

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №4 имени И.И. Миронова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска)

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска
Протокол №4
от «21» января 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска
Протокол №1
от «21» января 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска
от «21» января 2019 г.
№48-од

Рабочая программа
Иностранный язык (английский)
(5-9 классы)

**Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык» 5-9 классы**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета
Формирование универсальных учебных действий**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к

религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);

- ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к

истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Выпускник научится:

- работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Выпускник получит возможность:

- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в

учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

- изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия **Выпускник научится:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки

и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- осуществлять смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- формировать и развить экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его

речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач, инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с использованием этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые результаты и содержание

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Давай сделаем журнал (6 часов)	1	Школьный журнал.	1
		2	Простое прошедшее время (1)	1
		3	Личная информация.	1
		4	Личная информация.	1
		5	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.	1
		6	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.	1
2	Соревнование (6 часов)	7	Фото-соревнование (конкурс).	1
		8	Настоящее длительное время.	1
		9	День из жизни...	1
		10	День из жизни...	1
		11	Как работают фотоаппараты.	1
		12	Как работают фотоаппараты.	1
3	В киностудии (5 часов)	13	В киностудии.	1
		14	В киностудии.	1
		15	Конструкция to be going to	1
		16	Жизнь художника постановщика трюков	1
		17	Жизнь художника постановщика трюков	1
4	Поездка на буровую вышку	18	Поездка на буровую вышку.	1
		19	Поездка на буровую вышку.	1
		20	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1

	(9 часов)	21	Многозначные слова.	1
		22	Природные сокровища.	1
		23	Природные сокровища.	1
		24	Повторение пройденного материала.	1
		25	Урок-повторение. Тест 1.	1
		26	Контрольная работа № 1.	1
5	В Америку! (6 часов)	27	В Америку!	1
		28	Парк аттракционов	1
		29	Гулливер парк в Санкт-Петербурге	1
		30	«Путешествие Гулливера» Дж. Свифт	1
		31	«Путешествие Гулливера» Дж. Свифт	1
		32	Сравнение предметов.	1
6	Мистер Биг планирует (6 часов)	33	Отдаем приказы и строим планы.	1
		34	Описание человека: одежда и маскировка	1
		35	Модальный глагол <i>must</i> .	1
		36	Солнечная система.	1
		37	Исследование космоса.	1
		38	Конструкция <i>to be going to</i> и простое будущее время.	1
7	Какой дорогой мы пойдем? (5 часов)	39	Следуем маршруту.	1
		40	Употребление прилагательных и наречий.	1
		41	Под водой.	1
		42	Степени сравнения прилагательных (1).	1
		43	Сокровища кораблей.	1
8	Каникулы в США (10 часов)	44	Настоящее совершенное время.	1
		45	Поездка за границу.	1
		46	Степени сравнения прилагательных (2).	1
		47- 48	Описание страны: США.	1
		49	Праздники Рождество и Новый Год.	1
		50	Повторение пройденного материала.	1
		51	Диалог культур.	1
		52	Тест 2.	1
		53	Контрольная работа №2	1

9	Где капсула? (6 часов)	54	Поиск космической капсулы.	1
		55	Решение проблем.	1
		56	Один день из жизни Рика Морелла.	1
		57	Каким типом личности ты являешься?	1
		58	«Приключения Тома Сойера» М. Твен	1
		59	Употребление Present Perfect и Past Simple.	1
10	Интересы и хобби (6 часов)	60	Интересы и хобби.	1
		61	Музыка и музыкальные инструменты.	1
		62	Придаточные предложения времени с союзом <i>when</i> .	1
		63	Разговор о будущей профессии.	1
		64	Разговор о будущей профессии.	1
		65	Александр Бородин	1
11	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? (6 часов)	66	Прилагательные и наречия в английском языке.	1
		67	Погоня в Америку	1
		68-70	Описание дома/ местоположения.	3
		71	Вежливые просьбы.	1
12	Быстрый взгляд на историю (10 часов)	72	Праздники и фестивали: Масленица.	1
		73	День независимости.	1
		74	День победы.	1
		75	Изобретения в транспорте.	1
		76	Пассивный залог.	1
		77	Достопримечательности.	1
		78	Праздники и фестивали: День блинов.	1
		79-80	Повторение пройденного материала.	2
		81	Тест 3.	1

