


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И.Миронова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска)

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от 10.06. 2021г.

Председатель
 О.В.Борисова


СОГЛАСОВАНО

Управляющим
советом
Протокол № 4
от 15.06. 2021г.

Председатель
 Т.А.Палашич

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 167 - од
от 15.06. 2021г.

Директор ГБОУ ООШ №4
г.Новокуйбышевска
 О.В.Борисова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска

2021г.

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цели и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Школьный урок»
 - 3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.3. Модуль «Классное руководство»
 - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.5. Модуль «Самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Профориентация»
 - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.8. Модуль «Экскурсии, походы»
 - 3.9. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»
 - 3.10. Модуль «Школьные медиа»
 - 3.11. Модуль «Детские общественные объединения»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложения к Программе воспитания ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска.

Приложение №1. Календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2021-2022 учебный год.

Приложение №2. Календарный план воспитательной работы основного общего образования на 2021-2022 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Когда-то в городе Новокуйбышевске существовала совсем другая четвертая школа. Это было деревянное двухэтажное здание в барачном поселке по улице Лизы Чайкиной. Впервые политехническая школа № 4 города Новокуйбышевска Куйбышевской области распахнула свои двери 1 сентября 1955 года. До 1983 года прожила школа на тихой зеленой улочке, потом жильцов из бараков переселили в благоустроенные квартиры и школу закрыли. Вторая жизнь четвертой школы началась в 1997 году на улице Миронова. Школа №4 считается в городе «молодой», ведь она завершает череду новых построенных школ в городе Новокуйбышевске. Именно тогда были заложены традиции воспитательной работы и задан высокий уровень образовательных результатов. С 2018 года школа № 4 - это государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее- ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска).

В настоящее время в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска работают 23 педагогических работника и получают образование 436 обучающихся. Есть прекрасные слова «Люди доверяют личностям». Эти слова по праву можно отнести к учителям школы, настоящим профессионалам своего дела, не раз доказавшим свою профессиональную компетентность и любовь к детям. Развитие личности ребёнка является в школе основополагающим.

Мониторинг социального состояния семей обучающихся показывает, что количество неполных семей незначительно сокращается, увеличивается количество детей, воспитываемых в многодетных семьях, однако материальная обеспеченность многих семей остается на среднем или ниже среднего уровня, наблюдается тенденция к росту количества малообеспеченных семей. Проблема недостаточного контроля за детьми со стороны взрослых вследствие социального неблагополучия или излишней занятости на работе сказываются как на успеваемости, так и на результатах воспитания школьников. Благодаря стараниям педагогов школы по вовлечению обучающихся в разнообразные формы занятости ежегодно происходит снижение количества несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета.

Проблемным полем в школе является влияние на обучающихся средств массовой информации и бесконтрольное времяпрепровождение детей в сети Интернет.

Современное общество характеризуется преобладанием информационных технологий, появлением огромных потоков новой информации во всех областях знания. В связи с этим возникает современный социальный заказ общества на формирование той личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, отвечая за свои поступки. Только благодаря правильной организации образовательного процесса в школе повышается социальная и экономическая отдача, способность выпускника участвовать в создании материальных благ, средств жизни, используя свои творческие, индивидуальные способности.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска (далее- образовательная организация – сокращенно ОО) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальной информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОО;

- ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- ориентир на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- организация диалогического общения средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми;
- организация социально – педагогического партнерства в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско – взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- целесообразность, системность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска являются следующие:

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в работу ученического самоуправления и общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее- РДШ) вовлечены все обучающиеся ОО. Создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично – развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально – значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням общего образования, которым предстоит уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста, с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями дома или в классе, заботиться о своих домашних питомцах, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц зимой, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы)
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, всегда доводить начатое дело до логического завершения;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что – то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- вести здоровый образ жизни, режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- быть уверенным в себе, открытым, общительным, не стесняться быть в чем – то похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной и религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:
 - ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
 - ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями обучающихся подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Планомерная работа педагогов ГБОУ ООШ № 4г. Новокуйбышевска, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (первичное отделение РДШ, отряд юных инспекторов дорожного движения (далее- ЮИД), школьный военно-патриотический юнармейский отряд «Новое поколение», школьный спортивный клуб «Фаворит» (далее- ШСК);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа ОО;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска представлена в виде модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы:

