

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №4 имени И.И. Миронова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска)

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска
Протокол №4
от «21» января 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска
Протокол №1
от «21» января 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска
от «21» января 2019 г.
№48-од

Рабочая программа
Математика (1-4 классы)

Рабочая программа по предмету «Математика» (1-4 классы)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения математики при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их*

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения математики при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*

- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения математики на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования.

Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

*читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

(килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

II. Содержание учебного предмета

Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС (132 ЧАСА)

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол – во часов на изучение
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (3 часа)	1-2	Сравнение предметов по их свойствам	2
		3	Направление движения: слева направо, справа налево	1
2	Работа с информацией(1 час)	4	Таблица	1
3	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (3 часа)	5	Расположение на плоскости групп предметов.	1
		6-7	Числа и цифры.	2

4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)	8	Конструирование плоских фигур из частей.	1
5	Арифметические действия и их свойства (1 час)	9	Подготовка к введению сложения.	1
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)	10	Развитие пространственных представлений.	1
7	Диагностика (1 час)	11	Стартовая диагностика	1
8	Число и счёт (1 час)	12	Движение по шкале линейки.	1
9	Логико-математическая подготовка (2 часа)	13-14	Подготовка к введению вычитания.	2
10	Число и счёт (2 часа)	15	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1
		16	На сколько больше или меньше?	1
11	Работа с текстовыми задачами (2 часа)	17-18	Подготовка к решению арифметических задач.	2
12	Число и счёт (4 часа)	19	Сложение чисел	1
		20	Вычитание чисел.	1
		21	Число и цифра.	1
		22	Число и цифра 0.	1
13	Величины (2 часа)	23-24	Измерение длины в сантиметрах.	2
14	Число и счёт (3 часа)	25	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1
		26	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1
		27	Число 10 и его запись цифрами.	1
15	Величины (1 час)	28	Дециметр.	1
16	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (1 час)	29	Многоугольники.	1
17	Работа с текстовыми задачами (3 часа)	30	Понятие об арифметической задаче.	1
		31-32	Решение задач.	2
18	Число и счёт (2 часа)	33-34	Числа от 11 до 20.	2
19	Величины (1 час)	35	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1
20	Работа с текстовыми задачами (1 час)	36	Составление задач.	1
21	Число и счёт (1 час)	37	Числа от 1 до 20	1
22	Арифметические действия и их свойства (2 часа)	38-39	Подготовка к введению умножения.	2
23	Работа с текстовыми задачами (1 час)	40	Составление и решение задач.	1
24	Число и счёт (1 час)	41	Числа второго десятка.	1

25	Арифметические действия и их свойства (3 часа)	42-44	Умножение	3
26	Работа с текстовыми Задачами (3часа)	45-47	Решение задач.	3
27	Работа с информацией (2часа)	48	Верно или неверно?	2
		49		
28	Арифметические действия и их свойства (3часа)	50	Подготовка к введению деления.	1
		51-52	Деление на равные части.	2
29	Число и счёт (4часа)	53-54	Сравнение результатов арифметических действий.	2
		55-56	Работа с числами второго десятка	2
30	Работа с текстовыми задачами (3часа)	57-59	Решение задач.	3
31	Арифметические действия и их свойства (4часа)	60	Сложение и вычитание чисел	2
		61		
		62	Умножение и деление чисел.	2
		63		
32	Диагностика (1 час)	64	Промежуточная диагностика	1
33	Работа с текстовыми задачами (3часа)	65	Выполнение заданий разными способами.	3
		66		
		67		
34	Число и счёт (2 часа)	68	Перестановка чисел при сложении	2
		69		
35	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (2часа)	70-71	Шар. Куб	2
36	Работа с текстовыми задачами(4ч.)	72-75	Вспоминаем пройденное. Составление задачи по рисунку.	4
37	Арифметические действия и их свойства(9ч.)	76-77	Сложение с числом 0.	2
		78-79	Свойства вычитания.	2
		80-81	Вычитание числа 0.	2
		82-84	Деление на группы по несколько предметов.	3
		85-86	Сложение с числом 10.	2
38	Арифметические действия и их свойства (20часов)	87-88	Прибавление и вычитание числа 1.	2
		89-90	Прибавление числа 2.	2
		91-92	Вычитание числа 2.	2
		93-	Прибавление числа3.	2

