

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего совета

Протокол № 5 от 24.12.2013 г.

Председатель Сергей Чухвичева С.М.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска
Борисова О.В.

«25»



САМООБСЛЕДОВАНИЕ деятельности ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска за 2012-2013 учебный год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	423 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	224 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	199 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	172 человека/ 48% без учёта 1 кл
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	423 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/ 3%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 0,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 55%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 20%
1.29.2	Первая	7 человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 25%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека/20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17человек/ 74%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21человек/91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,1единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/10 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6кв.м

Педагогический анализ итогов 2012-2013 учебного года.
Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска в 2012-2013 учебном году осуществляла работу на основе Базисного учебного плана. Учебный план ГБОУ ООШ № 4 разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

Учебный план для обучающихся 1 - 4-ых классов ГБОУ ООШ №4 разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»,
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Минобрнауки России от 16 августа 2010 года № 03-48 «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (составитель Е.С. Савинова, 2-изд. переработанное) (рекомендована к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- Письмо МО РФ от 20.04.2011 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмо МО РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ 28.03.2002 № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения начального общего образования;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- создание условий к продолжению образования обучающихся на последующих ступенях основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- создание условий для личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Структура учебного плана

Учебный план ГБОУ ООШ №4 состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного

образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансираны следующие области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 3-х классах представлена литературным чтением.

Характеристика предметных областей. Содержание образования.

Предметная область «Филология»

- Задачи: развитие патриотического чувства по отношению к родному языку, воспитание потребности пользоваться языковым богатством, совершенствование устной и письменной речи.
- Предметы, включенные в данную область: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: «Русский язык» – 5 (1-4 кл.), «Литературное чтение» – 4 (3-4 кл.) , «Иностранный язык» - 2 (2-4 кл.)

Предметная область «Филология» включает в себя предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов:

Предмет	5 класс	6 класс
	Количество часов	
Русский язык	5	6
Литература	3	3
Английский язык	3	3

Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации направлено на достижение обучающимися уровня владения языком, необходимого и достаточного для повседневного общения в жизни, а также в производственной и общественной деятельности.

Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации призвано обеспечить:

- овладение навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах;
- развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей; практическое владение русским языком и сведениями о языке;
- овладение знаниями о культуре, истории, традициях русского народа;
- формирование общих учебных умений и навыков в процессе изучения русского языка

(работа с книгой, словарем, аннотирование, конспектирование).

Изучение **русского (родного) языка** направлено на общее и речевое развитие учащихся, на достижение такого уровня владения речью, который необходим и

достаточен для активного и плодотворного участия в предстоящей им взрослой жизни. Это предполагает:

- формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;
- овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;
- совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;
- становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноспектральными словарями);
- обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.

Изучение литературы призвано обеспечить:

- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;
- воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;
- воспитание культуры речи учащихся.

Иностранный язык является важнейшим средством межличностного и межкультурного общения, без которого невозможно развитие международных связей нашего государства. Расширение и качественные изменения характера международных связей государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки востребованными и реально необходимыми в практической и интеллектуальной деятельности человека.

Основное назначение иностранного языка как учебного предмета состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом английском языке.

Изучение иностранного языка совместно с родным языком закладывает основы филологического образования и содействует осознанию учащимися своего мышления, общему речевому развитию человека, совершенствованию его коммуникативной культуры.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» призвано обеспечить:

- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения.
- умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения.
- умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного

(с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку.

- умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды).
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста, заполнить анкету и т.п.

Предметная область «Математика и информатика»

- Задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение прочных и сознательных овладений системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
- Предметы, включенные в данную область: «Математика», «Информатика и ИКТ»
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: «Математика»- 5 (1-4 кл.), «Информатика и ИКТ»- 1 (3-4 кл.).

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета в 5-6-х классах по 5 часов в неделю.

Значимость **математики** как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в развитии человеческой цивилизации, в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Изучение учебного предмета «Математика» призвано обеспечить:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;
- изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных,

со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;

- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений:

умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

- Задачи: формирование ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, развитие интереса к

познанию самого себя и окружающего мира.

- Предметы, включенные в данную область: «**Окружающий мир**».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: 2 (1-4 кл.).

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы: «История», «Обществознание», «География».

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов в 5-6-х классах:
«История» - по 2 часа;
«Обществознание» - по 1 часу;
«География» - по 1 часу.

Объект изучения учебного предмета **«История»** — прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек — природа — общество). Основные системные характеристики — историческое время, историческое пространство, историческое движение. Содержание истории представляется в школьных курсах на разных уровнях: история человека — история социальных групп и социумов; история всемирная — история цивилизаций и история государств; история этнонациональная — история региональная — история края. Содержательные доминанты учебного предмета — история Отечества и всеобщая история. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России, истории республики Российской Федерации, истории более крупного, в том числе цивилизационного, региона и как частица всемирной истории.

Изучение «Истории» призвано обеспечить:

- овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;
- развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;
- формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

Учебный предмет **«Обществознание»** направлен на содействие социализации личности, усвоение индивидом знаний о современном обществе и человеке, гуманистических и демократических ценностей, социальных норм, нравственных установок, способов познавательной и практической деятельности, образцов достойного поведения, формирование жизненной позиции личности в процессе усвоения социального опыта и на этой основе разностороннее развитие обучающихся.

Целями изучения этого предмета являются:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;
- формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

География — единственный в российской школе учебный предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей, о нашей Родине — России, ее природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической обстановке.

География органично включает взаимосвязанные разделы о природных процессах и явлениях, их воздействии на человека, общество и хозяйство, характеристики ресурсного потенциала, природопользования, населения, хозяйства, городов и сельских поселений, регионов нашей страны необходимые для формирования современной картины мира, понимания характера развития конкретных территорий, стран и народов, особенностей их материальной и духовной культуры, состояния окружающей природной среды. Содержание школьной географии представляет важный элемент общечеловеческой культуры, активно способствует воспитанию человека и гражданина, патриота и интернационалиста.

Изучение географии в школе призвано обеспечить:

- формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;
- понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;
- усвоение основных черт размещения населения и хозяйства в связи с природными, социальными и производственными факторами;
- выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;
- овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах изучаются основы православной культуры по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебник Виноградовой Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для работы в первом полугодии (17 часов). Во втором полугодии обучение осуществляется по модулю «Основы светской этики». Модульное содержание интегрированного курса позволит учащимся расширить и систематизировать знания основ религиозных культур и светской этики. Во втором полугодии занятия проходят по учебнику Студеникина М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»

- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: 1 (4 кл.).

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствует воспитанию и психолого-педагогической поддержки становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Изучение «Основ духовно-нравственной культуры народов России» призвано обеспечить:

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;

- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета в 5 классе- 0,5 часа; изучение планируется во втором полугодии, так как предмет ОРКСЭ изучен полностью в 4 классе, то учащимся предлагается авторский курс «Географическое краеведение» (17 часов) для реализации регионального компонента.

Предметная область «**Искусство**»

- Задачи: обучение анализу произведения искусства и использованию художественных терминов и понятий, практическим умениям в трех видах художественной деятельности: изображение, украшение, постройка, формирование основ музыкальной культуры, развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
- Предметы, включенные в данную область: **«Музыка» и «Изобразительное искусство»**.
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: «Музыка» – 1(1-4 кл.), «Изобразительное искусство» - 1(1-4 кл.)..

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов в 5-6-х классах:
«Музыка» – по 1 часу,
«Изобразительное искусство» – по 1 часу.

Изучение «Изобразительного искусства» и «Музыки» призвано:

- ввести учащихся в мир большого музыкального и художественного искусства;
- научить их любить и понимать искусство и музыку во всём богатстве их форм и жанров;
- воспитать в учащихся художественную культуру как часть всей их духовной культуры.

Предметная область «**Технология**»

- Задачи: развитие творческого мышления, способностей, формирование элементарных технико-технологических знаний, умений и навыков.
- Предметы, включенные в данную область: **«Технология»**.
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: 1(1-4 кл.)..

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета в 5-6-х классах: 2 часа.

Предметная область «**Физическая культура**»

- Задачи: формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.
- Предметы, включенные в данную область: **«Физическая культура»**.
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: 3(1-4 кл.)..

Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используется учебно-методическая система: программа «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Организация образовательного процесса.

Начало учебного года – 2 сентября.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, во 2, 3 классе – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 35 календарных дней, летом — 13 недель. Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену. Продолжительность урока во 2-3 классах составляет 40 минут.

Начало занятий – 8.30.

Особенности образовательного процесса в 1-х классах:

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час.

В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.

Формы промежуточной и итоговой аттестации регламентируются локальным актом, утверждённым приказом директора № 15-од от 10.01.2012г .

Учебный план ГБОУ ООШ №4 города Новокуйбышевска для 1-4-х классов

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Инвариантная часть (федеральный компонент)		21	23	22	22	88
<i>Филология</i>	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	2	2	12
	Иностранный язык		2*	2*	2*	6
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика и ИКТ			1*	1*	2
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	8

<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	4
<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	Физическая культура	3	3	3	3	12
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)				1	1
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)				1		1
Индивидуально-групповые занятия (литературное чтение)				1		1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23	90
Итого к финансированию		21	23	23	23	90

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» делятся на группы (наполняемость более 25 человек).

**Учебный план
ГБОУ ООШ №4 города Новокуйбышевска
для 5-6-х классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		5 класс	6 класс	
Обязательная часть				
<i>Филология</i>	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
	Английский язык	3	3	6
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	5	10
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	1	1	2
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5		
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Биология	1	1	2
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
<i>Технология</i>	Технология	2	2	4

<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	Физическая культура	3	3	6
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	2
	Биология	1		1
	География		1	1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	
Итого, часов к финансированию		29	30	

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 25 и более человек.

**Учебный план
ГБОУ ООШ №4 города Новокуйбышевска
для 7-9-х классов**

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
	7	8	9	
Инвариантная часть(федеральный и региональный компоненты)	31	32	32	95
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3*	3*	3*	9
Алгебра	3	3	3	9
Геометрия	2	2	2	6
История	2	2	2	6
Обществознание	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Музыка	1			1
Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	2*	1*		3
Информатика и ИКТ		1*	2*	3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
Предпрофильные курсы			1*	1

Модули курса «Основы проектной деятельности»	1	1	1	3
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)	1	1	1	3
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку		1		1
Индивидуально-групповые занятия по математике	1		1	2
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	33	33	
Итого к финансированию	32	33	33	

Цели и результаты развития общеобразовательного учреждения в отчётный период.

В 2013-2014 учебном году коллектив школы работал над целью: создание условий для формирования компетентностно-ориентированной личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации в условиях современной жизни.

Для достижения цели были выбраны следующие задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися государственного образовательного стандарта образования. Повысить качество знаний в классах:

- начального общего образования (I ступень) не менее, чем на 1% (до 57%) к маю 2013 года,
- основного общего образования (II ступень) не менее, чем на 1% (до 39%) к маю 2013 года.

2. Добиться 100 % успеваемости на ГИА.

