

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №4 имени И.И. Миронова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска)

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического  
совета ГБОУ ООШ №4  
г. Новокуйбышевска  
Протокол №4  
от «21» января 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
ГБОУ ООШ №4  
г. Новокуйбышевска  
Протокол №1  
от «21» января 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ ООШ №4  
г. Новокуйбышевска  
от «21» января 2019 г.  
№48-од

**Рабочая программа  
Иностранный язык (английский) (2-4 классы)**

## **Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» 2-4 классы**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основываясь на смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериюцию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнера;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 —3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

##### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы в прочитанном.

##### **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись, звука, изображения, цифровых данных**

*Выпускник научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### **Обработка и поиск информации**

*Выпускник научится:*

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды
- в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  
– заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться* грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

*Выпускник научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.\

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

*Выпускник научится:*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Предметные результаты**

### **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента

познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
составлять краткую характеристику персонажа;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;  
соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязкutobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения сконструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

Диалогическая форма 1.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалограсспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма 2.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена д.). т. персонажей, где происходит действие и

#### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенныесоответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «т»

(thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);  
 систематизировать слова, например, по тематическому принципу;  
 пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;  
 делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и п.); т. предложения из текста и

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Раздел 1: Давайте говорить по-английски! - 2 ч	1	Расскажи нам о себе	1
		2	Знакомство с алфавитом	1
2	Раздел 2: Мои увлечения. - 2 ч	3	Твоя визитная карточка	1
		4	Знакомься со словарем. Счет 1-10.	1
3	Раздел 3: Давайте познакомимся - 2 ч	5	Давайте познакомимся!	1
		6	Давайте познакомимся!	1
4	Раздел 4: Как зовут твоих друзей? - 2 ч	7	Как ее зовут?	1
		8	У меня есть семья.	1

5	Раздел 5: Я могу читать по-английски - 3 ч	9	Давайте читать по-английски!	1
		10	Давайте читать по-английски!	1
		11	Давайте читать по-английски!	1
6	Раздел 6: Я знаю английский алфавит. - 2 ч	12	Мы знаем весь алфавит!	1
		13	Давайте поиграем!	1
7	Раздел 7: А что у тебя есть? - 2 ч	14	Что это?	1
		15	Ты, я, он, она (личные местоимения)	1
8	Раздел 8: Я знаю много английских слов. - 3 ч	16	Из какого ты города?	1
		17	Поиграем в лото! (множественное число)	1
		18	Контрольная работа	1
9	Раздел 9: Здравствуй! - 2 ч	19	С добрым утром!	1
		20	С добрым утром!	1
10	Раздел 10: Как дела? - 3 ч	21	Привет! Как у тебя дела?	1
		22	Открытый, закрытый слог.	1
		23	Открытый, закрытый слог.	1
11	Раздел 11: Как тебя зовут? - 3 ч	24	Кто к нам пришел?	1
		25	Кто к нам пришел?	1
		26	Юный переводчик.	1
12	Раздел 12: Семья Бена - 3 ч	27	Большая семья	1
		28	Твоя семья	1
		29	Глагол «to be»	1
13	Раздел 13: Это что? - 2 ч	30	Что это?	1
		31	Притяжательные местоимения	1
14	Раздел 14: Это твоя шляпа? - 3 ч	32	Чье это?	1
		33	Притяжательный падеж	1
		34	Притяжательный падеж	1
15	Раздел 15: С днём рождения, Джил! - 3 ч	35	С днём рождения!	1
		36	Новый год в России.	1
		37	Контрольная работа № 2.	1

