

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Управляющего совета

Протокол №2 от 22.03.2018г.

Председатель

Палашич Т.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска

О.В. Борисова

2017г.



**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ООШ № 4 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА ЗА 2017 г.,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 29.12.2017г.)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	467 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	234 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	188 чел./ 40,2 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,6 б.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,3 б.
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./2%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./2%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./6,8%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	223 человек/47,8%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41чел./10,5%
1.12.1	Регионального уровня	5 чел/1,0%

1.12.2	Федерального уровня	4 чел./0,8%
1.12..3	Международного уровня	0/%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел.
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17чел./73,9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./69,6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6чел./26,0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./26,0%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16чел/70,0%
1.22.1	Высшая	9чел./39,1%
1.22.2	Первая	7 чel./30,4%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.23.1	До 5 лет	2чел./8,6%
1.23.2	Свыше 30 лет	6чел./26%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чel./8,6%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2чел./8,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельность, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15чел./65,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15чел./65,2%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,95 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	467чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6кв. м

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска)

446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, 32,  
тел. – факс 88463521525

«РАССМОТREНО»  
на  
Педагогическом совете

Протокол № 4  
от 22.03.2018г.

Председатель  
ОВБ  
22.03.2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
решением  
Управляющего совета

Протокол № 2  
от 22.03.2018г.

Председатель  
ОВБ  
22.03.2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом  
№ 100 - ОД

от 22.03.2018г.

Директор

ГБОУ ООШ № 4

г. Новокуйбышевска

ОВБ  
22.03.2018 г.  
О.В. Борисова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы №4  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области (ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска)

## **Структура отчета о самообследовании**

1. Аналитическая часть.
  - 1.1 Структура образовательной организации.
  - 1.2 Система управления образовательной организации.
  - 1.3 Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
  - 1.4 Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
    - 1.4.1. Итоги успеваемости в 2017 учебном году.
    - 1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.
    - 1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2017 году
  - 1.5. Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.
  - 1.6. Анализ воспитательной работы.
  - 1.7. Внекурочная деятельность.
  - 1.8. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.
  - 1.9. Анализ работы по информатизации.
  - 1.10. Кадровый потенциал.
  - 1.11. Инновационная деятельность
  - 1.12. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.
2. Результаты анализа показателей самообследования

Цель проведения самообследования за 2017год - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

## **1.Аналитическая часть**

### **1.1.Структура образовательной организации**

#### **Наименование Учреждения:**

##### **полное наименование**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 4  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области

##### **сокращенное наименование**

ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска

##### **Место нахождения Учреждения**

446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск,  
ул. Миронова, д. 32.  
Сайт учреждения  
<http://https://sites.google.com/siti/gbouoosh4nvk/>  
Адрес электронной почты  
[mousoh-4@mail.ru](mailto:mousoh-4@mail.ru)

##### **Место осуществления образовательной деятельности (фактический адрес, включая адреса филиалов, структурных подразделений):**

446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск,  
ул. Миронова, д. 32;  
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск,  
ул. Строителей, д. 15б;  
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск,  
ул. Гагарина, д. 9а;  
446202, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск,  
ул. Гагарина, д. 22а.  
446202, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск,  
ул. Калинина, д. 7в

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленических, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

**Учредителем Учреждения является Самарская область.**

Функции и полномочия Учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;  
министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скларенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** государственное бюджетное учреждение.

**Тип Учреждения:** общеобразовательная организация.

Новая редакция Устава утверждена приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 15.06. 2015 г. № 1324, приказом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области от 01.06.2015г. № 43-од.

**Основными целями деятельности Учреждения являются:**

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего и основного общего образования, присмотра и ухода за детьми;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;

формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;

- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

- участие в реализации государственной политики в области образования.

**Предметом деятельности Учреждения является** реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленических, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Права юридического лица в части ведения Уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают у Учреждения с момента его регистрации.

Учреждение наделено имуществом, находящимся в собственности Самарской области. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством.

#### **Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Учреждение:**

1. Устав.

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Выдана МОНСО, серия 63Л01 № 0001371, регистрационный № 5824 22 июля 2015 года.

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана МОНСО, серия 63АО1 № 0000248, регистрационный № 214-15 13 августа 2015 года. Свидетельство действительно до 13 мая 2024 года.

Локальные акты принятые и утвержденные в 2017 учебном году:

<b>№</b>	<b>наименование</b>
1.	Положение об организации работы(в течении учебного года в автоматизированной системе управления региональной системой образования «Сетевой город. Образование»( в модуле ОО) в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска.
2.	Положение по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима
3.	Положение о школьной газете
4.	Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации
5.	Положение об оплате труда работников
6.	Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся

#### **1.2.Система управления образовательной организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников Учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Борисова Ольга Владимировна
2.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Вырыпанова Ирина Александровна
3.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Воронина Светлана Петровна
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Усманова Надежда Васильевна
5.	Главный бухгалтер	Абакумова Наталья Викторовна

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами

Основные общеобразовательные программы				
№ п/п	Уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

### **1.3.Анализ образовательной деятельности и организация учебного процесса**

п / п	Параметры статистики	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: • Начальное общее образование • Основное общее	224 199	223 198	225 216	213 214	438

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальное общее образование</li> <li>• Основное общее</li> </ul>	-	-	1	-	-	-
3.	Не прошли государственную итоговую аттестацию	-	-	-	-	-	-
4.	Не допущены к государственной итоговой аттестации	-	-	-	-	-	1
4.	Получили основное общее образование с аттестатом особого образца	1	2	2	0	3	

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным планом графиком, расписанием занятий.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

В соответствии с учебным планом образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические изменения к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и Уставом образовательной организации устанавливается следующий режим работы: рабочие дни: понедельник - пятница с 8.00 до 17.00 часов, в субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работает.

Занятия проводятся в одну смену.

**Продолжительность учебного года:** в первых классах - 33 недели, во вторых-девятых классах - не менее 34 недель.

**Продолжительность уроков:**

в 1 классе – в сентябре, октябре – по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января-май по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; со 2 по 9 класс – 40 минут.

**Продолжительность перемен** составляет 10 минут, большая перемена (после 2, 3, 4 уроков) 20 минут.

### Расписание звонков для 1 класса

№	С сентября по декабрь		С января по май	
	урок	перемена	урок	перемена
1	8:30-9:05	10 минут	8:30-9:10	10 минут
2	9:15-9:50	20 минут	9:20-10:00	20 минут
3	10:10-11:45	20 минут	10:20-11:00	20 минут
4	12:05-12:40	10 минут	11:20-12:00	10 минут

### Расписание звонков для 2-9 классов

№	С сентября по май	
	урок	перемена
1	8:30-9:10	10 минут
2	9:20-10:00	20 минут
3	10:20-11:00	20 минут
4	11:20-12:00	20 минут
5	12:20-13:00	10 минут
6	13:10-13:50	10 минут
7	14:00-14:40	10 минут

При составлении учебного плана были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ **"Об образовании в Российской Федерации"**
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы **«Наша новая школа»**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 **«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 **«О внесении изменений** в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 № 373 **«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- Письмо Минобрнауки России от 16 августа 2010 года № 03-48 **«Примерная основная образовательная программа** начального общего образования» (составитель Е.С. Савинова, 2-изд. переработанное) (рекомендована к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 **«Об утверждении Федерального перечня учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08 – 548 **«О федеральном перечне учебников»**
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации **внеурочной деятельности** в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598)
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 М) 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»
- Постановление Правительства Самарской области от 13.11.2014 № 688 «Об утверждении на 2015 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчете на одного обучающегося (воспитанника) и поправочных коэффициентов к утверждаемым нормативам финансирования»
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/О8 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);
- Письмо Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования от 01.07.2015 № 420 о размещении методических рекомендаций по использованию учебников музыки в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 18.08.2015 № МО-16-09-01/776-ту «Об организации в 2015-2016 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ.

**Учебный план школы направлен на решение следующих задач:**

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения начального общего образования и основного общего образования;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- создание условий к продолжению образования обучающихся, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- создание условий для личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Во второй половине дня учащиеся имеют возможность расширить свои знания по отдельным предметам за счет дополнительных образовательных услуг в рамках внеурочной деятельности.

#### **1.4.Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **1.4.1. Итоги успеваемости в 2017 учебном году**

##### **Результаты обученности и качества знаний**

Качество знаний в 2017 году составляло 43,0 % ( в 2016 году-47,3%). Уровень обученности составил 98,7%. Снижение качества знаний на 4,3%.

## Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

год: 2016/2017		
Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	89,3
2б	100,0	53,8
3а	95,5	59,1
3б	100,0	63,6
4а	93,3	66,7
4б	100,0	65,5
<b>1- 4 кл.</b>	<b>98,1</b>	<b>66,9</b>
5а	100,0	52,2
5б	100,0	47,8
6а	95,7	60,9
6б	100,0	30,4
7а	100,0	40,9
7б	100,0	40,7
8а	100,0	9,5
8б	100,0	20,0
9а	100,0	36,0

год	Кол-во уч-ся, занимающихся на «5»			Кол-во уч-ся, занимающихся на «4 и 5»		
	всего	2-4 кл.	5-9 кл.	Всего	2-4 кл.	5-9 кл.
<b>2016 (427 чел)</b>	<b>33ч /7,7%</b>	<b>16ч</b>	<b>17ч</b>	<b>169ч /39,5%</b>	<b>84ч</b>	<b>85ч</b>
<b>2017 (438 чел)</b>	<b>36ч /8,2%</b>	<b>18ч</b>	<b>18ч</b>	<b>152 / 34,7%</b>	<b>87ч</b>	<b>65ч</b>

**ВЫВОД:** Педагогическим коллективом еще не использованы все возможности, чтобы повысить качество знаний учащихся. Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой или четвёркой, следует отметить, что учителя недостаточно уделяют внимания реализации принципов личностно-ориентированного подхода, своевременно не проводится корректировка знаний по восполнению пробелов в изученном материале.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 года № 82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;письмом Министерства образования и науки Самарской области от 26.03.09 № 1046 «Об организации деятельности образовательных учреждений по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья» наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования осуществлялось интегрированное обучение, обучение на дому по индивидуальным планам для детей, имеющих медицинские показания.

В течение 2017 учебного года было организовано индивидуальное обучение на дому с обучающимся 8б класса и интегрированное обучение 7 обучающимися. Организация индивидуального обучения этих учащихся проводилась на основании заключения ПМПК. Все учащиеся успевали по всем предметам в течение года, а также аттестованы по итогам года.