3. Ввести и реализовать ФГОС на основной ступени образования (5 классы).

4. Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 74% учащихся I ступени и 64% учащихся II ступени к июню 2013 года. Повысить охват горячим питанием до 89% учащихся 1-9 классов.

5. Увеличить высокий и средний показатели уровня воспитанности учащихся школы к маю 2013 года на 2% (до 70%).

Созданы все необходимые условия для получения качественного, доступного образования обучающимися. Школа работала в 5-дневном режиме для учащихся 1-9 классов. Режим работы - односменный. В школе занимались 423 обучающихся в 1-9 классах (18 классов). Контингент обучающихся стабилен, движение происходило по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства). Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Количество уч-ся на начало 2012-13 года	435
Выбыло за год	13
Прибыло	1
Количество уч-ся на конец 2012-13 года	423

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение задач:

1.Обеспечить усвоение учащимися государственного стандарта образования.
Обеспечить усвоение учащимися государственного образовательного стандарта образования. Повысить качество знаний в классах:

- начального общего образования (I ступень) не менее, чем на 1% (до 57%) к маю 2013 года,
- основного общего образования (II ступень) не менее, чем на 1% (до 39%) к маю 2013 года.

Из 423 учащихся на «отлично» окончили учебный год 33 учащихся -7,8 % (это на 0,7 % выше, чем в 2011/12 уч.г- 7,1%).

Из них:

- учащихся начального звена (1-4 кл) -9,3% или 21 чел., (в 2011/12г-19 учеников)
- учащихся среднего звена (5-9 кл) – 6% или 12 чел. (в 2011/12г-11 учеников)

Количество **хорошистов** в 2012/13г составило 139 учеников - 32,8 % (в 2011/12г-127 учеников (30 %)).

Из них:

- учащихся начального звена (1 -4 кл) – 79 чел (в 2011/12г-66 учеников)
- учащихся среднего звена (5-9 кл) - 60 чел (в 2011/12г-61 ученик)

Число учащихся, занимающихся на «4» и «5», по школе составляет 172 человека- 48 %

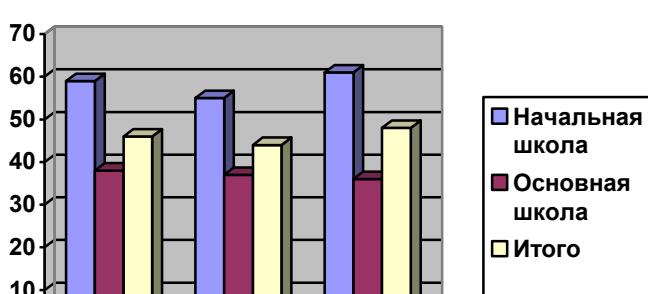
(в 2011/12г.- 44%)

Качество знаний в начальной школе составляет 61,3 % (в 2011/12г-55%),
в основной школе – 36,1 % (в 2011/12г-37 %).,

Уровень успеваемости по школе 99,7 % (Полякова Алина,8б класс, оставлена на повторный год обучения)

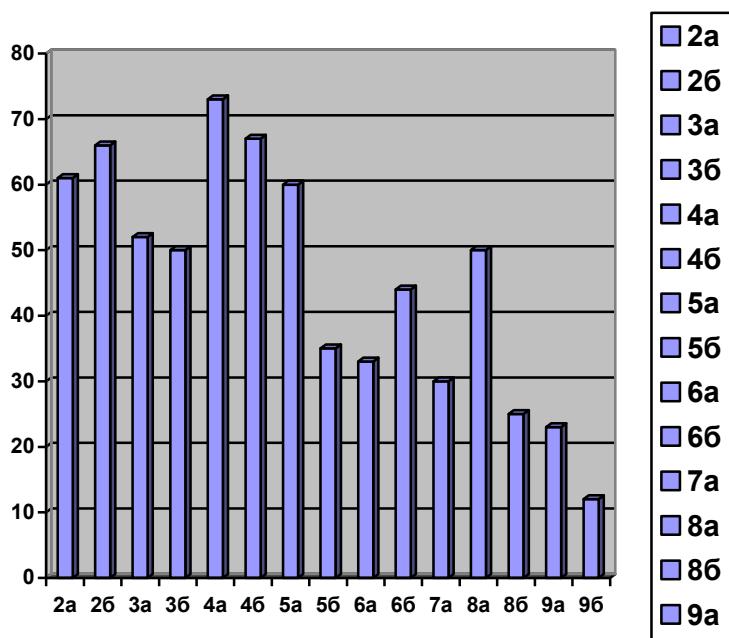
Качество знаний по ступеням образования (%)

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Начальная школа	58	52	56	56	59	55	61,3
Основная школа	30	32	30,3	38	38	37	36,1
Итого по школе	40	39	38	45	46	44	48



Начальная школа: успеваемость - 100%, качество знаний – 61,3 %. Количество обучающихся, имеющих оценку «3» по одному предмету 9 человек (в 2011/12г- 10 чел.): 8 человек по русскому языку (Кузыченко В., Неботов К., Орлова А., Камаретдинов Р., 2а класс, учитель Бухвалова В.В.; Бобров А., 2б класс, учитель Петрукович Е.В.; Минеев В., Романова А., 3б класс, учитель Губарева С.В.; Сниткин Д., 4б класс, учитель Сёмина С.Г.; 1 человек- по математике (Миннуллина Ю. учитель Губарева С.В.). По итогам года учащиеся 4а класса (учитель Деянова Г.Г.) показали самое высокое качество знаний 73 %, 4б класс- 67 (учитель Сёмина С.Г.), 2а класса-66% (учитель Петрукович Е.В.).

Качество знаний по классам (%)



Результативность качества обученности во 2-4 классах

классы	кол-во уч-ся	% качества 2009-2010г	% качества 2010-2011г	% качества 2011-2012г	% качества 2012-2013г	динамика	учитель
2а	31				61		Бухвалова В.В.
2б	29				57		Петрукович Е.В.
3а	27			48	52	+4	Волнягина Т. И.
3б	26			50	50	=	Губарева С. В.
4а	25		54	52	73	+21	Деянова Г.Г.

4б	23		76	78	67	-17	Семина С. Г.
итого	156	56	59	55	61	+6	

Итоги промежуточной аттестации за 2012/2013 учебный год в начальных классах

Предмет	Класс	Успе ваемость (%) год	Кач-во знаний (%) год	Успе ваемость (%)	Кач-во знаний (%)	Учителя
Русский язык	2а	100				Бухвалова В.В.
Русский язык	2б	100				Петрукович Е.В.
Русский язык	3а	100	48	100	48	Волнягина Т. И.
Русский язык	3б	100	54	100	54	Губарева С. В.
Русский язык	4а	100	72	92	56	Деянова Г. Г.
Русский язык	4б	100	78	96	65	Семина С. Г.
ИТОГО		100	64	89	50	
Математика	2а	100	44	85	30	Бухвалова В.В.
Математика	2б	100	60	94	51	Петрукович Е.В.
Математика	3а	100	59	100	59	Волнягина Т. И.
Математика	3б	100	54	100	54	Губарева С. В.
Математика	4а	100	80	92	63	Деянова Г. Г.
Математика	4б	100	78	96	74	Семина С. Г.
итого		100	65	94	60	

Анализ реализации ФГОС обучающихся 1-3 классов.

ГБОУ ООШ №4 участвует в эксперименте по введению ФГОС НОО с 2010/2011 учебного года.

С 1 сентября 2012 года осуществлено введение ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 5-х классах. С 1 сентября текущего года во начнётся реализация ФГОС ООО в 6-х классах..

Важнейшим требованием к обеспечению введения ФГОС является постоянное методическое и информационное сопровождение всех участников этого процесса.

В настоящее время все педагоги (100%), ведущие преподавание на ступени начального общего образования, охвачены курсами повышения квалификации. Для реализации ФГОС ООО 11 педагогов (100%) основной школы прошли повышение квалификации.

В рамках реализации постановления Правительства Самарской области от 10.04.2012 №185 «О реализации Комплекса мер по модернизации в 2012 году системы общего образования Самарской области» за счет средств федеральной субсидии для реализации ФГОС НОО закуплено и поставлено оборудование в 242 образовательных учреждения, в том числе и в нашу школу.

К концу 2012 года 86 % (все классы оборудованы мультимедийным оборудованием, кроме 2б класса) учащихся начальной школы, перешедших на обучение в соответствии с ФГОС НОО, имели возможность использовать оборудование, необходимое для реализации нового стандарта. В основной школе дела

обстоят хуже: из 9 учебных предметов по учебному плану 5-х классов оборудование имеется только в кабинетах географии и биологии.

В 2012/2013 учебном году была продолжена работа по созданию системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования. Проведен мониторинг обучающихся.

Основная часть работы (базовый уровень), обязательная для всех учащихся, направлена на оценку сформированности предметных умений по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Каждый учебный предмет, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, раскрывает учащимся определенные возможности для формирования универсальных учебных действий, в том числе регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД) и познавательных УУД.

1 «А» класс

Статистика мониторинга																	
Русский язык, литературное чтение			Математика			Окружающий мир			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Общий уровень		
н	б	п	Н	б	п	н	б	п	в	с	н	в	с	н	н	с	п
0	10	25	0	10	10	24	76	43	59	32	9	38	48	14	0	10	2
	0	%	0	0	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	0	0	5
	%		%												%	%	%

Итоговый мониторинг

1 «Б» класс

Русский язык, литературное чтение			Математика			Окружающий мир			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Общий уровень		
н	б	п	Н	б	п	Н	б	п	в	с	н	в	с	н	н	с	п
7 %	93 %	43 %	9 %	91 %	68 %	9 %	91 %	18 %	31 %	21 %	48 %	32 %	41 %	27 %	0 %	10 0 %	1 1 %

Итоговый мониторинг

Русский язык, литературное чтение			математика			Окружающий мир			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Общий уровень		
н	б	п	Н	б	п	Н	б	п	в	с	н	в	с	н	Н	б	п
15 %	85 %	40 %	0 %	100 %	60 %	20 %	80 %	43 %	33 %	20 %	47 %	30 %	44 %	26 %	7 %	93 %	56 %

Наибольшее затруднение у учащихся вызвало выполнение заданий (затруднились):

№ 3 умение использовать порядковые числительные -7% (на старте 45%)

№7 умение ориентироваться на листе бумаги- 11% (на старте 69%)

№10 умение отличать слова от набора букв-18 % (на старте 58 %)

№ 18 умение различать объекты живой природы- 23% (74 %)

2 «А» класс
Стартовый мониторинг

Русский язык, литературное чтение			Математика			Окружающий мир			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Общий уровень		
н	б	п	н	б	п	н	Б	п	В	С	н	в	с	н	н	б	п
11 %	89 %	56 %	1 2 %	88 — %	2 3 %	11 %	89 %	97 %	58 %	7 %	35 %	57 %	32 %	17 %	7 %	9 3 %	7 3 %

Итоговый мониторинг

Русский язык, литературное чтение			математика			Окружающий мир			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Общий уровень		
н	б	п	н	б	п	Н	Б	п	в	С	н	в	с	н	Н	б	п
4 %	96 %	71 %	9 %	91 %	29 %	4 %	96 %	10 %	67 %	10 %	23 %	61 %	36 %	3 %	4 %	9 6 %	7 8 %

2 «Б» класс

Стартовый мониторинг

Русский язык, литературное чтение			Математика			Окружающий мир			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Общий уровень		
н	б	п	н	б	п	н	б	п	В	с	н	в	с	н	Н	б	п
16 %	84 %	56 %	2 4 %	76 %	22 %	11 %	89 %	79 %	26 %	31 %	43 %	19 %	59 %	22 %	1 6 %	8 4 %	4 5 %

Итоговый мониторинг

Русский язык, литературное чтение			Математика			Окружающий мир			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Общий уровень		
н	б	п	н	б	п	н	б	п	в	с	н	в	с	н	н	б	п
12 %	88 %	67 %	1 7 %	83 %	27 %	7 %	93 %	85 %	30 %	37 %	33 %	26 %	67 %	7 %	7 %	9 3 %	5 7 %

Наибольшее затруднение у учащихся вызвало выполнение заданий :

№ 10 умение решать задачу на сравнение. Допустили ошибки в этом задании 63% учащихся.

