

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №4 имени И.И. Миронова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска)

РАССМОТРЕНА

на заседании МС
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол №15
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска
от «31» августа 2020 г.
№233-од

Рабочая программа
по предмету
«Литературное чтение»
1-4 классы

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 1-4 классы
Планируемые результаты освоения предмета

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения литературного чтения при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их*

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **литературного чтения** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **литературного чтения** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные УУД.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература,

структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
1 класс (132 ч.)**

№ п/п	Название раздела	Дата	Название тем	Кол – во часов на изучение
1	Введение (1 час)	1.	Знакомство с учебником «Букварь». Составление рассказа по сюжетной картинке	1
2	Добуквенный период (13 часов)	2.	Введение понятия «предложение».	1
		3.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».	1
		4.	Введение понятия «слово».	1
		5.	Деление предложения на слова.	1
		6.	Интонационное выделение первого звука в словах. Деление предложения на слова.	1
		7.	Интонационное выделение первого звука в словах. Сравнение звуков.	1
		8.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1
		9.	Звуковой анализ слов «мак».	1
		10.	Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Сравнение слов по звуковой структуре.	1
		11.	Рассказ по сюжетным картинкам. Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
		12.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
		13.	Введение понятия «гласный звук».	1
		14.	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».	1
3	Букварный период (54 часа)	15.	Знакомство с буквой «А, а».	1
		16.	Знакомство с буквой «Я, я».	1
		17.	Буква «я» в начале слова.	1
		18.	Знакомство с буквой «О, о».	1
		19.	Знакомство с буквой «Ё, ё».	1
		20.	Буква «ё» в начале слова.	1
		21.	Знакомство с буквой «У, у». Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1
		22.	Знакомство с буквой «Ю, ю».	1
		23.	Буква «ю» в начале слова.	1
		24.	Знакомство с буквой «Э, э».	1
		25.	Знакомство с буквой «Е, е».	1
		26.	Буква «е» в начале слова.	1
		27.	Знакомство с буквой «Ы».	1
		28.	Знакомство с буквой «И, и».	1

		29.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.	2
		30.		
		31.	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.	1
		32.	Знакомство с буквой «М, м».	1
		33.	Знакомство с буквой «Н, н».	1
		34.	Знакомство с буквой «Р, р».	1
		35.	Знакомство с буквой «Л, л».	1
		36.	Знакомство с буквой «Й, й».	1
		37.	Введение понятия «слог». Деление слов на слоги.	1
		38.	Знакомство с буквой «Г, г».	1
		39.	Знакомство с буквой «К, к».	1
		40.	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-	2
		41.	глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	
		42.	Знакомство с буквой «З, з».	1
		43.	Знакомство с буквой «С, с».	1
		44.	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-	2
		45.	глухости.	
		46.	Знакомство с буквой «Д, д».	1
		47.	Знакомство с буквой «Т, т».	1
		48.	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-	2
		49.	глухости.	
		50.	Знакомство с буквой «Б, б».	1
		51.	Знакомство с буквой «П, п».	1
		52.	Сопоставление звуков [б] и [п] по звонкости-	2
		53.	глухости.	
		54.	Знакомство с буквой «В, в».	1
		55.	Знакомство с буквой «Ф, ф».	1
		56.	Сопоставление звуков [в] и [ф] по звонкости-	1
		57.	глухости.	
		57.	Знакомство с буквой «Ж, ж».	1
		58.	Знакомство с буквой «Ш, ш».	1
		59.	Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости-	2
		60.	глухости.	
		61.	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1
		62.	Знакомство с буквой «Щ, щ».	1
		63.	Знакомство с буквой «Х, х».	1
		64.	Знакомство с буквой «Ц, ц».	1
		65.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы ь».	1
		66.	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.	1
		67.	Знакомство с особенностями «Ъ».	2
		68.		
1	Читаем сказки,	69.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок).	1

