

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего совета

Протокол № 5 от 24.08.2014г.

Председатель Чухчева С.М.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска

Борисова О.В.

« 10 »



**Показатели деятельности ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска за 2013/14 учебный год, подлежащим самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	421 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	223 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	187 человек/50,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 8,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (ОЧНО)	40 / 10 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: (ОЧНО)	40 человек/ 10 %
1.19.1	Регионального уровня(ОЧНО)	7 человек/ 1,6%
1.19.2	Федерального уровня (ОЧНО)	8 человек/ 1,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,23 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/70 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 29,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	5 человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	2 человека/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/68%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/68%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 м ²

Показатели

**деятельности дошкольной образовательной организации СП «Детский сад «Буратино» ГБОУ ООШ № 4, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	280 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	320 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51 человек/ 15,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50 человек/ 15,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26 человек/ 62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 59%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	11 человек/ 26,1%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек/ 16,6%
1.8.2	Первая	4 человек/ 9,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 23,7%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 2,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 21,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 23,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 97,6%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> / нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> / нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> / нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2524 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>Да</u> / нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да</u> /нет

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации СП «Детский сад «Жар-птица» ГБОУ ООШ № 4,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	255 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	255 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	255 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/11,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/11,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек/11,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/40,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/40,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/59,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/59,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	17 человек/53,1%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человек/15,6 %
1.8.2	Первая	7 человек/31,9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/31,3 %
1.9.1	До 5 лет	5 человек/15,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/15,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/90,9%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/90,9%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	32 человека/255 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,77 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	278 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Педагогический анализ итогов 2013-2014 учебного года.

Цели и результаты развития общеобразовательного учреждения в отчётный период.

В 2013-2014 учебном году коллектив школы работал над целью: создание условий для формирования духовно-нравственной, здоровой личности, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации через внедрение современных практик обучения и воспитания.

Для достижения цели были выбраны следующие задачи:

1. Обеспечить условия для общей безопасности, сохранения физического и психологического здоровья школьников, сформировать потребность в здоровом образе жизни у участников образовательного процесса.
2. Совершенствовать концепцию духовно-нравственного воспитания, учитывая традиции школы.
3. Повысить уровень качества базового образования путем модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса.
4. Продолжить работу по внедрению ФГОС ООО в 1-3 классах, продолжить эксперимент по введению стандартов нового поколения в 4-х, 6-х классах, совершенствуя методическое и психологическое сопровождение эксперимента.
5. Повысить результативность индивидуальных и коллективных достижений учащихся средствами оптимизации научно-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
6. Совершенствовать систему обобщения и распространения опыта лучших учителей и классных руководителей школы.
7. Активизировать работу по использованию информационного пространства с целью повышения качества и эффективности системы образования учреждения.

Созданы все необходимые условия для получения качественного, доступного образования обучающимися. Школа работала в 5-дневном режиме для учащихся 1-9 классов. Режим работы - односменный. В школе занимались 421 обучающихся в 1-9 классах (18 классов). Контингент обучающихся стабилен, движение происходило по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства). Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Количество уч-ся на начало 2013-14 года	434
Выбыло за год	19
Прибыло	6
Количество уч-ся на конец 2013-14 года	421

1. Обеспечить условия для общей безопасности, сохранения физического и психологического здоровья школьников, сформировать потребность в здоровом образе жизни у участников образовательного процесса.

Современное общество, высочайшие темпы его изменения предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Подростки воспринимают свое здоровье, как нечто естественное, данное на всю жизнь. А дети и вовсе не задумываются над тем, что здоровье нужно беречь. Изменить отношение подростка к своему здоровью и личному образу жизни возможно при условии понимания им этих ценностей. Известно, что вода и камни точит, следовательно, при создании образовательной среды, направленной на единую цель, можно сформировать у воспитанников ценностное отношение к своему здоровью.