№ 11 умение находить и решать уравнение. Допустили ошибки в этом задании 27% учащихся.

№ 7умение находить слова, обозначающие предмет. Допустили ошибки в этом задании 87% учащихся.

3 «А» класс

Стартовый мониторинг

Русский язык, литературное чтение			Математика			Окружающий мир			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Общий уровень		
н	б	п	Н	б	п	н	Б	п	В	с	н	в	с	н	н	б	П
11 %	89 %	18 %	1 1 %	89 %	7 %	3 %	97 %	14 %	22 %	72 %	8 %	6 %	90 %	4 %	1 1 %	8 9 %	4 %

Итоговый мониторинг

Русский язык, литературное чтение			Математика			Окружающий мир			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Общий уровень		
н	б	п	Н	б	п	н	Б	п	В	с	н	в	с	н	н	б	П
11 %	89 %	18 %	1 1 %	89 %	7 %	3 %	97 %	14 %	22 %	72 %	8 %	6 %	90 %	4 %	7 %	9 3 %	7 %

3 «Б» класс

Стартовый мониторинг

Русский язык, литературное чтение			Математик а			Окружающ ий мир			Регулятивн ые УУД			Познавател ьные УУД			Общий уровенъ		
н	б	п	Н	б	п	н	Б	п	В	с	н	в	с	н	н	б	П
12 %	88 %	10 %	15 %	85 %	6 %	3 %	97 %	10 %	16 %	74 %	10 %	4 %	90 %	6 %	12 %	88 %	7 %

Итоговый мониторинг

Русский язык, литературное чтение			Математик а			Окружающ ий мир			Регулятивн ые УУД			Познавател ьные УУД			Общий уровенъ		
н	б	п	Н	б	п	н	Б	п	В	с	н	в	с	н	н	б	П
10 %	90 %	14 %	11 %	89 %	8 %	1 %	99 %	11 %	19 %	73 %	8 %	6 %	90 %	4 %	8 %	92 %	9 %

Наибольшее затруднение у учащихся вызвало выполнение заданий:

№ 3 Непроизносимые согласные в корне слова 33%

№ 5 Написание разделительного ъ и ъ знака-37%

№ 11 Составная задача на нахождение суммы - 17%

№ 13 Представление о периметре прямоугольника - 29%

№ 17 Установление закономерностей числового ряда-11%

По данным мониторинга организации и содержания внеурочной деятельности в начальной школе практически каждый учащийся посещает занятия сразу по нескольким направлениям. Родители отмечают позитивное влияние внеурочной деятельности на развитие своих детей, причем сразу по нескольким направлениям развития личности. В прошедшем учебном году наиболее популярными направлениями стали: общеинтеллектуальное (91 %) и общекультурное (72 %). Вместе с тем за три года наблюдается постепенное снижение выбора занятий по спортивно-оздоровительному направлению (в 2013 году – 57%).

Мониторинг организации и содержания внеурочной деятельности в 5-х классах показал, что большинство опрошенных родителей говорят о необходимости внеурочной деятельности и отмечают как результат повышение у своих детей коммуникабельности, общительности, интереса к физическому развитию, занятиям спортом, проявление большего интереса к некоторым учебным предметам. Вместе с тем родители предлагают разнообразить формы занятий внеурочной деятельности.

Диаграмма. Диагностика 1 классов за период
2012-2013 учебного года.

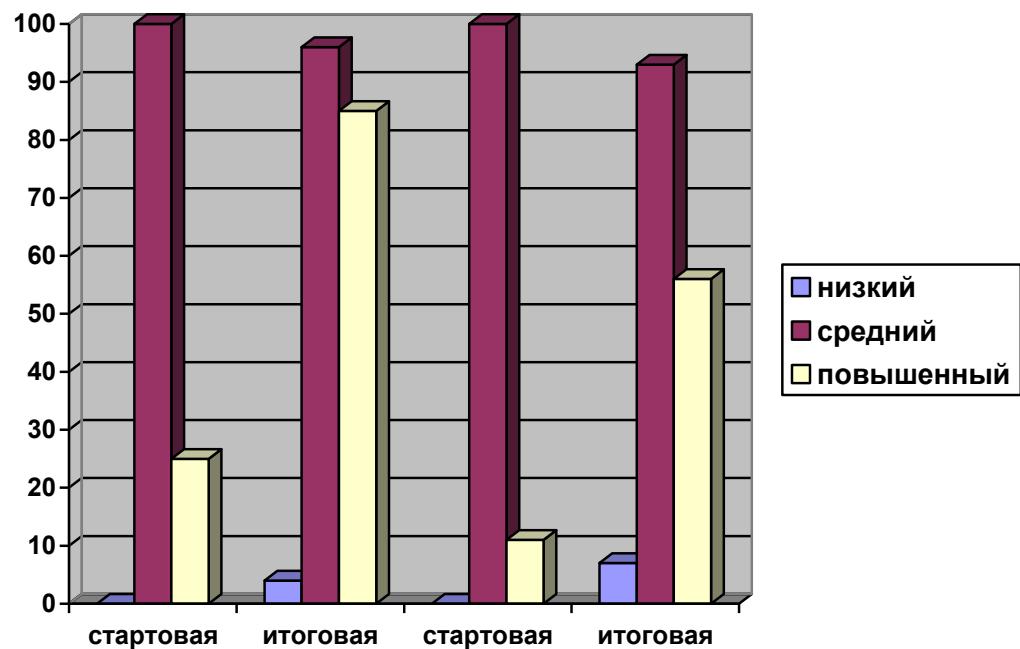


Диаграмма. Диагностика 2 классов за период
2012-2013 учебного года.

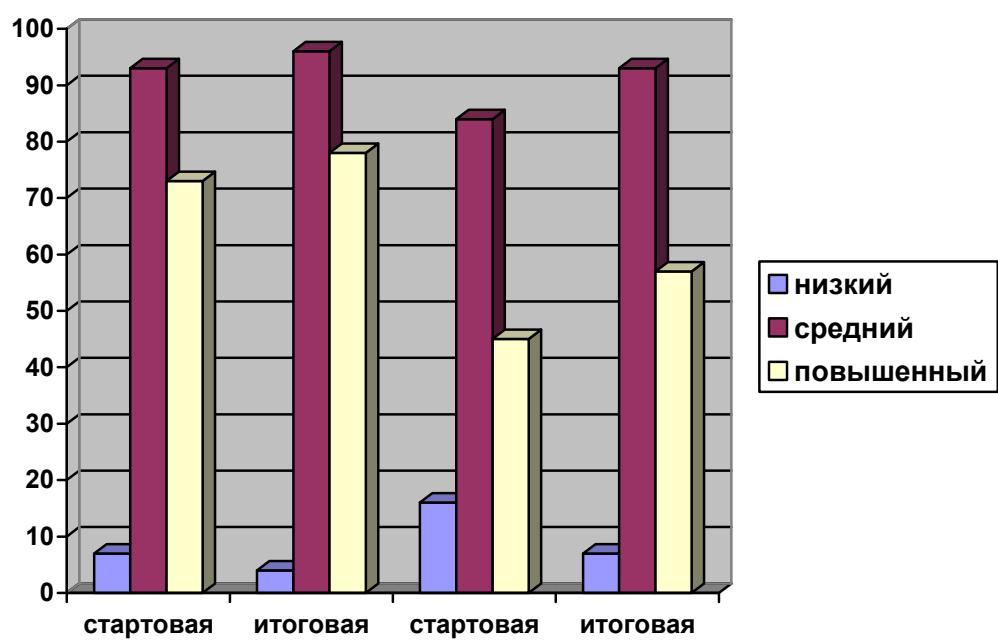
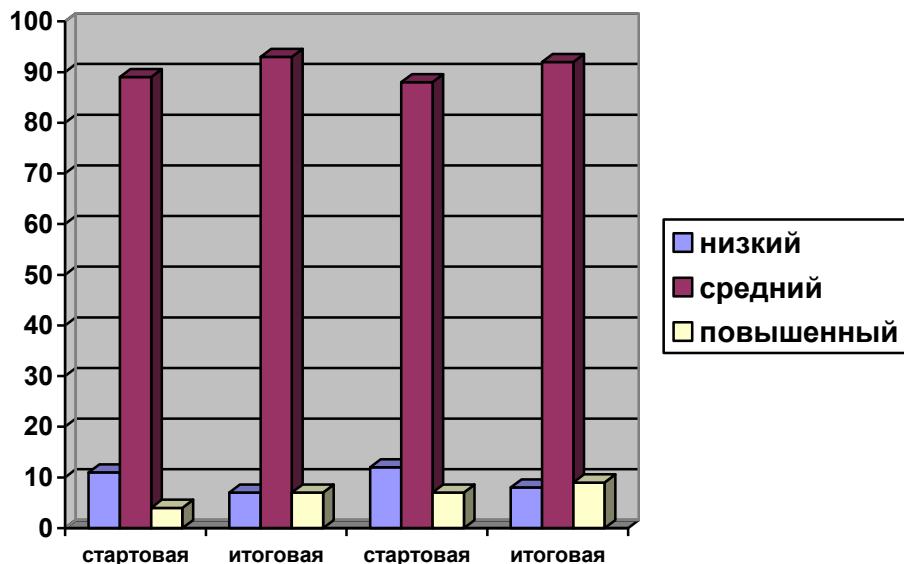


Диаграмма. Диагностика 3 классов за период 2012-2013 учебного года.



Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:

1. Введение с 1 сентября 2013/14 учебного года ФГОС ООО в 6 классах.
2. Развитие материально-технической и информационной базы ОУ для реализации ФГОС начального и основного общего образования.
3. Пополнение банка КИМов для оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
4. Расширение спектра занятий, предлагаемых учащимся по спортивно-оздоровительному направлению и естествознанию.

Итоги вводного и итогового контроля выпускников 4-х классов.