	загадки и скороговорки и 6 ч.	70.	Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1
		71.	В. Г. Сутеев «Кораблик»	1
		72.	Литературное слушание. В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»	1
		73.	В. В. Бианки «Лис и Мышонок».	1
		74.	«Проверь себя. Обобщение по разделу».	1
2	«Учимся уму-разуму» 9 ч.	75.	К. Д. Ушинский «Играющие собаки».	2
		76.		
		77.	Л. Толстой «Косточка» В. А. Осеева " Кто наказал его". Пословица.	1
		78.	И. Северянин «Её питомцы». Е. Пермяк "Торопливый ножик" Пословицы	1
		79.	Литературное слушание. Е. Пермяк "Пичугин мост"	1
		80.	В. А. Осеева «Потерянный день». "Три товарища", "Печень" Пословица.	1
		81.	А.Л. Барто «Я – лишний». Я. Л. Аким «Мама» Э. Успенский "Всё в порядке"	1
		82.	Литературное слушание. Н. Саксонская " Мы с мамой"	1
		83.	« Обобщение по разделу» Рубрика « Проверь себя»	1
3	«Читаем о родной природе» 6 ч.	84.	Л. Н. Толстой «Солнце и ветер», В. Бианки "Синичкин календарь"	1
		85.	Э. Мошковская « Лёд тронулся»	1
		86.	И. Соколов- Микитов « Русский лес» (отрывок) Загадки, песенка	1
		87.	Литературное слушание Русская народная песня « Берёзонька»	1
		88.	С. Я. Маршак «Апрель». М. Пришвин « Рассказы о природе»	1
		89.	Литературное слушание Е. Трутнева « Когда это бывает?» «Книжная полка»	1
4	«О наших друзьях-животных» 10ч.	90.	И. Мазник «Давайте дружить».	1
		91.	Ю. Коваль «Бабочка» Загадка С. В. Михалков «Аисты и лягушки». Загадка.	1
		92.	Литературное слушание. В. Бианки « Лесной Колобок –Колючий бок»	1
		93.	Е. Чарушин Томкины сны» И. Жуков «Нападение на зоопарк».	1
		94.	М. М. Пришвин «Ежик», Ю. Могутин « Убежал»	1
		95.	М. Пришвин «Норка и жулька» Б. Заходер «Ежик»	1
		96.	Литературное слушание С. Чаплин « Мушка»	1
		97.	Русская народная песня «Котик». Загадка.	1
		98.	Э. Шим «Глухарь»	1
		99.	«Проверь себя». Контрольная работа.	1
5	«Учимся уму-разуму.» 8ч.	100.	М. Пляцковский «Добрая лошадь».	1
		101.	Литературное слушание. Рассказы о детях. С. А. Баруздин «Веселые рассказы».	1
		102.	В. Осеева «Кто хозяин?» « На катке»	1

