

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №4 имени И.И. Миронова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска)

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска
Протокол №4
от «21» января 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска
Протокол №1
от «21» января 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска
от «21» января 2019 г.
№48-од

Рабочая программа
Русский язык (5-9 классы)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены

и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. *Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

РЕЧЬ

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типичное значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь—ъ; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфематики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфематики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды

предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. *Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.* Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/с.

Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.* Культура речи. Точное и 11 уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов.

Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видовременных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: 12 положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Уроки повторения и закрепления изученного

6 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

ПРАВОПИСАНИЕ

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. *Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы 13 образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложнокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. *Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.* Культура речи. Правильное употребление сложнокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.* Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.* Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Уроки повторения и закрепления изученного

личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л ь р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи. **МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного

8 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, используемых в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Уроки повторения и закрепления изученного

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.*

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.
Уроки повторения и закрепления изученного

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» **5 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Раздел 1: О языке и речи - 2 ч	1	Язык и человек. Язык и речь	1
		2	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1
2	Раздел 2: Повторение изученного в начальных классах. Фонетика. Графика. Текст. - 16 ч	3	Звуки и буквы.	1
		4	Алфавит.	1
		5	Буквы е, ё, ю, я.	1
		6	2.Буквы е,ё,ю,я	1
		7	3.Буквы е, ё, ю, я.	1
		8	Фонетический разбор слова.	1
		9	2.Фонетический разбор слова.	1
		10	Лабораторная работа "Фонетический разбор слова"	1
		11	2.Лабораторная работа "Фонетический разбор слова"	1
		12	Контрольное тестирование №1 по теме "Фонетика.Графика".	1
		13	Анализ ошибок.	1
		14	Текст.	1
		15	Тема текста.	1
		16	Основная мысль текста	1
		17	Сочинение-повествование "Как мы однажды разводили костёр".	1
		18	Анализ сочинений.	1
3	Раздел 3: Письмо. Орфография. - 15 ч	19	Письмо.	1
		20	Орфограммы в корнях слов.	1
		21	Орфография.	1
		22	Безударные гласные в корнях слова, не проверяемые ударением	1
		23	Диктант	1
		24	Орфограммы в корнях слов.	1
		25	Орфограммы в корнях слов.	1
		26	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	1

		27	Диктант	1
		28	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	1
		29	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	1
		30	Разделительные Ъ и Ь	1
		31	Разделительные Ъ и Ь	1
		32	Не с глаголами	1
		33	Написание -тся и -ться в глаголах	1
4	Раздел 4: Строение слова - 4 ч	34	Строение слова	1
		35	Строение слова	1
		36	Учимся читать и понимать лингвистический текст	1
		37	Формы слова	1
5	Раздел 5: Слово как часть речи. Текст - 10 ч	38	Слово как часть речи	1
		39	Самостоятельные части речи	1
		40	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1
		41	Служебные части речи. Предлог	1
		42	Союз	1
		43	Частица	1
		44	Контрольное тестирование	1
		45	Анализ ошибок.	1
		46	Текст.	1
		47	Микротема текста. Абзац. Строение абзаца	1
6	Раздел 6: Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфография - 10 ч	48	Звуки гласные и согласные	1
		49	Звуки гласные и согласные	1
		50	Слог. Ударение	1
		51	Произношение ударных и безударных гласных звуков	1
		52	Произношение согласных звуков	1
		53	Орфоэпический разбор слова	1
		54	Контрольное тестирование	1
		55	Анализ ошибок.	1
		56	Фонетика. Практикум	1
		57	Фонетика. Практикум	1
7	Раздел 7: Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи - 24 ч	58	Лексическое значение слова. Синонимы	1
		59	Антонимы	1
		60	Однозначные и многозначные слова	1
		61	Слово в переносном значении	1
		62	Фразеологизмы	1
		63	Словарный состав русского языка	1
		64	Способы словообразования	1
		65	Морфемный разбор слова	1
		66	Словообразовательный разбор	1
		67	Чередование гласных и согласных в слове	1
		68	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях-лаг- -лож-, -раст-(-ращ-)- -рос-	1
		69	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов	1
		70	Омонимы	1