	4а-26чел		4б-24чел	
	Русский язык			
	Вводный	Итоговый	Вводный	Итоговый
% качества	61	65	65	67
% успеваемости	96	96	96	96
	Типичные ошибки			
	-правописание предлогов и приставок-33% - нахождение слов противоположных по значению - 37% - соотношение однокоренных слов - 24% - умение выделять окончание в словах-5%		-характеристика звукового и буквенного состава слова - 39% - написание безударного окончания имени существительного- 64% -умение находить признаки имён прилагательных -39%	

		Математика			
		Вводный	Итоговый	Вводный	Итоговый
% качества		57	61	62	67
% успеваемости		96	100	96	100
		Типичные ошибки			
		- задачи на определение времени-27% -нахождение периметра-39% -нахождение площади-30% деление чисел-24%	-задача на нахождение неизвестных слагаемых-17% -решение задач в 2-3 действия-17% -продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила-11% -нахождение площади многоугольника 2 способами-25%		
		Литературное чтение			
		Вводный	Итоговый	Вводный	Итоговый
% качества		65	73	69	76
% успеваемости		100	100	100	100
		Типичные ошибки			
		-нахождение в тексте полного описания внешнего вида героев-43% -умение отвечать на вопросы по содержанию и нахождение полных ответов в тексте-48% -умение анализировать содержание прочитанного материала-47%	-понимание чувств героев-36% -умение выбирать слова из текста по заданной теме- 43% -умение анализировать содержание прочитанного материала-36%		

Таким образом, педагоги начальной школы успешно перевыполнили задачу повышения качества знаний до 57% к маю 2013г, повысив его до 61,3%.

Основная школа: успеваемость – 99,7 %, качество знаний – 36,1%.

Педагоги основной школы не выполнили поставленную задачу: повысить качество знаний до 39% к маю 2013г.

Результаты успеваемости за 2012/2013 год

учитель	предмет	класс	успеваемость	качество знаний
Хренова Т.И.	математика	5 «А»	100 %	64%
		5 «Б»	100 %	45%
		6 «А»	100 %	52%
	алгебра	7 «А»	100 %	52%
		7 «Б»	100 %	52%
	геометрия	7 «А»	100 %	48%
Итоговая		7 «Б»	100%	49%
			100 %	Среднее: 51 %

Конакова Т.Ф.	алгебра	8 «А»	100 %	55 %
		8 «Б»	95 %	31%
		9 «А»	100 %	59%
		9 «Б»	100 %	12%
	геометрия	8 «А»	100 %	55%
		8 «Б»	100 %	31 %
		9 «А»	100 %	59 %
		9 «Б»	100%	12%
Итоговая			99,5 %	Среднее: 39%
Коблова Г.А.	физика	7 «А»	100 %	64 %
		7 «Б»	100 %	44%
		8 «А»	100 %	65 %
		8 «Б»	100 %	25 %
		9 «А»	100 %	64 %
		9 «Б»	100 %	18 %
Итоговая			100 %	Среднее: 49 %
Айдюшева И.В.	Информатика и ИКТ	8 «А»	100 %	100 %
		8 «Б»	100 %	69 %
		9 «А»	100 %	86 %
		9 «Б»	100 %	76%
Итоговая			100 %	Среднее: 84 %

4. а) Контрольные срезы по математике.

клас с	Вводный контроль		Промежуточный контроль 26.01.12;01.02.201 2		Итоговый контроль 22.05.2012	
	Успеваемост ь %	Качеств о %	Успеваемост ь %	Качество %	Успеваемост ь %	Качеств о %
5 «А»	95	57	92	49	96	46
5 «Б»	87	43	85	40	84	42
6 «А»	87	50	82	52	85	54
7 «А»	83	52	87	55	96	69
7 «Б»	70	26	75	28	85	30
8 «А»	95	53	92	51	95	53
8 «Б»	71	12	80	20	85	46
9 «А»	91	23	82	35	100	59
9 «Б»	82	12	81	13	94	24

Типичные ошибки:

Класс	Тема	Справились	% выполнения
5 классы	1) Нахождение объема параллелепипеда 2) Нахождение площади треугольника 3) Сложение смешанных чисел 4) Задача на составление уравнения	23 чел 27 чел 24 чел 26 чел	53 % 63 % 56% 60%
6 классы	1) Задачи на составление уравнения 2) Координатная площадь. Площадь прямоугольника 3) Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых	10чел 16 чел 16 чел	43 % 62% 62%
7 классы	1) Разложение на множители 2) Задача на составление уравнений	18 чел 28 чел	37% 57 %
8 классы	1) Действия с алгебраическими дробями 2) Преобразование алгебраического выражения и нахождение его значения 3) Задача составлением уравнения	20 чел 15 чел 11 чел	63% 47 % 34 %
9 классы	1) Задачи по теории вероятностей 2) Использование тригонометрии при решении геометрических задач	19 чел 21 чел	49% 54%

б) Контрольные срезы по физике в 7-х классах.

класс	Промежуточный контроль 29.02.2012		Итоговый контроль 4.05.2012	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
7 «А»	90	50	90	50
7 «Б»	75	17	75	17

Типичные ошибки:

Тема	Справились	% выполнения
1) Работа и мощность. Энергия	24 чел	55 %
2) Определение массы тела	26 чел	60 %
3) Умение решать задачи на определение плотности тела	15 чел	34 %

Выводы:

- Учителям математики обратить особое внимание на тему «Решение задач с помощью уравнений»
- Проводить коррекционную работу над ошибками, при устном счете, включать в дополнительные задания на уроке.
- Продолжить работу по проведению тематического контроля в текстовой форме.
- Отрабатывать у учащихся навык решения не только по алгоритму, но и умение применять знания в нетрадиционных ситуациях.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку за 2012/2013 учебный год

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>За год</i>		<i>Успе- ваемость (%)</i>	<i>Кач- во знако- мий (%)</i>	<i>Кач- во знако- мий (%)</i>	<i>% расхожде- ния с годовыми от-ми</i>	<i>Учителя</i>
		<i>Успе- ваемость (%)</i>	<i>Кач- во знако- мий (%)</i>					
Русский язык	5а	100	48	83	29	-19	Сергеева Т.В.	Сергеева Т.В.
	5б	100	60	100	41	-19		
	6а	100	56	96	42	-14		
	7а	100	59	80	35	-24		
	7б	100	55	100	53	-2		
	8а	100	28	72	44	-16	Сергеева Т.В.	Катышкова О.Н
	8б	100						
	9а	100						
	9б	100						

Результативность качества обученности в 5-9 классах.

Классы	Кол-во уч-ся	% качества 2009/10	% качества 2010/11	% качества 2011/12	% качества 2012/13	динамика	классный руководитель
5а	25			61	60	-1	Сергеева Т. В.
5б	21			41	35	-6	Синцова Е. А.
6а	27		57	37	33	-4	Дейнеко Е.И.
7а	25	52	45	56	44	-12	Хренова Т. И.
7б	27	54	38	30	30	=	Горбунова Н. Г.
8а	20	68	59	36	50	+14	Воронина С.П.
8б	19	45	24	35	25	-10	Минакова С..А.
9а	22	56	44	43	23	-20	Конакова Т. Ф.
9б	17	19	15	17	12	-5	Яковлева В. В.
Итого	199	38	38	37	36,1	-0,9	

Неоднократно в течение последних лет поднимался вопрос об индивидуальной работе с детьми, имеющих одну «3» за триместр, год, обсуждались пути выхода из данной ситуации. Количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам 2012-13 года – 17 человек, по сравнению с 2011-12г-10 человек .По русскому языку одну «3» имеют 9 человек, по математике-4, по химии-4.

Таблица № 6.
Количество неуспевающих.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество второгодников	2 чел.	1 чел.	0	1 чел.
Количество условно переведенных	0 чел.	1 чел.	1 чел.	0

Таким образом, задача по сохранению качества знаний в основной школе не выполнена. Лучший результат качества знаний (60%) показали учащиеся 5а кл, классный руководитель Сергеева Т.В.,8а кл (50%)-Воронина С.П., сохранилось качество знаний в 7б классе (30%) – Горбунова Н.Г. Резерв хорошистов в начальных классах-9 человек , в среднем звене- 4 человека.

В чём заключается проблема невыполнения поставленной задачи учителями основного звена?

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения. Именно обученность ребёнка признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. На обученность работают все виды контроля: стартовый, промежуточный, итоговый, включая ЕГЭ.

Школа была и остаётся обучающим учреждением, именно в обучении лежит сфера её здравой ответственности. От уровня подготовки человека зависит в конечном итоге, как его собственное будущее благополучие, так и качество жизни общества в целом.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования:

- вовремя начатый урок,
- организация пространства класса, чёткая организация этапов урока,

- взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся,
- подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения.

К сожалению, мало внимания, за недостатком времени, уделяется учителем самоанализу урока. Выявление недостатков урока и своевременная коррекция деятельности учителя – одно из необходимых условий его успешной деятельности на пути повышения качества знаний учащихся. При анализе урока важно обращать внимание как на методические аспекты (задачи урока, отбор содержания учебного материала, выбор методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, место урока в системе обучения, рациональность избранной структуры урока), так и на продуктивность мотивации учения, рабочее настроение школьников на уроке.

На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом учащихся к учебному предмету. Учебная зрелость как показатель результата обучения включает в себя обученность, мотивацию, устойчивость к обучению, коммуникабельность, социальный статус ученика в классе. Способы познания должны стать предметом контроля и диагностики, поскольку знания – это результат процесса их приобретения, а главный итог обучения – умение учащихся применять знания на практике (в дальнейшей учёбе и жизни).

Приоритетные направления работы по повышению качества знания в 2013-2014 г:

1. Проведение систематического мониторинга использования учителями эффективных инновационных технологий обучения, проведение самоанализа урока.
2. Размещение на сайте школы материалов о положительном опыте использования учителями инновационных методик, технологий обучения и современных технических средств обучения.
3. Осуществление более тесной взаимосвязи с родителями по повышению мотивационной деятельности их детей в учебном процессе, через школьный сайт.
4. Обеспечение переподготовки педагогических кадров по работе с детьми, имеющими проблемы в обучении.

Работа с одаренными детьми.

В послании Губернатора Самарской области Н.И. Меркушкина депутатам Самарской Губернской Думы и жителям региона от 25.12.2012 создание целостной системы работы с одаренными детьми определено задачей особой важности.

Основные направления функционирования системы работы с одаренными детьми в регионе определены в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Учащиеся нашей школы участвуют в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, территориальной научно-практической конференции «Юные дарования 21 века», территориальной предметной олимпиаде учащихся 4-8 классов, и каждый год в течение трех лет мы отмечаем положительную динамику заинтересованного участия школьников в этих мероприятиях:

1. В территориальной предметной олимпиаде учащихся 4-9 классов участвовало 37 (15 %) учеников из них 7 заняли призовые места, что составляет 19 %.
2. В территориальном этапе научно-практической конференции «Юные дарования 21 века» ученица 8а класса Копылова В. заняла I место.