<u>Инвариантные модули:</u>
1 МОДУЛЬ «Школьный урок»
2 МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»
3 МОДУЛЬ «Классное руководство»
4 МОДУЛЬ «Работа с родителями»
5 МОДУЛЬ «Самоуправление»
6 МОДУЛЬ «Профорентация»
<u>Вариативные модули:</u>
7 МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»
8 МОДУЛЬ «Экскурсии, походы»
9 МОДУЛЬ «Организация предметно – эстетической среды»
10 МОДУЛЬ «Школьные медиа»
11 МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Инвариантные модули:

1.Модуль «Школьный урок»

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы каждый урок становился не просто формой организации учебного процесса, но и обладал определенным воспитательным потенциалом. Созданная педагогами ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска нравственная ситуация на уроках позволяет:

-установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- к побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организовать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Личностные результаты, формируемые педагогами на уроках в 1 – 9 классах закреплены в основной образовательной программе начального общего образования (далее- ООП НОО), основной образовательной программе основного общего образования (далее- ООП ОО).

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности являются составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, в рамках которой разработаны планы внеурочной деятельности для начального общего образования (далее- НОО), основного общего образования (далее- ОО), отражающие регулярные (кружки, секции, творческие объединения) и нерегулярные мероприятия (конкурсы, фестивали, концерты, акции).

Для того чтобы реализовать весь потенциал внеурочной деятельности, педагоги школы умело вовлекают обучающихся в интересную и полезную для школьников деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

Для реализации задач воспитания в школе используются следующие виды совместной деятельности педагога и школьников: 1) познавательная; 2) трудовая; 3) игровая; 4) досугово – развлекательная; 5) проблемно – ценностное общение; 6) художественное творчество; 7) социальное творчество; 8) спортивно – оздоровительная.

Каждый из этих видов деятельности становится воспитывающим в том случае, если педагог:

- сделает ребенка субъектом этой деятельности, имеющим внутреннюю мотивацию к ней и владеющим основными способами ее осуществления;
- стимулирует возникновение у ребенка чувства общности с педагогом, включенным в совместную с ним деятельность;
- реализует воспитательный потенциал самой этой деятельности.

Педагогами разработано и реализуются программы курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности:

Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности развивает духовно-нравственные ценности, формирует культуру поведения, личностный рост каждого школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности способствует передаче школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление, создающее благоприятные условия для самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление способствует развитию коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительное направление способствует физическому развитию школьников, пропаганде физической культуры и спорта, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Программы реализуются как классными руководителями, так и педагогами – предметниками. Перечень программ внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В начальных классах регулярные занятия внеурочной деятельности проходят внутри одного класса, а в основной школе такие занятия проходят в разновозрастных группах.

Вовлечение обучающихся школы в различные виды деятельности и формы внеурочной деятельности подкрепляется и наполняется личностно – развивающим, воспитывающим содержанием.

Результаты Программы воспитания, направления внеурочной деятельности и личностные результаты

Таблица 1.

Направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС		Результаты Программы
Спортивно-оздоровительное	ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Социальное	Российская гражданская идентичность	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Общеинтеллектуальное	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Общекультурное	Толерантность и поликультурный опыт	Коммуникабельность и бесконфликтность

3.Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящий в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Работа классного руководителя направлена на сплочение коллектива, выявление особенностей каждого обучающегося и поддержку в решении сложных ситуаций. С помощью грамотно проведенной работы классного руководителя обучающиеся получают возможность самореализоваться, научиться общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, а также конструктивно решать возникающие проблемы

Деятельность классного руководителя школы прописана в должностных инструкциях, осуществляется на основании Положения о классном руководителе и согласно Календарному плану воспитательной работы.

