |
|   |                | 56. | Сопоставление звуков [в] и [ф] по звонкости-глухости.  | 1 |
|   |                | 57. | Знакомство с буквой «Ж, ж».  | 1 |
|   |                | 58. | Знакомство с буквой «Ш, ш».  | 1 |
|   |                | 59. | Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости-глухости.  | 2 |
|   |                | 60. |  |   |
|   |                | 61. | Знакомство с буквой «Ч, ч».  | 1 |
|   |                | 62. | Знакомство с буквой «Щ, щ».  | 1 |
|   |                | 63. | Знакомство с буквой «Х, х».  | 1 |
|   |                | 64. | Знакомство с буквой «Ц, ц».  | 1 |
|   |                | 65. | Знакомство с буквой «ъ». Особенности буквы ь».   | 1 |
|   |                | 66. | Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.  | 1 |
|   |                | 67. | Знакомство с особенностями «ъ».  | 2 |
|   |                | 68. |  |   |
| 1 | Читаем сказки, | 69. | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок).   | 1 |

|   |  |      |   |   |
|---|--|------|---|---|
|   | <b>загадки и скороговорки и 6 ч.</b>   | 70.  | Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».                       | 1 |
|   |  | 71.  | В. Г. Сутеев «Кораблик»   | 1 |
|   |  | 72.  | Литературное слушание. В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»                   | 1 |
|   |  | 73.  | В. В. Бианки «Лис и Мышонок».   | 1 |
|   |  | 74.  | «Проверь себя. Обобщение по разделу».                                       | 1 |
| 2 | <b>«Учимся уму-разуму» 9 ч.</b>        | 75.  | К. Д. Ушинский «Играющие собаки».   | 2 |
|   |  | 76.  |   |   |
|   |  | 77.  | Л. Толстой «Косточка» В. А. Осеева " Кто наказал его". Пословица.           | 1 |
|   |  | 78.  | И. Северянин «Её питомцы». Е. Пермяк "Торопливый ножик" Пословицы           | 1 |
|   |  | 79.  | Литературное слушание. Е. Пермяк "Пичугин мост"                             | 1 |
|   |  | 80.  | В. А. Осеева «Потерянный день». "Три товарища", "Печенье" Пословица.        | 1 |
|   |  | 81.  | А.Л. Барто «Я – лишний». Я. Л. Аким «Мама» Э. Успенский "Всё в порядке"     | 1 |
|   |  | 82.  | Литературное слушание. Н. Саксонская " Мы с мамой"                          | 1 |
|   |  | 83.  | « Обобщение по разделу» Рубрика « Проверь себя»                             | 1 |
| 3 | <b>«Читаем о родной природе» 6 ч.</b>  | 84.  | Л. Н. Толстой «Солнце и ветер», В. Бианки "Синичкин календарь"              | 1 |
|   |  | 85.  | Э. Мошковская « Лёд тронулся»   | 1 |
|   |  | 86.  | И. Соколов- Микитов « Русский лес» (отрывок)<br>Загадки, песенка            | 1 |
|   |  | 87.  | Литературное слушание Русская народная песня « Берёзонька»                  | 1 |
|   |  | 88.  | С. Я. Маршак «Апрель». М. Пришвин « Рассказы о природе»                     | 1 |
|   |  | 89.  | Литературное слушание Е. Трутнева « Когда это бывает?»<br>«Книжная полка»   | 1 |
| 4 | <b>«О наших друзьях-животных» 10ч.</b> | 90.  | И. Мазник «Давайте дружить».  | 1 |
|   |  | 91.  | Ю. Коваль «Бабочка» Загадка С. В. Михалков «Аисты и лягушки». Загадка.      | 1 |
|   |  | 92.  | Литературное слушание. В. Бианки « Лесной Колобок –Ключий бок»              | 1 |
|   |  | 93.  | Е. Чарушин Томкины сны» И. Жуков «Нападение на зоопарк».                    | 1 |
|   |  | 94.  | М. М. Пришвин «Ежик», Ю. Могутин « Убежал»                                  | 1 |
|   |  | 95.  | М. Пришвин «Норка и жулька» Б. Заходер «Ежик»                               | 1 |
|   |  | 96.  | Литературное слушание С. Чаплин « Мушка»                                    | 1 |
|   |  | 97.  | Русская народная песня «Котик». Загадка.                                    | 1 |
|   |  | 98.  | Э. Шим «Глухарь»  | 1 |
|   |  | 99.  | «Проверь себя». Контрольная работа.   | 1 |
| 5 | <b>«Учимся уму-разуму.» 8ч.</b>        | 100. | М. Пляцковский «Добрая лошадь».   | 1 |
|   |  | 101. | Литературное слушание. Рассказы о детях. С. А. Баруздин «Веселые рассказы». | 1 |
|   |  | 102. | В. Осеева «Кто хозяин?» « На катке»   | 1 |

|   |  |      |  |   |
|---|--|------|--|---|
|   |  | 103. | В. Голявкин « Про то , для кого Вовка учится»<br>Пословица.                          | 1 |
|   |  | 104. | С. Востоков « Кто кого» И. Бутман « Клоун»   | 1 |
|   |  | 105. | Литературное слушание Е. Ильина «Чик- чик ножницами» «Книжная полка»                 | 1 |
|   |  | 106. | Е. Пермяк «Бумажный змей» В. Берестов « Серёжа и гвозди»                             | 1 |
|   |  | 107. | Обобщение и повторение по разделу.   | 1 |
| 6 | <b>«Читаем сказки, пословицы, считалки»</b><br><b>7 ч.</b> | 108. | М. Пляцковский «Урок дружбы». Пословица.   | 1 |
|   |  | 109. | А. Усачёв « Грамотная мышка» М. Яснов « В лесной библиотеке»                         | 1 |
|   |  | 110. | Х-К Андерсен « Стойкий оловянный солдатик»   | 1 |
|   |  | 111. | В. Сутеев «Цыпленок и Утенок».   | 1 |