В этом году призерами олимпиад, научно-практической конференций стали ученики Яковлевой В. В., Синцовой Е. А., Горбуновой Н. Г., Сергеевой Т. В., Дейнеко Е. И., Ворониной С. П., Губаревой С. В., Волнягиной Т. И. В территориальной предметной олимпиаде заняли I место: Горбунова Вероника, ученица 5а класса, по литературе, Митина Ирина, ученица 6 класса, по

литературе и II место по русскому языку, Дмитриева Ксения, ученица 9 а класса, по технологии, Елиференко Анна, ученица 7а класса; III место: Синцова Алена, ученица 8а класса - по технологии и Бикеева Алена, ученица 7а класса по географии.

Анализ результативности участия учеников школы в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях.

Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Победители и призеры предметных олимпиад	9	11	7
Победители и призеры окружной научно-практической конференции	0	0	1
Победители и призеры Всероссийской научно-практической конференции	2	1	3
Победители и призеры компьютерного интеллектуального марафона «Инфотешка»	2	2	7
Итого	13	14	17

Школа решает задачи увеличения количества конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности. Уже третий год проводится компьютерный интеллектуальный марафон «Инфотешка», в котором приняли участие 43 ученика 3 -4 классов. Главная цель марафона: в увлекательной форме соревнования выявить наиболее одаренных и талантливых учащихся, отличающихся наиболее глубокими знаниями в области предметов и способностями по их применению, стимулирование их творческого роста. По итогам «Инфотешки» Мартынова Н. - призер по 2 предметам: русскому языку и информатике; Харчев В. по русскому языку и математике.

Увеличивается количество участников различных игровых конкурсов.

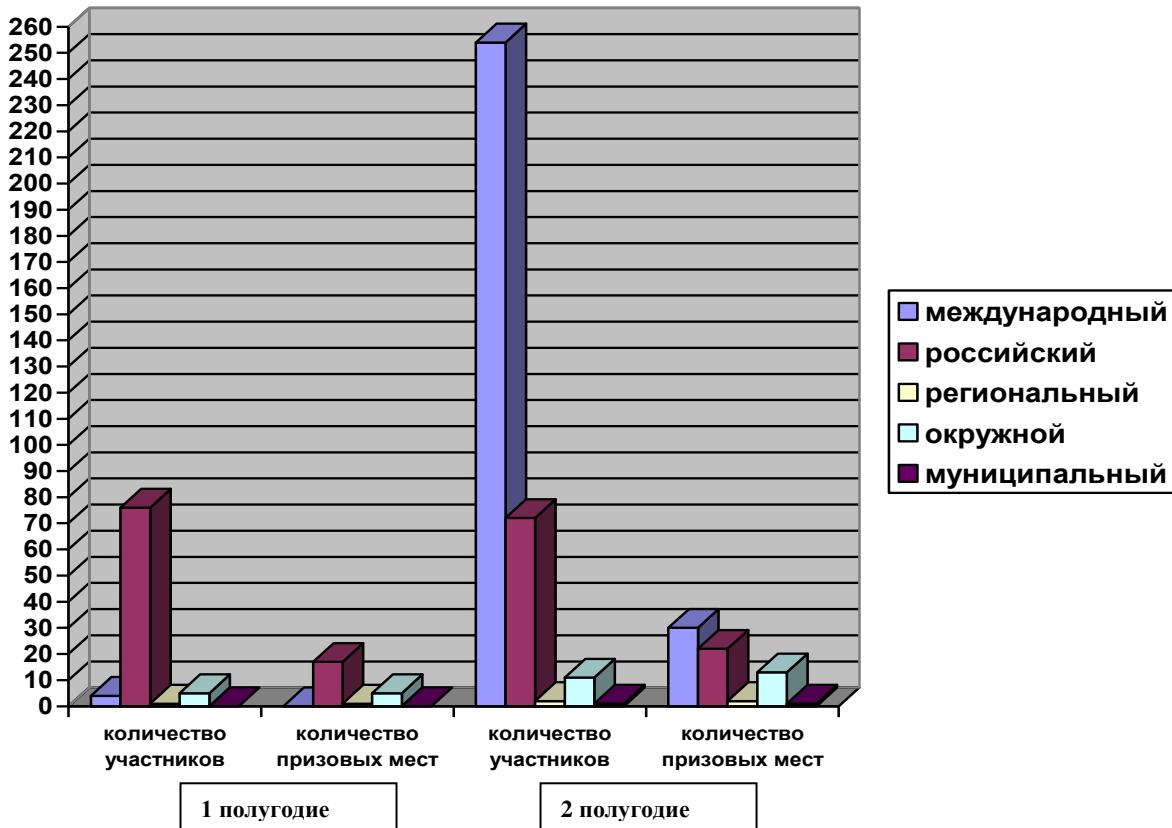
Так, во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок- языкознание для всех» приняли участие 175 человек и «Кенгуру» по математике 153 человека из которых 17 человек заняли по городу призовые места, в игровом конкурсе «Британский бульдог» -65 человек, где Горбунова Вероника заняла 1 место и Синцова Екатерина 2 место, в конкурсе «Английский в школе» (36 человек, 12 призеров). В этом учебном году обучающиеся 8-9 классов активно участвовали во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» по русскому языку - 6 человек призеры. Во Всероссийской олимпиаде «Интеллект-экспресс» в рамках образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» по английскому языку приняли участие 11 человек, все они стали лауреатами и 6 призеров, Стройкова Арина ученица 8а класса заняла 1 место.

Диаграмма 1. Количество конкурсов разных уровней в которых принимали участие учащиеся за период 2012-2013 учебного года.

На российском и международном уровнях в мероприятиях, входящих в Федеральный перечень, особое внимание следует уделить национальной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России». Программа дает возможность участия, начиная со 2 класса. Именно этот ресурс национальной образовательной программы, позволяющий начать работу по выявлению и

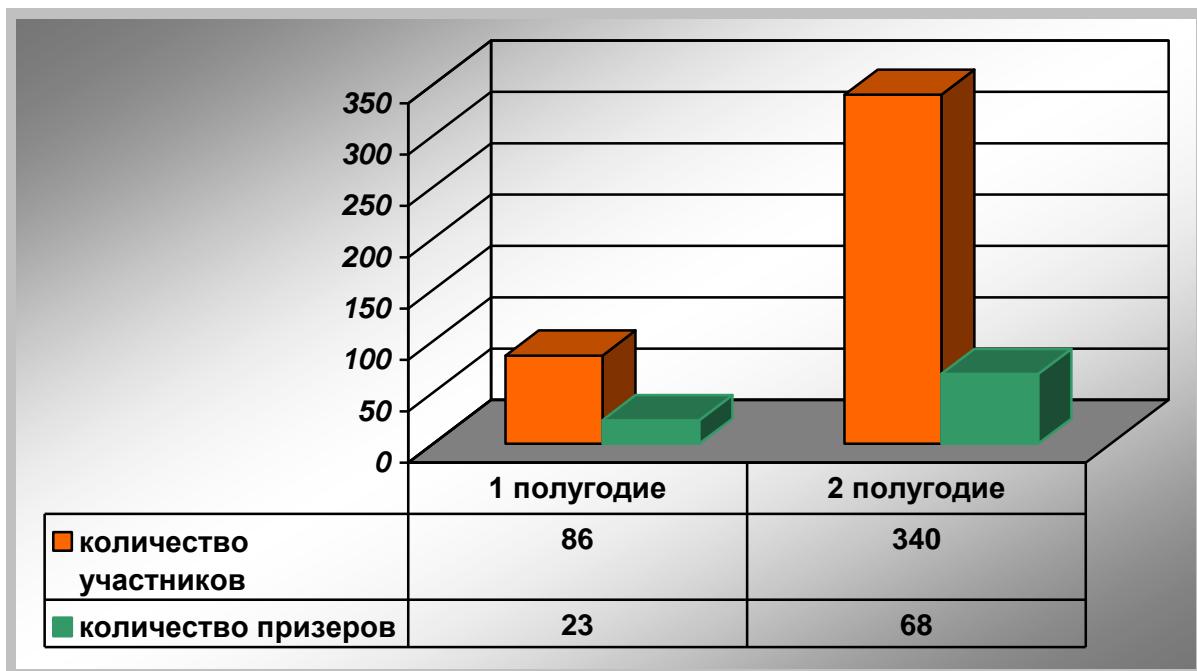
развитию одаренных учащихся с начальной школы, следует в наступающем учебном году обязательно использовать в работе. Всего в мероприятиях разного уровня в 2012/13 учебном году приняли участие 100% школьников, 25% стали лауреатами и призерами.

Диаграмма 2. Количество учащихся и призовых мест по итогам участия в конкурсах за 2012-2013 учебного года.



В целевой программе министерства образования и науки Самарской области «Одаренные дети Самарской области» на 2011 -2013 годы отмечено, что деятельность по выявлению и сопровождению талантливого ребенка требует специальной подготовки педагога, системного повышения квалификации и предоставления возможности получения научно-методической и информационной поддержки. Вопросы методического сопровождения работы с одаренными детьми находятся в центре внимания педагогического коллектива. Хорошие показатели у Синцовой Е. А., Горбуновой Н. Г., Орловой Е. В., Волнягиной Т. И., Сергеевой Т. В., Ворониной С.П. Этим педагогам в следующем учебном году предстоит обобщить свой опыт по работе с одаренными детьми

Диаграмма 3. Общее количество учащихся принимавших участие в конкурсах разных уровней за период 2012-2013 учебного года.



В школе существует фонд поддержки талантливых детей «Жемчужина». Премии получают обучающиеся, ставшие призёрами и победителями научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов городского, областного и всероссийского уровня в этом году таких учащихся - 10: Митина Ирина, Иванова Ольга, Копылова Валерия, Елиференко Анна, Горбунова Вероника, Синцова Алена, Усманова Ангелина, Степанов Евгений, Бикеева Алена, Синцова Екатерина . Получили Грант Благотворительного Фонда «Виктория» следующие обучающиеся: Синцова Алена, Елиференко Анна, Копылова Валерия. Получила премию главы городского округа Новокуйбышевск для одаренных детей и подростков – ученица 7а класса Елиференко Анна. Эффективность работы с одаренными детьми напрямую связана с созданием системы информированного обеспечения, распространением опыта через публикации в информационно-методических изданиях, средствах массовой информации. Только часть педагогов обобщают и распространяют свой опыт в сети Интернет – Горбунова Н.Г. учитель английского языка, Воронина С. П. учитель биологии – имеют сайты и входят в социальные сети педагогических работников, где обмениваются опытом, публикуют свои статьи.

Результаты итоговой аттестации.

Вторая задача перед коллективом стояла: добиться 100% успеваемости на ГИА.

Ключевой результат итоговой аттестации выпускников 9-х классов: все допущенные к аттестации получили документ государственного образца. 39 выпускников получили аттестат об основном общем образовании обычного образца, но задачу в целом мы не выполнили, так как одна ученица получила неудовлетворительную оценку и по русскому языку, и по математике.