		103.	В. Голявкин «Про то , для кого Вовка учится» Пословица.	1
		104.	С. Востоков « Кто кого» И. Бутман «Клоун»	1
		105.	Литературное слушание Е. Ильина «Чик- чик ножницами» «Книжная полка»	1
		106.	Е. Пермяк «Бумажный змей» В. Берестов « Серёжа и гвозди»	1
		107.	Обобщение и повторение по разделу.	1
6	«Читаем сказки, пословицы, считалки» 7 ч.	108.	М. Пляцковский «Урок дружбы». Пословица.	1
		109.	А. Усачёв « Грамотная мышка» М. Яснов « В лесной библиотеке»	1
		110.	Х-К Андерсен « Стойкий оловянный солдатик»	1
		111.	В. Сутеев «Цыпленок и Утенок».	1
		112.	С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить».	1
		113.	Д. Биссет «Дракон Комодо».	1
		114.	«Проверь себя».	1
7	«О наших друзьях- животных» 6ч.	115.	А. Барто «Жук». Н. Н. Сладков «На одном бревне». Пословицы.	1
		116.	Литературное слушание. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	1
		117.	В. Орлов « Большие уши»	1
		118.	Литературное слушание Г. Скребницкий «Мать»	1
		119.	В. Берестов «Выводок»	1
		120.	«Проверь себя». «Книги о животных.» Книжная полка.	1
8	«Читаем о родной природе» 12 ч.	121.	И. С. Соколов-Микитов «Радуга" Е. Трутнева "Эхо"	1
		122.	И Шевчук « Ленивое эхо» К. Чуковский « Загадка»	1
		123.	Литературное слушание А. Барто « Весенняя гроза»	1
		124.	И. Соколов- Микитов « Май»	1
		125.	С. Витвицкий «Травка зеленеет».(перевод Плещеева)Пословица. Загадка	1
		126.	Я. Тайц «Всё здесь». Загадка.	1
		127.	Загадка. К. Чуковский « Радость»	1
		128.	М. Есеновский «Моя небольшая родина».	1
		129.	Литературное слушание. Ю. Коринец «Волшебное письмо» Р. Валеева «Здравствуй, лето!».	1
		130.	В. Лунин «Я видела чудо».	1
		131.	Контрольный урок. Комплексная контрольная работа.	1
		132.	Повторение. "Проверь себя" Книги на лето.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
2 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	О нашей Родине. (5 часов)	1	Ф. Савинов «Родина» Н.Никитин «Русь»	1
		2	С. Романовский «Русь»	1
		3	С. Романовский «Слово о Русской земле» С. Прокофьев «Родина»	1
2	Народная мудрость. (6 часов)	4	Русская народная песня «Я с горы на горку шла» «Загадки народные»	1
		5	«Как Илья из Мурома богатырём стал»	1
		6	«Три поездки Ильи Муромца»	1
		7	Шутка, считалка, потешка, пословицы.	1
3	О детях и для детей (13 часов)	8	Тест. Проверь себя	1
		9	А. Барто «Катя» С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах»	1
		10	С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1
		11	Е. Пермяк «Смородинка»	1
		12	Н. Носов «Заплата»	1
		13	Г. Сапгир «Рабочие руки» Скороговорки	1
		14	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» Л.Толстой «Страшный зверь»	1
		15	М. Зощенко «Самое главное»	1
		16	В. Сутеев «Кто лучше?» А. Митта «Шар в окошке»	1
		17	Е. Пермяк «Две пословицы»	1
		18	Л.Пантелеев «Две лягушки»	1
		4	Мир сказок (6 часов)	19
20	В.Сутеев «Снежный зайчик»			1
21	Русская народная сказка «У страха глаза велики»			1
22	Братья Гримм «Маленькие человечки»			1
23	Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка»			1
24	Братья Гримм «Семеро храбрецов»			1
25	Контрольная работа за 1 триместр «Проверь себя»			1
5	Уж небо осенью дышало... (7 часов)	26	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Г. Скребицкий «Осень»	1
		27	Э. Шим «Белка и Ворон» Е. Трутнева «Осень»	1
		28	Н. Сладков «Эхо». Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...»	1
		29	М. Пришвин «Недосмотренные грибы». Загадки.	1
		30	Э. Шим «Храбрый опёнок» К. Бальмонт	1