|   |  | 112. | С. Прокофьев «Сказка о том, что надо дарить».  | 1 |
|   |  | 113. | Д. Биссет «Дракон Комодо».   | 1 |
|   |  | 114. | «Проверь себя».  | 1 |
| 7 | <b>«О наших друзьях- животных»</b><br><b>6ч.</b>           | 115. | А. Барто «Жук». Н. Н. Сладков «На одном бревне». Пословицы.                          | 1 |
|   |  | 116. | Литературное слушание. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».           | 1 |
|   |  | 117. | В. Орлов « Большие уши»  | 1 |
|   |  | 118. | Литературное слушание Г. Скребицкий «Мать»   | 1 |
|   |  | 119. | В. Берестов «Выводок»  | 1 |
|   |  | 120. | «Проверь себя». «Книги о животных.» Книжная полка.                                   | 1 |
| 8 | <b>«Читаем о родной природе»</b><br><b>12 ч.</b>           | 121. | И. С. Соколов-Микитов «Радуга" Е. Трутнева "Эхо"                                     | 1 |
|   |  | 122. | И Шевчук « Ленивое эхо» К. Чуковский « Загадка»                                      | 1 |
|   |  | 123. | Литературное слушание А. Барто « Весенняя гроза»                                     | 1 |
|   |  | 124. | И. Соколов- Микитов « Май»   | 1 |
|   |  | 125. | С. Витвицкий «Травка зеленеет». ( перевод Плещеева)Пословица. Загадка                | 1 |
|   |  | 126. | Я. Тайц «Всё здесь». Загадка.  | 1 |
|   |  | 127. | Загадка. К. Чуковский « Радость»   | 1 |
|   |  | 128. | М. Есеновский «Моя небольшая родина».  | 1 |
|   |  | 129. | Литературное слушание. Ю. Коринец «Волшебное письмо» Р. Валеева «Здравствуй, лето!». | 1 |
|   |  | 130. | В. Лунин «Я видела чудо».  | 1 |
|   |  | 131. | Контрольный урок. Комплексная контрольная работа.                                    | 1 |
|   |  | 132. | Повторение. "Проверь себя" Книги на лето.  | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**  
**2 КЛАСС (102 ЧАСА)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название<br/>раздела</b>                       | <b>№ урока</b> | <b>Название темы урока</b>   | <b>Кол-во часов на<br/>изучение</b> |
|------------------|---|----------------|--|-------------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>О нашей Родине.<br/>(5 часов)</b>              | 1              | Ф. Савинов «Родина» Н.Никитин «Русь»                                 | 1                                   |
|                  |   | 2              | С. Романовский «Русь»  | 1                                   |
|                  |   | 3              | С. Романовский «Слово о Русской земле»<br>С. Прокофьев «Родина»      | 1                                   |
| <b>2</b>         | <b>Народная<br/>мудрость.<br/>(6 часов)</b>       | 4              | Русская народная песня «Я с горы на горку шла»<br>«Загадки народные» | 1                                   |
|                  |   | 5              | «Как Илья из Мурома богатырём стал»                                  | 1                                   |
|                  |   | 6              | «Три поездки Ильи Муромца»   | 1                                   |
|                  |   | 7              | Шутка, считалка, потешка, пословицы.                                 | 1                                   |
|                  |   | 8              | Тест. Проверь себя   | 1                                   |
| <b>3</b>         | <b>О детях и для<br/>детей<br/>(13 часов)</b>     | 9              | А. Барто «Катя»      С. Баруздин «Стихи о<br>человеке и его словах»  | 1                                   |
|                  |   | 10             | С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»                             | 1                                   |
|                  |   | 11             | Е. Пермяк «Смородинка»   | 1                                   |
|                  |   | 12             | Н. Носов «Заплатка»  | 1                                   |
|                  |   | 13             | Г. Сапгир «Рабочие руки»<br>Скороговорки                             | 1                                   |
|                  |   | 14             | И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»    Л.Толстой<br>«Страшный зверь»      | 1                                   |
|                  |   | 15             | М. Зощенко «Самое главное»   | 1                                   |
|                  |   | 16             | В. Сутеев «Кто лучше?» А. Митта «Шар в<br>окошке»                    | 1                                   |
|                  |   | 17             | Е. Пермяк «Две пословицы»  | 1                                   |
|                  |   | 18             | Л.Пантелеев «Две лягушки»  | 1                                   |
|                  |   | 19             | В.Беспальков «Совушка»   | 1                                   |
|                  |   | 20             | В.Сутеев «Снежный зайчик»  | 1                                   |