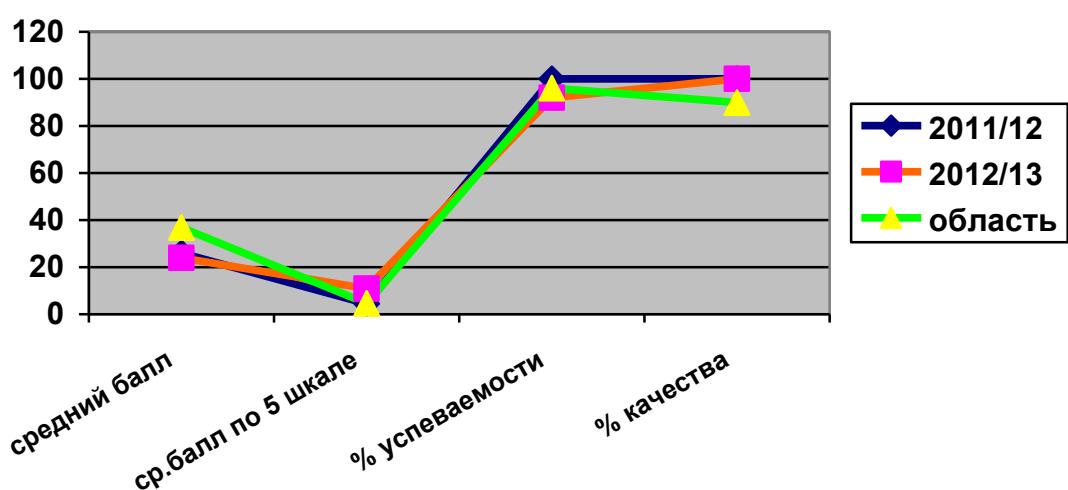
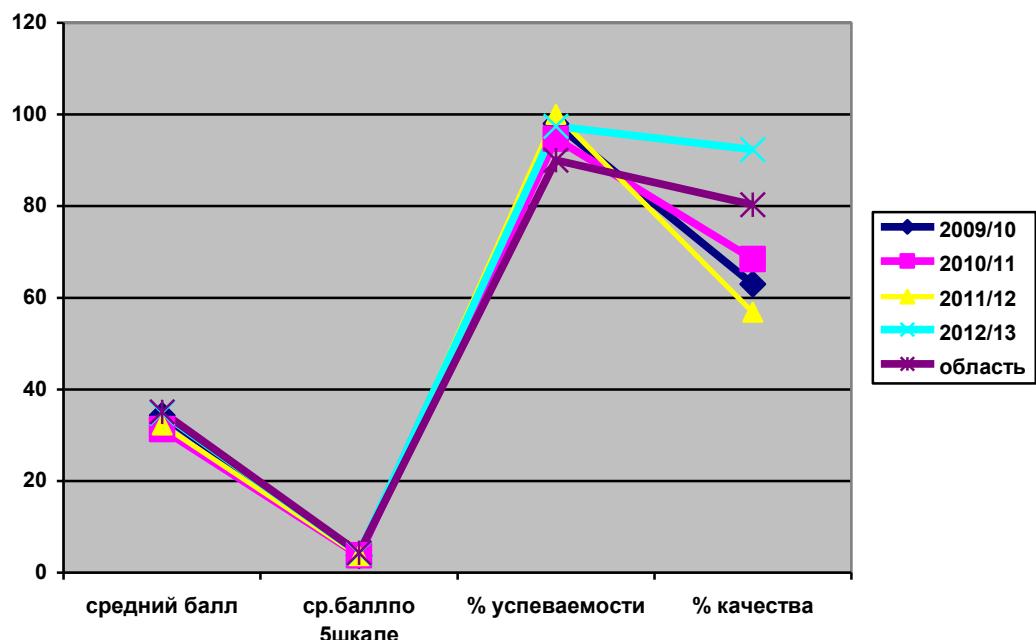
Итоги ГИА.

По русскому языку в 9а классе (учитель Дейнеко Е.И.) успеваемость составила 100 % и качество обученности 81,8%; в 9б классе (учитель Катышкова О.Н.) успеваемость 94,1% и качество знаний 88,2 %. По области качество обученности по русскому языку составляет 80,3%.

По математике в 9а классе успеваемость 100 % и качество знаний 95,4 %; в 9б классе успеваемость 94,1% и качество знаний 88,2 % (учитель Конакова Т. Ф.). По области качество обученности по математике составляет 90,5 %.

Экзамены в новой форме по русскому языку показали, что 36% учащихся 9а класса и 71% учащихся 9б класса не подтвердили итоговые отметки, сдали выше годовой отметки; 6 % (1 ученик) сдал ниже в 9б классе. По алгебре 100% учащихся 9а класса и 76% 9б класса не подтвердили итоговые отметки, сдали выше годовой отметки; 6 % (1 ученик) сдал ниже в 9б классе.

По обществознанию качество знаний -100% (учитель Козлова Е. А.), по химии - 100% (учитель Муратова Н. А.)



Показатели уровня обученности по итогам государственной (итоговой) аттестации в новой форме в 9-х классах.

В новой форме в 9-х классах:									
Учебный год	Алгебра					Русский язык			
	Средний бал	Средний бал по 5-балл. шкале	% усп-ти	% качества знаний	Средний бал	Средний бал по 5-балл. шкале	% усп-ти	% качества знаний	

2009/2010	12,1	3,2	93%	23%	34,3	3,7	98%	63%
2010/2011	19,03	4,08	97%	76%	31,32	3,8	94,7%	68,4%
2011/2012	16,3	3,76	97%	48,6%	32,2	3,7	100%	56,8%
2012/2013	22,5	4,4	97,4%	81,8%	34,8	4,2	97,4%	92,3%
город	19,05	4,07	94,4	78,4	32,63	4,01	97,9	73,8
область	22,4	4,4		90,5	35,1	4,3		80,3

Учебный год	Обществознание				Химия			
	Средний бал	Средний бал по 5-балл. шкале	% усп-ти	% качества знаний	Средний бал	Средний бал по 5-балл. шкале	% усп-ти	% качества знаний
2010/2011	26,3	4,0	100	80				
2011/2012	29,5	4,0	100	100	26,0	4,5	100	100
2012/2013	31,6	4,4	100	100	24	4	100	100
город	27,94	4,05	98,8	82,9				
область	31,2	4,2		85,4	27,5	4,6		90

Итоги экзаменов в традиционной форме.

48,5% качество знаний показали обучающиеся на устных экзаменах по искусству: 9а-60% (не подтвердили годовую оценку 8 человек- 40% от числа сдававших, сдали ниже годовой); 9б-33,3% (не подтвердили годовую оценку 5 человек- 33% от числа сдававших, сдали ниже годовой) (учитель Минакова С.А.).

51,3% качество знаний показали обучающиеся на устных экзаменах по физической культуре: 9а-71,4%(не подтвердили годовую оценку 11 человек- 73,3% от числа сдававших, сдали ниже годовой); 9б-25%(не подтвердили годовую оценку 12 человек- 75% от числа сдававших, сдали ниже годовой) (учитель Оконечникова О.А.).

Приоритетные направления работы для достижения 100% успеваемости

при сдаче ГИА в 2013-2014 г:

1. Анализ Информационных писем по итогам сдачи ГИА в текущем году
2. Организация работы разноуровневой группы выпускников по подготовке к ГИА
3. Усиление контроля в процессе подготовки к ГИА, поэтому помощником должен стать обмен информацией учитель-ученик посредством электронной почты (имеется возможность прикреплять достаточно большие файлы для учителя, а учитель может просто подчёркивать или обводить те места в материалах ученика, которые вызывают сомнения или требуют доработки).
4. Открытость информации для родителей по подготовке их ребёнка к ГИА во время встреч-консультаций с родителями данной категории учащихся.

Третья задача перед коллективом стояла «Введение ФГОС на основной ступени образования» в 5 классах ГБОУ ООШ № 4» в 2012-2013 учебном году.

В 2012-2013 учебном году на обучение по новым ФГОС второго поколения перешли два 5 класса, в которых обучается 50 человека.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Основная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – развивать заложенный потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги призваны развивать у детей творчество, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС ООО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Переход на ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы ООО.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.
5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Нормативно-правовое обеспечение введения на ФГОС ООО

Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня:

Нормативные документы по введению ФГОС на федеральном и региональном уровне:

- Закон РФ «Об образовании».
- Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009г.
- Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 01.06.2009г.
- Приказ о введении ФГОС ООО.

Созданы следующие нормативные документы по введению ФГОС на уровне ОУ:

- Приказ об утверждении ООП ООО;
- Приказ об утверждении Положения о распределении стимулирующей части;
- Приказ об утверждении учебного плана;
- Разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Определены учебные рабочие программы.
- Утверждены программы внеурочной деятельности.

- Внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС (учителя предметники, заместитель директора по УВР).

Выводы:

- Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС;
- В план ВШК школы на 2012/2013 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС в основной школе.

Задачи:

- В план ВШК школы на 2013/2014 учебный год запланировать мероприятия по контролю введения ФГОС (6 классы).

- Необходимо доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 5 и 6 классах.

Методическое сопровождение перехода на ФГОС

1. Оуществлена курсовая подготовка учителей основной школы.

2. Организована деятельность рабочей группы по созданию основной образовательной программы. В течение года ведется работа рабочей группы по доработке, реализации основной образовательной программы.

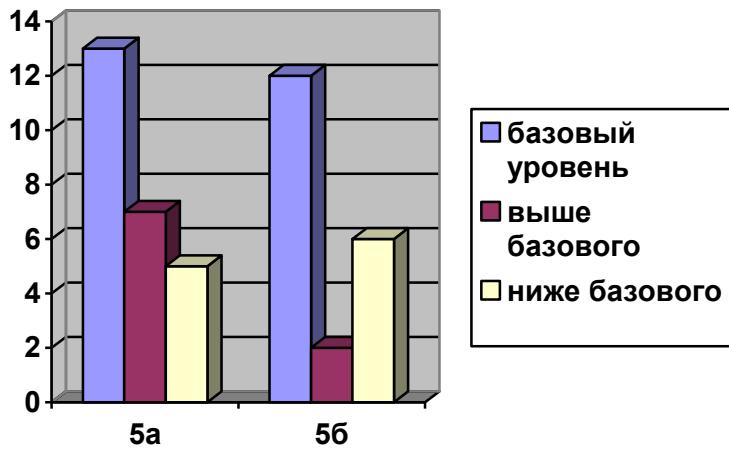
3. Проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся.

4. Разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся 5 класса – 28 %.

5. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа.

- Определены методики диагностики готовности детей к переходу в основную школу.

- Проведена итоговая комплексная диагностика в 5 классах. Начата работа по собеседованию с детьми на 2013-2014 учебный год.



- Педагогами начата работа по отслеживанию формирования УУД, разработан лист оценивания по уровням; в оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении, их внеучебные достижения. Используются современные формы представления результатов обучения, в том числе: портфолио, защита творческих проектно-исследовательских работ. Обеспечена интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Разработано и принято положение о малой научно-практической конференции «Юные дарования 21 века» среди учащихся 2-5 классов обучающихся по ФГОС. Представлено 14 проектов из них - 3 групповых (3б «Морское дно» - 1 место, 4б – «Блокада Ленинграда», 3а – «Кукольный театр»- 2 место); 11- индивидуальных- 3а, Хохлова Полина, тема проекта: «Анализ содержания английских надписей на одежде детей и подростков» 1 место, Александрова Алена, тема проекта: «Славяне» - 2 место; Миникаева Валерия, тема проекта: «Первая книга мирского значения – русский букварь» - 3 место.

6. Проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся по итогам 5 класса (приложение отчет психолога).

7. Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в основной школе:
- консультации педагога-психолога «Повышение эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителя» по темам:
 - «Адаптация пятиклассников к условиям обучения в основной школе»;
 - «Формирование мотивации младших школьников»;
 - «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти младших школьников».

8. Организована работа по проблемам:

- организация накопительной системы оценки.
- организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности.
- разработка заданий направленных на формирование универсальных учебных действий.
- система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

9. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности

В школе организованы кружки по 4 направлениям: **Спортивно-здоровительное** - «Бадминтон», «Черлидинг»; **духовно-нравственное** – «Литературное краеведение»; **общеинтеллектуальное** - «Юный натуралист», «Географическое краеведение», **общекультурное** – «Золушка». Занятость по школе 390 чел. – 91%, не занято 37 чел. – 9%, в 6 и более кружках 259 чел.

Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО

1. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.
2. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО на 2013-2014 год. На 2012-2013 уч. год обучено **100%** педагогов.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС ООО (Протоколы родительских собраний, заседаний УС, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации на сайте).

2. Размещена информация о ходе введения ФГОС ООО на сайте школы.

Материально-техническое обеспечение перехода на ФГОС

В кабинетах 5 классов был сделан ремонт силами родителей.

При организации обучения используется не полностью учебно-методический комплекс «Алгоритм успеха» т.к. в перечне учебников не были предоставлены учебники этой линии. Все учащиеся обеспечены учебниками- **87%**.

Кабинеты географии и биологии для обучения классов по ФГОС ООО оснащены мультимедийным оборудованием, в школе открыт кабинет свободного доступа, где учителя проводят уроки с использованием ИКТ.

Выводы:

- Перечень оборудования, необходимого в основной школе для введения ФГОС, соответствует требованиям.

Задачи:

Продолжить обеспечение материально-технической базы для основной школы.

Контроль выполнения плана перехода на ФГОС

Документация на уровне школы была подготовлена в полном объёме. Был создан план по внедрению и реализации ФГОС, целью которого было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения.

В рамках реализации плана был проведен территориальный методический семинар по теме:

«Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Методическое сопровождение перехода ОУ на ФГОС ООО по предметным областям»,

Педагоги участвовали в окружной научно- практической конференции с обобщением опыта по внедрению ФГОС ООО- 4 педагога: Воронина С. П., Синцова Е. А., Волнягина Т. И., Губарева С. В..

Посетили региональную научно-практическую конференцию «Введение федерального государственного образовательного стандарта ООО в самарской области(по результатам проведения эксперимента в первом полугодии 2012/2013 учебного года)» - от школы выступала Синцова Е. А. учитель географии.

- проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих пятиклассников по проблемам введения ФГОС;

- 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации;

На МО решались учебно-методические задачи:

- изучение и внедрение в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»;

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;

- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Выводы:

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

-положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

-использование учителями в работе современных образовательных технологий;

-ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;

-осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

-возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей основной школы к реализации ООП;

Исходя из анализа, необходимо наметить пути решения

Для этого необходимо всем педагогам школы активно включиться в процесс реализации стандартов второго поколения.

Учителям, предполагающим работать по ФГОС, пройти курсы повышения квалификации.

Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

Четвёртая воспитательная задача стояла.

1.1. Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 74% учащихся 1 ступени и 64% учащихся 2 ступени к июню 2013 года.

1.2. Повысить охват горячим питанием до 89% учащихся 1-9 классов.

1.3. Увеличить высокий и средний показатели уровня воспитанности учащихся школы к маю 2013 года на 2% (до 70%).

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Включение различных групп.

Общеобразовательное учреждение – открытая педагогическая система, а это значит, что школа взаимодействует с разными субъектами внешней среды (государство, регион, муниципалитет, родители, УДО, общественность) с целью объединения усилий в укреплении здоровья уч-ся, формировании у них устойчивого навыка здорового образа жизни. Данный аспект предполагает следующую деятельность:

- организационная деятельность администрации, управляющего совета по созданию благоприятных материальных и санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания уч-

ся (план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья уч-ся, план по санитарно-гигиеническому просвещению участников образовательного процесса);

- координация содержания учебных программ, совершенствование методов обучения и форм организации учебной деятельности с целью снижения перегрузки уч-ся и подготовки к ЗОЖ;
- связь школы с учреждениями дополнительного образования детей по координации работы педагогической, медицинской, правовой, спортивно-оздоровительных служб;

Одна из функций организации учебно-воспитательного процесса является здоровьесберегающая. Для учащихся созданы условия для поддержания здоровья и его укрепления:

- организовано горячее питание уч-ся;
- отдых уч-ся в школьном лагере с дневным пребыванием (за лето оздоравливаются 100 учащихся);
- ежеурочное проведение физ.минуток в каждом классе;
- прогулки и игры на свежем воздухе учащихся начальной школы;
- проведение Дней здоровья в сентябре и в мае;
- посещения бассейнов «Дельфин»,«Октан», «Тонус» учащимися 1-2 классов, организованные в рамках реализации городской целевой программы по обучению плаванию учащихся начальной школы всех ОУ;
- выезд в ДОЛ «Берёзки» для оздоровления и учёбы учащихся школы в течение 2012-2013 учебного года.

Работа медицинского кабинета.

В школе 2 медицинских кабинета (кабинет врача, процедурный кабинет) Кабинеты находятся в удовлетворительном санитарном состоянии, оснащены необходимой мебелью, холодильниками для вакцинальных препаратов, весами, ростомером, кушеткой. Прививки проводятся в соответствии с приказами МЗ РФ о проведении проф.прививок. На всех уч-ся имеются индивидуальные медицинские карты, в которые заносятся все медицинские сведения о ребёнке. Оказание медицинской помощи детям проводится медицинской сестрой Палашич Т.А. Медицинское обслуживание школьников включает в себя:

- оказание неотложной медицинской помощи;
- диспансеризация детей, углубленные мед.осмотры с участием узких специалистов (хирург, лор-врач, окулист, невролог и др.) в декретированные сроки (при поступлении в школу, по окончании 1-го класса, при переходе к предметному обучению 5-класс, подростки 14-летнего возраста);
- прививочная работа;
- работа по профилактике туберкулёза – обследование всех школьников путём постановки р. Манту 1 раз в год;
- флюорографическое обследование подростков 15 лет.

2. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В сентябре 2012 года совместно с медработником школы были разработаны и утверждены планы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и план лечебно-профилактических мероприятий (приложение-1,приложение-2), включающие в себя:

- проведение месячников профилактики вредных привычек у школьников;
- проведение бесед по охране здоровья классными руководителями;
- проведение уроков с элементами здоровьесберегающих технологий учителями-предметниками;
- проведение встреч с медицинскими работниками и другими специалистами различных служб города, заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- организация горячего питания школьников.

В течение 2012-2013 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Тематические классные часы: «Уроки здоровья и практической гигиены».

2. Цикл тематических часов.

3. Общешкольные мероприятия:

«Акции здоровья» проводимые под эгидой ВОЗ:

- «Международный день отказа от курения».
- «Всемирный день борьбы с туберкулезом».
- «Всемирный день здоровья».
- «Всемирный день борьбы со СПИДом»

3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профилактическое направление включало в себя:

- Проведение месячников профилактики вредных привычек у школьников.
- Проведение совместных мероприятий с ТЦСПСиД, СГ «Доверие».
- Проведение бесед по охране здоровья классными руководителями.
- Проведение уроков с элементами здоровьесберегающих технологий.
- Организация и проведение встреч с медицинскими работниками Центра медицины и профилактики и другими специалистами различных служб города, заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья школьников.

4. МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ учащихся 1-9 классов.

По группам здоровья:

	<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>
1.Количество учащихся в школе	425	
2.По группе здоровья:		
- I	4%	2% (8 чел)
- II	78%	82% (347 чел)
- III	18%	

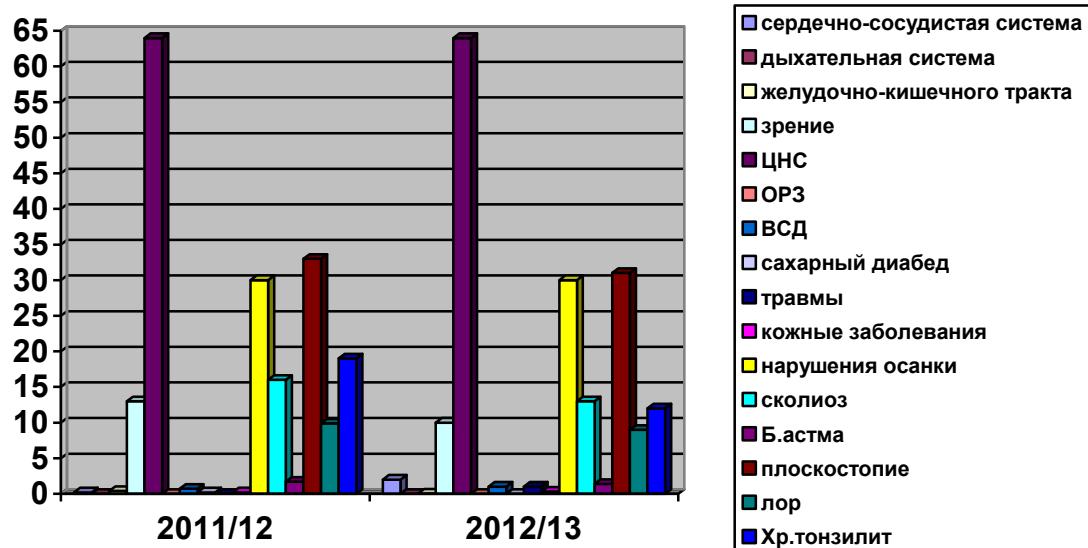
По физкультурной группе:

	<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>
1.Количество учащихся в школе	425	423
2.Данные по физкультурной группе:		
- Основная	78%	76%
- Подготовительная	18%	21%
- Специальная	4%	3%

По основным видам заболеваний:

	<i>2011-2012 учебный год</i>
<i>Количество учащихся в школе</i>	425
Нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы	0,2%
Нарушения со стороны дыхательной системы	-
Нарушение со стороны желудочно-кишечного тракта	0,4%
Нарушение зрения	13%

Нарушения со стороны центральной нервной системы	64%
ОРЗ	-
Вегетососудистая дистония	0,7%
Сахарный диабет	0,2%
Травмы	-
Кожные заболевания	0,2%
Нарушения осанки	30%
Сколиоз	16%
Бронхиальная астма	1,7%
Плоскостопие	33%
ЛОР заболевания	9,9%
Хронический тонзиллит	19%
ВПС	-



Мониторинг здоровья учащихся.

позволил сделать следующий вывод необходимо:

-продолжить работу на улучшение норм СанПин по тепловому режиму в зимний период времени, вовремя проводить регулировку парт и производить пересадку учащихся не реже 1 раза в месяц с 1 и 3 рядов.