			«Осень»	
		31	Итоговый тест «Проверь себя»	1
6	Снежок порхает кружится... (17 часов)	32	З. Александрова «Снежок», С. Иванов «Каким бывает снег»	1
		33	И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	1
		34	Э. Шим « Всем вам крышка»	1
		35	К. Ушинский «Мороз не страшен». Русская народная сказка «Дети Деда Мороза».	1
		36	М. Пришвин «Деревья в лесу» И. Суриков «Детство»	1
		37	В. Даль «Девочка Снегурочка»	1
		38	Русская народная сказка «Снегурочка»	1
		39	Н. Некрасов «Саша» Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»	1
		40	И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу» И. Беляков «О чем ты думаешь снегирь?»	1
		41	Комплексная контрольная работа	1
7	Здравствуй праздник новогодний! (10 часов)	42	С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1
		43	А. Гайдар «Ёлка в тайге»	1
		44	С. Маршак «Декабрь» С. Городецкий «Новогодние приметы» «Стихи о природе»	1
		45	Тест «Проверь себя»	1
		46	«Книги о Новом годе для детей» «Здравствуй, праздник новогодний!»	1
8	О братьях наших меньших (12 часов)	47	Народная песня «Бурёнушка» В. Жуковский «Птичка»	1
		48	К. Ушинский «Кот Васька». Загадки, считалки. Е. Благинина «Голоса леса»	1
		49	М. Пришвин «Старый гриб»	1
		50	П. Комаров «Оленёнок» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	1
		51	В. Бианки «Ёж спаситель» Скороговорки. М. Дудин «Тары-бары...»	1
		52	К. Ушинский «Плутиска кот»	1
		53	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1
		54	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1
		55	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша –Ершовича»	1
		56	Русская народная сказка «Белые пёрышки»	1
57	Итоговая контрольная работа	1		
9	Лис Миккель и другие (зарубежные сказки) (13 часов)	58	Украинская сказка «Колосок»	1
		59	Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать»	1
		60	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1
		61	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1
		62	Английская сказка «Про трёх поросят»	1
		63	Зарубежные сказки. «Книжная полка»	1
		64	Тест «Проверь себя».	1
10	Семья и я	65	Л. Толстой «Лучше всех»	1

	(15 часов)		Пословицы. Народная песня «Колыбельная» М. Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный...»	
		66	Е. Пермяк «Случай с кошельком» С. Аксаков «Моя сестра»	1
		67	В. Осеева «Сыновья» Пословица.	1
		68	А. Майков «Колыбельная песня» Пословица.	1
		69	Л. Толстой «Отец и сыновья» А. Плещеев «Дедушка»	1
		70	Л. Воронкова «Катин подарок» Ю. Коринец «Март» А. Плещеев «Песня матери»	1
		71	Татарская сказка «Три сестры»	1
		72	В. Солоухин «Деревья»	1
		73	С. Михалков «Быль для детей»	1
		74	С. Баруздин «Салют»	1
		75	Контрольная работа «Проверь себя».	1
11	Весна, весна красная... (24 часа)	76	Народная песня «Весна, весна красная...» А. Ахматова "Перед весной бывают дни такие". А. Чехов «Весной»	1
		77	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Г. Скребицкий «Весна- художник»	1
		78	Н.Сладков «Снег и ветер» С. Маршак «Весенняя песенка»	1
		79	Э. Шим «Чем пахнет весна» Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»	1
		80	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1
		81	А. Куприн «Скворцы»	1
		82	Н. Сладков «Скворец-молодец»	
		83	Н.Сладков «Апрельские шутки»	1
		84	А. Барто «Апрель»	1
		85	Г. Скребицкий «Жаворонок» Заклички-веснянки. Закличка, загадки	1
		86	В. Жуковский «Жаворонок» О. Высоцкая «Одуванчик»	1
		87	М. Пришвин «Золотой луг»	1
		88	Н. Дудочкин «Почему хорошо на свете»	1
		89	Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто «Воробей»	1
		90	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
		91	Б. Заходер «Птичья школа»	1
		92	К. Ушинский «Утренние лучи»	1
		93	А. Барто «Весна, весна на улице...»	1
		94	Комплексная контрольная работа	1
		95	Книги о родной природе. «Проверь себя»	1
		96	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1
		97-98	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2
		99-100	Ш. Перро «Кот в сапогах»	2
		101	Итоговый тест за год «Проверь себя»	1
		102	Л. Кэрролл. «Алиса в Стране чудес» Летнее чтение	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Устное народное творчество (17часов)	1	Загадки. В. Даль «Старик-годовик»	1
		2	Пословицы. Какие бывают пословицы.	1
		3	Русская народная сказка «Самое дорогое»	1
		4	Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1
		5	Сказки о животных	1
		6	Русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1
		7-8	Русская – народная сказка « Царевич Нехитёр-Немудёр»	2
		9	О присказках	1
		10	Сказки народов мира	1
		11	Скороговорки, потешки.	1
		12	Обобщение по разделу. «Проверь себя»	1
		13	Былина «Добрыня и Змея»	1
		14	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	1
		15	Былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Вольга и Микула»	1
		16	Былины	1
		17	Урок-обобщение по разделу.	1
		2	Басни (4 часов)	18
19	Басни И. А. Крылова			1
20	Басни			1
21	Обобщение по разделу. «Проверь себя»			1
3.	А. С. Пушкин (10 часов)	22-23	А. С. Пушкин. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»	2
		24-27	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	4
		28	К. Паустовский «Сказки А. С. Пушкина»	1
		29	А. С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Зимний вечер»	1
		30	А. С. Пушкин «Няне»	1
		31	Обобщение по разделу. «Проверь себя»	1
4	Стихи русских поэтов (5 часов)	32	Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»	1
		33	А. Н. Майков «Осень»	1
		34	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищутив»	1
		35	Стихи русских поэтов	1
		36	Контрольный урок	1
5	Л. Н. Толстой (11	37	Л. Н. Толстой Сказка «Два брата»,	1