13	Остров мистера Бига (4 часа)	82	Контрольная работа №3.	1
		83	Приближаемся к мистеру Бигу.	1
		84	Помощь по дому. Модальная конструкция <i>to have to do</i>	1
		85	«Робинзон Крузо» Д. Дефо	1
14	Острова Южного Тихого океана (6 часов)	86	«Робинзон Крузо» Д. Дефо	1
		87	Развитие туризма.	1
		88	Другой мир.	1
		89	Обозначение количества.	1
		90-91	Краткий обзор России.	2
15	Пещера мистера Бига (4 часа)	92	Мистер Биг пытается убежать.	1
		93	Способы выражения необходимости.	1
		94	Самые безумные мировые отели.	1
		95	Каникулы»Мэри Энн Хоберман.	1
16	Прощальная вечеринка (7 часов)	96-97	Празднование и воспоминания.	2
		98	Планирование вечеринки.	1
		99	Тест 4.	1
		100	Контрольная работа №4.	1
		101	Повторение пройденного материала.	1
		102	Повторение пройденного материала.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
6 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Приветствия и представления.	1	Персональные данные.	1
		2	Анкета с персональными данными.	1

	(6 часов)	3	Приветствия и представления.	1
		4	Журнал для молодёжи.	1
		5	Краткие ответы.	1
		6	Поздравления по-английски.	1
2	Повседневные дела (9 часов)	7-8	Школьные повседневные дела в разных странах.	2
		9-10	Жизнь в Хогвартсе	2
		11	Распорядок дня.	1
		12	Путешествие во времени.	1
		13	Происхождение и национальность.	1
		14	Происхождение и национальность.	1
		15	Происхождение и национальность.	1
3	Члены семьи (5 часов)	16	Королевская семья.	1
		17	Королевская семья.	1
		18	Проект: национальный кроссворд.	1
		19-20	Любимые вещи.	2
4	Мое хобби (6 часов)	21	Вопрос-переспрос (Разделительный вопрос).	1
		22	Хобби.	1
		23	Притяжательные местоимения.	1
		24	Повторение пройденного материала.	1
		25	Тест 1.	1
		26	Контрольная работа № 1.	1
5	Говорим о способностях (6 часов)	27	Способности и таланты.	1
		28-30	Известные люди-инвалиды.	3
		31-32	Маугли и Типпи (жизнь в дикой природе).	2
6	Жизнь животных (6 часов)	33-34	Питомцы.	2
		35-36	Описание внешности.	2

		37	Британцы и их питомцы.	1
		38	Московский зоопарк.	1
7	Открытка из другой страны (5 часов)	39	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1
		40	Соединенное королевство, Великобритания, Англия.	1
		41	Погода	1
		42	Погода.	1
		43	Остров Ирландия.	1
8	Праздники и путешествия (10 часов)	44	Путешествия.	1
		45	Настоящее простое время, страдательный залог.	1
		46	Направления.	1
		47	Роберт Бернс.	1
		48	Календарь зимних праздников.	1
		49	Повторение пройденного материала.	1
		50-51	Диалог культур.	2
		52	Тест 2.	1
		53	Контрольная работа №2	1
9	Традиции и привычки в еде (5 часов)	54	Продукты.	1
		55	Прием пищи в Британии.	1
		56	Количество. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
		57	Рецепты.	1
		58	Предлагаем перекусить.	1
10	Школьные предметы (5 часов)	59	Школьная жизнь.	1
		60	Настоящее длительное время.	1
		61	Школьные системы в Британии и России	1
		62	Что тебе нравится в твоей школе?	1
		63	Просьба и разрешение.	1
11	Дома и строения	64	Идеальная спальня	1