		71	Профессиональные и диалектные слова	1
		72	Устаревшие слова	1
		73	Лексический разбор слова	1
		74	Этикетные слова	1
		75	Правописание приставок	1
		76	Буквы ы-и после ц	1
		77	Контрольное тестирование	1
		78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
		79	Стили речи. Стилистика	1
		80	Разговорная и книжная речь	1
		81	Художественная и научно -деловая речь	1
8	Раздел 8: Синтаксис и пунктуация (вводный курс) - 35 ч	82	Что изучает синтаксис и пунктуация	1
		83	Словосочетание	1
		84	Виды словосочетаний	1
		85	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	1
		86	Восклицательные предложения	1
		87	Главные члены предложения	1
		88	Тире между подлежащим и сказуемым	1
		89	Предложения распространённые и нераспространённые	1
		90	Второстепенные члены предложения	1
		91	Дополнение	1
		92	Определение.	1
		93	Обстоятельство	1
		94	Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
		95	К/Р по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
		96	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
		97	Однородные члены предложения	1
		98	Виды однородных членов предложения	1
		99	Обобщающее слово перед однородными членами.	1
		100	Двоеточие после обобщающего слова	1
		101	Обращение	1
		102	Знаки препинания при обращении	1
		103	Синтаксический разбор простого предложения	1
		104	к/р по теме "Простое и сложное предложение"	1
		105	Анализ ошибок.	1
		106	Сложное предложение	1
		107	Сложносочиненное и сложноподчинённое предложение	1
		108	Синтаксический разбор сложного предложения	1
		109	Прямая речь	1
		110	Диалог	1
		111	Повторение изученного по теме «Синтаксис и	1

			пунктуация»	
		112	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ диктанта.	1
		113	Типы речи	1
		114	Описание, повествование, рассуждение	1
		115	Оценка действительности	1
		116	Р.р. Структура текста типа рассуждения – доказательства.	1
9	Раздел 9: Морфология. Правописание. Глагол - 22 ч	117	Что изучает морфология?	1
		118	Что обозначает глагол.	1
		119	Слитное и раздельное написание НЕ -с глаголами	1
		120	Словообразование глаголов	1
		121	Виды глагола	1
		122	Корни с чередованием букв – Е – И.	1
		123	Инфинитив.	1
		124	Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах.	1
		125	Наклонение глагола.	1
		126	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1
		127	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1
		128	Времена глагола.	1
		129	Спряжение глагола. Лицо и число.	1
		130	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1
		131	Безличные глаголы.	1
		132	Переходные и непереходные глаголы.	1
		133	Р.р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях.	1
		134	Структура текста типа повествования	1
		135	Р.р. Сочинение-повествование «Как я...».	1
		136	Повторение темы «Глагол».	1
		137	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
		138	Анализ ошибок.	1
10	Раздел 10: Имя существительное - 18 ч	139	Что обозначает имя существительное.	1
		140	Словообразование имен существительных	1
		141	Употребление суффиксов существительных – ЧИК-, -ЩИК-	1
		142	Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК- (-ЧИК-)	1
		143	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	1
		144	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
		145	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
		146	Род имён существительных.	1
		147	Существительные общего рода.	1

		148	Род несклоняемых имён существительных	1
		149	Число имён существительных.	1
		150	Падеж и склонение имён существительных.	1
		151	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
		152	Употребление имён существительных.	1
		153	Контрольная работа по морфологии. Анализ контрольной работы.	1
		154	Р.р. Строение текста типа описания предмета.	1
		155	Р.р. Соединение типов речи в тексте.	1
		156	Строение текста типа описания предмета.	1
11	Раздел 11: Имя прилагательное - 14 ч	157	Что обозначает имя прилагательное	1
		158	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1
		159	Правописание окончаний имён прилагательных	1
		160	Словообразование имён прилагательных	1
		161	Прилагательные полные и краткие	1
		162	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных	1
		163	Как образуется сравнительная степень прилагательного	1
		164	Как образуется превосходная степень прилагательного	1
		165	Р.р. Контрольное изложение «Весной».	1
		166	Р.р. Анализ контрольного изложения «Весной» и работа над ошибками	1
		167	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
		168	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
		169	Итоговый контрольный диктант	1
		170	Работа над ошибками	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
6 КЛАСС (204 ЧАСА)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	<i>Раздел 1: О языке - 1 ч</i>	1	Слово - основная единица языка	1
2	<i>Раздел 2: Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) - 2 ч</i>	2	Повторение изученного в 5 классе: речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.	1
		3	Речь. Типы речи (повторение). Повествование, описание, рассуждение.	1