| <b>4</b>         | <b>Мир сказок<br/>(6 часов)</b>                   | 21             | Русская народная сказка «У страха глаза велики»                      | 1                                   |
|                  |   | 22             | Братья Гримм «Маленькие человечки»                                   | 1                                   |
|                  |   | 23             | Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка»                              | 1                                   |
|                  |   | 24             | Братья Гримм «Семеро храбрецов»                                      | 1                                   |
|                  |   | 25             | Контрольная работа за 1 триместр «Проверь<br>себя»                   | 1                                   |
| <b>5</b>         | <b>Уж небо осенью<br/>дышило...<br/>(7 часов)</b> | 26             | А .С. Пушкин « Уж небо осенью дышало...»<br>Г. Скребицкий «Осень»    | 1                                   |
|                  |   | 27             | Э. Шим «Белка и Ворон»<br>Е. Трутнева «Осень»                        | 1                                   |
|                  |   | 28             | Н. Сладков «Эхо».<br>Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...»       | 1                                   |
|                  |   | 29             | М. Пришвин «Недосмотренные грибы». Загадки.                          | 1                                   |
|                  |   | 30             | Э. Шим «Храбрый опёнок»    К. Бальмонт                               | 1                                   |

|    |   |    |  |   |
|----|---|----|--|---|
|    |   |    | «Осень»  |   |
|    |   | 31 | Итоговый тест «Проверь себя»   | 1 |
| 6  | Снежок порхает<br>кружится...<br>(17 часов)                     | 32 | З. Александрова «Снежок», С. Иванов «Каким бывает снег»                        | 1 |
|    |   | 33 | И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»   | 1 |
|    |   | 34 | Э. Шим « Всем вам крышка»  | 1 |
|    |   | 35 | К. Ушинский «Мороз не страшен». Русская народная сказка «Дети Деда Мороза».    | 1 |
|    |   | 36 | М. Пришвин «Деревья в лесу»<br>И. Суриков «Детство»                            | 1 |
|    |   | 37 | В. Даль «Девочка Снегурочка»   | 1 |
|    |   | 38 | Русская народная сказка «Снегурочка»   | 1 |
|    |   | 39 | Н. Некрасов «Саша»<br>Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»           | 1 |
|    |   | 40 | И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу»<br>И. Беляков «О чем ты думаешь снегирь?»  | 1 |
|    |   | 41 | Комплексная контрольная работа   | 1 |
| 7  | Здравствуй<br>праздник<br>новогодний!<br>(10 часов)             | 42 | С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»  | 1 |
|    |   | 43 | А. Гайдар «Ёлка в тайге»   | 1 |
|    |   | 44 | С. Маршак «Декабрь»<br>С. Городецкий «Новогодние приметы»<br>«Стихи о природе» | 1 |
|    |   | 45 | Тест «Проверь себя»  | 1 |
|    |   | 46 | «Книги о Новом году для детей»<br>«Здравствуй, праздник новогодний!»           | 1 |
|    |   |    |  |   |
| 8  | О братьях наших<br>меньших<br>(12 часов)                        | 47 | Народная песня «Бурёнушка»<br>В. Жуковский «Птичка»                            | 1 |
|    |   | 48 | К. Ушинский «Кот Васька». Загадки, считалки.<br>Е. Благинина «Голоса леса»     | 1 |
|    |   | 49 | М. Пришвин «Старый гриб»   | 1 |
|    |   | 50 | П. Комаров «Оленёнок»<br>К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»                        | 1 |
|    |   | 51 | В. Бианки «Ёж спаситель» Скороговорки. М. Дудин «Тары-бары...»                 | 1 |
|    |   | 52 | К. Ушинский «Плутышка кот»   | 1 |
|    |   | 53 | Русская народная сказка «Журавль и цапля»                                      | 1 |
|    |   | 54 | Русская народная сказка «Зимовье зверей»                                       | 1 |
|    |   | 55 | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша –Ершовича»               | 1 |
|    |   | 56 | Русская народная сказка «Белые пёрышки»  | 1 |
|    |   | 57 | Итоговая контрольная работа  | 1 |
|    |   |    |  |   |
| 9  | Лис Миккель и<br>другие<br>(зарубежные<br>сказки)<br>(13 часов) | 58 | Украинская сказка «Колосок»  | 1 |
|    |   | 59 | Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать»                              | 1 |
|    |   | 60 | Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»                                | 1 |
|    |   | 61 | Братья Гримм «Бременские музыканты»  | 1 |
|    |   | 62 | Английская сказка «Про трёх пороссят»  | 1 |
|    |   | 63 | Зарубежные сказки. «Книжная полка»   | 1 |
|    |   | 64 | Тест «Проверь себя».   | 1 |
| 10 | Семья и я   | 65 | Л. Толстой «Лучше всех»  | 1 |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    | (15 часов)                           | Пословицы. Народная песня «Колыбельная» М. Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный...»                            |   |