		94		
		95	Вычитание числа 3.	2
		96		
		97	Прибавление числа 4.	2
		98		
		99	Вычитание числа 4.	2
		100		
		101	Прибавление и вычитание числа 5.	2
		102		
		103	Прибавление и вычитание числа 6.	2
		104		
39	Число и счёт(12ч.)	105	Сравнение чисел.	2
		106		
		107	Сравнение . Результат сравнения..	2
		108		
		109	На сколько больше или меньше	2
		110		
		111	Увеличение числа на несколько	3
		112	единиц.	
		113		
		114	Уменьшение числа на несколько	3
		115	единиц.	
		116		
40	Арифметические действия и их свойства(6ч.)	117	Прибавление чисел 7,8,9.	1
		118	Прибавление чисел 7,8,9.	1
		119	Прибавление чисел 7,8,9.	1
		120	Вычитание чисел 7,8,9	1
		121	Вычитание чисел 7,8,9	1
		122	Вычитание чисел 7,8,9	1
41	Работа с информацией(3ч.)	123	Сложение и вычитание. Скобки.	1
		124	Сложение и вычитание. Скобки.	1
		125	Сложение и вычитание. Скобки.	1
42	Диагностика(1ч.)	126	Итоговая диагностическая работа	1
43	Пространственные отношения. Геометрические фигуры(6ч.)	127	Зеркальное отражение предметов.	1
		128	Зеркальное отражение предметов.	1
		129	Симметрия	1
		130	Симметрия	1
		131	Оси симметрии фигуры.	1
		132	Оси симметрии фигуры.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
2 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Число и счет (8ч.)	1-4	Числа 10, 20, 30,...100	4
		5-8	Двухзначные числа и их запись	4

2	Геометрические понятия (5ч.)	9-10	Луч и его обозначение	2
		11-12	Числовой луч	2
		13	Диагностическая работа.	1
3	Виды информации, человек и компьютер.(1ч.)	14	Какая бывает информация	1
4	Величины (6ч.)	15-17	Метр. Соотношения между единицами длины	3
		18-20	Многоугольник и его элементы	3
5	Арифметические действия с числами и их свойства (18ч)	21-23	Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26-2$, $26 + 10$, $26-10$	3
		24-26	Запись сложения столбиком	3
		27-29	Запись вычитания столбиком	3
		30	Контрольная работа	1
		31-34	Сложение двузначных чисел (общий случай)	4
		35-38	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	4
6	Виды информации, человек и компьютер (2ч.)	39	Источники информации	1
		40	Компьютер и его части	1
7	Величины и геометрические понятия (7ч.)	41-43	Периметр многоугольника	3
		44-45	Окружность, ее центр и радиус	2
		46-47	Взаимное расположение фигур на плоскости	2
8	Кодирование информации (1ч.)	48	Носители информации	1
9	Арифметические действия с числами и их свойства (20ч.)	49-51	Умножение и деление на 2. Половина числа	3
		52-55	Умножение и деление на 3. Треть числа	4
		56-58	Умножение и деление на 4. Четверть числа	3
		59-62	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа	4
		63-68	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	6
10	Кодирование информации. (3ч.)	69	Кодирование информации	1
		70	Письменные источники информации	1
		71	Языки людей и языки программирования	1
11	Величины (4ч.)	72-75	Площадь фигуры. Единицы площади	4