3	<i>Раздел 3: Правописание - 16 ч</i>	4	Орфография и пунктуация	1		
		5	Орфография и пунктуация	1		
		6	Орфография и пунктуация	1		
		7	Употребление прописных букв	1		
		8	Буквы ь и ъ	1		
		9	Орфограммы корня	1		
		10	Орфограммы корня	1		
		11	Орфограммы корня	1		
		12	Правописание окончаний слов	1		
		13	Правописание окончаний слов	1		
		14	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1		
		15	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1		
		16	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1		
		17	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1		
		18	Контрольная работа №1 - диктант	1		
		19	Анализ контрольной работы №1	1		
		4	<i>Раздел 4: Речь - 3 ч</i>	20	Текст (повторение). Понятие текста; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания.	1
				21	Контрольная работа №2. Сочинение по летним впечатлениям.	1
				22	Анализ сочинения по летним впечатлениям.	1
5	<i>Раздел 5: Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи - 3 ч</i>	23	Части речи и члены предложения	1		
		24	Части речи и члены предложения	1		
		25	Части речи и члены предложения	1		
6	<i>Раздел 6: Имя существительное - 15 ч</i>	26	Роль имени существительного в предложении	1		
		27	Словообразование имен существительных	1		
		28	Словообразование имен существительных	1		
		29	Словообразование имен существительных	1		
		30	Словообразование имен существительных	1		
		31	Правописание сложных существительных	1		
		32	Правописание сложных существительных	1		
		33	Употребление имен существительных в речи	1		
34	Употребление имен существительных в речи	1				

		35	Употребление имен существительных в речи	1
		36	Употребление имен существительных в речи	1
		37	Употребление имен существительных в речи	1
		38	Произношение имен существительных	1
		39	Произношение имен существительных	1
		40	Контрольная работа №3 по грамматике (имя существительное)	1
7	<i>Раздел 7: Речь. - 7 ч</i>	41	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Научный стиль, его характеристика: условия общения, задача речи, стилевые черты	1
		42	Научное рассуждение. Рассуждение-доказательство двух типов: подведение языкового материала под понятия (Это речь научного стиля, так как используется в ситуации...).	1
		43	Контрольная работа № 4. Изложение учебно-научного текста "Связанные корни".	1
		44	Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака.	1
		45	Рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту - что это такое? Задачи высказывания - объяснить суть какого-либо явления.	1
		46	Официально-деловой стиль, его характеристика: условия общения(официальная обстановка, 1 - много); задача речи (сообщить сведения, имеющие практическое, деловое значение).	1
		47	Официально-деловой стиль, его характеристика: условия общения(официальная обстановка, 1 - много); задача речи (сообщить сведения, имеющие практическое, деловое значение).	1
8	<i>Раздел 8: Имя прилагательное - 17 ч</i>	48	Роль имени прилагательного в предложении	1
		49	Словообразование имен прилагательных	1
		50	Словообразование имен прилагательных	1
		51	Словообразование имен прилагательных	1
		52	Словообразование имен прилагательных	1
		53	Правописание сложных прилагательных	1
		54	Правописание сложных прилагательных	1
		55	Контрольная работа №5 по грамматике	1
		56	Правописание н - нн в прилагательных, образованных от существительных	1
		57	Правописание н - нн в прилагательных, образованных от существительных	1
		58	Правописание н - нн в прилагательных, образованных от существительных	1
		59	Правописание н - нн в прилагательных, образованных от существительных	1
		60	Употребление имен прилагательных в речи	1