|    | 66                                   | Е. Пермяк «Случай с кошельком»<br>С. Аксаков «Моя сестра»  | 1 |
|    | 67                                   | В. Осеева «Сыновья» Пословица.   | 1 |
|    | 68                                   | А. Майков «Колыбельная песня» Пословица.   | 1 |
|    | 69                                   | Л. Толстой «Отец и сыновья»<br>А. Плещеев «Дедушка»  | 1 |
|    | 70                                   | Л. Воронкова «Катин подарок»<br>Ю. Коринец «Март»<br>А. Плещеев «Песня матери»                                   | 1 |
|    | 71                                   | Татарская сказка «Три сестры»  | 1 |
|    | 72                                   | В. Солоухин «Деревья»  | 1 |
|    | 73                                   | С. Михалков «Быль для детей»   | 1 |
|    | 74                                   | С. Баруздин «Салют»  | 1 |
|    | 75                                   | Контрольная работа «Проверь себя».   | 1 |
| 11 | Весна, весна красная...<br>(24 часа) | 76 Народная песня «Весна, весна красная...»<br>А. Ахматова "Перед весной бывают дни такие".<br>А. Чехов «Весной» | 1 |
|    | 77                                   | А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»<br>Г. Скребицкий «Весна- художник»  | 1 |
|    | 78                                   | Н.Сладков «Снег и ветер»<br>С. Маршак «Весенняя песенка»   | 1 |
|    | 79                                   | Э. Шим «Чем пахнет весна» Е. Баратынский<br>«Весна, весна! Как воздух чист!»                                     | 1 |
|    | 80                                   | Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»   | 1 |
|    | 81                                   | А. Куприн «Скворцы»  | 1 |
|    | 82                                   | Н. Сладков «Скворец-молодец»   |   |
|    | 83                                   | Н.Сладков «Апрельские шутки»   | 1 |
|    | 84                                   | А. Барто «Апрель»  | 1 |
|    | 85                                   | Г. Скребицкий «Жаворонок»<br>Заклички-веснянки. Закличка, загадки  | 1 |
|    | 86                                   | В. Жуковский «Жаворонок»<br>О. Высоцкая «Одуванчик»  | 1 |
|    | 87                                   | М. Пришвин «Золотой луг»   | 1 |
|    | 88                                   | Н. Дудочкин «Почему хорошо на свете»   | 1 |
|    | 89                                   | Н. Сладков «Весенний гам»<br>А. Барто «Воробей»  | 1 |
|    | 90                                   | М. Пришвин «Ребята и утят»   | 1 |
|    | 91                                   | Б. Заходер «Птичья школа»  | 1 |
|    | 92                                   | К. Ушинский «Утренние лучи»  | 1 |
|    | 93                                   | А. Барто «Весна, весна на улице...»  | 1 |
|    | 94                                   | Комплексная контрольная работа   | 1 |
|    | 95                                   | Книги о родной природе. «Проверь себя»   | 1 |
|    | 96                                   | Русская народная сказка «Хаврошечка»   | 1 |
|    | 97-98                                | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  | 2 |
|    | 99-100                               | Ш. Перро «Кот в сапогах»   | 2 |
|    | 101                                  | Итоговый тест за год «Проверь себя»  | 1 |
|    | 102                                  | Л. Кэрролл. «Алиса в Стране чудес» Летнее чтение   | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**  
**3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название<br/>раздела</b>           | <b>№ урока</b> | <b>Название темы урока</b>  | <b>Кол-во часов<br/>на изучение</b> |
|------------------|---------------------------------------|----------------|---|-------------------------------------|
| <b>1</b>         | Устное народное творчество (17 часов) | 1              | Загадки. В. Даля «Старик-годовик»   | 1                                   |
|                  |                                       | 2              | Пословицы. Какие бывают пословицы.  | 1                                   |
|                  |                                       | 3              | Русская народная сказка «Самое дорогое»   | 1                                   |
|                  |                                       | 4              | Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»                                 | 1                                   |
|                  |                                       | 5              | Сказки о животных   | 1                                   |
|                  |                                       | 6              | Русская народная сказка «Дочь-семилетка»  | 1                                   |