	(5 часов)	65	Виды домов в Британии	1
		66	Альтернативный вопрос.	1
		67	Описание дома и комнаты	1
		68	В гостях хорошо, а дома лучше!	1
12	Покупки (9 часов)	69- 70	Магазины и товары.	2
		71	Школьная форма: да или нет?	1
		72	Самый плохой подарок.	1
		73	Британские магазины.	1
		74	Повторение пройденного материала.	1
		75	Диалог культур 3	1
		76	Тест 3.	1
		77	Контрольная работа №3.	1
13	Известные люди (6 часов)	78	Говорим о днях рождениях.	1
		79	Предлоги времени.	1
		80	Леонардо да Винчи.	1
		81	Леонардо да Винчи.	1
		82	Артур Конан Дойль и Шерлок Холмс.	1
		83	Билл Гейтс.	1
14	Мир компьютеров (5 часов)	84	Компьютеры и другие устройства.	1
		85	Страдательный залог.	1
		86	Составные части компьютера.	1
		87	Видеоигры.	1
		88	Правила безопасности в Интернете.	1
15	Просмотр телевизора (4 часа)	89	Мыльные оперы.	1
		90	Дети и телевидение.	1
		91	Телевидение в Британии.	1
		92	Телевидение в России.	1
16	Мир музыки (10 часов)	93- 94	Музыка в нашей жизни.	2
		95	Британские композиторы.	1

		96	Русские композиторы.	1
		97	Викторина «Угадай композитора».	1
		98	Повторение изученного материала.	1
		99	Тест 4.	1
		100	Контрольная работа № 4.	1
		101	Диалог культур 4.	1
		102	Повторение изученного материала.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Сравниваем школы в разных странах (7 часов)	1	Школьные системы.	1
		2	Школьные предметы.	1
		3	Предложения со сравнительными конструкциями.	1
		4	Школьная форма.	1
		5	Школьные советы.	1
		6	Школьная система в России.	1
		7	Школьная система в Британии.	1
2	Лучший способ добраться до школы (6 часов)	8	Школьный транспорт.	1
		9	Превосходная степень прилагательных.	1
		10	Сколько требуется, чтобы добраться...?	1
		11	Сложные предложения с условным придаточным	1
		12	Транспорт вчера и сегодня	1
		13	Кататься на велосипеде или ходить пешком?	1
3	Животные (9 часов)	14	Говорим о прошлом.	1
		15	Говорим о прошлом.	1
		16	Развлечения в прошлом и настоящем.	1
		17	Известные люди.	1

		18	Раньше жизнь была другой.	1
		19	Дикие животные.	1
		20	Единицы измерения.	1
		21	Животные на грани исчезновения.	1
		22	Животные на грани исчезновения.	1
4	Викторина про животных (5 часов)	23	Использование апострофа.	1
		24	Зоопарки.	1
		25	Повторение пройденного материала.	1
		26	Контрольная работа № 1.	1
		27	Диалог культур	1
5	Школьные занятия (6 часов)	28	Школьная жизнь.	1
		29	Школьные кружки.	1
		30	Артикли с именами собственными.	1
		31	Обязанности.	1
		32	Национальная принадлежность	1
		33	Школьный проект: «Моя страна»	1
6	Американский опыт (5 часов)	34	Говорим об опыте.	1
		35	Настоящее завершённое время	1
		36	Даём совет.	1
		37	США: история и география.	1
		38	США: история и география.	1
7	Карманные деньги (7 часов)	39	Опрос о карманных деньгах.	1
		40	Говорим об обязанностях.	1
		41	Вежливые вопросы.	1
		42	Говорим о возможных событиях.	1
		43	Блюз о карманных деньгах.	1
		44	Тайны, удивительные факты.	1
		45	Прошедшее длительное время.	1
8	Удивительные	46	Тайны, удивительные факты.	1