		61	Употребление имен прилагательных в речи	1
		62	Употребление имен прилагательных в речи	1
		63	Произношение имен прилагательных	1
		64	Произношение имен прилагательных	1
9	<i>Раздел 9: Речь.. - 5 ч</i>	65	Текст. Повторение: "данное" и "новое" в предложениях текста.	1
		66	Средства связи: лексический повтор, синоним. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей	1
		67	Употребление параллельной связи предложений в тексте. Лексический повтор при параллельной связи.	1
		68	Всё о повторе: повтор - норма (средство связи); повтор - стилистический прием; повтор - недочет.	1
		69	Контрольная работа №6.	1
10	<i>Раздел 10: Глагол - 24 ч</i>	70	Морфологические признаки глагола	1
		71	Морфологические признаки глагола	1
		72	Словообразование глаголов	1
		73	Словообразование глаголов	1
		74	Словообразование глаголов	1
		75	Правописание приставок пре- и при-	1
		76	Правописание приставок пре- и при-	1
		77	Правописание приставок пре- и при-	1
		78	Правописание приставок пре- и при-	1
		79	Буквы ы - и в корне после приставок	1
		80	Контрольная работа №7 по словообразованию.	1
		81	Употребление глаголов в речи	1
		82	Употребление глаголов в речи	1
		83	Употребление глаголов в речи	1
		84	Произношение глаголов	1
		85	Произношение глаголов	1
		86	Контрольная работа №8 по орфоэпии	1
		87	"Проверьте свою подготовку орфографии".	1
		88	"Проверьте свою подготовку орфографии".	1
		89	"Проверьте свою подготовку орфографии".	1
		90	Контрольная работа №9 - диктант	1
		91	Работа над ошибками по диктанту (контрольная работа №9)	1
		92	Контрольная работа №10 по лексике.	1
		93	Анализ контрольной работы №10	1
11	<i>Раздел 11: Причастие - 24 ч</i>	94	Что такое причастие	1
		95	Что такое причастие	1
		96	Причастный оборот	1
		97	Причастный оборот	1
		98	Причастный оборот	1
		99	Причастный оборот	1

		100	Сжатое изложение	1
		101	Образование причастий	1
		102	Образование причастий	1
		103	Образование причастий	1
		104	Действительные и страдательные причастия	1
		105	Действительные и страдательные причастия	1
		106	Действительные и страдательные причастия	1
		107	сжатое изложение 2	1
		108	Буквы Н и НН в причастиях	1
		109	Буквы Н и НН в причастиях	1
		110	Буквы Н и НН в причастиях	1
		111	Буквы Н и НН в причастиях	1
		112	Выступление на лингвистическую тему	1
		113	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
		114	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
		115	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
		116	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
		117	Контрольный диктант по теме "Причастие"	1
12	<i>Раздел 12: Типы речи. Повествование. - 4 ч</i>	118	Повествование художественного и разговорного стилей	1
		119	Повествование в рассказе	1
		120	Повествование делового и научного стилей	1
		121	Составление сборника рассказов	1
13	<i>Раздел 13: Что такое деепричастие - 26 ч</i>	122	Что такое деепричастие	1
		123	Что такое деепричастие	1
		124	Деепричастный оборот	1
		125	Деепричастный оборот	1
		126	Деепричастный оборот	1
		127	Деепричастный оборот	1
		128	Сжатое изложение 3	1
		129	Тест №2 по теме "Деепричастие"	1
		130	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе 2	1
		131	Правописание НЕ с деепричастиями	1
		132	Правописание НЕ с деепричастиями	1
		133	Правописание НЕ с деепричастиями	1
		134	Образование деепричастий	1
		135	Образование деепричастий	1
		136	Образование деепричастий	1
		137	Образование деепричастий	1
		138	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
		139	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1