16	Раздел 16: Цвета. - 2 ч	38	Цвета.	1
		39	Множественное число.	1
17	Раздел 17: Наша улица. - 2 ч	40	Кто живёт на этой улице?	1
		41	Present Simple.	1
18	Раздел 18: В ванной паук. - 2 ч	42	Оборот there is/there are.	1
		43	Оборот there is/there are.	1
19	Раздел 19: Я люблю улиток. - 3 ч	44	Глаголы в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	1
		45	Глаголы в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	1
		46	Глаголы в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	1
20	Раздел 20: Мне нравится пицца. - 2 ч	47	Любимая еда.	1
		48	Закрепление Present Simple.	1
21	Раздел 21: Где же это? - 3 ч	49	Где же это?	1
		50	Вопросительные местоимения, вопрос в Present Simple	1
		51	Предлоги места	1
22	Раздел 22: Сафари-парк - 2 ч	52	Сафари-парк	1
		53	Эти забавные животные	1
23	Раздел 23: Я делаю робота - 3 ч	54	Я делаю робота	1
		55	Части тела	1
		56	Артикли. Время Present Continuous	1
24	Раздел 24: Наша деревня - 3 ч	57	Наша деревня	1
		58	Выражение «Have got»	1
		59	А есть ли у тебя домик в деревне?	1
25	Раздел 25: Мы собираемся на Луну. - 2 ч	60	Наша гордость - Юрий Гагарин	1
		61	Что нужно для того, чтобы полететь в космос	1
26	Раздел 26: Я стою на голове - 2 ч	62	Найди себе друга по переписке	1
		63	Я стою на голове	1

27	Раздел 27: Друзья по переписке. - 2 ч	64	Найди себе друга по переписке	1
		65	Найди себе друга по переписке	1
28	Раздел 28: Улыбнитесь, пожалуйста! - 3 ч	66	Улыбнитесь	1
		67	Мой альбом для летних каникул	1
		68	Мой альбом для летних каникул	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКОМУ)  
3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Раздел 1: Снова школу! - 3 ч	1	Снова в школу.	1
		2	Числительные от 1 до 20.	1
		3	Числительные от 1 до 20.	1
2	Раздел 2: У Бена новый друг. - 2 ч	4	У Бена новый друг.	1
		5	Полные и краткие формы глагола to be.	1
3	Раздел 3: В плавательном бассейне. - 2 ч	6	Дни недели.	1
		7	Формы Present Continuous.	1
4	Раздел 4: Как это пишется? - 2 ч	8	Как это пишется?	1
		9	Вопросы к подлежащему, общий вопрос.	1
5	Раздел 5: Проект «Знакомимся с Австралией». - 3 ч	10	Знакомимся с Австралией.	1
		11	Знакомимся с Австралией.	1
		12	Общий и специальный вопросы.	1
6	Раздел 6: Наша страна - 6 ч	13	Наша страна.	1
		14	Описание города.	1

		15	Вопросы о России.	1
		16	Повторение	1
		17	Тест 1. Контрольная работа № 1.	1
		18	Работа над ошибками	1
7	Раздел 7: Фигуры. - 3 ч	19	Фигуры	1
		20	Фигуры	1
		21	Повторение числительных.	1
8	Раздел 8: Что ты умеешь делать? - 2 ч	22	Что ты умеешь делать?	1
		23	Модальный глагол сан.	1
9	Раздел 9: Снег идёт! - 3 ч	24	Какая сегодня погода?	1
		25	Какая сегодня погода?	1
		26	Глаголы в настоящем времени.	1
10	Раздел 10: А ты умеешь кататься на велосипеде? - 2 ч	27	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1
		28	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1
11	Раздел 11: Идём по магазинам! - 6 ч	29	Идём по магазинам!	1
		30	Местоимения some/any.	1
		31	Числительные до 100.	1
		32	Повторение.	1
		33	Тест 2. Контрольная работа № 2.	1
		34	Работа над ошибками	1
12	Раздел 12: Давайте напечём блинов! - 3 ч	35	Давайте напечём блинов!	1
		36	Давайте напечём блинов!	1
		37	Определённый/неопределённый артикль	1
13	Раздел 13: Который сейчас час? - 2 ч	38	Который час?	1
		39	Present Simple в утвердительных и вопросительных предложениях.	1
14	Раздел 14: Давай посмотрим телевизор! - 2 ч	40	Виды телепередач.	1
		41	Общие и специальные вопросы (закрепление).	1
15	Раздел 15: В парке	42	В парке аттракционов.	1