	часов)	38	Л.Н. Толстой басня «Белка и волк»	1
		39-40	Сказки Л. Н. Толстого	2
		41	Л. Н. Толстой «Лебеди»	1
		42	Л. Н. Толстой «Зайцы»	1
		43-44	Л. Н. Толстой «Прыжок»	2
		45	Л. Н. Толстой «Как боролся русский богатырь»	1
		46	Книги Л. Н. Толстого	1
		47	Обобщение по разделу. «Проверь себя»	1
6	Н. А. Некрасов (7 часов)	48-49	Н. А. Некрасов «Крестьянские дети», «Мужичок с ноготок» (отрывки)	2
		50	Стихи о детях	1
		51	Н. А. Некрасов «Славная осень...»	1
		52	«Мороз-воевода» (отрывок)	1
		53	К. Чуковского «О стихах Н. А. Некрасова»	1
		54	Обобщение по разделу. «Проверь себя»	1
7	А. П. Чехов (5 часов)	55-56	А.П. Чехов «Степь» (отрывок из повести)	2
		57-58	А.П. Чехов «Ванька»	2
		59	Н. Шер «О рассказах А. П. Чехова» Книги о животных	1
8	Сказки зарубежных писателей (5 часов)	60-61	Ш. Перро «Подарки феи»	2
		62-63	Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре»	2
		64	Сказки зарубежных писателей Урок-утренник «В мире сказок»	1
9	Стихи русских поэтов (7 часов)	65	И. Никитин «Русь»	1
		66	И. Никитин «Утро»	1
		67	И. Суриков «Детство»	1
		68	Стихи русских поэтов	1
		69	С. Дрожжин «Зимний день», «Привет»	1
		70	Стихи о Родине и родной природе	1
		71	Обобщение по разделу «Проверьте себя»	1
10	Д. Н. Мамин-Сибиряк (6 часов)	72-74	Д. Мамин - Сибиряк «Приёмыш»	3
		75-76	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Умнее всех» Сказка	2
		77	Произведения о животных	1
11	А. И. Куприн (8 часов)	78-81	«Синяя звезда»	4
		82-83	А. Куприн «Барбос и Жулька».	2
		84	Книги о животных	1
		85	Обобщение. «Проверьте себя».	1
12	С. А. Есенин (7 часов)	86	С. Есенин «Я покинул родимый дом»	1
		87	С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1
		88	С. Есенин «Берёза»	1
		89-90	С. Есенин «Бабушкины сказки»	2
		91	Родные поэты	1
		92	Обобщение по разделу «Проверь себя»	1
13	К. Г. Паустовский (12 часов)	93-96	К. Паустовский «Стальное колечко»	4
		97-99	К. Паустовский «Кот - ворюга»	3
		100-101	«Какие бывают дожди»	2