### 1.4.2.Анализ годовой промежуточной аттестации в 2017 году

Руководствуясь Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принятом решением педагогического совета

№3 от 28.12.2015г и утверждённого приказом директора №10-од от 31.12.2015г для организации промежуточной аттестации обучающихся в 2017 уч.году были проведены следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения письменных и устных экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов;
- проведена экспертиза экзаменационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание проведения промежуточной аттестации (10 по 25 мая 2017г.)

На промежуточную аттестацию учащихся 2-4, 5-8 классов по решению педагогического совета школы №1 от 30.08.2016г вынесены следующие устные экзамены: 5 классы- литература (устно),

6 классы- история Отечества, английский язык (устно), 7 классы- география, физика(устно), 8 классы- биология, химия(устно). Письменно: 2-4 классы по русскому языку и математике, английскому языку.

#### **Сводная таблица результатов промежуточной аттестации 2-4 классов**

Предметы	2а	2б	3а	3б	4а	4б
	Качество знаний %					
русский язык	89	54	68	68	73	72
математика	89	65	64	73	77	79
литературное чтение	96	96	68	77	97	97

Полный анализ дан в многоуровневой системе МСОКО, на заседании ШМО педагоги проанализировали результаты и наметили план по повышению качества образования.

Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и имеет положительную динамику, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества знаний.

Проблемой остается несовпадение внутренней и внешней отметки по английскому языку, химии, литературе. Педагогам необходимо в следующем учебном году обратить внимание на совпадение внутренней и внешней отметки.

**Литература 5-е классы ( учитель Вырыпанова И.А.)**

#### **5а- 23 человека**

«5»-6 человек (подтвердили 5 человек)

«4»-10 человек (занизение 4 человека)

«3»-6 человек (завышение 4 человека)

#### **5б класс-23 человека**

«5»- 6 человек (подтвердили 4 человека занижение -2 человека)

«4»-11 человек (завышение- 1 человек)

«3»-6 человек (завышение- 2 человека)

**Английский язык 6-е классы**

**6а класс- 23 человека (Горбунова НГ):**

«5»- 9 человек-( подтвердили- 8 человек, 1 человек- занижение)

«4»-7 человек-( 1 человек- завышение, 6 человек -подтвердили)

«3»- 7 человек-( все подтвердили)

**6б класс-23 человека (Мефодьева Е.Б):**

«5»- 5 человек-( подтвердили -3 человека)

«4»-14 человек-( 9 человек- занижение, 5 человек- подтвердили)

«3»- 4 человека-( 1 человек- занижение )

## **История 6 классы**

### **6а класс- 23 человека (Иванова Н.А):**

«5»- 11 человек-( не подтвердили 3 человека)

«4»-8 человек-( занижение- 3 человека, завышение -3 человека)

«3»- 4 человека-( 1 человек - занижение)

### **6б класс-23 человека (Иванова Н.А):**

«5»- 4 человека-( подтвердили- 1 человек)

«4»-7 человек-( 5 человек- занижение)

«3»- 12 человек-( 3 человек- завышение)

## **География**

### **7а класс- 22 человека (Синцова ЕА)**

«5»- 2 человека-( подтвердили 2 человека)

«4»-11 человек-( 4 человека- занижение, 2 человека - завышение)

«3»- 9 человек-( 3 человека - завышение)

### **7б класс- 27 человека (Синцова ЕА)**

«5»- 2 человека-( подтвердили 2 человека)

«4»-13 человек-( 2 человека - занижение, 5 человек - завышение)

«3»- 12 человек-( 1 человек - завышение )

## **Физика**

### **7а класс- 22 человека (Коблова ГА)**

«5»- 2 человека-( все подтвердили)

«4»-13 человек-( 6 человек- занижение, 2 человека- завышение)

«3»- 7 человек-( 1 человек- завышение )

### **7б класс- 27 человека (Синцова ЕА)**

«5»- 6 человек-( все подтвердили)

«4»-11 человек-( 4 человека - занижение, 1 человек- завышение)

«3»- 10 человек-( все подтвердили )

## **Химия**

### **8а класс- 21 человек( учитель Муратова Н.А.)**

«5»- нет

«4»-4 человека-( 3 человека - занижение)

«3»- 17 человек-( 2 человека - завышение )

### **8б класс- 25 человек ( учитель Муратова Н.А.)**

«5»- 1 человек (подтвердили)

«4»-7 человек-( 1 человек- занижение , 2 человека- завышение)

«3»- 17 человек-( 1 человек- завышение )

## **Биология**

### **8а класс- 21 человек( учитель Воронина СП.)**

«5»- нет

«4»-12 человек-( 3 человека - занижение)

«3»- 9 человек-( 2 человека - завышение )

## 86 класс- 25 человек ( учитель Воронина С.П.,Муратова Н.А.)

«5»- 3 человека (1 человек- занижение )

«4»-12 человек-( 4 человека - занижение )

«3»- 10 человек-( 3 человека - завышение)

### Сводная таблица результатов промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов

	Литература Вырыпанова И.А.		Английский язык		История Иванова Н.А.		География Синцова Е.А.		Физика Коблова Г.А.		Химия Муратова Н.А.		Биология Воронина С.П.	
	Горбу Нова Н.Г.	Мефод ьевна Е.Б.	6а/23	6б/23	6а/23	6б/ 23	7а/22	7б/ 27	7а/22	7б/ 27	8а/ 21	8б/ 25	8а/ 21	8б/ 25
завышение ч/%	4/17	3/13	1/4	-	2/9	1/4	5/23	6/22	3/14	1/4	2/ 10	3/ 12	2/ 10	3/ 12
занижение ч/%	4/17	2/9	1/4	10/43	6/26	8/35	4/9	2/7	6/27	4/15	3/ 14	1/4	3/ 14	2/8
Совпадают ч/%	15/ 65	18/ 78	21/ 91	13/ 57	17/7 4	14/ 61	13/ 59	19/ 70	13/ 48	22/ 81	16/ 76	22/ 88	16/ 76	20/ 80
<b>Итого</b> совпадают	<b>72%</b>				<b>67%</b>		<b>65%</b>		<b>71%</b>		<b>83%</b>		<b>78%</b>	

### 1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся

В соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394, соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, приказом Минобрнауки России от 09.01.2017 № 5 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году» в течение года со всеми обучающимися 9 классов был проведён инструктаж по ознакомлению со сроками, допуском, формами, порядком проведения и повторной сдаче ГИА в 2017 году.

02.02.2017 года со всеми родителями обучающихся 9 классов был повторно проведён инструктаж по ознакомлению со сроками, допуском, формами, порядком проведения и повторной сдаче ГИА в 2017 году. С отдельными родителями обучающихся были проведены индивидуальные беседы о возможности прогнозирования получения неудовлетворительных результатов. Информацию по результатам анализа пробных экзаменов была принята к сведению, рассмотрена на заседании ШМО, совещаниях при директоре. На заседании ШМО проанализировано выполнение заданий учащимися на основе предоставленных аналитических карт по математике, приняты решения по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, спланирована работа с учащимися, показавшими неудовлетворительный результат, организованы еженедельные дополнительные занятия. Все родители, чьи дети получили «неудовлетворительный результат» на пробных экзаменах были извещены под роспись о результатах своего ребёнка, приглашены для индивидуальной беседы к директору. Было организовано общешкольное родительское собрание с приглашением практикующего психолога Сорокиной А.А., которая дала родителям рекомендации для организации подготовки ребёнка к успешной сдаче

итоговой аттестации.

## **Совокупность результатов основного государственного экзамена являются индикаторами качества образования:**

- число сдававших экзамен по предмету по выбору - показатель востребованности предмета среди выпускников ОО;
- средний балл;
- результаты по 5-балльной шкале - показатель качества и уровня обученности;
- решаемость каждого задания работы - показатель степени усвоения определенной темы.

Качественный анализ результатов важен для различных групп потребителей. Для выпускников и их родителей - это объективная оценка образовательных достижений обучающихся, формирование индивидуальной образовательной траектории, помочь в выборе профиля обучения в средней школе. Для образовательных организаций - это объективная оценка эффективности работы ОО и используемых учебных программ и учебников, основание для аттестации педагогических кадров и аккредитации ОО, для принятия управленческих решений по совершенствованию деятельности ОО

### **Общие результаты ГИА в форме ОГЭ.**

44 выпускника: 1чел.- не допущен, 38 чел (86,4%)- всдавали государственную итоговую аттестацию форме ОГЭ, 5чел (11,4%) –в форме ГВЭ.

Успешно сдали ОГЭ по четырём предметам-28чел./ 73,7%

Получили неудовлетворительный результат не более, чем по 2 предметам-10чел./26,3%

Получили неудовлетворительный результат повторно-3чел./7,9%

Не прошли ОГЭ -1/2,6%

Число выпускников успешно сдавших четыре экзамена в форме ОГЭ-37чел./97,4%

Получили аттестат- 42 человека.

Среди ООШ городского типа школа занимает в рейтинге 5 место по результатам сдачи ОГЭ в 2017г.