В рамках внеурочной деятельности каждый классный руководитель реализует свою воспитательную программу: «Азбука добра» (1-4 классы), «Дорога добра (5-9 классы). Данные модульные программы направлены на формирование личностных результатов обучающихся и включают регулярные и нерегулярные занятия, заложенные в плане воспитательной работы каждого классного руководителя. Выбор классным руководителем форм деятельности обучающихся зависит от их воспитательного потенциала.

В рамках должностных обязанностей классного руководителя выделяются следующие направления деятельности:

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками начальных классов, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- работа службы школьной медиации «Диалог» в целях оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, ассоциальных проявлений, правонарушений.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (демократической школьной республики), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность групп по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, созданных из наиболее авторитетных обучающихся и курируемых школьным психологом и /или заместителем директора по учебно-воспитательной работе: служба школьной медиации «Диалог», Наркопост и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, труда, информации, спорта и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на различных уровнях в различных формах:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На школьном уровне:

- организация и проведение общешкольного мероприятия «Неделя труда», в рамках которой проводятся встречи с людьми разных профессий, классные часы и дискуссии по теме выбора будущей профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

- реализация программ предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов в рамках внеурочной деятельности.

На уровне класса:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

На уровне индивидуальной работы с обучающимися:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Вариативные модули:

7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в ОО используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

День солидарности в борьбе с терроризмом, День краеведения в Самарской области, Добровольческие акции, Уроки мужества, посвященные памятным датам, единые уроки различной тематической направленности

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, Праздник Осени, День Учителя, Новогодний праздник, Вечер встречи выпускников, праздник, посвященный 8 марта, День Победы, Последний звонок для выпускников).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, подведение итогов ежегодного школьного конкурса «Ученик года». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8.Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в тематических походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий, организуемых в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

С целью реализации воспитательного потенциала тематических походов и экскурсий каждый классный коллектив осуществляет:

- выход в выставочный зал г. Новокуйбышевска;

- выход в Музей истории г. Новокуйбышевска;

- пешеходную экскурсию по значимым местам и улицам города.

Кроме этого каждую весну организуется группа волонтеров, которые совместно с ответственным педагогом изучают маршрут к историческому месту – обелиск «Слава труду». Ребята собирают материал по событиям, с которыми связана установка обелиска, доносят информацию до школьников, собирают команду единомышленников. Итогом совместной работы является благоустройство обелиска и прилегающей территории.

9.Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

На уровне школы:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах ОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках ОО, как в повседневности, так и в торжественные моменты школьной жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

На уровне классов:

- оформление классного уголка с учетом интересов и потребностей конкретного классного сообщества;
- разработка и использование классной символики и классных атрибутов (герб класса-города, девиз, название и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и регулярное пополнение тематических уголков в классном кабинете, которые посвящены определенным воспитательно-образовательным вопросам (ПДД, ППБ, ОБЖ, Первая помощь, психологическая помощь перед экзаменами и т.п.)

На индивидуальном уровне:

- интенсивное вовлечение обучающихся в разработку и оформление классного уголка, а также школьного пространства, что позволит каждому ребенку максимально проявить свои творческие возможности и способности;
- совместная с детьми разработка классной и общешкольной символики;
- мотивирование обучающихся к участию в школьных выставках и конкурсах по оформлению помещений к праздничным событиям;

- привлечение обучающихся к посильной работе, связанной с озеленением пришкольной территории.

10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения информации в виде текстов, а также аудиосообщений) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы

- разновозрастная редакция школьной газеты «Мировые новости», целью которой является освещение (через школьную газету, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, Юнармии, ЮИД, ШСК.

- использование оборудования кабинетов в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (далее- ЦОС) – созданная из заинтересованных добровольцев группа технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

- школьная интернет-группа в социальной сети Инстаграм; разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители имеют возможность открыто обсуждать значимые для школы вопросы.