	тайны (6 часов)	47	Прошедшее длительное время.	1
		48	«Кентервильское привидение.» О. Уайлд	1
		49	Повторение пройденного материала.	1
		50	Диалог культур (2).	1
		51	Контрольная работа №2	1
9	Свободное время (5 часов)	52	Занятия в свободное время.	1
		53	Неофициальное письмо.	1
		54	Выражение будущих намерений.	1
		55	Внеурочная деятельность.	1
		56	Официальное письмо.	1
10	Открываем Австралию (9 часов)	57	Праздники в Великобритании и США	1
		58	Викторина про Австралию.	1
		59	Путеводитель по Австралии.	1
		60	Путеводитель по Австралии.	1
		61	Будущее время.	1
		62	Будущее время.	1
		63	Русские исследователи.	1
		64	Русские исследователи.	1
		65	Профессии и должностные обязанности.	1
11	Опыт работы (7 часов)	66	Официальное письмо: устройство на работу.	1
		67	Планы на ближайшее будущее.	1
		68-70	Подработка для подростков.	3
		71-72	Выполнение лексико-грамматических заданий.	2
12	Социальные вопросы (7 часов)	73-74	Проблемы молодых людей.	2
		75	Необходимость обучения.	1
		76	Детский труд.	1
		77-78	Благотворительность.	2
		79	Повторение пройденного материала.	1
13	Письмо из	80	Диалог культур (3).	1

	США (8 часов)	81	Контрольная работа №3.	1
		82-83	Каникулы во Флориде. Длительные действия.	2
		84-85	Акулы и крокодилы.	2
		86	Обобщение.	1
		87	Мир английского языка.	1
14	Мир мудрых (6 часов)	88	Страны, языки и люди.	1
		89	Четыре самых таинственных места в мире.	1
		9091	Причастие I и причастие II.	2
		92	Система правления в Великобритании и США.	1
		93	Характер людей.	1
15	Описание человека (6 часов)	94	Высказывания в косвенной речи.	1
		95	Китайская сказка.	1
		96	Елизавета I и Иван Грозный.	1
		97	Персональная анкета.	1
		98	Письмо от друга.	1
		99	Интервью.	1
16	Насколько ты хороший друг? (3 часа)	100	Повторение пройденного материала.	1
		101	Контрольная работа №4..	1
		102	Диалог культур (4).	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ) 8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Кто я? (6 часов)	1	Описание личности человека.	1
		2	Сравнение времен Present Simple и Present Continuous.	1

		3	Из кого состоят Британцы? Многонациональная Россия	1
		4	Прилагательные, описывающие характер человека. Личное письмо другу	1
		5	Кто такой Джей? Echo questions.	1
		6	Проект: «Кто мы?»	1
2	Путешественник и (9 часов)	7	Выбор туристического маршрута. PresentContinuous и tobe going to в значение будущего времени.	1
		8	Благотворительное путешествие	1
		9	Где остановиться?	1
		10	Волонтеры-путешественники.Прямой и косвенный вопросы.	1
		11	Планируй свое путешествие! Проект.	1
		12	Официальные и неофициальные электронные письма.	1
		13	Повторение	1
		14-15	Пробный ОГЭ	2
3	Взросление (12 часов)	16	Лучший день в твоей жизни? PastSimple.	1
		17	Дар или проклятие.	1
		18	Дар или проклятие.	1
		19	Грамматическая конструкция used to и время PastSimple (правильные или неправильные глаголы)	1
		20	Беседа на вечеринке.Как ты себя чувствуешь когда...	1
		21	Можно мне...?Проект «Нет ничего невозможного»	1
		22	Диалог культур (1) “Образование в Англии и России”.	1
		23	Диалог культур (1) “Образование в Англии и России”.	1
		24	Практический урок: «Экзаменационные стратегии 1»	1