|                  |                                       | 7-8            | Русская – народная сказка « Царевич Нехитёр-Немудр»                             | 2                                   |
|                  |                                       | 9              | О присказках  | 1                                   |
|                  |                                       | 10             | Сказки народов мира   | 1                                   |
|                  |                                       | 11             | Скороговорки, потешки.  | 1                                   |
|                  |                                       | 12             | Обобщение по разделу. «Проверь себя»  | 1                                   |
|                  |                                       | 13             | Былина «Добрыня и Змей»   | 1                                   |
|                  |                                       | 14             | Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»                                     | 1                                   |
|                  |                                       | 15             | Былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Вольга и Микула»                     | 1                                   |
|                  |                                       | 16             | Былины  | 1                                   |
|                  |                                       | 17             | Урок-обобщение по разделу.  | 1                                   |
| <b>2</b>         | Басни (4 часов)                       | 18             | Эзоп «Лисица и виноград»<br>И. А. Крылов «Лисица и виноград», «Ворона и лисица» | 1                                   |
|                  |                                       | 19             | Басни И. А. Крылова   | 1                                   |
|                  |                                       | 20             | Басни   | 1                                   |
|                  |                                       | 21             | Обобщение по разделу. «Проверь себя»  | 1                                   |
| <b>3.</b>        | А. С. Пушкин (10 часов)               | 22-23          | А. С. Пушкин. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»                               | 2                                   |
|                  |                                       | 24-27          | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»   | 4                                   |
|                  |                                       | 28             | К. Паустовский «Сказки А. С. Пушкина»   | 1                                   |
|                  |                                       | 29             | А. С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Зимний вечер»                        | 1                                   |
|                  |                                       | 30             | А. С. Пушкин «Няне»   | 1                                   |
|                  |                                       | 31             | Обобщение по разделу. «Проверь себя»  | 1                                   |
| <b>4</b>         | Стихи русских поэтов (5 часов)        | 32             | Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...», «Чародейкою Зимою ...»          | 1                                   |
|                  |                                       | 33             | А. Н. Майков «Осень»  | 1                                   |
|                  |                                       | 34             | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищурив»                | 1                                   |
|                  |                                       | 35             | Стихи русских поэтов  | 1                                   |
|                  |                                       | 36             | Контрольный урок  | 1                                   |
| <b>5</b>         | Л. Н. Толстой (11                     | 37             | Л. Н. Толстой Сказка «Два брата»,   | 1                                   |

|    |                                       |         |   |   |
|----|---------------------------------------|---------|---|---|
|    | часов)                                | 38      | Л.Н. Толстой басня «Белка и волк»                                 | 1 |
|    |                                       | 39-40   | Сказки Л. Н. Толстого   | 2 |
|    |                                       | 41      | Л. Н. Толстой «Лебеди»  | 1 |
|    |                                       | 42      | Л. Н. Толстой «Зайцы»   | 1 |
|    |                                       | 43-44   | Л. Н. Толстой «Прыжок»  | 2 |