12	Арифметические действия с числами и их свойства(15ч.)	76-79	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	4
		80	Контрольная работа	1
		81	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	1
		82	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	1
		83	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	1
		84	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	1
		85	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	1
		86-90	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа	5
13	Информация и данные; текстовые задачи (15 ч.)	91	Текстовые данные	1
		92	Графические данные	1
		93-98	Во сколько раз больше или меньше?	6
		99	Контрольная работа	1
		100-105	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	6
14	Арифметические действия с числами и их свойства (13ч.)	106-109	Нахождение нескольких долей числа	4
		110-112	Названия чисел в записях действий	3
		113-115	Числовые выражения	3
		116-118	Составление числовых выражений	3
15	Геометрические понятия(5ч.)	119	Угол. Прямой угол	1
		120	Прямоугольник. Квадрат	1
		121	Свойства прямоугольника	1
		122	Свойства прямоугольника	1
		123	Контрольная работа	1
16	Информации и данные(2ч.)	124	Числовая информация	1
		125	Числовые данные	1
17	Величины(7ч.)	126-127	Площадь прямоугольника	2
		128	Диагностическая работа	1
		129	Площадь прямоугольника	1
		130	Площадь прямоугольника	1
		131	Площадь прямоугольника	1
		132	Площадь прямоугольника	1
18	Документ и способы его создания (4 ч.)	133	Электронный документ и файл	1
		134	Поиск документа	1
		135	Создание текстового документа	1
		136	Создание графического документа	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Тысяча (6 ч.)	1-3	Числа от 100 до 1000	3
		4-6	Сравнение чисел, знаки больше, меньше	3
2	Величины.(4 ч.)	7	Диагностическая работа	1
		8-10	Километр, миллиметр	3
3	Геометрические понятия(6ч.)	11	Ломаная	1
		12	Ломаная , тест	1
		13	Ломаная	1
		14-16	Длина ломаной	3
4	Величины (7ч.)	17-19	Масса, килограмм, грамм	3
		20-22	Вместимость, литр	3
		23	Человек и информация	1
5	Арифметические действия с числами и их свойствами (27 ч.)	24-27	Сложение	4
		28	Тест	1
		29-32	Вычитание	4
		33-34	Сочетательное свойство сложения	2
		35	Контрольная работа	1
		36	Работа над ошибками Источники и приёмники информации	1
		37	Носители информации	1
		38	Компьютер	1
		39-41	Сумма трех и более слагаемых	3
		42-44	Сочетательное свойство умножения	3
6	Геометрические понятия(4ч.)	51-52	Симметрия на бумаге в клетку	2
		53-54	Получение информации	2
7	Арифметические действия в пределах тысячи (7ч.)	55-56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	2
		57-	Порядок выполнения действий в	3

		59	выражениях со скобками	
		60	Контрольная работа	1
		61	Работа над ошибками Представление информации	1
8	Логико-математическая подготовка (6ч.)	62-64	Высказывание	3
		65-67	Числовые равенства и неравенства	3
9	Геометрические понятия (3ч.)	68-69	Деление окружности на равные части	2
		70	Кодирование и шифрование данных	1
10	Арифметические действия с числами и их свойства (10 ч.)	71-72	Умножение суммы на число	2
		73	Тест	1
		74-75	Умножение на 10 и 100	2
		76-78	Умножение вида 50×9 , 200×4 .	3
		79	Хранение информации	1
		80	Обработка информации	1
11	Геометрические понятия (3 ч.)	81-82	Прямая	2
		83	Контрольная работа	1
12	Работа с текстовыми задачами (7ч.)	84	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число	1
		85-90	Умножение на однозначное число	6
13	Величины (7ч.)	91-95	Измерение времени	5
		96	Объект, его имя и свойства.	1
		97	Функции объекта	1
14	Арифметические действия с числами (39ч.)	98	Деление на 10 и 100	1
		99	Деление на 10 и 100	1
		100	Нахождение однозначного частного	1
		101	Нахождение однозначного частного	1
		102	Нахождение однозначного частного	1
		103	Деление с остатком	1
		104	Деление с остатком	1
		105	Деление с остатком	1
		106	Деление на однозначное число	1
		107	Деление на однозначное число	1
		108	Деление на однозначное число	1
		109	Деление на однозначное число	1
		110	Деление на однозначное число	1
		111	Тест	1
		112	Умножение вида 23×40	1
		113	Умножение вида 23×40	1
		114	Умножение вида 23×40	1
		115	Умножение на двузначное число	1
		116	Умножение на двузначное число	1
		117	Умножение на двузначное число	1