### **Статистика выбора выпускниками 9-х кл. предметов учебного плана для прохождения ОГЭ**

Кол-во участни	Русский язык/ доли от числа	Математика чел/ доли от	Химия	Информатика	Биология	География	Английский язык	Обществознание	Литература
38	38/100%	38/100%	3/7,9%	1/2,6%	4/10,5%	27/71,7%	3/7,9%	32/84,2%	6/15.8%

### **Статистика результатов ОГЭ 2017г .**

Предмет	«3»	% «3»	«4»	% «4»	«5»	% «5»	Средняя оценка	Качество знаний %	Уровень обученности %	Рейтинг ОО
Русский язык	8	21,1	12	31,6	18	47,4	4,3	78,9	100	3 из13школ
Математика «2»-1ч/2,6%	23	60,5	12	31,6	2	5,3	3,4	36,8	97,4	6 (из 13)
Химия			1	33,3	2	66,7	4,7	100	100	6 (из 8)
Информатика	1	100					3	0	100	6 (из 6)
Литература			1	16,7	5	83,3	3,4	4,8	100	4 (из 5)
Английский язык			2	66,7	1	33,3	4,3	100	100	4 (из 7)

Обществознание	11	34,4	19	59,4	2	6,3	3,7	65,6	100	4 (из 13)
География	4	14,8	7	25,9	16	59,3	4,4	85,2	100	1 (из 12)
Биология	2	50	2	50	0	0	3,5	50	100	10 (из 11)

**Мониторинг показателей среднего балл и среднего балла по 5-балльной шкале по итогам ГИА в форме ОГЭ за 2015-2017гг.**

		Средний балл /Средняя отметка		
Русский язык		max-39		max-39
		2017г		2016г
		31,6		33
		4,3		4,3
		Средний балл /Средняя отметка		
Математика		2017г		2015г
		max-32		max-32
		14,3		14,3
		3,4		3,4

**Мониторинг показателей качества знаний и уровня обученности по итогам ГИА в форме ОГЭ за 2015-2017гг**

Русский язык	Качество знаний %		
	2017г	2016г	2015г
	78,9	82,4	88,9
Математика	Уровень обученности %		
	100	100	100
	Качество знаний %		
	2017г	2016г	2015г
	36,8	29,4	37,8
	Уровень обученности %		
	97,4	100	100

**Уровень освоения образовательного стандарта для продолжения образования на профильном уровне**

Предмет	Кол-во участников по предмету	Кол-во выпускников, успешно сдавших экзамен чел/ %	Справились с уровнем требований стандарта готовности к получению профильного образования чел/%
Русский язык	38	38/100	21/55,3
Математика	38	37/97,4	Естественнонаучного 1/2,7 Экономического 3/8,1 Физ-математического

			1/2,7
Химия	3	38/100	38/100
Биология	4	4/100	0
Обществознание	32	32/100	8/25

### Анализ сопоставления годовых отметок и отметок, полученных на ГИА-2017 в форме ОГЭ

Предмет	% завышение	% занижение	% совпадение
Русский язык	10,5	47,4	42,1
Математика	63,2	0	36,8
Химия	0	66,7	33,3
Информатика	100	0	0
Биология	25	0	75
География	7,4	55,6	37
Английский язык	0	0	100
Обществознание	18,8	21,9	59,4
<b>Литература</b>	<b>16,7</b>	<b>33,3</b>	<b>50</b>

### 1.5. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах

Одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива является развитие творческих способностей, одаренности обучающихся.

Работа с мотивированными к успешной работе учащимися осуществляется по программе «Одарённые дети», благодаря которой в школе создана устойчивая система работы с одаренными детьми на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности. Создан электронный банк данных одарённых детей школы.

Ведётся мониторинг индивидуальных достижений учащихся. Анализ отчетов классных руководителей и анкетирование учащихся показали, что данное направление ведется на соответствующем уровне. Инициаторами отдельных дел являются сами учащиеся, что позволяет отметить рост активности их участия в мероприятиях, соревнованиях, акциях, конкурсах.

### Победители и призеры окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017 году

№	предмет	уровень	класс	Ф.И.О. участника
1.	география	территориальный	7 «А»	Кулакова Вера

### Победители и призеры малой олимпиады школьников в 2017 году

№	предмет	уровень	класс	Ф.И.О. участника
1.	Русский язык	территориальный	4 «А»	Сывенюк Варвара
2.	Русский язык	территориальный	4 «А»	Маркисова Маргарита
3.	Русский язык	территориальный	4 «А»	Ямбарцева Анастасия
4.	Русский язык	территориальный	6 «А»	Зайцева Анастасия
5.	Русский язык	территориальный	6 «А»	Тракнова Софья
6.	Математика	территориальный	4 «А»	Сывенюк Варвара
7.	Математика	территориальный	4 «А»	Маркисова Маргарита
8.	Математика	территориальный	4 «А»	Мадеева Софья
9.	Математика	территориальный	5 «А»	Степанов Евгений
10.	Литературное чтение	территориальный	4 «А»	Маркисова Маргарита
11.	Литературное чтение	территориальный	4 «Б»	Соколов Дмитрий

**Призер первой открытой олимпиады школьников  
по английскому языку «Pearson» в 2017 году**

1.	Английский язык	территориальный	4 «Б»	Захардяев Никита
2.	Английский язык	территориальный	9 «А»	Горбунова Вероника

**Всероссийская олимпиада «Покори Воробьевы горы» (МГУ имени М.В. Ломоносова)**

№	Предмет\номинация	уровень	класс	Ф.И.
1.	журналистика	всероссийский	9 «А»	Горбунова Вероника

**Педагоги, подготовившие победителей и призеров олимпиад школьников  
в 2017 учебном году:**

Сергеева Т.В., учитель русского языка и литературы,  
Горбунова Н.Г., учитель иностранного языка,  
Синцова Е.А., учитель географии, ОБЖ, экологии  
Яковлева В.В., учитель технологии,  
Ерамасова И.С., учитель математики,  
Петрукович Е.В., учитель русского языка и литературы,  
Деянова Г.Г., учитель начальных классов,  
Семина С.Г., учитель начальных классов.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Рождество, праздничный концерт к 8 марта, Последние звонки, Выпускные вечера, Международный день защиты детей ( летний лагерь, День скорби( 22 июня), День независимости России (12.06), в которых принимали активное участие учащиеся с 1 по 9-ые классы.

Обучающиеся школы принимали участие в различных школьных, внеклассных и внешкольных мероприятиях разного уровня. Во Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок», «Гелиантус», «Познание и творчество», «Инфоурок», «Вот задачка», в территориальном конкурсе КИМ «Инфотешка» и др.

**Результаты участия в 2017 году:**

**1. Ежегодные Рождественские образовательные чтения по теме «Русь уходящая: русская культура перед лицом гонений. Новомученники России».**

Номинация «Художественное чтение».

1. Маркисова Маргарита, ученица 4 класса – 3 место.

Номинация «Видеоролик»

2. Синцова Екатерина, ученица 9 класса – 1 место.

**2. Областной конкурс «Родители водители»**

1. Маркисова Маргарита, ученица 4а класса – сертификат участника конкурса.

**3. Муниципальный поэтический конкурс, посвященный 65-ию города Новокуйбышевска «Мы рождены для вдохновенья»**

1. Карлова Елизавета, ученица 8 б класса.

**4. Муниципальный правовой БРЕЙН-РИНГ**

1. Состав команды: Ушаков Сергей, ученик 9б класса, Горбунова Вероника, ученица, 9а класса, Синцова Екатерина, ученица 9а класса -1 место.

**5. ТERRITORIALNYIY ETAP OBLASTNogo KONKURSA DETSKIH GAZET I JURNALOV «ULICA, TRANSPORT I MY» V NOMINACII «SHKOlnAYA GAZETA»**

1. Горбунова Вероника, ученица, 9а -3 место.

2. Маркисова Маргарита, ученица 4а класса – 3 место.

3. Синцова Екатерина, ученица 9а класса -3 место.

**6. Открытый всероссийском конкурсе поздравлений «Мамино сердце»**

1. Синцова Екатерина, ученица 9а класса -1 место.

**7. Всероссийский дистанционный конкурс литературно-творческих работ юных журналистов «Серебряное перо»**

1. Анна Фёдорова, ученица 7а класса -1-е место,
  2. Катя Каба, ученица 7а класса -3-е место.
- 8. Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»**
- 1.Дарья Лукьянова, ученица 7б класса -1-е место
- 9. Городской этап областного конкурса ораторского искусства «Мастер слова», посвящённый Году российского кино.**
1. Горбунова Вероника, ученица 9а -1 место.
- 10. Областной конкурс ораторского искусства «Мастер слова», посвящённый Году российского кино.**
1. Горбунова Вероника, ученица 9а -1 место.
- 11. Интеллектуальная городская игра «Правовой лабиринт».**
1. Горбунова Вероника, ученица 9а -1 место
  2. Баймяшкина Дарья, ученица 9а -1 место
  3. Плешков Александр, ученица 9а -1 место
  4. Ушаков Сергей, ученица 9а -1 место
- 12. Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Мое любимое животное»**
- 1.Хвальнова Виктория, ученица 4а класса - 3 место.
- 13. Муниципальный этап областного конкурса бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природой среде**
- В номинации «Рисунок», «Плакат»:
1. Белодед Виктория, ученица 4б класса - 2 место;
  2. Серебрякова Екатерина, ученица 4а класса - 2 место;
  3. Ямбарцева Анастасия, ученица 4а класса -1 место.
- В номинации «Сочинение»:
1. Сторожук Яна, ученица 7а класса -2 место
- 13. Региональный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «НАШЕ НАСЛЕДИЕ» в г. Тольятти**
1. Ермаков Арсений, ученик 4а класса - 2 место.
  2. Сывенюк Варвара, ученица 4а класса - 3 место.
- 14. Территориальная учебно-исследовательская конференция «Юный технолог 21 века»**
- Номинация «Робототехника»:
1. Зернов Никита, ученик 4б класса - 3 место;
- Номинация «Техническое моделирование»:
1. Болонин Александр, ученик 4а класса - 3 место;
  2. Чичков Сергей, ученик 4а класса - 3 место;
  3. Зайцев Захар, ученик 4б класса - сертификат участника.
- 15. Региональный этап всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» номинация: «Публицистика в защиту природы и культуры»**
- 1.Сторожук Яна, ученица 7а класса- 1 место.
- 16. II Территориальная учебно-исследовательская конференция «Юнивики»**
- Секция «Биология»
- 1.Сторожук Яна, ученица 7а класса - 3 место.
- 17.Очный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку» в г.Обнинске**
1. Ежова Екатерина, ученица 7а класса- 3 место.
  2. Каба Екатерина, ученица 7а класса -3 место.
- 18. Территориальный экологический фестиваль «Если не мы, то кто же, поможет тебе Земля!»**
- Номинация «Литературное творчество»:
1. Семенкина Анна, ученица 4б класса – 1 место;
  2. Семина Анастасия, ученица 1а класса - 1 место;
  3. Коровина Екатерина, ученица 6а класса -3 место;
  4. Михайлин Александр, ученик 6б класса -3 место.
  5. Поздышев Иван, ученик 6б класса -3 место.
- 19. III Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»**
1. Чучкалова Ксения, ученица 6а класса -2 место.
- 20.Областная акция «Губернаторский дневник»**
1. Горбунова Вероника, ученица 9а - 1 место, Благодарственное письмо Губернатора Самарской области.