		102	Рассказы о животных	1
		103	Контрольный урок	1
		104	Урок - утренник «Моя любимая книга»	1
14	С. Я. Маршак (4 часов)	105	С. Маршак «Урок родного языка»,	1
		106	С. Маршак «Ландыш»	1
		107	«Пьесы-сказки С. Я. Маршака»	1
		108	В. Субботина «С Маршаком».	1
15	Л. Пантелеев (5 часов)	109- 110	Л. Пантелеев «Честное слово»	2
		111- 112	Л. Пантелеев «Камилл и учитель»	2
		113	Рассказы о детях и для детей	1
16	А. П. Гайдар (7 часов)	114- 115	А. Гайдар «Горячий камень»	2
		116- 117	А. Гайдар «Тимур и его команда».	2
		118	С. Михалков «Аркадий Гайдар» К. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре»	1
		119	Книги о детях и для детей.	1
		120	Обобщение. «Проверь себя»	1
		121	М. Пришвин «Моя Родина»	1
17	М. М. Пришвин (6 часов)	122	М. Пришвин «Выскочка»	1
		123	М. Пришвин «Выскочка»	1
		124	М. Пришвин «Жаркий час»	1
		125	В. Чалмаев «Воспоминания о М. М. Пришвине»	1
		126	Обобщение «Проверь себя»	1
		18	Произведения зарубежных писателей (10 часов)	127- 129
130- 132	Э. Сетон-Томпсон «Чинк»			3
133	Книги о животных. Книги зарубежных писателей.			1
134	Обобщение по разделу «Проверь себя»			1
135	Комплексная контрольная работа			1
136	Летнее чтение			1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
4 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Малые жанры фольклора (8 часов)	1	Малые жанры фольклора.	1
		2	Русская народная сказка « Иван – царевич и Серый волк»	1
		3-4	Былина «ВолхВсеславович»	2
		5	« Легенда о граде Китеже»	1

		6	« Легенда о покорении Сибири Ермаком»	1
		7	Героическая песня « Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	1
		8	Обобщение. Проверь себя.	1
2	« Басни. Русские баснописцы» (4 часа)	9	И.Крылов «Стрекоза и Муравей» И.Хемницер « Стрекоза» Л.Н.Толстой «Стрекоза и муравьи»	1
		10	И. Хемницер «Друзья». А. Измайлов «Кукушка»	1
		11	И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Квартет», И. Дмитриев «Муха»	1
		12	Обобщение по разделу. «Проверь себя»	1
3	«Произведения В.А. Жуковского» (5 часов)	13-14	В. Жуковский « Песня», « Ночь»	2
		15-16	В Жуковский «Спящая царевна»	2
		17	Обобщение. Проверь себя	1
4	Произведения А.С.Пушкина (4 часа)	18	А.С.Пушкин «Осень»	1
		19	А.С.Пушкин «И. И. Пущину», И.Пущин «Записки о Пушкине»	1
		20	А.С. Пушкин «Зимняя дорога»	1
		21	А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1
5	«Произведения М. Ю. Лермонтова» (4 часа)	22	М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва... Люблю тебя как сын...»	1
		23	М.Ю. Лермонтов «Парус»	1
		24	М.Ю.Лермонтов « Горные вершины»	1
		25	М.Ю.Лермонтов « Утёс»	1
6	«Произведения П.П. Ершова» (4 часа)	26-27	П.П.Ершов «Конёк – Горбунок» (отрывки)	2
		28	П.Ершов «Кто он?»	1
		29	Обобщение. «Проверь себя»	1
7	«Произведения В.М. Гаршина» (3 часа)	30-31	В.М. Гаршин « Лягушка – путешественница»	2
		32	Повторение литературных сказок	1
8	«Произведения Н.Г. Гарина – Михайловского» (4 часа)	33-34	И. Гарин – Михайловский «Старый колодезь»	2
		35	Произведения русских писателей о детях	1
		36	Обобщение по разделу. « Проверь себя»	1
9	«Зарубежные писатели» (8 часов)	37-38	В. Гюго « Козетта»	2
		39-40	Марк Твен « Приключения Тома Сойера»	2
		41-42	Х.К. Андерсен «Дикие лебеди»	2
		43	Х.К. Андерсен «Дети года»	1
		44	Обобщение по разделу. «Проверь себя»	1
10	«В мире книг» (6 часов)	45	Детская Библия. Библейские предания.	1
		46	Древнегреческие мифы « Арион», « Дедал и Икар»	1
		47	Славянский миф «Ярило-Солнце» Древнеиндийский миф «Творение»	1
		48	«Деятельность Ярослава. Похвала книгам» «О князе Владимире»	1
		49-50	Отрывки из «Повести временных лет».	2
11	Произведения Л.Н. Толстого (7 часов)	51	Л.Н.Толстой «Акула»	1
		52	Л.Н.Толстой «Два брата»	1
		53	Л.Н.Толстой « Мужик и Водяной»	1