		140	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
		141	Комплексный анализ текста	1
		142	Употребление причастий и деепричастий в речи	1
		143	Употребление причастий и деепричастий в речи	1
		144	Употребление причастий и деепричастий в речи	1
		145	Употребление причастий и деепричастий в речи	1
		146	Контрольный диктант с грамм. заданием по теме "Деепричастие"	1
		147	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте 3	1
14	<i>Раздел 14: Типы речи. Описание - 2 ч</i>	148	Описание места	1
		149	Описание места	1
15	<i>Раздел 15: Имя числительное - 20 ч</i>	150	Что обозначает имя числительное	1
		151	Что обозначает имя числительное	1
		152	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1
		153	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1
		154	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1
		155	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1
		156	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1
		157	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1
		158	Контрольное тестирование №3 по теме "Числительное"	1
		159	Анализ ошибок допущенных в тестовой работе	1
		160	Правописание числительных	1
		161	Правописание числительных	1
		162	Правописание числительных	1
		163	Изменение порядковых числительных	1
		164	Употребление числительных в речи	1
		165	Употребление числительных в речи	1
		166	Произношение числительных	1
		167	Произношение числительных	1
		168	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Числительное"	1
		169	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте4	1
16	<i>Раздел 16: Типы речи. Описание</i>	170	Описание состояния окружающей среды	1
		171	Сочинение-описание "Сегодняшний день"	1

	<i>(продолжение)</i> - 2 ч			
17	<i>Раздел 17: Местоимение - 25 ч</i>	172	Какие слова называются местоимениями	1
		173	На какие разряды делятся местоимения по значению	1
		174	На какие разряды делятся местоимения по значению	1
		175	Личные местоимения	1
		176	Личные местоимения	1
		177	Возвратное местоимение себя	1
		178	Притяжательные местоимения	1
		179	Притяжательные местоимения	1
		180	Указательные местоимения	1
		181	Указательные местоимения	1
		182	Тестирование №4 по теме "Местоимение"	1
		183	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе	1
		184	Определительные местоимения	1
		185	Определительные местоимения	1
		186	Вопросительно-относительные местоимения	1
		187	Вопросительно-относительные местоимения	1
		188	Отрицательные местоимения	1
		189	Отрицательные местоимения	1
		190	Неопределенные местоимения	1
		191	Неопределенные местоимения	1
192	Сочинение по картине Рылова "Цветистый луг"	1		
194	Произношение местоимений	1		
195	Контрольный диктант по теме "Местоимение"	1		
196	Анализ ошибок допущенных в диктанте2	1		
18	<i>Раздел 18: Речь Текст. Повторение изученного - 8 ч</i>	197	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	1
		198	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	1
		200	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	1
		201	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	1
		202	Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1
		203	Изложение с творческим заданием	1
		204	Анализ ошибок допущенных в изложении	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Раздел 1: Введение – 1 ч	1	Введение . Язык как развивающееся явление.	1
2	Раздел 2: Язык и речь. Правописание . Культура речи – 34 ч	2	Этимология как раздел лингвистики.	1
		3	Р.р. Что мы знаем о стилях и типах речи.	1
		4	Входной контрольный диктант № 1.	1
		5	Фонетика и орфоэпия.	1
		6	Звуковой анализ слов.	1
		7	Способы словообразования.	1
		8	Словообразовательная цепочка.	1
		9	Словообразовательные гнезда.	1
		10	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1
		11	Неморфологические способы образования слов.	1
		12	Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика. Словообразование».	1
		13	Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к изложению.	1
		14	Р.р. Изложение по тексту М. Бубличенко «Ленька, любимец ребят»	1
		15	Правила употребления Ъ и Ь.	1
		16	Буквы о - ё после шипящих и ц.	1
		17	Правописание приставок.	1
		18	Правописание приставок пре-, при- .	1
		19	Орфограммы в корнях слов.	1
		20	Написание гласных в корне.	1
		21	Правописание суффиксов существительных.	1
		22	Правописание суффиксов причастий.	1
		23	Правописание н – нн в суффиксах.	1
		24	Контрольный диктант № 3 по теме «Орфография».	1
		25	Анализ контрольного диктанта.	1
		26	Правописание окончаний существительных, глаголов.	1
		27	Правописание окончаний причастий, прилагательных.	1