		25	Практический урок: «Экзаменационные стратегии 2»	1
		26	Тест 1	1
		27	Тест 2	1
4	Вдохновение (8 часов)	28	Моменты озарения.	1
		29	Время Past Continuous.	1
		30-31	Почему сон – лучшее лекарство?	2
		32	Пересказываем важные события.	1
		33	Сэмюэль Тейлор Кольридж.	1
		34	Изобретение Владимира Зворыкина.	1
		35	Проект: «Увлекательная история изобретения».	1
5	Нет места лучше дома (12 часов)	36	Новый дом - новые соседи. Степени сравнения прилагательных.	1
		37	Относительные местоимения.	1
		38-39	Идеальный дом.	2
		40	Типы домов.	1
		41	Проект: «Умный дом	1
		42-43	Диалог культур (2) “Мировые столицы Москва и Лондон”.	2
		44-45	Практический урок: «Экзаменационные стратегии 2»	2
		46-47	Тест 2	2
6	Кушайте! (5 часов)	48	Ты то, что ты ешь! Наречия количества.	1
		49-50	Вегетарианцы.	2
		51	Качество еды. Фразы выражающие извинение и недовольство.	1
		52	Заполнение анкеты. Проект: «Ресторан здорового питания».	1
7	Загляни в будущее (6 часов)	53	Предсказания. Время Future Simple.	1
		54-55	Технологии будущего.	2
		56-57	Придаточное условное предложение первого	2

			типа.	
		58	Нострадамус – великий предсказатель. Проект: «Наша школа 20..»	1
8	Мир работы (14 часов)	59-60	Лучшая работа для тебя.Инфинитив и герундий.	2
		61-62	Будешь молодец, если справишься!	2
		63	Профессии и навыки.	1
		64	Приглашение на интервью.	1
		65	Заполнение анкеты при приеме на работу.	1
		66	Проект-письмо: «Работа, которую я хочу получить».	1
		67-68	Диалог культур. “Монархия”.	2
		69-70	Практический урок: «Экзаменационные стратегии 3»	2
		71-72	Тест 3	2
9	Любовь и доверие (15 часов)	73-74	Кто поймет тебя лучше? PresentPerfect	2
		75	PastSimple и PresentPerfect.	1
		76-77	Любовь, которая длится 50 лет. Фразовые глаголы	2
		78-79	Великие истории любви.	2
		80	Выражение согласия или несогласия.	1
		81	Текстовые аббревиатуры.	1
		82	Проект: «Моя идеальная семья».	1
		83	Повторение	1
		84-85	Практический урок: «Экзаменационные стратегии 4»	2
		86-87	ОГЭ	2
10	Средства массовой информации (15 часов)	88-89	Газеты и журналы. Страдательный залог	2
		90-91	Смотреть или не смотреть телевизор?	2
		92	«За» или «против»	1
		93	Мир радио	1

	94-95	Тест 4	2
	96-97	Проект: «Письмо редактору».	2
	98-99	Итоговый тест. Unit 1 – 10.	2
	100-101	Диалог культур . “Достопримечательности Британии и России”	2
	102	Повторение	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Развлечение (7 часов)	1	Искусство и развлечение	1
		2	Обзор фильмов	1
		3	Программа фестиваля искусств	1
		4	Статья о граффити	1
		5	Искусство или вандализм?	1
		6	Короткие сообщения	1
		7	Проект «Шоу талантов». Обобщение	1
2	Здоровье (6 часов)	8	Два интервью о спорте	1
		9	«Нет ничего невозможного!». Статья о Скворцовой	1
		10	Реклама лекарственного средства	1
		11	Электронное сообщение »get well soon«	1
		12	Защита проектной работы «Некоторые аспекты жизни в школе, семье и городе»	1
		13	Обобщение	1
3	Европа, Европа! (13 часов)	14	Викторина на вебсайте. Разделительные вопросы.	1
		15	Статья об Европе	1
		16	Радиопрограмма об искусстве	1
		17	Написание официального письма	1
		18	Проект «Значение аббревиатуры слов “БРИКС и	1

