

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №4 имени И.И. Миронова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области (ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска)

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №15  
от «31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
ГБОУ ООШ №4  
г. Новокуйбышевска  
от «31» августа 2020 г.  
№233-од

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Пресс центр»**  
**9 класс**  
*(общекультурное направление)*

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Сергеева Т.В.

г. Новокуйбышевск  
2020 год

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### **Предметные:**

- умение ставить поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения.
- стремление понять сущность явлений, их взаимосвязь и находить новые средства решения различных проблем.
- формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- умение создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

### **Метапредметные:**

- умение определять и формулировать цель деятельности;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом;
- научиться обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.;
- формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет;
- умение делать предварительный отбор источников информации.

### **Личностные:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- умение делать выбор в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- умение ставить поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Стремиться понять сущность явлений, их взаимосвязь и находить новые средства решения различных проблем.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. Введение – (2 ч)**

Роль и место книги и периодической печати. Вводное занятие. Выборы старосты, распределение обязанностей между членами кружка

### **2. Твой друг – газета – (2 ч)**

Знакомство с историей возникновения школьной печатной газеты. Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи

### **3. Коллаж по теме «Расскажи мне о себе» - (2 ч)**

Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сфера применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства

### **4. Жанры публицистического стиля – (2ч)**

Специфика детских и юношеских периодических изданий. Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной форме речи.

### **5. Экскурсии – (4 ч)**

Экскурсия «Кто имеет отношение к газетам?». Лексические, фразеологические морфологические, синтаксические, изобразительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля. Экскурсии в редакцию местной газеты («Вестник», «Наше время»).Творческая встреча.

### **6. Выпуск газеты – (4 ч)**

Создание очередного номера газеты (ежемесячно).Сходство и различие художественного и публицистического стилей.

### **7. Активный и пассивный словарь – (2 ч)**

Словари, справочники, их тематика и использование в газете. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.

### **8. Жанры периодической печати – (2 ч)**

Информационные, художественно-публицистические, литературные жанры. Общий обзор. Беседа «Моя любимая газета». Просмотр презентации. Беседа. Работа в группах.

### **9. Язык литературы – (2 ч)**

Виды газетных и журнальных публикаций. Хроника. Организация работы корреспондентов хроникеров. Расширенная информация

### **10. Творческая работа - (12 ч)**

Защита творческих работ. Практическая работа. Написание расширенной информации. Анализ работ. Заметка. Заметка информационного характера. Заметка типа делового описания. Заметка типа художественного описания с элементами повествования. Информационная заметка с отрицательным содержанием. Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Заметка на дискуссионную тему. Заметка-благодарность. Заметка-вопрос. Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов. Теоретический практикум. Практическая работа. Беседа. Работа в группах.

### **Формы проведения занятий:**

- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Круглый стол
- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- Блиц опросы

## Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Краткая история возникновения и развития печатных средств массовой коммуникации	1	1	
2.	Введение. Краткая история возникновения и развития печатных средств массовой коммуникации.	1		1
3.	Твой друг - газета. Знакомство с историей возникновения школьной печатной газеты.	1	1	
4.	Твой друг - газета. Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи	1		1
5.	Коллаж по теме «Расскажи мне о себе».	1	1	
6.	Коллаж по теме «Расскажи мне о себе».	1		1
7.	Специфика детских и юношеских периодических изданий.	1	1	
8.	Специфика детских и юношеских периодических изданий.	1		1
9.	Экскурсия «Кто имеет отношение к газетам?».	1		1
10.	Экскурсия «Кто имеет отношение к газетам?».	1		1
11.	Экскурсия «Кто имеет отношение к газетам?».	1		1
12.	Экскурсия «Кто имеет отношение к газетам?».	1		1
13.	Создание очередного номера газеты (ежемесячно).	1	1	
14.	Создание очередного номера газеты (ежемесячно).	1		1
15.	Создание очередного номера газеты (ежемесячно).	1		1
16.	Создание очередного номера газеты (ежемесячно).	1		1
17.	Словари, справочники, их тематика и использование в газете.	1	1	
18.	Словари, справочники, их тематика и использование в газете.	1		1
19.	Жанры периодической печати	1	1	
20.	Жанры периодической печати	1		1
21.	Виды газетных и журнальных публикаций.	1	1	
22.	Хроника. Организация работы корреспондентов хроникеров. Расширенная информация	1		1
23.	Защита творческих работ. Практическая работа. Заметка-вопрос. Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов.	1		1
24.	Защита творческих работ. Практическая работа.	1		1
25.	Заметка-вопрос. Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов.	1		1
26.	Заметка-вопрос. Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов.	1		1
27.	Заметка-вопрос. Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов.	1		1
28.	Защита своего макета газеты	1		1
29.	Защита своего макета газеты	1		1
30.	Защита своего макета газеты	1		1

31.	Защита своего макета газеты	<b>1</b>		1
32.	Защита своего макета газеты	<b>1</b>		1
33.	Итоговое повторение	<b>1</b>		1
34.	Итоговое повторение	<b>1</b>		1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>