		28	Правописание не с разными частями речи.	1
		29	Не и ни в отрицательных местоимениях.	1
		30	Употребление дефиса.	1
		31	Словарное богатство русского языка.	1
		32	Словарное богатство русского языка.	1
		33	Грамматика: морфология и синтаксис.	1
		34	Контрольная работа № 4 по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах».	1
		35	Анализ контрольной работы.	1
3	Раздел 3: Стили речи – 35 ч	36	Р.р. Публицистический стиль речи.	1
		37	Р.р. Заметка в газету как жанр.	1
		38	Р.р. Заметка в газету о школьной жизни.	1
		39	Какие слова являются наречиями.	1
		40	Наречие как часть речи.	1
		41	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1
		42	Разряды наречий по значению.	1
		43	Степени сравнения наречий.	1
		44	Морфологический разбор наречий.	1
		45	Словообразование наречий.	1
		46	Морфемный разбор наречий.	1
		47	Контрольная работа № 5 по теме «Наречие».	1
		48	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1
		49	Р.Р. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1
		50	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	1
		51	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	1
		52	Не в наречиях на -о, -е.	1
		53	Буквы н-нн в наречиях на -о, -е.	1
		54	Буквы н-нн в наречиях на -о, -е.	1
		55	Буквы о, е на конце наречий после шипящих.	1
		56	Р.р. Рассуждение-размышление.	1
		57	Р.р. Сочинение-рассуждение публицистического стиля (упр. 273, 274).	1
		58	Буквы о, а на конце наречий.	1
		59	Дефис в наречиях.	1
		60	Не и ни в отрицательных наречиях.	1
		61	Буква ь на конце наречий после шипящих.	1
		62	Употребление наречий в речи.	1
		63	Произношение наречий.	1
		64	Употребление и произношение наречий.	1
		65	Обобщающий урок по теме «Наречие».	1
		66	Зачет по теме «Наречие».	1
		67	Контрольная работа № 6 по теме «Наречие».	1
		68	Р.р. Описание состояния человека.	1
		69	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	1

		70	Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	1
4	Раздел 4: Служебные части речи – 52 ч	71	Предлог как часть речи.	1
		72	Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	1
		73	Правописание предлогов.	1
		74	Правописание производных предлогов.	1
		75	Употребление предлогов в речи.	1
		76	Употребление предлогов в речи.	1
		77	Обобщающий урок по теме «Предлог».	1
		78	Зачет по теме «Предлог».	1
		79	Контрольный диктант № 7 по теме «Предлог».	1
		80	Анализ контрольного диктанта	1
		81	Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1
		82	Р.р. Прямой порядок слов.	1
		83	Р.р. Обратный порядок слов.	1
		84	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1
		85	Союз как часть речи.	1
		86	Разряды союзов.	1
		87	Сочинительные союзы.	1
		88	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1
		89	Правописание союзов.	1
		90	Правописание союзов и омонимичных им слов.	1
		91	Правописание союзов	1
		92	Употребление союзов в простых предложениях.	1
		93	Употребление союзов в сложных предложениях.	1
		94	Обобщающий урок по теме «Союз».	1
		95	Зачет по теме «Союз».	1
		96	Контрольный диктант № 8 по теме «Союз».	1
		97	Р.р. Описание внешности человека.	1
		98	Р.р. Описание внешности человека.	1
		99	Р.р. Подготовка к изложению с элементами описания внешности.	1
		100	Р.р. Изложение с элементами описания внешности.	1
		101	Частица как часть речи.	1
		102	Разряды частиц.	1
		103	Морфологический разбор частиц.	1
		104	Правописание частиц бы, ли, же, -то, -ка.	1
		105	Правописание частиц не и ни.	1
		106	Правописание частиц не и ни.	1
		107	Употребление в речи частиц не и ни.	1
		108	Различение частиц и приставок не и ни.	1
		109	Употребление частиц в речи.	1
110	Употребление частиц в речи.	1		

		111	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1
		112	Обобщающий урок по теме «Частица».	1
		113	Зачет по теме «Частица».	1
		114	Контрольный диктант № 9 по теме «Частица».	1
		115	Междометия.	1
		116	Междометия и звукоподражательные слова.	1
		117	Омонимия слов разных частей речи.	1
		118	Омонимия слов разных частей речи.	1
		119	Р.р. Характеристика человека.	1
		120	Р.р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К.И. Чуковского « О Чехове».	1
		121	Р.р. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского « О Чехове».	1
		122	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1
5	Раздел 5: Повторение – 14 ч	123	Повторение по теме «Состав слова и словообразование»	1
		124	Повторение по теме «Лексика» .	1
		125	Повторение по теме «Фразеология».	1
		126	Итоговый контрольный диктант № 10.	1
		127	Повторение по теме «Морфология: самостоятельные части речи».	1
		128	Повторение по теме «Морфология: служебные части речи».	1
		129	Повторение по теме «Синтаксис».	1
		130	Повторение по теме «Орфография».	1
		131	Повторение по теме «Пунктуация».	1
		132	Итоговая контрольная работа № 11 за курс 7 класса.	1
		133	Анализ итоговой работы.	1
		134	Р.р. Повторение по теме «Стили и типы речи».	1
		135	Р.р. Повторение по теме «Стили и типы речи».	1
		136	Р.р. Повторение по теме «Стили и типы речи».	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	<i>Раздел 1: Повторение. - 9 ч</i>	1	Функции русского языка в современном мире.	1
		2	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография.	1
		3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1