Вопросы здоровьесбереженья решаются не одинаково на различных уровнях:

- на уровне школьной администрации: соблюдение СанПиНов, ГОСТов, создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности, внедрение новейших технологий обучения и оздоровления, обеспечение переподготовки кадров, ежегодные медицинские осмотры, программы планового оздоровления педагогов и организация правильного питания.
- на уровне работы учителя: выбор адекватных средств и методов, индивидуальный подход, взаимодействие с семьёй, расширение тематики по здоровому образу жизни, межпредметное обучение, совместное

проведение уроков, внеурочной деятельностью с психологической и медицинской службами школы.

- на уровне родителей: создание условий для оздоровления ребёнка, формирование морали, социальных установок и мотиваций, взаимодействие с учителем в проблемных ситуациях и влияние на психологические внутришкольные факторы.
- на уровне учащихся: формирование собственной мотивации к здоровью и привычки соблюдать гигиенические правила и нормы, изучение учебного материала в соответствии с собственным опытом, нацеленность на поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях.

Участники здоровьесберегающего процесса (администрация школы, учителя, родители, учащиеся) находятся в постоянном взаимодействии.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся». Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Здоровьесберегающая технология это:

- условия обучения ребёнка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Совершенствование организации школьного питания с целью сохранения и укрепления здоровья школьников – одно из приоритетных направлений модернизации системы общего образования региона.

В сентябре 2013 года охват горячим питанием был в школе значительно выше: 97% (в 2012-13-90% учащихся), в конце учебного года- 84% (в 2012-13- 81% учащихся).

	Сентябрь 2013г	Декабрь 2013г	Май 2014г
начальная	97 %	96 %	92 %
основная	87 %	88 %	74 %
всего	92 %	93 %	84 %

Вопрос находится на постоянном контроле педагогов и родительской общественности, что обусловлено актуальностью этой проблемы. Администрация, члены управляющего совета школы ведут систематический контроль за качеством питания детей, ассортиментом блюд, состоянием технологического оборудования, соблюдением санитарно-эпидемиологических норм. Вопросы повышения процента охвата детей горячим питанием рассматриваются на совещаниях при директоре, ведется активная работа по пропаганде здорового питания. В школе имеются графики питания учащихся по классам, работы столовой, дежурства педагогов. Продолжительность перемен для приема пищи - 15-20 минут. Наблюдения во время проверки показали, что за это время все дети успевают принять пищу и, при желании, приобрести дополнительно через буфет выпечку. Педагогический коллектив школы ослабил разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по пропаганде здорового образа жизни, что способствовало понижению процента ребят, получающих горячее питание в конце года.

Приоритетные направления работы по повышению охвата горячим питанием в 2014-15 г:

- 1.организация и проведение централизованных родительских собраний;
2. активизация просветительской работы с учащимися по вопросам организации питания через урочную и внеурочную деятельность;
3. повышение охвата полноценным горячим питанием учащихся средних классов с привлечением родительских средств.

Состояние здоровья учащихся по группам.

	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014
1 группа	5	6	3
2 группа	307	344	347
3 группа	105	74	68
4 группа	1	1	1

Заболеваемость учащихся школы за последних 3 года выглядит следующим образом:

Заболевани я	2012 год	2013 год	2014 год
Органов дыхания	-	-	-
Гастропатология	2	2	4
Почек	3	5	2
Крови и сосудов	1	3	2
ЛОР-патология	76	68	87
Кардиопатология	1	2	2
Эндокринная	29	24	29
Неврологическая	259	288	294
Ортопедическая	125	130	123
Заболевания кожи	-	2	3
Снижение остроты зрения	41	38	36

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главная роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит спортивно-массовой работе. В последние годы эта работа наряду со сложившимися ее формами практически обогатилась весьма эффективными видами оздоровления учащихся, повышения их работоспособности, в определенной степени психологического воздействия на их сознание о необходимости использования физической культуры и спорта в своей повседневной деятельности. Целью проведения спортивно-массовой работы в школе является физическое развитие учащихся и формирование здорового образа жизни.

Внутришкольные соревнования являются не только составной частью спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом.

С приходом в наш коллектив учителя физической культуры Оконечниковой О.А. значительно возросло качество проведения уроков, внеурочной деятельности спортивной направленности, что отразилось на

результатах соревнований обучающимися.