- 21. Городской конкурс «Интеллектуальная игра «ВОРОШИЛОВСКИЙ СТРЕЛОК».**  
1. Школу представляла команда «КАЛАШ»-2 место
- 22. Городской этап региональных соревнований по военно-спортивной игре Зарница» - 2 место;**
- 23. Городские соревнования «Бравые ребята» - 2 место;**
- 24. Городской смотр-строя и песни – 2 место;**
- 25. Восьмойтерриториальный компьютерный интеллектуальный марафон «Инфотешка» - 1 победитель,4 призера.**

По предупреждению ДДТТ проводились линейки, классные часы – инструктажи, были проведены общешкольные и классные родительские собрания. Стало традиционным проведение дня безопасности, в котором принимают участие все учащиеся школы и их родители.

### **1.6.Анализ воспитательной работы**

Учебно-воспитательная работа в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска строится на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

**Главная цель** воспитательной работы - становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию государства.

Для достижения этой цели предусматривается решение ряда взаимосвязанных задач:

- формирование у обучающихся и педагогического коллектива следующих качеств: исполнительности, ответственности за выполнение обязанностей;
- воспитание у обучающихся патриотического чувства, любви к своей Родине, гордости за принадлежность к России;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;
- утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;
- организация и ведение работы по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;
- вовлечение обучающихся и педагогического коллектива в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганда здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;
- формирование в классах здоровой морально-нравственной атмосферы, дружбы и сотрудничества.

### **Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения**

Основные формы работы школы:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;
- социально - педагогическое консультирование участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечении обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участия в школьных мероприятиях.

Для реализации цели и задач по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении школа осуществляет следующую деятельность:

**1. Диагностика** – выявление проблем эмоционального, поведенческого, личностного характера у несовершеннолетних, которые могут свидетельствовать о проблемах в поведении и обучении.

Используются методики:

- А) Наблюдение (классный руководитель, психолог).
- Б) Опросники, беседы с ребенком.
- В) Анкетирование.
- Г) Беседы с учителями, родителями несовершеннолетних.

Таким образом, мы выявляем несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении и группу риска, а затем проводим с ними диагностическую работу, составляем банк данных о несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении, и нуждающихся в повышенном социально - педагогическом внимании. На каждого ребенка данной категории заведена папка социально-педагогического сопровождения, а также составлен индивидуальный план работы. Создана база нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность социально - педагогической службы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся школы.

**2. Профилактика и просвещение**

Профилактика в отношении несовершеннолетних, прежде всего, связана с ранним выявлением детей имеющих отклонения в поведении, а также с просвещением учителей, родителей и самих несовершеннолетних.

Несовершеннолетние с отклонениями в поведении включаются в общие мероприятия, которые проводятся в школе, и которые направлены на сплочение детских коллективов, на адаптацию детей в социуме, на профессиональное самоопределение. Различные игровые тренинги, практикумы, тематические акции, мероприятия профориентационного характера. Все эти формы работы носят профилактический характер и направлены на формирование законопослушного поведения. С целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений и безнадзорности проводятся занятия на выработку активной жизненной позиции и формирования нравственных ценностей – «Жизненные ценности», «Подросток в мире вредных привычек», «Мои права и обязанности». Проводится анкетирование – «Круг моих интересов» и др. При проведении просветительской работы нами используются различные формы и методы: семинары, практикумы, деловые игры, практические развивающие занятия, групповые занятия с элементами тренинга, дискуссии, ток-шоу, мастер – классы, методические рекомендации, выставки методической литературы по проблемам воспитания и обучения, оформление стендов. Методическая работа с педагогами осуществляется через методические объединения, совещания при директоре и педагогические советы. Темы для обсуждения выбираются на основании диагностики затруднений педагогов в работе.

Проводится информирование педагогов о признаках, по которым можно выявить несовершеннолетних с отклонениями в поведении, а также социально - педагогическое просвещение (особенности работы с детьми данной категории).

В этом учебном году с целью просвещения педагогов на обсуждение были запланированы следующие темы: «Особенности работы классного руководителя с детьми, состоящими на различных видах учета», «Организация деятельности по профилактике правонарушений среди подростков», «Социально - педагогическая поддержка детей - суицидентов» и др.

**3. Предупреждение факторов девиантного поведения обучающихся:**

- контроль за посещаемостью занятий, поведением обучающихся;

**4. Аргументированная пропаганда здорового образа жизни:**

- малые педагогические советы по успеваемости и посещаемости;
- диагностика с целью выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- определение причин отклонения в поведении;
- индивидуальная работа с подростками;
- ведение учета обучающихся, требующих особого педагогического внимания, детей-сирот, детей из неблагополучных семей;
- заседание Совета профилактики;
- определение учащихся на летний период, трудоустройство.

- лекции, беседы, классные часы с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями) по вопросам здорового образа жизни;
- первичная профилактика девиантного поведения обучающихся;
- проведение оздоровительных мероприятий для обучающихся ( кросс «Золотая осень», дни Здоровья, неделя безопасности жизнедеятельности, туристический слет, акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом и другие)
- организация выставок, размещение информации на стенах по вопросам здорового образа жизни;
- участие в спортивных соревнованиях.

## **5. Правовое просвещение обучающихся:**

- проведение декады правовых знаний;
- встречи обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов;
- выпуск газеты правовых знаний;
- методические совещания педагогов по вопросам правового просвещения учащихся.

## **6. Консультирование.**

В течение года психологом, классными руководителями, администрацией школы, учителями – предметниками, ведется консультативная работа с несовершеннолетними с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении и их родителями (законными представителями). Проводятся индивидуальные и групповые консультации, Тематика консультаций составляется в соответствии с выявленными проблемами. Особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности с несовершеннолетними с отклонениями в поведении

## **7. Досуговая деятельность.**

Для организации досуга несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении организована работа кружков и секций в рамках внеурочной деятельности. Несовершеннолетние с отклонениями в поведении и имеющие пробелы в обучении вместе с другими детьми входят в актив детского самоуправления. Актив принимает участие в проведении тематических дискотек, в различных конкурсах и благотворительных акциях

## **8. Сотрудничество.**

<b>Стратегические ориентиры образовательного учреждения</b>	<b>социальные партнёры</b>	<b>Предмет отношений</b>
Обеспечение безопасности учащихся	Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии»	Гигиеническое обучение сотрудников, обучающихся Учреждения
	МКУ г.о. Новокуйбышевск «Территориальный центр социальной помощи семье и детям».	Проведение групповых и тренинговых занятий для различных возрастных категорий детей и взрослых
	СГ «Доверие»	Проведение групповых и тренинговых занятий для различных возрастных категорий детей и взрослых
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	НМУП «Фабрика школьного питания»	Организация сбалансированного горячего питания, совместная деятельность по организации питания детей в ЛДП при ОУ в летний период.
	ДЮСШОР	Совместные действия по реализации и популяризации вида спорта « Волейбол»
	«Региональный социопсихологический центр» г. Самара	Оказание услуги по организации и надлежащему исполнению социально- психологического сопровождения образовательного процесса

Государственно-общественный характер управления образованием. Организация образовательного, воспитательного процесса	ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г.Новокуйбышевска структурное подразделение «Центр детского творчества «Умелец»	Сотрудничество в целях создания благоприятных условий для эстетического, эмоционального, духовнонравственного развития личности ребёнка, раскрытия его творческих способностей
	МУ «Дом молодежных организаций»	Развитие добровольчества на территории г.о. Новокуйбышевска
	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр»	Оказание услуги по организации ресурсного сопровождения специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
	Федеральное государственное унитарное предприятие «Почта России»	Оформление подписки и доставка периодических изданий
	МБУК «Библиотечная информационная сеть».	Комплекс услуг по организации и проведению мероприятий
	КДНиЗП	Оказание услуги по организации и надлежащему исполнению социально-психологического сопровождения образовательного процесса
	ДК им. В.И. Ленина	Комплекс услуг по организации и проведению мероприятий

В течение года приглашались специалисты из этих учреждений для совместного проведения различных мероприятий для детей и подростков, а также для осуществления просветительской и профилактической работы.

## **9. Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.**

На основании Положения о Совете по профилактике, утвержденного директором, был создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также был утвержден списочный состав Совета, в который входят директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог, учителя-предметники, представители общественности. Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проводит профилактическую работу с родителями, дети которых находятся в проблемной жизненной ситуации, на заседания приглашаются классные руководители, родители, учащиеся, специалисты других учреждений.

Проводимая работа даёт положительные результаты, усиливается контроль со стороны родителей в отношении своих детей. Школьный Совет по профилактике работает по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

### **Статистика по учащимся, состоящим на учете, за 4 года**

	Состоит на учете на начало года	Поставлено на учет в течение года	Снято с учета в течение года	Выбыли из школы по разным причинам	Состоит на учете на конец года
2016 год	11	3	2	1	11
2017 год	11	1	2	0	10

Психологом оказывалась помощь и поддержка, консультации учащимся с девиантным поведением, их родителям в проблемных ситуациях, затрагивающих интересы детей. В конце учебного года была собрана тщательная информация о летнем отдыхе опекаемых, учащихся, состоящих в ОДН, внутришкольном учёте, детей из семей находящихся в социально-опасном положении.

В школе действует Родительский патруль, из членов родительской общественности и педагогов. Члены Родительского патруля посещают семьи «трудных» подростков, патрулируют территорию микрорайона в пятничные и праздничные дни, в целях профилактики детской беспризорности и бродяжничества, соблюдение комендантского часа в Самарской области.

Действует «Наркопост», члены которого осуществляют профилактические мероприятия направленные на здоровый образ жизни.

## **1.7. Внеурочная деятельность**

Проводимая организационно-педагогическая и учебная деятельность в школе направлена на решение главной задачи – раскрытию потенциальных возможностей личности школьника и созданию условий для их реализации.

Содержание образования продумывается таким образом, чтобы разбудить активность ребенка. Характерной особенностью школы является переход от акцента на формирование личности к акценту на свободное развитие. Большое внимание уделяется общекультурной части общего содержания образования, что реализуется в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе.

### **Занятость внеуроченной деятельностью по направленностям в 2017 учебном году**

№	Направленность	Начальное общее образование	Основное общее образование
1.	Спортивно-оздоровительное	285	56
2.	Духовно-нравственное	251	245
3.	социальное	226	84
4.	общеинтеллектуальное	474	456
5.	общекультурное	252	126

Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне. В проведении занятий педагоги внеурочной деятельности использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги используют следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, выезды на раскопки, соревнования, эксперимент), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений).

Организация внеурочной деятельности учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагается удобное расписание занятий в первой половине дня.