На уровне классных коллективов

- организация работы классных пресс-центров с целью освещения внутриклассных событий и предоставления информации о них в школьную газету и/или интернет-группу;

- поддержка классного интернет-сообщества с целью освещения деятельности всего класса и каждого ученика в отдельности, распространения информации, интересной для обучающихся конкретного класса.

На уровне индивидуальной работы с обучающимися

- выявление и развитие интересов обучающихся, привлечение детей к популяризации любимого дела через публикации в школьной газете или на странице в интернет-сообществах;

- вовлечение обучающихся в работу классных и школьных органов СМИ;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков написания статьи в школьную газету.

11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действуют на постоянной основе следующие детские и молодежные общественные объединения:

- первичное отделение РДШ;
- отряд «ЮИД»;
- детское творческое объединение «Редакция школьной газеты «Мировые новости»;
- школьный спортивный клуб «Фаворит»;
- школьный военно-патриотический юнармейский отряд «Новое поколение».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это такие дела как: Дни здоровья, организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО, экологические акции по сбору макулатуры, уборке пришкольной территории весной и осенью, организация военно-спортивной игры «Зарница», организация и проведение профилактических акций, просветительских акций по пропаганде безопасности дорожного движения, школьные патриотические акции, приуроченные к государственным памятным датам и т.д.;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введение особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса следующие:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», «Сигналы эллипса».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Для изучения, анализа и оценки результатов воспитательной работы разработан диагностико-аналитический инструментарий, который включает в себя перечень критериев и методики оценочно-аналитической деятельности. По каждому критерию установлен целевой показатель качества, уровень достижения которого говорит о степени реализации каждого конкретного направления воспитательной деятельности ОО.

Перечень критериев и показателей качества реализации Программы воспитания

Таблица 2.

Наименование критерия	Инструментарий оценивания	Целевой показатель качества	Ответственный за осуществление оценки
Совместная деятельность классных руководителей и их классов	Анкетирование учащихся и их родителей по выявлению степени удовлетворенности работой кл.руков-ля	Не менее 90% опрошенных удовлетворены работой классного руководителя	Классный руководитель
Реализация личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, сбор статистической информации об участии обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах (аналитическая справка)	Охват конкурсами предметной направленности школьного уровня составляет не менее 80%.	Заместитель директора по УВР
Взаимодействие школы и семей обучающихся	Мониторинг удовлетворенности условиями оказания услуг по воспитанию и обучению школьников	Не менее 90% респондентов удовлетворены качеством предоставленных услуг	Заместитель директора по УВР
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Сбор статистической информации об участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различной направленности в рамках внеурочной деятельности (справка)	Не менее 50% обучающихся принимают участие в творческих, спортивных и иных конкурсных мероприятиях	Классный руководитель
Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса и школы (аналитическая справка)	- наличие классных органов самоуправления; - активное представительство класса в школьном ученическом самоуправлении	Классный руководитель
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия обучающихся и их родителей в мероприятиях профориентационной направленности	- Не менее 95% обучающихся охвачены профориентационными мероприятиями; - не менее 70% родителей вовлечены в профориентационную деятельность.	Ответственный за организацию профориентационной работы в школе

Наименование критерия	Инструментарий оценивания	Целевой показатель качества	Ответственный за осуществление оценки
Организация и проведение общешкольных ключевых дел	Анкетирование участников общешкольных дел (обучающиеся, родители, педагоги, приглашенные гости)	- не менее 50% обучающихся вовлечены в подготовку и проведение общешкольных дел; - наличие не менее 90% положительных отзывов о проведенном мероприятии	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Качество организации предметно-эстетической среды	Мониторинг организации предметно-эстетической среды	- наличие в каждом классе классного уголка; - проведение школьных выставок детских творческих работ не реже 1 раза в цикл	Классный руководитель, заместитель директора по УВР
Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений	Сбор статистической информации (справка)	- не менее 50% обучающихся школы вовлечены в школьные детские общественные объединения; - не менее 2 значимых мероприятий, акций проведенных каждым общественным объединением в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация работы школьных медиа	Анализ деятельности школьной редакции (справка)	- ежемесячный выпуск школьной газеты; - ежедневное информационное пополнение новостного раздела на школьном сайте и в официальной группе в социальной сети.	Руководитель творческого объединения «Редакция школьной газеты «Мировые новости»
Качество проводимых в школе экскурсий и походов	Анкетирование участников, сбор статистической информации (справка)	- проведение не менее 3 тематических походов и/или экскурсий каждым классным коллективом; - наличие не менее 90% положительных отзывов участников о проведенных мероприятиях	Классный руководитель