I место

- I место в городской спартакиаде среди школьных лагерей, 2014г
- I место в подвижной игре «Перестрелка» в городской спартакиаде среди школьных лагерей, 2014г
- I место в соревнованиях Праздника спорта в городской спартакиаде среди школьных лагерей, 2014г
- I место в Первенстве города по настольному теннису среди общеобразовательных учреждений I возрастной группы, 2014г
- I место в дозональных соревнованиях областного турнира по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом», 2014г
- I место городского этапа областного турнира по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом», 2014г, команда девушек 2003-2004г.р.
- I место в Первенстве г.о.Новокуйбышевск по баскетболу среди юношей общеобразовательных учреждений I возрастной группы, 2013
- I место в подвижной игре «Перестрелка» среди учащихся начальных классов, 2013г
- I место в легкоатлетической эстафете среди учащихся начальных классов, 2013г

II место

- II место в легкоатлетической эстафете в городской спартакиаде среди школьных лагерей, 2014г
- II место среди юношей в Первенстве города по волейболу среди общеобразовательных учреждений I возрастной группы, 2014
- II место в первенстве города по лёгкой атлетике, 2013
- II место в легкоатлетической эстафете среди девушек, 2013

III место

- III место в соревновании по шашкам в городской спартакиаде среди школьных лагерей, 2014г
- III место в легкоатлетической эстафете по улицам города, посвящённой Дню радио среди общеобразовательных учреждений I возрастной группы, 2014
- III место в городском спортивном празднике, посвящённом Дню смеха
- III место в Первенстве г.о.Новокуйбышевск по баскетболу среди девушек общеобразовательных учреждений I возрастной группы, 2013

Вывод: спортивно-массовая работа является эффективной формой

пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся и в ГБОУ ООШ № 4 проводится на хорошем организационном уровне

2. Совершенствовать концепцию духовно-нравственного воспитания, учитывая традиции школы.

Концепция является методологической основой разработки и реализации ФГОС.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Самой значимой для нас является победа в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», которая проходила в Москве в мае 2014 года. Команда Самарской области состояла из победителей и призеров в личном зачете регионального этапа олимпиады, в состав которой вошли ученицы 4 класса Мартынова Наталья, Миникаева Валерия.

6. Повысить уровень качества базового образования путем модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Из 421 учащегося на «**отлично**» окончили учебный год 35 учащихся 8,3% (в 2012-13г-33уч) -7,8 % - повышение на 0,5 %.

Кол-во детей	2011- 2012	Кол- во	%	2012- 2013	Кол- во	%	2013- 2014	Кол- во	%
-----------------	---------------	------------	---	---------------	------------	---	---------------	------------	---

		отл			отл			отл	
Начальная школа	223	19	8,5	224	21	9,3	223	16	7,1
Основная школа	199	11	5,5	199	12	6	198	19	9,5
Итого	422	30	7,1	423	33	7,8	421	35	8,3

Из **421** учащегося на «**хорошо и отлично**» окончили учебный год **152** учащихся **36 %**(в 2012-13г-139уч) – повышение на 3,3 % .

Кол-во детей	2011-2012	Кол-во хор	%	2012-2013	Кол-во хор	%	2013-2014	Кол-во хор	%
Начальная школа	223	66	29,5	224	79	35,2	223	83	37,2
Основная школа	199	61	30,6	199	60	30,1	198	69	35
Итого	422	127	30	423	139	32,8	421	152	36,1

Качество знаний по ступеням образования (%)

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Начальная школа	58	52	56	56	59	55	61,3	58,2
Основная школа	30	32	30,3	38	38	37	36,1	44,4
Итого по школе	40	39	38	45	46	44	48	50,8

Таким образом, педагоги начальной школы не выполнили задачу повышения качества знаний до 62% к маю 2014г, повысив его до 58,2%.

Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3» (резерв хорошистов)

Год	Кол-во детей с одной «3»	Начальная школа		Основная школа	
		рус. язык	математика	рус. язык	математика
2011-2012	10 / 10	4	1	2	5

	Резерв в % 4,4 / 5	англ. язык	5	англ. язык	1
				химия	1
				география	1
2012-2013	Резерв в % 4 / 4,5	рус. язык	9	рус. язык	1
		математика	1	математика	3
				химия	4
2013-2014	Резерв в % 5,3 / 6,5	рус. язык	7	рус. язык	1
		математика	3	математика	9
		англ. язык	2	химия	2

**Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «4»
(резерв отличников)**

Год	Начальная школа		Основная школа	
	Кол-во детей с одной «4»			
	Кол-во	%	Кол-во	%
2012-2013	4	1,7	0	0
2013-2014	7	3,1	1	0,5

Результативность качества обученности во 2-4 класса

классы	% качества 2012-2013г	% качества 2013-2014г	динамика	учитель
2а		70		Орлова Е.В.
2б		50		Бобкова Е.А.
3а	61	68	+7	Бухвалова В.В.
3б	57	55	-2	Петрукович Е.В.
4а	52	52	=	Волнягина Т. И.
4б	50	54	+4	Губарева С. В.
итого	58,2	58,2	=	

Основная школа: успеваемость – 99,7 %, качество знаний – 44,4%.

Педагоги основной школы успешно перевыполнили поставленную задачу: повысить качество знаний до 39% к маю 2013г. Качество знаний составляет по основной школе 44,4%

Результативность качества обученности в 5-9 классах.

Классы	% качества 2012/13	% качества 2013/14	динамика	классный руководитель
5а	73	54	- 19	Оконечникова О.А
5б	67	61	-6	Яковлева В. В.
6а	60	40	-20	Сергеева Т. В.
6б	35	35	=	Синцова Е. А.
7а	33	40	+7	Козлова Е.А.
8а	44	54	+10	Хренова Т. И.
8б	30	33	+3	Горбунова Н. Г.
9а	50	50	=	Воронина С.П.
9б	25	21	-4	Минакова С..А.
Итого	36,1	44,4	-0,9	

Количество неуспевающих.

	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014
Количество второгодников	2 чел.	1 чел.	0	1 чел.	1 чел.
Количество условно переведенных	0 чел.	1 чел.	1 чел.	0	

В чём заключается проблема невыполнения поставленной задачи учителями начального звена?

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения. Именно обученность ребёнка признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. На обученность работают все виды контроля: стартовый, промежуточный, итоговый, включая ЕГЭ.

Школа была и остаётся обучающим учреждением, именно в обучении лежит сфера её здимой ответственности. От уровня подготовки человека зависит в конечном итоге, как его собственное будущее благополучие, так и качество жизни общества в целом. **Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса.** К современному уроку предъявляются высокие требования:

- вовремя начатый урок,
- организация пространства класса, чёткая организация этапов урока,
- взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся,
- подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения.

К сожалению, мало внимания, за недостатком времени, уделяется учителем самоанализу урока. Выявление недостатков урока и своевременная коррекция деятельности учителя – одно из необходимых условий его успешной деятельности на пути повышения качества знаний учащихся. При анализе урока важно обращать внимание как на методические аспекты (задачи урока, отбор содержания учебного материала, выбор методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, место урока в системе обучения, рациональность избранной структуры урока), так и на продуктивность мотивации учения, рабочее настроение школьников на уроке.

На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом учащихся к учебному предмету. Учебная зрелость как показатель результата обучения включает в себя обученность, мотивацию, устойчивость к обучению, коммуникабельность, социальный статус ученика в классе. Способы познания должны стать предметом контроля и диагностики, поскольку знания - это результат процесса их приобретения, а главный итог обучения - умение учащихся применять знания на практике (в дальнейшей учёбе и жизни).

Приоритетные направления работы по повышению качества знания в 2014-2015 г:

1. Проведение систематического мониторинга использования учителями эффективных инновационных технологий обучения, проведение самоанализа урока.
2. Размещение на сайте школы материалов о положительном опыте использования учителями инновационных методик, технологий обучения и современных технических средств обучения.
3. Осуществление более тесной взаимосвязи с родителями по повышению мотивационной деятельности их детей в учебном процессе, через школьный сайт.
4. Обеспечение переподготовки педагогических кадров по работе с детьми, имеющими проблемы в обучении.

Результаты итоговой аттестации.