## **1.8.Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ**

Эффективный образовательный процесс невозможен без сохранения здоровья его участников. Какими бы не были значимыми задачи образования, главной остается задача сохранения и укрепления здоровья школьников.

Школа функционирует в режиме непрерывного развития, что позволяет не только оставаться стабильной в своих ранее достигнутых результатах, но и повышать их , в том числе за счет улучшения здоровья обучающихся, расширения вариативности образовательных программ. В 2012 году в школе была создана и принята программа «Здоровье».

Компетенция здоровьесбережения представлена двумя аспектами: осознание ценности здоровья (мотивационный аспект) и овладение навыками поддержки и укрепления своего здоровья

(деятельностный аспект).

Вопросам формирования здорового образа жизни и укреплению здоровья подрастающего поколения в нашем учреждении уделяется самое пристальное внимание. Известно, что чем выше приоритет здоровья в обществе, тем выше культура здорового образа жизни. Педагоги считают, что если создать мощную здоровьесберегающую среду, то культура здорового образа жизни значительно повысится, а для школьников важнейшей здоровьесберегающей средой является школа.

Система работы по данной проблеме осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. Педагоги руководствуются распространенным в настоящее время положение о том, что ребенок должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотел быть здоровым.

К основным направлениям деятельности школы в рамках программы «Здоровье» относятся:

- здоровьесберегающая образовательная деятельность – формирование здоровьесберегающей компетентности обучающихся: ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.
- мониторинг успешности обучения и здоровья школьников - комплексная диагностика: исследование состояния здоровья обучающихся, а также определение соответствия образовательной среды индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития;
- оздоровительная деятельность - профилактика и коррекция;
- консультативная деятельность - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применение средств и способов его укрепления.
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- конкурсы, викторины, и др. по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

№	Название технологии	Характеристика деятельности
1.	Медико-гигиенические технологии	<ul style="list-style-type: none"><li>- Соблюдение здоровьесберегающих и санитарно-гигиенических требований к условиям обучения СанПиН;</li><li>- сотрудничество с муниципальными службами города;</li><li>- соблюдение питьевого режима;</li><li>- очищение воздуха школьных помещений истионовыми лампами.</li></ul>
2.	Здоровьесберегающие образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"><li>- Включение в поурочное планирование элементов здоровьесберегающей направленности:</li><li>- «ОБЖ» 7,8 кл.,</li><li>-«Окружающий мир»</li><li>- деятельность Совета по профилактике;</li><li>- проведение и участие в школьных и городских акциях.</li></ul>
3.	Физкультурно-оздоровительные технологии	<ul style="list-style-type: none"><li>- уроки физической культуры в 1-9 кл.;</li><li>- проведение физкультминуток в 1-9 кл;</li><li>- спортивно-оздоровительные праздники, кроссы;</li><li>- соревнования школьных команд по волейболу, футболу, баскетболу;</li><li>- Дни Здоровья 1-9 кл.</li></ul>
4.	Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение предмета «ОБЖ» 7,8 кл.;</li><li>- участие школьных команд в городских конкурсах: «Безопасное колесо», военно-спортивной игре «Зарница»;</li><li>- занятия по ПДД, противопожарной безопасности 1-9кл.; работа отряда «ЮИДД».</li></ul>
5.	Социально адаптирующие и личностно- развивающие технологии	<ul style="list-style-type: none"><li>- психологическое сопровождение образовательного процесса 1-9 кл.;</li><li>- проведение психологических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися «Улучшение адаптации обучающихся к школе» 1-е,5-е кл.;</li><li>- «Снижение уровня тревожности обучающихся» 5 кл.;</li><li>- индивидуальные занятия с обучающимися по формированию эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности;</li><li>- работа с родителями обучающихся;</li><li>- работа с педагогическим коллективом.</li></ul>
6.	Экологические	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение предметов: «Окружающий мир» 1-4кл. Биология 5-9</li></ul>

	健康发展保育技術	课堂; - 实现课余活动的计划在“ABC of Goodness”项目框架内; - 组织和实施环境教育活动; - 项目活动，小学2-7年级的小型会议;
--	----------	--

Одним из критериев мониторинга эффективности образовательного процесса в школе является здоровьесберегающая деятельность.

### **Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.**

Наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение среди детей и подростков продолжают оставаться актуальными проблемами современного общества и требуют комплексного и межведомственного подхода всех субъектов профилактики к решению этого асоциального явления.

Работа по профилактике вредных привычек среди обучающихся - одно из приоритетных направлений школы.

Данная деятельность регламентируется следующими нормативными документами:

- государственная программа «Противодействие незаконному обороту наркотиков, профилактика наркомании, лечение и реабилитация наркозависимой части населения Самарской области»,

- ст.8 Закона Самарской области от 12.12.2011 №144-ГД « О профилактике наркомании и токсикомании в Самарской области проводится целенаправленная систематическая работа среди обучающихся в данном направлении, а также

- муниципальная Программа «Противодействие незаконному обороту наркотических средств, профилактики наркомании, лечению и реабилитации наркозависимой части населения на территории г.о. Новокуйбышевск,

-Межведомственного комплексного Плана совместных профилактических мероприятий на 2017 год,

-Плана основных мероприятий по реализации государственной антинаркотической политики в г.о. Новокуйбышевск.

Мероприятия по профилактике вредных привычек направлены на:

- реализацию образовательных программ, ориентированных на формирование жизненных навыков учащихся;

- предупреждение распространения наркотических средств;

- пропаганду здорового образа жизни, проведение спортивных и культурно- массовых мероприятий,

- организацию занятости и отдыха подростков группы риска,

--повышение профессиональной компетентности педагогов.

Важно отметить, что при проведении мероприятий, направленных на повышение информированности обучающихся о недопустимости употребления алкогольных, наркотических веществ, табака учреждение взаимодействует с территориальными ОДН, КДНиЗП, центрами «Семья», наркологическими диспансерами, учреждениями культуры, учреждениями управления физической культуры , СГ «Доверие», различными общественными организациями.

В целях популяризации здорового образа жизни среди обучающихся ОУ, привлечению их к систематическим занятиям физической культурой и спортом ежегодно проводятся уроки Здоровья, дни Здоровья, дни профилактики, конкурсы творческих работ учащихся, декады, ролевые игры, конференции, устные журналы, спортивные мероприятия, тренинговые и факультативные занятия, беседы, встречи.

В целях предупреждения распространения наркотических средств на сайте и стенах образовательного учреждения размещена информация о вреде употребления психоактивных веществ, номера телефонов экстренной психологической помощи, «Детского телефона Доверия», телефона доверия УФСКН России по Самарской области.

К сожалению, при таком количестве проводимых мероприятий и многообразии форм работы по данному направлению, мы еще пока не можем говорить об исключении проблемы наличия вредных привычек у обучающихся нашей школы.

Третий год, согласно распорядительным документам МОНСО, в школе в марте 2017 года проводилось социально - психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании

принимали участие обучающиеся 8-х классов.

Во время проведения тестирования каждый ребенок закодирован и его персональные данные остаются неизвестными. Результаты по каждому обучающемуся не предоставляются. По итогам результатов определяется группа риска, в которую может войти то образовательное учреждение, где количество подростков, показавших бессознательную установку к употреблению наркотических веществ, превысило допустимую норму. Школа вышла из группы риска в сравнении с предыдущим учебным годом и показала хорошие результаты по итогам тестирования.

### **Оздоровительная деятельность.**

В школе оборудованы процедурный, медицинский кабинеты, для оказания первой медицинской помощи, все специализированные школьные кабинеты оснащены аптечками. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с детской поликлиникой. В соответствии с планом работы медицинского работника совместно с детской поликлиникой осуществляется контроль и профилактика здоровья обучающихся на всех ступенях обучения. Созданы необходимые условия для проведения прививок. Все учащиеся, не имеющие медицинского отвода, привиты согласно возрастным требованиям по всем видам прививок. Раз в полугодие в целях профилактики проводится медицинский осмотр школьников. Ведется строгий контроль за температурным режимом, проветриванием кабинетов, влажной уборкой, освещенностью. Классные руководители, медицинская сестра ведут учет пропусков уроков учащимися по болезни. Медицинская сестра ведет учет количества учащихся по видам заболевания. Наблюдается снижение тех показателей состояния здоровья учащихся, которые непосредственно зависят от правильной организации учебно-воспитательного процесса.

<b>Состояние здоровья детей. 2014 г. 2015г. 2016 г. 2017г.</b>					
<b>Заболевания</b>	<b>Количество учащихся в школе</b>				
	<b>421</b>	<b>441</b>	<b>427</b>	<b>438</b>	
Нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы	0,2%	0,4%	0,2 %	-	
Нарушения со стороны дыхательной системы	-	-	-	-	
Нарушение со стороны желудочно-кишечного тракта	0,4%	0,9%/	1,8%	3,0%	
Нарушение зрения	13%	13%/	-	-	
Нарушения со стороны центральной нервной системы	64%	51%/	51%	59%	
Вегетососудистая дистания	0,7%	0,4%	1,4%	1,6%	
Сахарный диабет	0,2%	-	-	-	
Травмы	1	-	-	-	
Кожные заболевания	0,2%	0,7%	0,7%	0,9%	
Нарушения осанки	30%	24%/	24%	25%	
Сколиоз	16%	16%/	16%	11%	
Бронхиальная астма	1,7%	0,7%	0,7%	0,4%	
Плоскостопие	33%	27%	27%	25%	
ЛОР заболевания	9,9%	9%	1,4%	1,3%	
Хронический тонзиллит	19%	11%	13%	13%	

69 (16%) учащихся имеют подготовительную физкультурную группу (3 группа здоровья) и 9(0,2%) человек специальную медицинскую группу для занятий физической культурой.

Медицинскими работниками проведена большая работа по медицинской профилактике:

<b>№</b>	<b>темы</b>	<b>Лекции слушатели</b>	<b>Беседы слушатели</b>	<b>Санбюллетени, молнии</b>
1.	Профилактика детских инфекционных заболеваний : - дифтерия, - ветряная оспа, - полиомиелита.	- 1\18 1\21	1\23 1\19 1\23	
2.	Профилактика простудных заболеваний	2\48	17\420	1\1
3.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1\19	1\24	

4.	Пропаганда вопросов труда и основ личной гигиены	-	17\436	1\1
5.	Противотуберкулезная пропаганда	2\39	2\42	1\1
6.	Предупреждение СПИДа	2\44	2\53	1\1
7.	Предупреждение кожных заболеваний	4\82	17\437	1\1
8.	Противогриппозная пропаганда	2\49	17\437	1\1
9.	Профилактика травматизма: - уличного, - детского, - бытового	1\16 1\14 1\21	1\24 1\24	1\1
10.	Профилактика вредных привычек: - алкоголизм, - курение, - наркомания	4\41 4\94 4\98	4\96 4\98 4\101	1\1 1\1 1\1
	Профилактика стоматологических заболеваний		1\24	

Лекции проводила врач Акимова Е.Е.