	аттракционов. - 3 ч	43	В парке аттракционов.	1
		44	Описание животных.	1
16	Раздел 16: Едем отдыхать. - 3 ч	45	Едем отдыхать.	1
		46	Едем отдыхать.	1
		47	Заполнение анкеты	1
17	Раздел 17: Спасибо за подарок. - 6 ч	48	Спасибо за подарок.	1
		49	Спасибо за подарок.	1
		50	Названия месяцев.	1
		51	Повторение.	1
		52	Тест 3. Контрольная работа № 3.	1
		53	Работа над ошибками	1
18	Раздел 18: Письма. - 3 ч	54	Письма.	1
		55	Письма.	1
		56	Письма.	1
19	Раздел 19: Какой у тебя любимый урок? - 2 ч	57	Какой у тебя любимый урок?	1
		58	Какой у тебя любимый урок?	1
20	Раздел 20: Домашние питомцы. - 2 ч	59	Домашние питомцы.	1
		60	Глагол must.	1
21	Раздел 21: Активный отдых. - 3 ч	61	Активный отдых.	1
		62	Активный отдых.	1
		63	Активный отдых.	1
22	Раздел 22: До свидания. - 5 ч	64	Сборы в дорогу, отъезд.	1
		65	Сборы в дорогу, отъезд.	1
		66	Повторение	1
		67	Тест 4. Контрольная работа № 4.	1
		68	Тест 4. Контрольная работа № 4.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКОМУ) 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Раздел 1: Новые друзья - 3 ч	1	Новые друзья	1
		2	Гражданство и национальность	1
		3	Разговор по телефону	1
2	Раздел 2: Компьютерное послание - 3 ч	4	Компьютерное послание	1
		5	Описание внешности	1
		6	Профессии	1
3	Раздел 3: Компьютерный журнал - 4 ч	7	Компьютерный журнал	1
		8	Интересные профессии	1
		9	Письмо другу	1
		10	Рассказ о работе	1
4	Раздел 4: В дождевом лесу - 7 ч	11	В дождевом лесу	1
		12	Описание рисунка	1
		13	Где вы были вчера?	1
		14	Повадки животных	1
		15	Приятно познакомиться	1
		16	Повторение материала. Контрольная работа.	1
		17	Работа над ошибками	1
5	Раздел 5: Что ты знаешь о дождевых лесах? - 3 ч	18	Описание природы	1
		19	Описание растения по картинке	1
		20	Сравнительная степень прилагательных	1
6	Раздел 6: Что ты знаешь о России? - 3 ч	21	Природа и животный мир России	1
		22	Множественное число существительных	1
		23	Письмо другу	1

7	Раздел 7: Найти Джозефа Александера - 3 ч	24	Найти Джозефа Александера	1
		25	Куда пойти и как туда добраться?	1
		26	Описание города и его достопримечательностей	1
8	Раздел 8: Столичный город - 7 ч	27	Столичный город	1
		28	Указание пути	1
		29	Экскурсия по Лондону	1
		30	Рассказ о Москве	1
		31	Повторение материала	1
		32	Повторение и контрольная работа	1
		33	Работа над ошибками	1
9	Раздел 9: Едем! - 4 ч	34	Едем!	1
		35	Что нам нужно?	1
		36	Собираемся в путешествие	1
		37	Собираемся в путешествие 2	1
10	Раздел 10: Бино приходит на помощь - 4 ч	38	Бино приходит на помощь	1
		39	Бино приходит на помощь 2	1
		40	В поисках профессора	1
		41	Дневник профессора	1
11	Раздел 11: Лесной ангел - 3 ч	42	Лесной ангел	1
		43	Лесной ангел	1
		44	Кто выше?	1
12	Раздел 12: Призрак в тумане - 3 ч	45	Призрак в тумане	1
		46	Ты боишься темноты?	1
		47	Улицы Москвы	1
13	Раздел 13: Картина на стене - 6 ч	48	Картины на стене	1
		49	Краткое описание биографии	1
		50	Что ты знаешь о Моне Лизе?	1
		51	Повторение	1
		52	Повторение и контрольная работа	1

		53	Работа над ошибками	1
14	Раздел 14: Послание в храме - 4 ч	54	Послание в храме	1
		55	Посещение врача	1
		56	Будьте здоровы!	1
		57	Мир в будущем	1
15	Раздел 15: Где же мистер Биг? - 4 ч	58	Где же мистер Биг?	1
		59	Соблюдайте чистоту!	1
		60	Не бросайте мусор	1
		61	Экология вокруг нас	1
16	Раздел 16: Возвращение домой - 7 ч	62	Возвращение домой	1
		63	Что они делают?	1
		64	Расскажи о прошедшем году	1
		65	Урок-повторение	1
		66	Урок-повторение	1
		67	Повторение и контрольная работа	1
		68	Работа над ошибками	1