			СНГ”»	
		19	Экзаменационные стратегии	1
		20	Экзаменационные стратегии	1
		21	Экзаменационные стратегии	1
		22	Повторение	1
		23	Повторение	1
		24	Тест 1	1
		25	Контрольная работа 1	1
		26	Обобщение пройденного материала	1
4	Вступайте в клуб (6 часов)	27	Интервью о выборе клуба	1
		28	Радиодискуссия «Почему молодежь объединяется в группы?»	1
		29	Статья «Рок и рокеры»	1
		30	Взаимоотношения подростков Отрывки из статьи о молодежи	1
		31	Описание личности и стиля	1
		32	Проект «Мода или популярный стиль в России»	1
5	Следование современным технологиям (13 часов)	33	Персональный вебсайт о рок-группах	1
		34	Опасности Интернета Как использовать компьютер	1
		35	Статья «Первые портативные телефоны»	1
		36	Личное письмо	1
		37	Проект «Использование современных технологий.	1
		38	Экзаменационные стратегии 2	1
		39	Экзаменационные стратегии 2	1
		40	Повторение	1
		41	Повторение	1
		42	Диалог культур 2	1
		43	Тест 2	1
		44	Контрольная работа 2	1

		45	Обобщение пройденного материала	1
6	Око за око (6 часов)	46	Статья «Необычное наказание»	1
		47	Преступления в городе и регионе	1
		48	Объявление о потерянной вещи	1
		49	Рассказ о преступлении	1
		50	Газетное сообщение о дорожном происшествии (за и против)	1
		51	Проект «Твое мнение о поговорке «Crime doesn't pay?»»	1
7	Он и она (6 часов)	52	Он и она. Мультфильм о различиях мужчин и женщин	1
		53	Мозг мужчины и женщины. Чтение и обсуждение статьи	1
		54	О правилах и обязанностях. Различное отношение к девочкам и мальчикам	1
		55	Отдельные школы для мальчиков и девочек	1
		56	Эссе «за и против» о отдельных школах	1
		57	Проект «Следует ли девочкам и мальчикам учиться в разных школах?»	1
8	Мир будущего (15 часов)	58	Сценарий фильма	1
		59	Предсказание. Статья «Как может закончиться мир»	1
		60	Праздники. Новогодняя вечеринка	1
		61	Планирование праздников	1
		62	Составление плана презентации	1
		63	Проект «Новые технологии будущего»	1
		64	Обобщение пройденного материала	1
		65	Стратегии чтения и говорения	1
		66	Стратегии письменной речи. Выполнение лексико-грамматических заданий	1
		67	Повторение	1
68	Повторение	1		

		69	Диалог культур 3	1
		70	Тест 3	1
		71	Контрольная работа 3.	1
		72	Обобщение изученного материала	1
9	Удивительные животные (7 часов)	73	Животные и люди. Статья «Питомцы людей»	1
		74	Статья об осьминогах	1
		75	Африканские слоны	1
		76	Дог шоу	1
		77	Мнения о животных	1
		78	Проект. Эссе-мнение	1
		79	Обобщение пройденного материала	1
10	Вожди и последователи (23 часа)	80	Краткие биографии выдающихся людей	1
		81	Контрастное описание вождей и последователей	1
		82	Квиз «Какого цвета твой мозг?»	1
		83	Обсуждение биографий известных людей	1
		84	Статьи о благотворительности	1
		85	Молодежные активисты	1
		86	Проект «Молодежь следует видеть и слышать»	1
		87	Круглый стол »Можешь ли ты изменить мир?»	1
		88-91	Экзаменационные стратегии 4	4
		92-94	Повторение	3
		95-98	Диалог культур	4
		99	Тест 4	1
		100	Контрольная работа 4	1
		101-102	Обобщение	2