Беседы проводила медицинская сестра Палашич Т.А.

В ГБОУ ООШ №4 выполняются требования Сан ПиНа по оборудованию учебных кабинетов, введена сменная обувь, школьная форма. Расписание составлено с соблюдением норм и требований Сан ПиНа, с учетом физиологических особенностей возраста учащихся, ритмов суточной и недельной работоспособности.

Одним из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся является организация сбалансированного питания. Питание в школе осуществляется на основе договора между школой и НМУП «Фабрика школьного питания». Особое внимание при организации питания учащихся уделяется витаминизации блюд и обеспечению их разнообразия. Питьевой режим школы предусматривает использование питьевых фонтанчиков. Одной из задач педагогического коллектива является формирование у обучающихся мировоззрения и поведенческого компонента правильного питания. Ежемесячно ведется учет учащихся, питающихся в школе.

месяц	Общее кол-во обучающихся	Кол-во питающихся	% питающихся
Январь 2017	433	348	80%
Февраль 2017	434	348	80%
Март 2017	434	341	79%
Апрель 2017	434	331	79%
Май 2017	434	324	75%
Сентябрь 2017	471	380	81%
Октябрь 2017	468	393	84%
Ноябрь 2017	468	393	84%
Декабрь 2017	468	380	81%
<b>Итого</b>			<b>80,3%</b>

Отмечается тенденция к увеличению охвата горячим питанием обучающихся школы в сравнении с 2016г. на 0,8%.

Главная отличительная особенность всей системы работы Учреждения приоритет здоровье, то есть грамотная забота о здоровье как обязательное условие образовательного процесса. Это определяет последовательное формирование в школе здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, учащиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Благодаря этому обеспечивается не только защита здоровья учащихся, но и формирование, и укрепление здоровья школьников, воспитание у них культуры здоровья.

В школе имеются материально–технические условия для реализации здоровьесберегающих технологий:  
- зоны отдыха в классных кабинетах начальной школы;

- кабинет психолога;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- хореографический класс.

Для создания условий становления физической культуры обучающихся модернизировано содержание образовательной программы по физической культуре: в нее включены оздоровительные игры, элементы лечебной физкультуры, ритмики, адаптивной физической культуры. Занятия физической культурой рассматриваются нами, прежде всего, относительно их роли в общем развитии ребенка и важным показателем успешности занятий является вовлеченность всех детей в различные формы физической активности, адекватные состоянию здоровья каждого ученика.

В то же время, определены точки роста здоровьесберегающей деятельности: создание условий для расширения видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (сотрудничество с ДЮСШОР, оборудование спортивного двора).

#### **Обеспечения безопасности в школе .**

В школе соблюдаются требования СанПиН 2.4.2.2821-10, имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне. Один раз в триместр проводились тренировки по эвакуации обучающихся, педагогов и техперсонала из здания. Практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях проводятся как в урочное время, так и во время перемен. Среднее время эвакуации учащихся – 2,5 минуты.

Противопожарная безопасность соответствует требованиям пожарного надзора. В августе 2017 года комиссия по приёмке школы к новому учебному году отметила высокий уровень противопожарной безопасности школы. Здание охраняется фирмой, осуществляющей охрану и пропускной режим в здание в течение дня. Вход и выход из здания контролируется (журнал регистрации посещений здания школы посторонними лицами).

Ведется планомерная работа всего педагогического коллектива по предотвращению детского травматизма. Из-за недобросовестности учителей травм нет.

#### **Приоритетные направления здоровьесберегающей деятельности школы:**

- функционирование школьной системы диагностики, коррекции и реабилитации обучающихся, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование здоровьесбереагающей компетенции обучающихся;
- увеличение количества детей, участвующих в общешкольных, городских спортивно-оздоровительных и других мероприятиях, направленных на сохранение здоровья детей;
- формирование системы качественного школьного питания;
- мониторинг уровня здоровья каждого школьника в течение всего периода обучения в школе.

Позитивное отношение общественности к школе выражено в публикациях и телерепортажах СМИ. Результаты анализа позволяют выявить существующие проблемы деятельности школы, осуществить выбор одного из основных направлений развития школы – здоровьесбережение - создание педагогических условий, в которых совместными усилиями учителей, учеников и родителей достигается сохранение, восстановление, совершенствование физического, психического и нравственного здоровья обучающихся в образовательной среде школы.

Утвержденная участниками образовательного процесса программа здоровьесбережения, предполагающая преемственность педагогической работы в течение всего периода учёбы ребёнка, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проектно-исследовательская деятельность и другие технологии — помогут ребенку в формировании его готовности к здоровому образу жизни.

#### **Мероприятия по реализации программы «Здоровье»**

№	мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<b>Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в сфере здоровьесберегающей деятельности</b>		
	-Совещание при директоре по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся. - Участие в конкурсе «Педагогический калейдоскоп» -Вовлечение педагогов в оздоровительные занятия.	сентябрь В течении года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
2.	<b>Оптимизация санитарно-гигиенических условий обучения и обеспечение безопасности в школе</b>		
	- Соблюдение санитарно-гигиенических требований СанПиН.	В течении	

	- Выполнением предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния ОУ.	года Июнь	Администрация школы
<b>3.</b>	<b>Совершенствование медицинского обслуживания участников образовательного процесса</b>		
	- Медицинское обслуживание обучающихся школы . - Соблюдение регулярности медицинских осмотров обучающихся и педагогов. - Проведение профилактической вакцинации. - Взаимодействия школы с лечебными и медико-профилактическими учреждениями города.	В течении года	Администрация школы, медицинская сестра
<b>4.</b>	<b>Рациональная организация образовательного процесса ОП и режима учебной нагрузки, выполнение законодательства по охране здоровья школьников</b>		
	- Оптимизация учебной нагрузки при организации образовательного процесса путем: -составления расписания в соответствии с нормами СанПиН; -рациональной организации занятий; -здоровьесберегающего подхода к организации занятий и перемен; - осуществления контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса.	В течении года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
<b>5.</b>	<b>Обеспечение полноценного питания обучающихся и педагогов в образовательном учреждении</b>		
	-Руководство санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания СанПиН  -Витаминизация в течение учебного года, использование витаминных напитков.	В течении года	Администрация школы Заведующий производством школьной столовой
<b>6.</b>	<b>Совершенствование системы физического воспитания</b>		
	- Организация процесса физического воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья и мотивации. - Организация работы спортивных секций, системы дополнительного образования. - Развитие материально-технической базы физического воспитания обучающихся.	В течении года	Медицинская сестра  Учитель физической культуры
<b>7.</b>	<b>Обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса</b>		
	- Мониторинг уровня психологического благополучия обучающихся по критериям: - уровень школьной дезадаптации; - уровень тревожности; - сформированность учебной мотивации; - Диагностика и профилактика школьной дезадаптации обучающихся в 1-х классах, а также в переломные периоды обучения.	В течении года	Психолог  Администрация школы
<b>8.</b>	<b>Интеграция в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, оздоровительных мероприятий</b>		
	- Включение в план работы школы мероприятий, направленных на использование учителями на уроках ЗОТ, здоровьесохраняющих методик, техник, приемов, организация физкультурных пауз;  - Формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни через внеурочную деятельность, проведение мониторинговых событий спортивно-оздоровительного направления, Дней Здоровья, конкурсов;	В течении года	Психолог  Руководители МО Совет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мотивации к здоровому образу жизни и профилактика аддиктивных форм поведения (вредных привычек);</li> <li>- Работа школьного ПМПк, обеспечивающего диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ .</li> </ul>		Профилактики.  Члены ПМПК
9.	<b>Обеспечение консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и улучшение социальной адаптации обучающихся и педагогов</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение тематических бесед и лекториев.</li> <li>Приглашение медицинских работников, психологов на собрания и учебные занятия здоровьесберегающей направленности.</li> <li>- Просветительская работа через школьную газету «Мировые новости» и школьный сайт.</li> <li>- Вовлечение всех участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительные мероприятия разного уровня.</li> <li>- Организация отдыха и оздоровления детей в летний период ЛДП.</li> </ul>	В течении года	Психолог  Руководители МО, Медицинская сестра  начальник лагеря
10.	<b>Совершенствование материально-технической базы для работы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансирование мероприятий и работ здоровьесберегающей направленности.</li> <li>- Развитие материально-технической базы школы.</li> </ul>	В течении года	Администрация школы
11.	<b>Проведение мониторинга уровня здоровья обучающихся и педагогов, всей здоровьесберегающей деятельности школы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга по следующим показателям:</li> <li>- количество обучающихся в группах физической подготовленности, физкультурных группах;</li> <li>- динамика распределения обучающихся по группам здоровья;</li> <li>- количество обучающихся в группе риска аддиктивных (зависимых) форм поведения;</li> <li>- количество и продолжительность пропусков занятий по болезни;</li> <li>- частота и массовость спортивно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- удовлетворенность качеством дополнительного образования обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- уровень достижений обучающихся и педагогов, участвующих в различных мероприятиях здоровьесберегающей направленности.</li> </ul>	В течении года	Медицинская сестра,  Руководители МО,  Администрация школы.

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы учреждения является вовлечение школьников в занятия в спортивных секциях и клубах. За последние три года количество детей, посещающих спортивные секции, увеличилось.

Ученики школы занимаются на базе спортивных комплексов и учреждений города (детско-юношеские спортивная школа, спортивный комплекс «Олимп», бассейн «Дельфин», ДЮЦ), а также на базе школы.

