

## ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

от «21» 01 2019 г.

Протокол № 4

Председатель

О.В. Борисова

## УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 113 от

от «21» 01 2019 г.

Директор ГБОУ ООШ № 4

г. Новокуйбышевска

О.В. Борисова

## Положение о технологической карте урока

### 1. Общие положения

**1.1.** Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

**1.2.** Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее - ОО).

**1.3.** Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины.

**1.4.** Технологическая карта урока состоит из описания целей, задач, самих этапов работы над темой.

**1.5.** Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя ОО.



### 1.6. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

## 2. Разработка технологической карты

**2.1.** Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

- Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.
- Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи –образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.
- Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

**2.2.** Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.
- Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

**2.3.** Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, описание урока.

- Основные понятия – ключевые названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.
- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная и др. формы работы), которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.
- Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии.
- Описание урока отражает следующие разделы:
  - этапы урока ( в зависимости от типа урока);
  - ход урока включает действия учителя и обучающихся, диагностику результатов, домашнее задание;
  - формирование универсальных учебных действий (на отдельных этапах урока).



## 2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

## 2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

## 3. Оформление технологической карты урока

**3.1.** Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

**3.2.** Учитель самостоятельно определяет типы технологических карт, объем содержательной части технологической карты урока (Приложение №1).

## 4. Порядок хранения технологической карты урока

**4.1.** Учитель хранит технологическую карту урока на рабочем месте.

## ТИПЫ УРОКА

| Тип урока                                                                           | Целевое назначение                                                                                                | Результативность обучения                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок первичного предъявления новых знаний                                           | Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний                                                       | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму                         |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
| Урок применения метапредметных и предметных знаний                                  | Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности                   | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса        |
| Урок обобщения и систематизации предметных знаний                                   | Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение                                         | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД                                                          |

|                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | предметных задач)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок повторения предметных знаний                                                                                                                   | Закрепление предметных знаний, формирование УУД                                   | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь                                                |
| Контрольный урок                                                                                                                                    | Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи                     | Результаты контрольной или самостоятельной работы                                                                                                                                                                                  |
| Коррекционный урок                                                                                                                                  | Индивидуальная работа над допущенными ошибками                                    | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок                                                                                                                                                                                    |
| Интегрированный урок                                                                                                                                | Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных | Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний                                                                                                                                                          |
| Комбинированный урок                                                                                                                                | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока                 | Запланированный результат                                                                                                                                                                                                          |
| Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, предметном кабинете) | Практическая направленность изучения теоретических положений                      | Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками |
| Урок решения практических, проектных задач                                                                                                          | Практическая направленность изучения теоретических положений                      | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира                                                                                                                                                             |



## Технологическая карта урока (Вариант 1)

**Учитель**

Илкермет  
y mik

**K.И.ац**

| Тема урока |
|------------|
|------------|

Дерб

## Задачи

Использовано учебно-лабораторное оборудование \_\_\_\_\_

[illegible]