		4	Знаки препинания в сложном предложении.	1
		5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1
		6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1
		7	Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1
		8	Обобщающее повторение.	1
		9	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5 – 7 классах».	1
2	<i>Раздел 2: Синтаксис. Основные единицы. - 3 ч</i>	10	Основные единицы синтаксиса.	1
		11	Текст как единица синтаксиса.	1
		12	Предложение как единица синтаксиса.	1
3	<i>Раздел 3: Словосочетание. - 4 ч</i>	13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
		14	Виды словосочетаний.	1
		15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
		16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
4	<i>Раздел 4: Простое предложение. - 5 ч</i>	17	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
		18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
		19	Интонация, логическое ударение.	1
		20	Контрольный диктант.	1
		21	Описание памятника культуры.	1
5	<i>Раздел 5: Простые двусоставные предложения. - 6 ч</i>	22	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
		23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
		24	Составное глагольное сказуемое.	1
		25	Составное именное сказуемое.	1
		26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
		27	Изложение (изложение с элементами сочинения-рассуждения).	1
6	<i>Раздел 6: Второстепенные члены. - 9</i>	28	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1

	<i>ч</i>	29	Дополнение. Определение.	1
		30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
		31	Обстоятельство.	1
		32	Обстоятельство (продолжение темы).	1
		33	Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения.	1
		34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
		35	Контрольный диктант.	1
		36	Изложение «Характеристика человека».	1
7	<i>Раздел 7: Односоставные предложения. - 11 ч</i>	37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения».	1
		38	Назывные предложения.	1
		39	Определенно-личные предложения.	1
		40	Неопределённо-личные предложения.	1
		41	Инструкция.	1
		42	Безличные предложения.	1
		43	Составление текста-рассуждения.	1
		44	Неполные предложения.	1
		45	Синтаксический разбор односоставного предложения. Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения».	1
		46	Изложение (с элементами сочинения).	1
		47	Изложение (с элементами сочинения).	1
8	<i>Раздел 8: Простое осложнённое предложение. - 1 ч</i>	48	Простое осложнённое предложение.	1
9	<i>Раздел 9: Однородные члены предложения. - 13 ч</i>	49	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах.	1
		50	Изложение на основе литературного произведения с элементами рассуждения.	1
		51	Изложение на основе литературного произведения с элементами рассуждения.	1

		52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1
		53	Однородные и неоднородные определения.	1
		54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
		55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
		56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
		57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
		58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
		59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
		60	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1
		61	Контрольный диктант.	1
10	<i>Раздел 10: Обособленные члены предложения. - 17 ч</i>	62	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1
		63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
		64	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения.	1
		65	Текст-рассуждение (обучающее сочинение).	1
		66	Текст-рассуждение (обучающее сочинение).	1
		67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
		68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
		69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
		70	Контрольный диктант.	1
		71	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
		72	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
		73	Сочинение «Изобретение наших дней».	1
		74	Сочинение «Изобретение наших дней».	1

		75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
		76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
		77	Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1
		78	Контрольный диктант	1
11	<i>Раздел 11: Обращения. Вводные слова. Междометия. - 13 ч</i>	79	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	1
		80	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
		81	Употребление обращений.	1
		82	Вводные и вставные конструкции.	1
		83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
		84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
		85	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
		86	Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России — песне.	1
		87	Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России — песне.	1
		88	Контрольный диктант.	1
		89	Междометия в предложении.	1
		90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
		91	Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
12	<i>Раздел 12: Прямая и косвенная речь. - 6 ч</i>	92	Чужая речь. Понятие о чужой речи.	1
		93	Прямая и косвенная речь.	1
		94	Прямая речь.	1
		95	Диалог.	1
		95	Рассказ.	
		97	Цитата.	