|    |                                       | 45      | Л. Н. Толстой «Как боролся русский богатырь»                      | 1 |
|    |                                       | 46      | Книги Л. Н. Толстого  | 1 |
|    |                                       | 47      | Обобщение по разделу. «Проверь себя»                              | 1 |
| 6  | Н. А. Некрасов (7 часов)              | 48-49   | Н. А. Некрасов «Крестьянские дети», «Мужичок с ноготок» (отрывки) | 2 |
|    |                                       | 50      | Стихи о детях   | 1 |
|    |                                       | 51      | Н. А. Некрасов «Славная осень...»                                 | 1 |
|    |                                       | 52      | «Мороз-воевода» (отрывок)   | 1 |
|    |                                       | 53      | К. Чуковского «О стихах Н. А. Некрасова»                          | 1 |
|    |                                       | 54      | Обобщение по разделу. «Проверь себя»                              | 1 |
| 7  |                                       | 55-56   | А.П. Чехов «Степь» (отрывок из повести)                           | 2 |
|    | А. П. Чехов (5 часов)                 | 57-58   | А.П. Чехов «Ванька»   | 2 |
|    |                                       | 59      | Н. Шер «О рассказах А. П. Чехова» Книги о животных                | 1 |
| 8  | Сказки зарубежных писателей (5 часов) | 60-61   | Ш. Перро «Подарки феи»  | 2 |
|    |                                       | 62-63   | Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре»                              | 2 |
|    |                                       | 64      | Сказки зарубежных писателей<br>Урок-утренник «В мире сказок»      | 1 |
| 9  | Стихи русских поэтов (7 часов)        | 65      | И. Никитин «Русь»   | 1 |
|    |                                       | 66      | И. Никитин «Утро»   | 1 |
|    |                                       | 67      | И. Суриков «Детство»  | 1 |
|    |                                       | 68      | Стихи русских поэтов  | 1 |
|    |                                       | 69      | С. Дрожжин «Зимний день», «Привет»                                | 1 |
|    |                                       | 70      | Стихи о Родине и родной природе                                   | 1 |
|    |                                       | 71      | Обобщение по разделу<br>«Проверьте себя»                          | 1 |
| 10 | Д. Н. Мамин-Сибиряк (6 часов)         | 72-74   | Д. Мамин - Сибиряк «Приёмыши»                                     | 3 |
|    |                                       | 75-76   | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Умнее всех» Сказка                         | 2 |
|    |                                       | 77      | Произведения о животных   | 1 |
| 11 | А. И. Куприн (8 часов)                | 78-81   | «Синяя звезда»  | 4 |
|    |                                       | 82-83   | А. Куприн «Барбос и Жулька».                                      | 2 |
|    |                                       | 84      | Книги о животных  | 1 |
|    |                                       | 85      | Обобщение. «Проверьте себя».                                      | 1 |
| 12 | С. А. Есенин (7 часов)                | 86      | С. Есенин «Я покинул родимый дом»                                 | 1 |
|    |                                       | 87      | С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»                              | 1 |
|    |                                       | 88      | С. Есенин «Берёза»  | 1 |
|    |                                       | 89-90   | С. Есенин «Бабушкины сказки»                                      | 2 |
|    |                                       | 91      | Родные поэты  | 1 |
|    |                                       | 92      | Обобщение по разделу «Проверь себя»                               | 1 |
| 13 | К. Г. Паустовский (12 часов)          | 93-96   | К. Паустовский «Стальное колечко»                                 | 4 |
|    |                                       | 97-99   | К. Паустовский «Кот - ворюга»                                     | 3 |
|    |                                       | 100-101 | «Какие бывают дожди»  | 2 |

|    |   |         |   |   |
|----|---|---------|---|---|
|    |   | 102     | Рассказы о животных   | 1 |
|    |   | 103     | Контрольный урок  | 1 |
|    |   | 104     | Урок - утренник «Моя любимая книга»   | 1 |
| 14 | С. Я. Маршак<br>(4 часов)                       | 105     | С. Маршак «Урок родного языка»,   | 1 |
|    |   | 106     | С. Маршак «Ландаш»  | 1 |
|    |   | 107     | «Пьесы-сказки С. Я. Маршака»  | 1 |
|    |   | 108     | В. Субботина «С Маршаком».  | 1 |
| 15 | Л. Пантелеев<br>(5 часов)                       | 109-110 | Л. Пантелеев «Честное слово»  | 2 |
|    |   | 111-112 | Л. Пантелеев «Камилл и учитель»   | 2 |