		54	Л.Н.Толстой «Черепаша»	1
		55	Л.Н.Толстой «Русак»	1
		56	Книги Л.Н.Толстого для детей	1
		57	Обобщение.«Проверь себя»	1
12	Стихи А.А. Блока (2 часа)	58	А.А.Блок «Россия»	1
		59	А.А. Блок «Рождество»	1
13	«Стихи Бальмонта» (6 часов)	60-61	К.Бальмонт « Россия», « К зиме»	2
		62	К.Бальмонт «Снежинка»	1
		63	К.Бальмонт «Камыши»	1
		64	К.Бальмонт «У чудовищ»	1
		65	К.Бальмонт «Как я пишу стихи»	1
14	«Произведения А.И. Куприна» (4часа)	66-67	А.Куприн «Скворцы»	2
		68	А. Куприн «Сказки Пушкина»	1
		69	Комплексная контрольная работа	1
15	«Стихи И.А.Бунина» (3 часа)	70	И.А.Бунин «Гаснет вечер, даль синее...», « Детство»	1
		71	И.Бунин «Листопад»	1
		72	Обобщение.«Проверь себя»	1
16	«Произведения С.Я. Маршака» (7 часов)	73-74	С.Я.Маршак «Словарь»	1
		75-76	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»	3
		77	Р.Бёрнс « В горах моё сердце...»	1
		78	Контрольный урок.	1
		79	Маршак - сказочник, поэт, драматург, переводчик.	1
17	«Стихи Н.А.Заболотского » (3 часа)	80	Н.А. Заболотский «Детство»	1
		81	Н.Заболотский « Лебедь в зоопарке»	1
		82	Книги со стихотворениями русских поэтов	1
18	«Произведения о детях войны» (2 часа)	83	Произведения о детях войны.	1
		84	Детские журналы	1
19	« Стихи Н.М.Рубцова» (3 часа)	85	Н.М.Рубцов «Берёзы»	1
		86	Н.Рубцов «Тихая моя Родина»	1
		87	Обобщение. «Проверь себя»	1
20	«Произведения С.В. Михалкова» (2 часа)	88	С.В.Михалков» « Школа», «Хижина дяди Тома»	1
		89	С.В.Михалков « Зеркало»	1
21	«Юмористически е произведения» (2 часа)	90	Н.Носов «Федина задача»	1
		91	И. Гамазкова «Страдания».	1
22	Очерки (5 часов)	92	И. Соколов-Микитов «Родина»	1
		93-94	А.Куприн «Сказки Пушкина»Н.Шер «Картины- сказки»	2
		95	Писатели о писателях	1
		96	«Обобщение» «Проверь себя»	1
23	«Путешествия, приключения, фантастика» (6 часов)	97- 98	Н.Вагнер « Фея Фантаста», «Берёза»	2
		99- 100	Дж. Свифт Гулливер в стране лилипутов»	2
		101	Итоговая контрольная работа.	1
		102	Библиотечный урок.«В мире книг»	1