13	<i>Раздел 13: Повторение изученного в 7 классе. - 5 ч</i>	98	Синтаксический разбор предложений с чужой речью, пунктуационный разбор, повторение по теме «Чужая речь»...	
		99	Повторение и систематизация изученного в VIII классе.	
		100	Повторение и систематизация изученного в VIII классе.	
		101	Повторение и систематизация изученного в VIII классе.	
		102	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Раздел 1: Вводный урок - 1 ч	1	Русский язык - национальный язык русского народа	1
2	Раздел 2: Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах - 13 ч	2	Фонетика, орфография, графика	1
		3	Лексика. Лексическое значение слова	1
		4	Морфемика и словообразование.	1
		5	Р.р. Стили речи.	1
		6	Р.р. Типы речи.	1
		7	Морфология и синтаксис.	1
		8	Орфография и пунктуация.	1
		9	Орфография и пунктуация.	1
		10	Р.р. Текст. Способы и средства связи.	1
		11	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля.	1
		12	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля.	1
		13	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1
		14	Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1
		3	Раздел 3: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. - 10 ч	15
16	Виды сложных предложений и средства связи в них.			1
17	Понятие о сложносочиненном предложении.			1
18	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.			1
19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.			1
20	Средства связи в сложных предложениях.			1
21	Смысловые отношения в сложносочинённых			1

			предложениях.	
		22	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи.	1
		23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1
		24	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения».	1
Раздел 4: Сложноподчиненное предложение. - 37 ч		25	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
		26	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	1
		27	Виды сложноподчинённых предложений	1
		28	Виды придаточных предложений, способы их различения.	1
		29	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
		30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
		31	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1
		32	Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1
		33	Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1
		34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
		35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
		36	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени.	1
		37	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1
		38	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным.	1
		39	Р.Р. Строение текста. Признаки текста.	1
		40	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1
		41	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
		42	Р.Р. Использование различных стилей в художественных произведениях.	1
		43	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1
		44	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1
		45	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.	1
		46	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия.	1
		47	Р.Р. Использование различных стилей в художественных произведениях	1
		48	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1

		49	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
		50	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1
		51	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1
		52	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
		53	Р.Р. Публицистический стиль.	1
		54	Р.Р. Эссе. Понятие о жанре.	1
		55	Сочинение.	1
		56	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
		57	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
		58	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
		59	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	1
		60	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	1
		61	Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	1
	Раздел 5: Бессоюзное сложное предложение. - 14 ч	62	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
		63	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1
		64	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1
		65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1
		66	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1
		67	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1
		68	Р.Р. Путевые заметки.	1
		69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.	1
		70	Бессоюзные сложные предложения со значением времени.	1
		71	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	1
		72	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия.	1
		73	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения.	1
		74	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения».	1

		75	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
Раздел 6: Сложные предложения с различным и видами союзной и бессоюзной связи. - 10 ч		76	Сложные предложения с различными видами связи.	1
		77	Р.Р. Рецензия. Понятие о жанре.	1
		78	Р.Р. Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия.	1
		79	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1
		80	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1
		81	Построение сложных предложений с различными видами связи.	1
		82	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом.	1
		83	Р.Р. Деловая речь.	1
		84	Написание деловых бумаг по образцу.	1
		85	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».	1
Раздел 7: Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе. - 17 ч		86	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1
		87	Морфология и орфография.	1
		88	Морфология и орфография.	1
		89	Морфология и синтаксис.	1
		90	Морфология и синтаксис.	1
		91	Орфография и пунктуация.	1
		92	Орфография и пунктуация.	1
		93	Р.Р. Стили и типы речи.	1
		94	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе.	1
		95	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе.	1
		96	Р.Р. Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение.	1
		97	Р.Р. Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение.	1
		98	Резервный урок.	1
		99	Резервный урок.	1
		100	Резервный урок.	1
101	Резервный урок.	1		
102	Резервный урок.	1		