|    |   | 113     | Рассказы о детях и для детей  | 1 |
| 16 | А. П. Гайдар<br>(7 часов)                       | 114-115 | А. Гайдар «Горячий камень»  | 2 |
|    |   | 116-117 | А. Гайдар «Тимур и его команда».  | 2 |
|    |   | 118     | С. Михалков «Аркадий Гайдар»<br>К. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре» | 1 |
|    |   | 119     | Книги о детях и для детей.  | 1 |
|    |   | 120     | Обобщение. «Проверь себя»   | 1 |
|    |   | 121     | М. Пришвин «Моя Родина»   | 1 |
| 17 | М. М. Пришвин<br>(6 часов)                      | 122     | М. Пришвин «Выскочка»   | 1 |
|    |   | 123     | М. Пришвин «Выскочка»   | 1 |
|    |   | 124     | М. Пришвин «Жаркий час»   | 1 |
|    |   | 125     | В. Чалмаев «Воспоминания о М. М. Пришвине»                                    | 1 |
|    |   | 126     | Обобщение «Проверь себя»  | 1 |
|    |   | 127-129 | Дж. Лондон «Бурый волк»   | 3 |
| 18 | Произведения зарубежных писателей<br>(10 часов) | 130-132 | Э. Сетон-Томпсон «Чинк»   | 3 |
|    |   | 133     | Книги о животных. Книги зарубежных писателей.                                 | 1 |
|    |   | 134     | Обобщение по разделу «Проверь себя»   | 1 |
|    |   | 135     | Комплексная контрольная работа  | 1 |
|    |   | 136     | Летнее чтение   | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ  
4 КЛАСС (102 ЧАСА)**

| №<br>п/п | Название<br>раздела                | № урока | Название тем   | Кол-во<br>часов на<br>изучение |
|----------|------------------------------------|---------|--|--------------------------------|
| 1        | Малые жанры фольклора<br>(8 часов) | 1       | Малые жанры фольклора.                                 | 1                              |
|          |                                    | 2       | Русская народная сказка « Иван – царевич и Серый волк» | 1                              |
|          |                                    | 3-4     | Былина «ВолхВсеславович»                               | 2                              |
|          |                                    | 5       | « Легенда о граде Китеже»                              | 1                              |

|    |   |       |   |   |
|----|---|-------|---|---|
|    |   | 6     | «Легенда о покорении Сибири Ермаком»  | 1 |
|    |   | 7     | Героическая песня « Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»              | 1 |
|    |   | 8     | Обобщение. Проверь себя.  | 1 |
| 2  | « Басни. Русские баснописцы» (4 часа)               | 9     | И.Крылов «Стрекоза и Муравей» И.Хемницер « Стрекоза» Л.Н.Толстой «Стрекоза и муравьи» | 1 |
|    |   | 10    | И. Хемницер «Друзья». А. Измайлов «Кукушка»   | 1 |
|    |   | 11    | И.А.Крылов «Мартишка и очки», «Квартет», И. Дмитриев «Муха»                           | 1 |
|    |   | 12    | Обобщение по разделу. «Проверь себя»  | 1 |
| 3  | «Произведения В.А. Жуковского» (5 часов)            | 13-14 | В. Жуковский « Песня», « Ночь»  | 2 |
|    |   | 15-16 | В Жуковский «Спящая царевна»  | 2 |
|    |   | 17    | Обобщение. Проверь себя   | 1 |
| 4  | Произведения А.С.Пушкина (4 часа)                   | 18    | А.С.Пушкин «Осень»  | 1 |
|    |   | 19    | А.С.Пушкин «И. И. Пущину», И.Пущин «Записки о Пушкине»                                | 1 |
|    |   | 20    | А.С. Пушкин «Зимняя дорога»   | 1 |
|    |   | 21    | А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке»   | 1 |
| 5  | «Произведения М. Ю. Лермонтова» (4 часа)            | 22    | М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва... Люблю тебя как сын...»                               | 1 |
|    |   | 23    | М.Ю. Лермонтов «Парус»  | 1 |
|    |   | 24    | М.Ю.Лермонтов « Горные вершины»   | 1 |
|    |   | 25    | М.Ю.Лермонтов « Утёс»   | 1 |
| 6  | «Произведения П.П. Ершова» (4 часа)                 | 26-27 | П.П.Ершов «Конёк – Горбунок» (отрывки)  | 2 |
|    |   | 28    | П.Ершов «Кто он?»   | 1 |
|    |   | 29    | Обобщение. «Проверь себя»   | 1 |
| 7  | «Произведения В.М. Гаршина» (3 часа)                | 30-31 | В.М. Гаршин « Лягушка – путешественница»  | 2 |
|    |   | 32    | Повторение литературных сказок  | 1 |
| 8  | «Произведения Н.Г. Гарина – Михайловского» (4 часа) | 33-34 | И. Гарин – Михайловский «Старый колодезь»   | 2 |
|    |   | 35    | Произведения русских писателей о детях  | 1 |
|    |   | 36    | Обобщение по разделу. « Проверь себя»   | 1 |
| 9  | «Зарубежные писатели» (8 часов)                     | 37-38 | В. Гюго « Козетта»  | 2 |
|    |   | 39-40 | Марк Твен « Приключения Тома Сойера»  | 2 |
|    |   | 41-42 | Х.К. Андерсен «Дикие лебеди»  | 2 |
|    |   | 43    | Х.К. Андерсен «Дети года»   | 1 |
|    |   | 44    | Обобщение по разделу. «Проверь себя»  | 1 |
| 10 | «В мире книг» (6 часов)                             | 45    | Детская Библия. Библейские предания.  | 1 |
|    |   | 46    | Древнегреческие мифы « Арион», « Дедал и Икар»  | 1 |