		118	Умножение на двузначное число	1
		119	Умножение на двузначное число	1
		120	Умножение на двузначное число	1
		121	Умножение на двузначное число	1
		122	Деление на двузначное число	1
		123	Деление на двузначное число	1
		124	Деление на двузначное число	1
		125	Деление на двузначное число	1
		126	Деление на двузначное число	1
		127	Контрольная работа .	1
		128	Диагностическая работа	1
		129	Системные программы и операционная система	1
		130	Файловая система	1
		131	Компьютерные сети	1
		132	Информационные системы	1
		133	Работа над ошибками Деление на двузначное число	1
		134	Деление на двузначное число	1
		135	Деление на двузначное число	1
		136	Деление на двузначное число	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Число и счет (10ч.)	1-3	Десятичная система счисления	3
		4-6	Чтение и запись многозначных чисел	3
		7-9	Сравнение многозначных чисел	3
		10	Диагностика	1
2	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (6ч.)	11-13	Сложение многозначных чисел	3
		14-16	Вычитание многозначных чисел	3
3	Геометрические понятия (3ч.)	17, 18	Построение прямоугольников	2
		19	Контрольная работа	1
4	Работа с текстовыми задачами (7ч.)	20-22	Скорость	3
		23-26	Задачи на движение	4
5	Работа с информацией (6ч.)	26	Объект и его свойства	1
		27	Отношения между объектами	1
		28, 29	Координатный угол	2

		30-31	Графики. Диаграммы.	2
6	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (5ч.)	32, 33	Переместительные свойства сложения и умножения	2
		34, 35	Сочетательные свойства сложения и умножения	2
		36	Контрольная работа	1
7	Величины (2ч.)	37, 38	План и масштаб	2
	Геометрические понятия (1ч.)	39	Многогранник	1
9	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (4ч.)	40, 41	Распределительные свойства умножения	2
		42, 43	Умножение на 1000, 10000	2
10	Геометрические понятия (2ч.)	44, 45	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	2
11	Величины (2ч.)	46, 47	Тонна. Центнер.	2
12	Работа с текстовыми задачами (3ч.)	48-50	Задачи на движение в противоположных направлениях	3
13	Геометрические понятия(3ч.)	51	Понятия истина и ложь	1
		52, 53	Пирамида	2
14	Работа с текстовыми задачами(4ч.)	54	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
		55, 56	Задачи на движение в противоположных направлениях	2
		57	Суждение	1
15	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (12ч.)	58-60	Умножение многозначного числа на однозначное	3
		61	Контрольная работа	1
		62-65	Умножение многозначного числа на двузначное	4
		66-69	Умножение многозначного числа на трехзначное	4
16	Геометрические понятия(2ч.)	70, 71	Конус	2
17	Работа с текстовыми задачами(4ч.)	72-74	Задачи на движение в одном направлении	3
		75	Контрольная работа	1
18	Логико-математическая подготовка(9ч.)	76-78	Истинные и ложные высказывания.	3
		79-81	Составные высказывания	3
		82-84	Задачи на перебор вариантов	3
19	Арифметические действия(4ч.)	85, 86	Деление суммы на число	2

		87, 88	Деление на 1000, 10000...	2
20	Величины (2ч.)	90, 91	Карта	2
21	Геометрические понятия (1ч.)	92	Цилиндр	1
22	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства(12ч.)	93- 95	Деление на однозначное число	3
		96- 99	Деление на двузначное число	4
		100	Контрольная работа	1
		101- 104	Деление на трехзначное число	4
23	Геометрические понятия(2ч.)	105, 106	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	2
24	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (4ч.)	107- 110	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x*5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$	4
25	Геометрические понятия (5ч.)	111, 112	Угол и его обозначение	2
		113, 114	Виды углов	2
		115	Диагностическая работа	1
26	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства(5ч.)	116- 119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+ x=16$, $8*x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$	4
		120	Контрольная работа	1
27	Геометрические понятия(2ч.)	121, 122	Виды треугольников	2
28	Величины (3ч.)	123- 125	Точное и приближенное значение величины	3
29	Геометрические понятия(2ч.)	126, 127	Построение отрезка равного данному	2
30	Повторение (9ч.)	128- 136	Повторение	9