Вторая задача перед коллективом стояла: добиться 100% успеваемости на ГИА.

Из 34 выпускников 9-х классов все были допущены к сдаче выпускных экзаменов: 31 человек в форме ОГЭ, 3 человека по медицинским показаниям в форме ГВЭ. Аттестат получили 33 ученика, из них 2 – особого образца (заявлено

было 3 ученика). К сожалению, одна ученица получила неудовлетворительную оценку по математике, она оставлена на повторный год обучения, переведена в ГБОУ ООШ №11. Министерство образования РФ Приказом № 863 от 30 июля 2014г даёт возможность обучающимся, не получившим аттестат, пересдать экзамены не через год, а через 2 месяца.

Итоги ГИА.

По русскому языку в 9а классе (учитель Сергеева Т.В.) качество знаний составила 70 % и качество обученности 100%; в 9б классе (учитель Сергеева Т.В.) качество знаний составила 57 % и качество обученности 100%

По математике в 9а классе качество обученности 95 % и качество знаний 20 %; в 9б классе качество обученности 100% и качество знаний 7,1% (учитель Хренова Т.И.).

Приоритетные направления работы для достижения 100% успеваемости

при сдаче ОГЭ в 2014-2015 г:

1. Анализ Информационных писем по итогам сдачи ОГЭ в текущем году
2. Организация работы разноуровневой группы выпускников по подготовке к ОГЭ
3. Усиление контроля в процессе подготовки к ОГЭ, поэтому помощником должен стать обмен информацией учитель-ученик посредством электронной почты (имеется возможность прикреплять достаточно большие файлы для учителя, а учитель может просто подчёркивать или обводить те места в материалах ученика, которые вызывают сомнения или требуют доработки).
4. Открытость информации для родителей по подготовке их ребёнка к ОГЭ во время встреч-консультаций с родителями данной категории учащихся.

Совершенствование организации школьного питания с целью сохранения и укрепления здоровья школьников – одно из приоритетных направлений модернизации системы общего образования региона.

В конце учебного года питанием было охвачено 80% учащихся (по области 80,7%) (1-4 классы – 91% (по области-88,2%), 5-9 классы – 67% (по области-77,2%). В сентябре 2012 года охват горячим питанием был в школе значительно выше: 90% учащихся (1-4 классы – 96%, 5-9 классы – 90 % . То есть в начале учебного года поставленная задача была выполнена, а к концу учебного года процент питающихся детей был снижен на 10%

Вопрос находится на постоянном контроле педагогов и родительской общественности, что обусловлено актуальностью этой проблемы. Администрация, члены управляющего совета школы ведут систематический контроль за качеством питания детей, ассортиментом блюд, состоянием технологического оборудования,

соблюдением санитарно-эпидемиологических норм. Вопросы повышения процента охвата детей горячим питанием рассматриваются на совещаниях при директоре, ведется активная работа по пропаганде здорового питания. В школе имеются графики питания учащихся по классам, работы столовой, дежурства педагогов. Продолжительность перемен для приема пищи - 15-20 минут. Наблюдения во время проверки показали, что за это время все дети успевают принять пищу и, при желании, приобрести дополнительно через буфет выпечку. В связи с введением ФГОС появилась необходимость двухразового питания в школе. В сентябре 2012г, а в мае 2013 года получали и завтрак, и обед 33,7% - 147 человек (56% -начальная школа и 8 %- основная), в мае 2013года произошло снижение: получали и завтрак, и обед 23,4% - 99 человек (41,7% -начальная школа и 3%- основная). Хотя в идеале, наверное, каждая мама желала бы, чтобы ее сын или дочь смогли в школе и утром перекусить, и в большую перемену съесть тарелку супа.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что педагогический коллектив школы ослабил разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по пропаганде здорового образа жизни, что способствовало понижению процента ребят, получающих горячее питание.

Приоритетные направления работы по повышению охвата горячим питанием в 2013-14 г:

- 1.организация и проведение централизованных родительских собраний;
2. активизация просветительской работы с учащимися по вопросам организации питания через урочную и внеурочную деятельность;
3. повышение охвата полноценным горячим питанием учащихся средних классов с привлечением родительских средств.