|    |   | 47    | Славянский миф «Ярило-Солнце»<br>Древнеиндийский миф «Творение»                       | 1 |
|    |   | 48    | «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» «О князе Владимире»                           | 1 |
|    |   | 49-50 | Отрывки из «Повести временных лет».   | 2 |
| 11 | Произведения Л.Н. Толстого (7 часов)                | 51    | Л.Н.Толстой «Акула»   | 1 |
|    |   | 52    | Л.Н.Толстой «Два брата»   | 1 |
|    |   | 53    | Л.Н.Толстой « Мужик и Водяной»  | 1 |

|    |   |            |   |   |
|----|---|------------|---|---|
|    |   | 54         | Л.Н.Толстой «Черепаха»                                  | 1 |
|    |   | 55         | Л.Н.Толстой «Русак»                                     | 1 |
|    |   | 56         | Книги Л.Н.Толстого для детей                            | 1 |
|    |   | 57         | Обобщение.«Проверь себя»                                | 1 |
| 12 | Стихи А.А. Блока<br>(2 часа)                              | 58         | А.А..Блок «Россия»                                      | 1 |
|    |   | 59         | А.А. Блок «Рождество»                                   | 1 |
| 13 | «Стихи<br>Бальмонта»<br>(6 часов)                         | 60-61      | К.Бальмонт « Россия», « К зиме»                         | 2 |
|    |   | 62         | К.Бальмонт «Снежинка»                                   | 1 |
|    |   | 63         | К.Бальмонт «Камыши»                                     | 1 |
|    |   | 64         | К.Бальмонт «У чудовищ»                                  | 1 |
|    |   | 65         | К.Бальмонт «Как я пишу стихи»                           | 1 |
| 14 | «Произведения<br>А.И. Куприна»<br>(4 часа)                | 66-67      | А.Куприн «Скворцы»                                      | 2 |
|    |   | 68         | А. Куприн «Сказки Пушкина»                              | 1 |
|    |   | 69         | Комплексная контрольная работа                          | 1 |
| 15 | «Стихи<br>И.А.Бунина»<br>(3 часа)                         | 70         | И.А.Бунин «Гаснет вечер, даль синеет...»,<br>« Детство» | 1 |
|    |   | 71         | И.Бунин «Листопад»                                      | 1 |
|    |   | 72         | Обобщение.«Проверь себя»                                | 1 |
| 16 | «Произведения<br>С.Я. Маршака»<br>(7 часов)               | 73-74      | С.Я.Маршак «Словарь»                                    | 1 |
|    |   | 75-76      | С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»                         | 3 |
|    |   | 77         | Р.Бёрнс « В горах моё сердце...»                        | 1 |
|    |   | 78         | Контрольный урок.                                       | 1 |
|    |   | 79         | Маршак - сказочник, поэт, драматург,<br>переводчик.     | 1 |
| 17 | «Стихи<br>Н.А.Заболотского<br>»<br>(3 часа)               | 80         | Н.А. Заболотский «Детство»                              | 1 |
|    |   | 81         | Н.Заболотский « Лебедь в зоопарке»                      | 1 |
|    |   | 82         | Книги со стихотворениями русских поэтов                 | 1 |
| 18 | «Произведения о<br>детях войны» (2<br>часа)               | 83         | Произведения о детях войны.                             | 1 |
|    |   | 84         | Детские журналы   | 1 |
| 19 | « Стихи<br>Н.М.Рубцова»<br>(3 часа)                       | 85         | Н.М.Рубцов «Берёзы»                                     | 1 |
|    |   | 86         | Н.Рубцов «Тихая моя Родина»                             | 1 |
|    |   | 87         | Обобщение. «Проверь себя»                               | 1 |
| 20 | «Произведения<br>С.В. Михалкова»<br>(2 часа)              | 88         | С.В.Михалков» « Школа», «Хижина дяди Тома»              | 1 |
|    |   | 89         | С.В.Михалков « Зеркало»                                 | 1 |
| 21 | «Юмористически<br>е произведения»<br>(2 часа)             | 90         | Н.Носов «Федина задача»                                 | 1 |
|    |   | 91         | И. Гамазкова «Страдания».                               | 1 |
| 22 | Очерки<br>(5 часов)                                       | 92         | И. Соколов-Микитов «Родина»                             | 1 |
|    |   | 93-94      | А.Куприн «Сказки Пушкина»Н.Шер «Картины-<br>сказки»     | 2 |
|    |   | 95         | Писатели о писателях                                    | 1 |
|    |   | 96         | «Обобщение» «Проверь себя»                              | 1 |
| 23 | «Путешествия,<br>приключения,<br>фантастика»<br>(6 часов) | 97- 98     | Н.Вагнер « Фея Фантаста», «Берёза»                      | 2 |
|    |   | 99-<br>100 | Дж. Свифт Гулливер в стране лилипутов»                  | 2 |
|    |   | 101        | Итоговая контрольная работа.                            | 1 |
|    |   | 102        | Библиотечный урок.«В мире книг»                         | 1 |