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Для диагностики младших школьников используются:

- опросы;
- тесты с множественным выбором;
- подбор выражения, раскрывающего понятие;
- подбор понятия (слова) для наименования ключевой идеи микро-текста.

Для диагностики обучающихся основной школы:

- встроено педагогическое наблюдение;
- наблюдение в специально моделируемой ситуации;
- проективные методики (рисунки, ассоциации, карточки);
- анализ эссе.

Обозначенный состав методов оптимален, с 1-го по 9-й класс диагностируются одни и те же результаты, но поэтапно: от освоения понятий (1-4 классы), к формированию ценностных отношений (5-9 классы).

Преимущественная диагностика – это слаженные управленческие действия всей команды ОО. Весь диагностический ряд согласуется (состав понятий и информации, виды активности для формирования ценностных отношений, которым то или иное ценностное отношение укрепляется). Предполагается, что выпускник основной школы сможет вернуться к результатам своей диагностики в начальной школе и отрефлексировать собственный личностный рост.

Мониторинг личностного развития обучающихся предполагает обязательные входную (стартовую) и итоговую (контрольную) диагностики. В начальной и основной школе к ним добавляется рубежная диагностика. Входные диагностики проводятся в сентябре-октябре; рубежные и итоговые – в марте-апреле (см. Таблицу 3).

Таблица 3. Структура диагностик по уровням

Виды диагностик	Периоды по уровням	
	НОО	ООО
Входная диагностика	Второе полугодие 1-го класса	Второе полугодие 5-го класса
Рубежная диагностика	Второе полугодие 3-го класса (на усмотрение школы)	Второе полугодие 7-го класса
Итоговая диагностика	Второе полугодие 4-го класса	Первое полугодие 9-го класса

Входная диагностика констатирует наличие того или иного аспекта, личностный результат. Итоговая диагностика констатирует динамику развития этого аспекта. Перерыв между входной и контрольной диагностикой «заполняется» воспитательными мероприятиями, которые помогают обучающимся продвинуться в личностном развитии.

Наряду с диагностикой обучающихся проводится самоаудит условий воспитания, способствующих достижению результата. Если имеющихся условий будет недостаточно, то усилится работа, соответствующая модулю «Организация предметно-эстетической среды».

Связь диагностических результатов и оценки средовых факторов – специфическая характеристика мониторинга личностного развития обучающихся.

Оценка условий проводится согласно «дорожной карте» обеспечения и развития условий, которая размещается в организационном разделе ООП. Таким образом,

- уровень школы – это уровень условий (кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические, материально-технические, финансовые), которые создает школа для достижения обучающимся того или иного результата;

- уровень класса – это мероприятия, отличающие внеурочную деятельность обучающихся такого-то класса от другого в общей рамке общешкольных мероприятий; классы могут различаться формой, задачами, местом проведения мероприятия; его датой, оформлением и т.п. При этом планируемые результаты и диагностика их достижения одинаковые на всю параллель;

- уровень ученика – это непосредственные, подтвержденные диагностикой личностные достижения (виды индивидуальной активности отражаются в портфолио обучающегося).