**Результатом работы педагогов являются спортивные достижения школьников – командные и в личном зачете в 2017 году**

#### **I место**

- I место в «Перестрелке» (мальчики) в рамках городской Спартакиады учащихся 1-4 классов;
- I место по спортивной эстафете в рамках Спартакиады учащихся 1-4 классов;
- I место по «Пионерболу»(мальчики) в рамках городской Спартакиады учащихся 1-4 классов;
- I место в городской Спартакиаде учащихся 1-4 классов;

## **II место**

- II место в городской военно-спортивной игре «Бравые ребята»;
- II место по баскетболу среди девушек в рамках городской Спартакиады учащихся образовательных организаций первой группы;
- II место по волейболу среди девушек в рамках городской Спартакиады учащихся образовательных организаций первой группы;
- II место среди юношей в рамках городской Спартакиады учащихся образовательных организаций первой группы;
- II место в городском конкурсе строя и песни;
- I место в «Перестрелке» (девочки) в рамках городской Спартакиады учащихся 1-4 классов;
- I место в «Перестрелке» (девочки) в рамках городской Спартакиады учащихся 1-4 классов.
- II место в городском этапе военно-спортивной игры «Зарница» среди учеников младших классов

## **III место**

- III место в соревнованиях по настольному теннису среди общеобразовательных учреждений;
- III место в Первенстве г.о. Новокуйбышевск по мини-футболу в рамках Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 1-ой группы.

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения проблема сохранения здоровья встала с особой остротой. Для учеников 1-9 классов в рамках внеурочной деятельности организованы кружки:

### **Занятость внеурочной деятельности 1-4 классах**

Направления	Название кружков, секций, клубов	Количество часов в неделю по классам							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	2	2						
	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Неболейка»	1	1	1	1	1	1		
Направления	Название кружков, секций	Количество часов в неделю по классам							
		1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза*	2	2	2					
	«Подвижные игры»				2	2	2	2	2

### **Внеклассовая деятельность для учащихся 5-8 классов**

Направления	Название кружков, секций, клубов	Количество часов в неделю по классам 2016-2017							
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1	1				
Направления	Название кружков, факультативов, секций	Количество часов в неделю по классам 2017-2018							
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	2	2	1	1		
Социальное	Программа «Здоровый образ жизни!»	1	1	1	1	1	1		

Одним из важнейших аспектов программы оздоровления являлась организация оздоровительной работы во время каникул. В учреждении в каникулярное время работал лагерь с дневным пребыванием детей «Эскадра», в котором отдыхали 80 школьников. Были организованы Дни здоровья, спортивные

соревнования между отрядами; в режим лагеря включались различные профилактические, закаливающие и лечебные процедуры.

Проанализировав деятельность пришкольного лагеря, можно сделать вывод, что такие оздоровительные мероприятия, как хорошо сбалансированное питание, тщательно регламентируемая двигательная активность, длительное пребывание на свежем воздухе, эмоциональный настрой, позволяют получать положительные результаты.

В решении задачи сохранения психического, физического и нравственного здоровья подрастающего поколения очень важно взаимодействие семьи и школы. В школе огромное внимание уделяется спортивным соревнованиям, в которых участвуют дети с родителями. Это соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты». Ученики нашей школы вместе с родителями – самые активные участники таких мероприятий.

Результатом взаимодействия педагогического коллектива с родителями становится постоянная забота о развитии личности ребенка, его самочувствии, состоянии души, физическом и психическом здоровье, успешности деятельности, положении в коллективе, самооценке.

В школе учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в разных районах города.

В 2017 году в школе обучались дети с ОВЗ. Учащимся обеспечиваются равные условия для получения качественного образования, их социализации, что предупреждает дезадаптацию таких детей в подростковый период. Ведется постоянное углубленное медико-психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ведутся карты здоровья на обучающихся, скрининг-программа с оценкой их физического развития и функционального состояния организма в динамике в течение текущего учебного года и всего периода обучения. Для детей с ограничениями возможностями здоровья, которым показано обучение на дому, разработаны индивидуальные учебные планы. Другие дети посещают занятия в школе, для них дополнительно организуются коррекционно-развивающие занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению, проводимые дефектологом.

В рамках преемственности ДОУ–школа организовано взаимодействие со структурным подразделением «Детский сад «Жар-птица» с целью выравнивания стартовых возможностей детей, апробации и внедрения в практику наиболее оптимальных организационных форм сотрудничества, а также преодоления трудностей школьной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Процесс включения ребенка с ОВЗ в систему общего образования, реализация программы коррекционной работы требует создания ряда условий, это:

- инфраструктурная подготовленность общеобразовательного учреждения,
- подготовка педагогических кадров,
- подготовка всестороннего научно-методического, нормативно-правового обеспечения.

При этом одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ со специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективное решение проблем ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помочь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образование ребенка с нарушением слуха предполагает его обучение в коллективе слышащих сверстников на равных условиях, поэтому чрезвычайно важным становится психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением слуха в процессе его общения со слышащими сверстниками.

В образовательном учреждении обучается и воспитывается четыре ребенка, которые по состоянию своего психического или физического здоровья могут освоить государственные образовательные программы при создании особых условий. Все обучающиеся имеет статус инвалида.

Инклюзивное обучение обеспечивает детям с нарушенным слухом равные права и возможности в получении образовательных услуг и, вместе с тем, предусматривает специальную педагогическую помощь в соответствии с их возможностями.

Причинами, побуждающими родителей выбирать для своего слабослышащего ребенка нашу общеобразовательную школу, являются :

- 1) отсутствие специальной школы по месту жительства;
- 2) наличие на базе школы класса для работы со слабослышащими детьми, оборудованного в 2009 году в рамках городской программы «Интеграция детей с проблемами в развитии».
- 3) наличие специалистов для работы со слабослышащими детьми.

В школе для работы с детьми с особыми образовательными потребностями создана психолого-педагогическая служба, в круг обязанностей которой входит не только развивающая или коррекционная работа с детьми, но и постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов, единой стратегии работы с ребенком. Уже с самого начала обучения такого ребенка в школе педагог-психолог, дефектолог и классный руководитель вместе работают с классом, в котором учатся дети с ОВЗ. Между обычными детьми и детьми с особыми потребностями в классах складываются вполне прочные и длительные дружеские отношения. Ученики чувствуют себя более комфортно и не боятся общаться с людьми, которые отличаются от них. Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы оптимально возможные на данный период в школе условия для обучения и развития. Заключены договора с родителями обучающихся. На сегодняшний день 5 учителей прошли специализированные курсы повышения квалификации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагог-психолог работает в школе по договору от Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов- центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр». Дефектолог работает по совместительству от Центра коррекции речи г.о. Новокуйбышевск. Консультативная помощь оказывается на основе договора специалистами ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр" г.о. Новокуйбышевск.

Индивидуальные планы работы для детей с особыми образовательными потребностями основываются на возможностях, сильных сторонах развития и интересах учащихся. Учитель составляет планы в совместном диалоге с родителями и специалистами. Родители прислушиваются к мнению педагогов и специалистов, но они имеют право вносить изменения в этот план. Такой план составляется максимум на год. На его основе учитель составляет и еженедельный, и ежедневные планы.

В учебный план и план воспитательной работы с такими детьми вводятся оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия, которые ведет дефектолог. Помимо этого с учащимися ведет коррекционную работу педагог-психолог. Суть психологической работы со слабослышащими детьми состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, ответственности; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Для успешной работы педагогов с детьми, включенными в образовательное пространство, в школе предусмотрено ведение следующей документации:

- характеристика с описанием особенностей каждого ребенка;
- карта развития ребенка(составляет учитель);
- индивидуальная карта школьника(составляет педагог - психолог);
- рекомендации специалистов для работы со слабослышащими детьми.

В школе разработаны локальные акты, приказы, планы регламентирующие вопросы организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями развития;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами;
- сотрудничество с родительской общественностью.

С целью социальной адаптации таких детей в школе осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе, городе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, конкурсы рисунков, участие в спортивных мероприятиях и др. Целесообразно организовывать и коллективные формы игровой и практической деятельности, которые позволяют ребенку с нарушениями слуха быть успешным наравне с нормально развивающимися сверстниками и преодолеть возникающие у него на первых этапах обучения коммуникативные трудности. Все свои достижения дети размещают в портфолио, который является одной из самых новых, инновационных технологий в оценивании, особенно для детей младшего школьного возраста.

## **Совершенствование материально-технической базы**

Школа имеет благоприятные условия для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены ростовой мебелью. Важным условием создания полноценной среды обитания является наличие оздоровительной инфраструктуры - медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивный зал, спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная).

Главная отличительная особенность всей системы работы школы- приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательное условие образовательного процесса. Это определяет последовательное формирование в школе здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, учащиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Благодаря этому обеспечивается не только защита здоровья учащихся, но и формирование и укрепление здоровья школьников, воспитание у них культуры здоровья.

### **1.9.Анализ работы по информатизации.**

**Школа ведет целенаправленную работу по информатизации.** Основная цель - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей школе:

1. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет; активно наполняют и обновляют личные интернетстраницы, сайты, блоги.

2. Информационные технологии все больше внедряются в школьное образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения.

**Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:**

*1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами*

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение - семинаров, презентаций прикладных программ, совещаний и др.

*2. Работа с педагогическим коллективом:*

Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

Техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

*3. Работа с учащимися:*

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям. Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов. Участие в городских олимпиадах школьников.

Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиты от

различных видов мошенничества.

#### 4. Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через АСУ РСО, а также информационные стенды и школьный сайт.

#### Использование компьютерной техники.

Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительным. Компьютерный класс и медиатека работают по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинетах имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

#### Учебно-лабораторное оборудование, используемое педагогами при введении ФГОС

№	наименование	Классы/наличие									кабинеты/наличие									
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Шк.музей	Физ.культур	Химия	Физика	история	математика	биология	география	русский язык	иностранный язык	технология
1.	Автоматизированное рабочее место педагога.	+	+			+		+	+	+		+	+		+	+	+	+		
2.	Комплект нетбуков для учащихся			+	+															
3.	Документ-камера	+	+					+	+								+			
4.	Модульные системы PROClass и PROLog	+	+					+	+			+	+		+	+	+	+		
5.	Проектор	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Комплекты классных инструментов и т.д.	+	+	+	+	+	+	+	+											
7.	Цифровой микроскоп	+	+														+			
8.	Программно-методические комплексы.	+	+	+	+	+	+	+	+											
9.	принтер	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+
10.	Интерактивная доска	+	+	+		+		+	+							+	+			
11.	Ноутбук учительский			+	+		+				+			+	+			+	+	
12.	Экран				+		+						+	+	+	+		+		

#### Деятельность педагогов по использованию оборудования.

В ОУ имеются документы, подтверждающие обучение педагогов по ФГОС и участие в семинарах, конференциях, по введению ФГОС. Вопросы эффективного использования поставленного оборудования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, административных совещаниях, заседаний МО.

#### Сайт школы

В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт на котором располагается информация:

- О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О педагогических работниках их личных сайтах, администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.)
- Информация для родителей;
- О процессе информатизации школы и т.г.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

## **Электронный журнал**

В школе ведется работа по активному внедрению в учебный процесс системы электронного журнала, который предназначен для информирования учеников и их родственников обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители могут получать через систему достоверную информацию об оценках детей, пропусках уроков, сообщения от учителей. Детям система поможет получить домашние задания в случае болезни, а также школьные новости.

### **1.10.Кадровый потенциал**

#### **Образование**

Всего членов педколлектива	Высшее	Средне-специальное
23	17(74%)	6(26%)

#### **Возраст**

категория	Возраст педагогических работников				
	до 25 лет	25-35	36-55	55-60	свыше 60 лет
руководители	0	0	0	1	0
заместители руководителя	0	0	2	0	0
педагоги	0	3	18	2	0

#### **Стаж**

категория	2-5 лет	До 30 лет	свыше 30 лет
руководители	0	0	1
заместители руководителя	0	1	1
педагоги	2	12	6

#### **Квалификационные категории**

Количество педагогов	Высшая категория	I категория	Не имеют категории
23	9	7	7
% от общего числа педагогических работников, имеющих категории	39,1%	30,4%	30,4%

#### **Повышение квалификации педагогических работников**

Основное назначение методической работы на современном этапе связано с формированием потребности педагогов в развитии профессионализма, достижении ими уровня мастерства, обеспечивающего высокую продуктивность педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность.

Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей. Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации учителей. Целью повышения

квалификации является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помочь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала

**Информация о педагогических работниках,  
прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку.**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Сроки прохождения курсов ПК</b>	<b>Наименование курсов</b>	<b>Место обучения</b>	<b>Объём часов</b>
1	Вырыпанова Ирина Александровна	22.05-26.05.17	«Проектирование и реализация инд-ной образов. программы для детей с ОВЗ»	СИПКРО	36ч
		27.02- 16.03.2017	«Технология проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в ОУ»	СИПКРО	72ч
2	Воронина Светлана Петровна	20.11-29.11.17	«Коррекционная направленность образовательного процесса обучающихся с ОВЗ».	ГБОУ ДПО ЦПК «РЦ»	16ч
		23.11-28.11.17	«Социальное проектирование как технология деятельностного личного развития обучающихся »	ГБОУ ДПО ЦПК «РЦ»	16ч
3	Ерамасова Инна Сергеевна	10.04.-11.04.17г	«Обеспеч качества совр-ого обр-ния- основное направл. рег-ной обр-ной политики»	СИПКРО	18ч
		20.02-01.03.17	«Проектирование реализация инд-ной образовпрогр детей с ОВЗ»	СИПКРО	36ч
		18.09-09.10.17	«Использование результатов внешней оценки учебных достижений обучающихся основной школы в деятельности учителя-предметника». Удостоверение 6317002339791, 36ч	СИПКРО	36ч
4	Минакова Светлана Александровна	17.04-25.04.17	«Синтез искусств в художественно-эстетическом образовании ХХIвека»	СГСПУ	36ч
5	Мефодьева Елена Борисовна	13.02-17.02.17	«Проектирование внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»	СИПКРО	36ч
		23.11-28.11.17	«Социальное проектирование как технология деятельностного личного развития обучающихся»	ГБОУ ДПО ЦПК «РЦ»	16ч
6	Оконечникова Ольга Александровна	17.04-21.04.17	«Создание обучающихся игр в среде SCRATCH»	ГБОУ ВО СО СГОАН	36ч
7	Петрукович Елена Валентиновна	10.04-14.04.17	«Формирование ууд на уроках русского языка, литер, инос языка»	СИПКРО	36ч
8	Айдюшева Ирина Владимировна	17.04-21.04.17	«Создание обучающихся игр в среде SCRATCH»	ГБОУ ВО СО СГОАН	36ч

9	Иванова Наталья Алексеевна	05.02.-09.02.17	«Технология подготовки к олимпиадам научным конференциям по истории, обществознанию»	СИПКРО	36ч
		11.04-13.04.17	«Методы построения аргументации и формулировки суждений при работе с обществоведческим текстом и написанием мини-сочинения(эссе)»		
10	Сёмина Сетлана Геннадьевна	27.02-10.03.17	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с ЗПР, обучающегося в условиях инклюзивного образования» 36ч	СИПКРО	36ч
11	Губарева Светлана Вениаминовна	23.03-06.04.17	«Планирование деятельности учителя начальных классов на основе анализа результатов ВПР»	ГБОУ ДПО ЦПК «РЦ»	16ч
		13.11-17.11.17	«Организация педагогического сопровождения детей с СДВГ».	ГБОУ ДПО ЦПК «РЦ»	16ч
		20.11-29.11.17	«Коррекционная направленность образовательного процесса обучающихся с ОВЗ»	ГБОУ ДПО ЦПК «РЦ»	16ч
12	Волнягина Тамара Викторовна	23.03-06.04.17	«Планирование деятельности учителя начальных классов на основе анализа результатов ВПР»	ГБОУ ДПО ЦПК «РЦ»	16ч
		13.11-17.11.17	«Организация педагогического сопровождения детей с СДВГ»	ГБОУ ДПО ЦПК «РЦ»	16ч
		20.11-29.11.17	«Разработка и корректировка программы коррекционной работы ООП»	ГБОУ ДПО ЦПК «РЦ»	16ч
13	Горбунова Наталья Геннадьевна	13.11-17.11.17	«Организация педагогического сопровождения детей с СДВГ».	ГБОУ ДПО ЦПК «РЦ»	16ч
14	Козлова Екатерина Александровна	11.12-15.12.17	«Технология развития памяти у обучающихся с ОВЗ»	ГБОУ ДПО ЦПК	16ч
		20-21.11.17	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	СИПКРО	18ч

У педагогов повысился уровень мотивации, они осознано выбирают интересующую их тематику курсовой подготовки. Система повышения квалификации позволяет удовлетворить потребности педагогов в новых знаниях и функционально совершенствовать их умения и навыки в организации учебно-воспитательного процесса. Механизм организации курсовой подготовки ориентирован на выполнение заказа педагогов и системности предоставления услуг, поэтому обучение по блокам ИОЧ позволяет повышать профессиональный уровень по приоритетным направлениям Самарской области.

Внедрение информационных технологий и использование в практике электронных образовательных ресурсов приводит педагогов к необходимости постоянного повышения своего профессионального уровня.

## Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	Ф.И.О.	должность	Конкурсы	уровень	место
1.	Петрукович Е.В.	Учитель русского языка и литературы	Педагогический калейдоскоп	окружной	3
2.	Орлова Е.В.	Учитель начальных классов	Педагогический калейдоскоп	окружной	3
3.	Губарева С.В.	Учитель начальных классов	«Лучшая методическая разработка»	Всероссийского дистанционного конкурса, с международным участием	победитель
4.	Губарева С.В.	Учитель начальных классов	Конкурс инновационных разработок, реализуемых в информационно-образовательной среде	Областной	лауреат

- рост профессионализма педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности повышает конкурентоспособность образовательного учреждения.

### Обобщение опыта работы общеобразовательного учреждения

Показатели	Наличие отдельных публикаций (названия, выходные данные)	Конференции, семинары, круглые столы и другие мероприятия
Обобщение, распространение опыта работы общеобразовательного учреждения (материалы прилагаются)	<b>1.Статья в областном журнале</b> 1. Статья в газете «Наше время», №17///5 мая 2017г. 2.Статья в газете «Жизнь образования», №6(142) июнь 2017г 3.Статья в газете «Жизнь образования», №10(146) октябрь 2017г.	1.Территориальный практический семинар «Технология образования в детском саду и в школе в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования» 15 февраля 2017г. Выступления: Деянова Г.Г., Губарева С.В., Бухвалова В.В., Лаптева В.С.

### 1.11.Инновационная деятельность

Школа работала в статусе пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ООО. Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

#### **Изменения при введении новых стандартов:**

- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделялось проектной деятельности; дети охотно включались в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов: ( на школьную научно-практическую конференцию был представлено -63 проекта ).
- наблюдения за обучающимися при посещении уроков показали: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное

(услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

- наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей,
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся,
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Области инноваций:

- в содержании образования,
- в воспитательной работе,
- в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата,
- в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля,
- в структуре и организации образовательного процесса,
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д.

## **1.12.Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения**

№	наименование	
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений ( $\text{м}^2$ )	4364,8
3.	Число классных комнат(включаяучебные кабинеты и лаборатории)	29
4.	Их площадь ( $\text{м}^2$ )	1705,0
5.	Имеет ли учреждение спортивный зал	да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
6.	- столовой	1
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
8.	Число посадочных мест в столовой	150
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	350
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
10.	Требует ли капитального ремонта	Нет
11.	Имеют все виды благоустройства	Да
12.	Наличие: Водопровода	Да

13.	Центрального отопления	Да
14.	канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
15.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
16.	В них рабочих мест	12
17.	Число персональных ЭВМ	64
18.	Используются в учебных целях	62
19.	Число переносных компьютеров	63
20.	Из них используются в учебных целях	62

21.	Количество электронных досок	9
22.	Из них в начальной школе	6
23.	Сеть Интернет	Да
24.	Скорость подключения	5 Мбит/с
25.	Адрес электронной почты	<a href="mailto:mousoh-4@mail.ru">mousoh-4@mail.ru</a>
26.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="http://https://sites.google.com/siti/">http://https://sites.google.com/siti/</a>
27.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
28.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
29.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
30.	Число огнетушителей	53
31.	Число сотрудников охраны	1
32.	Системы видеонаблюдения	нет
33.	«тревожная кнопка»	Да

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:

34.	- физики	1
35.	- химии	1
36.	- биологии	1
37.	- информатики и ИКТ	1
38.	- кабинетов обслуживающего труда	1
39.	- библиотека.	1
40.	- актового зала	1
41.	- спортивного зала	1

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:

42.	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	8466
	В т.ч.	
43.	- учебники	5956

Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся-ся в общеобразовательном учреждении

44.	- медицинского кабинета	1
45.	- процедурного кабинета	1

## **На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:**

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений в образовательном учреждении соответствует действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу учреждения.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

8. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

9. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет.

10. Экспериментальная работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

11. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая достаточное качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Данные выводы свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.