Требования к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО сгруппированы по пяти группам личностных результатов:

1. Смыслообразование и морально-этическая ориентация
2. Российская гражданская идентичность
3. Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду
4. Поликультурный опыт, толерантность
5. Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение

Указанные результаты соответствуют целевым ориентирам Примерной программы воспитания РАО и соотнесены с направлениями внеурочной деятельности по ФГОС (см. таблицу 1 (стр.11))

По каждому результату представлены критерии достижения и показатели (маркеры) для непосредственной фиксации результата. Рекомендованы методы и виды диагностических процедур, а также измерители, в которых выражается итог каждой диагностической процедуры.

Структура чек-листа в таблице 4 универсальна и может применяться на каждом уровне общего образования. В основе предложенной структуры принцип взаимосвязи понятийного (уровень НОО), эмоционально-ценностного компонентов личностного развития (уровень ООО).

Чек-лист будет использоваться и как опорная матрица административного контроля эффективности Программы воспитания, и как «наглядность» при составлении рабочих программ по предметам учебного плана, когда нужно прописать в них влияние предмета на личностное развитие обучающихся.

Таблица 4. Чек-лист мониторинга личностного развития обучающихся в ходе реализации Программы воспитания ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных
		- приводит пример и аргументирует его;	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	Численность/ доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров

	<i>Проявляет активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп</i>	- с интересом участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных традициям социальных и этнических групп; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий	<i>Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)</i>	<i>Численность/ доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию</i> <i>Численность/ доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия</i>
Российская гражданская идентичность	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных
	<i>Имеет общее представление об отечестве, малой родине</i>	- составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит простейшие тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - пишет о России как многонациональном государстве; - называет формальные атрибуты гражданина России	<i>Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?»</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</i>
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знаком с миром профессий	- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии; - называет	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества

		формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда		опрошенных
	<i>Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов; - с интересом говорит о своих планах; - называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии; - приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример 	<i>Встроенное педагогическое наблюдение</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</i>
Поликультурный опыт, толерантность	Оперирует знанием многообразия национальных культур	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура; - приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.); - определяет сам или выбирает правильный вариант определения 	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%

		термина «поликультурность »		
	<i>Проявляет активность в мероприятиях как носитель культуры социальной и (или) этнической группы</i>	<i>Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете: - правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; - то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру; - уважение к готовность узнавать культуры других национальностей.</i>	<i>Экспертное заключение на словесный портрет</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</i>
		<i>- справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур</i>	<i>Учет опыта, подтвержденног о документом портфолио</i>	<i>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденны й документами портфолио</i>
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении	- определяет правильно понятие ЗОЖ; - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; - показывает осведомленность в	Опрос	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных

		том, что экологические вопросы относятся к «глобальных компетенциям» человека		
	<i>Соблюдает/стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению</i>	<i>- говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды</i>	<i>Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</i>

Комментарии: в таблице курсивом выделены критерии, показатели, методы, виды диагностической процедуры и измерители диагностируемого результата для обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

Результаты мониторинга личностного развития обучающихся

Таблица 5.

Класс	Достижение личностных результатов										ФИО обучающегося для индивидуальной работы	Меры	Ответственный
	Смыслообразование и морально-этическая ориентация		Российская гражданская идентичность		Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду		Поликультурный опыт, толерантность		Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение				
	Понятия	Установки	Понятия	Установки	Понятия	Установки	Понятия	Установки	Понятия	Установки			
5А													
..													

Меры по итогам мониторинга (выбрать нужное):

- Провести в срок до « ____ » _____ 20 ____ года:
 - плановый тематический контроль (указать предмет контроля);
 - экспертизу документов (указать каких).
- _____.

(иное)

Справка подготовлена: _____
 (Ф. И. О., должность) (подпись)

Справка заслушана на _____ (указывается орган, на заседании которого была заслушана справка)

Со справкой ознакомлен(ы): _____
 (Ф. И. О., должность) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложения к Программе воспитания ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска.

Календарные планы воспитательной работы ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска разрабатываются ежегодно для каждого уровня образования и являются приложениями к настоящей Программе воспитания:

Приложение №1. Календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2021-2022 учебный год.

Приложение №2. Календарный план воспитательной работы основного общего образования на 2021-2022 учебный год.