-продолжить работу по пропаганде ЗОЖ, а именно уделять больше внимания вопросам сохранения и укрепления здоровья на родительских всеобучах, классных часах..

Совершенствование организации школьного питания с целью сохранения и укрепления здоровья школьников – одно из приоритетных направлений модернизации системы общего образования региона.

В конце учебного года питанием было охвачено 80% учащихся (по области 80,7%) (1-4 классы – 91% (по области-88,2%), 5-9 классы – 67% (по области-77,2%). В сентябре 2012 года охват горячим питанием был в школе значительно выше: 90% учащихся (1-4 классы – 96% , 5-9 классы – 90 % .То есть в начале учебного года поставленная задача была выполнена, а к концу учебного года процент питающихся детей был снижен на 10%

Вопрос находится на постоянном контроле педагогов и родительской общественности, что обусловлено актуальностью этой проблемы. Администрация, члены управляющего совета школы ведут систематический контроль за качеством питания детей, ассортиментом блюд, состоянием технологического оборудования, соблюдением санитарно-эпидемиологических норм. Вопросы повышения процента охвата детей горячим питанием рассматриваются на совещаниях при директоре, ведется активная работа по пропаганде здорового питания. В школе имеются графики питания учащихся по классам, работы столовой, дежурства педагогов. Продолжительность перемен для приема пищи - 15-20 минут. Наблюдения во время проверки показали, что за это время все дети успевают принять пищу и, при желании, приобрести дополнительно через буфет выпечку. В связи с введением ФГОС появилась необходимость двухразового питания в школе. В сентябре 2012г, а в мае 2013 года получали и завтрак, и обед 33,7% - 147 человек (56% - начальная школа и 8 %- основная), в мае 2013 года произошло снижение: получали и завтрак, и обед 23,4% - 99 человек (41,7% - начальная школа и 3%- основная). Хотя в идеале, наверное, каждая мама желала бы, чтобы ее сын или дочь смогли в школе и утром перекусить, и в большую перемену съесть тарелку супа.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что педагогический коллектив школы ослабил разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по пропаганде здорового образа жизни, что способствовало понижению процента ребят, получающих горячее питание.

Приоритетные направления работы по повышению охвата горячим питанием в 2013-14 г:

- 1.организация и проведение централизованных родительских собраний;
2. активизация просветительской работы с учащимися по вопросам организации питания через урочную и внеурочную деятельность;
3. повышение охвата полноценным горячим питанием учащихся средних классов с привлечением родительских средств.

5. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главная роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит спортивно-массовой работе. В последние годы эта работа наряду со сложившимися ее формами практически обогатилась весьма эффективными видами оздоровления учащихся, повышения их работоспособности, в определенной степени психологического воздействия на их сознание о необходимости использования физической культуры и спорта в своей повседневной деятельности. Целью проведения спортивно-массовой работы в школе является физическое развитие учащихся и формирование здорового образа жизни.

Внутришкольные соревнования являются не только составной частью спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом.

В 2012-2013 году учителем физической культуры и педагогами школы были проведены следующие спортивные мероприятия:

- Веселые старты в 1-5 классах;
- Дни здоровья;
- эстафета среди учащихся 1-4 классов;
- эстафета среди учащихся 5-9 классов.

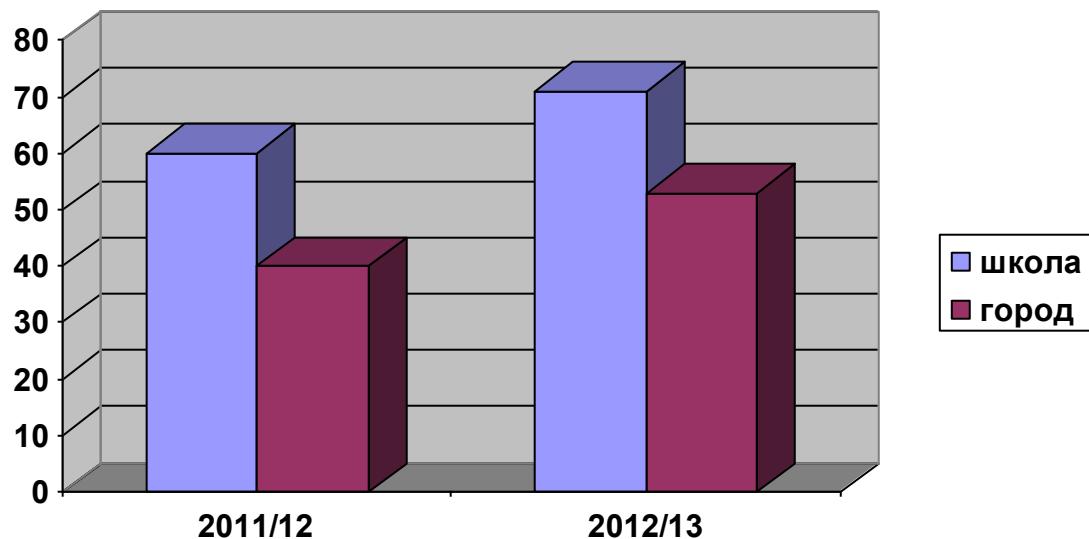
В школьных спортивных соревнованиях было охвачено 71% учащихся. (2011-2012 г.-60 %)

В рамках городской спартакиады среди ОУ в 2012-2013 году учащиеся приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- первенство города по шахматам «Белая ладья» (Белодед Артем 3 «Б» класс-1 место, Латынин Алексей 3 «Б» класс-1 место, Булычев А. 3 «Б» -3 место, Негай А.3 «Б» -3 место, Справчиков М. 4 «А» -1 место))
- «Весёлые старты» 1-4 классы (команда девочек-1 место, команда мальчиков-1 место, сборная команда-1 место,)
- турнир по футболу «Кожаный мяч» -1 место
- турнир по мини-гольфу;
- Первенство города по лыжным гонкам (5-9 классы) – 2 место (Фурсов П. 9 «А».-1 место, Постникова А. 9 «А» -1 место)
- Лыжня России-2013.
- Спартакиада по легкой атлетике (3-4 классы) – 1 место
- легкоатлетическая эстафета по улицам города (6-9 классы) – 2 место
- первенство города по плаванию; (Иванова О. 7 «А» -2 место в личном первенстве.
- Городские соревнования по подвижным играм среди учащихся начальных классов «Перестрелка»- 1 место;
- первенство города по волейболу среди юношей;
- первенство города по волейболу среди девушек.(Результативность-приложение-3

В городских соревнованиях было охвачено 53% учащихся. (2011-2012 г-40%)

Диаграмма 2. Процентное количество учащихся принявших участие в мероприятиях спортивной направленности за 2011-2012,2012-2013 учебные годы.



Вывод: спортивно-массовая работа является эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся и в ГБОУ ООШ № 4 проводится на хорошем организационном уровне.

В целях создания условий для формирования культурных компетенций учащихся школы как участников дорожного движения и активизации деятельности ГБОУ ООШ №4 по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** ежегодно планируется совместная работа ГБОУ ООШ №4 и ОГИБДД ОВД по г.о. Новокуйбышевск.

Работа ГБОУ ООШ №4 по пропаганде среди учащихся безопасного поведения на дорогах ведется на основании «Программы по снижению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на территории г. Новокуйбышевска до 2015 года», утвержденной начальником ОВД г. Новокуйбышевска и руководителем Поволжского управления МОН СО, ежегодных планов совместных мероприятий ОГИБДД ОВД по г.о. Новокуйбышевск.

В целях организации своевременной профилактической работы с учащимися на основании информации, предоставляемой ОГИБДД ОВД по г.о. Новокуйбышевск в ГБОУ ООШ № 4 ведется статистический учёт и анализ случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения, фактов получения травм несовершеннолетними в результате дорожно-транспортных происшествий. Назначены ответственные за работу по профилактике ДДТТ заместитель директора по УВР Минакова С.А.. и руководитель отряда юных инспекторов движения 7 «А» класса – Хренова Т.И. Ежемесячно проводятся классные часы по правилам дорожного движения, которые фиксируются в классных журналах. ГБОУООШ №4 в целях организации и проведения мероприятий, пропагандирующих безопасность поведения на дорогах, поддерживают тесный контакт с инспектором по пропаганде ОГИБДД ОВД г. о. Новокуйбышевска, майором милиции Майдан Н.В. В целях пропаганды безопасного поведения на дорогах в ГБОУ ООШ № 4 построена система ежегодных конкурсных массовых мероприятий. В нее входят:

- конкурс театрализованных представлений по профилактике ДДТТ;
- конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»;
- конкурс рисунков и комиксов «Безопасная дорога глазами ребенка»;
- конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь»;
- Смотр образовательных учреждений по профилактике ДДТТ;
- Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»;
- «Неделя юного пешехода»;
- акция «Внимание-дети».

Ежегодно учащиеся школы участвуют в городских соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо». В программе соревнований обязательными конкурсами являются экзамен по правилам дорожного движения, фигурное вождение велосипеда, знаний основ оказания первой доврачебной помощи при различных травмах, помимо основного плана работы члены отряда ЮИД проводили различные акции («Внимание-водитель», «Письмо водителю», «Внимание-пешеход» и т.д.), направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Ежемесячно классными руководителями проводились классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В каждом классе были оформлены уголки по правилам дорожного движения.

Работа по профилактике ДДТТ дает положительные результаты т.к. в 2012-2013 учебном году команда школы заняла 2 место в городском этапе областного конкурса-фестиваля юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2013»

Вывод: в 2013-2014 учебном году продолжить работу по профилактике ДДТТ.

Анализ состояния работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение 2012-2013 учебного года педагогическим коллективом была проделана большая работа по двум основным направлениям: 68-ая годовщина Победы в Великой Отечественной войне, участие в территориальном сетевом проекте музея образования «ИТ-краеведы». В этой

работе приняли активное участие учащиеся школы, педагоги и родители. По результатам конкурса школа заняла 2 место.

В течение года проводились классные часы, исторические уроки, школьные конкурсы. Лучшие номера были представлены ветеранам ВО в годы на праздничном концерте.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе проходили классные часы по популяризации Государственных символов России. Школа продолжает сотрудничать с городским Советом Ветеранов, приглашая на классные часы и дни воинской славы членов общества. Особенно активно велась работа с пожилыми людьми Дома Ветеранов. За анализируемый период в школе проведены следующие мероприятия:

- Серия классных часов «Дни воинской славы России».
- Уроки гражданственности.
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, поздравление их с праздником 9 Мая.
- Совместные уроки с работниками Центральной библиотеки им. А.С.Пушкина.
- Участие в городской военно-спортивной игре «Орленок».
- Проведение «Весенней Недели добра».
- Выпуск школьной газеты «МИРовые новости» с рубриками, посвященными ветеранам, Дням воинской славы России.
- Изготовление и распространение поздравительных листовок ко Дню победы.
- Шефство над ветеранами микрорайона школы.
- Участие в конкурсе «Бравые ребята».
- Участие в акциях «Образование для всех».
- Вручение подарков ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы.
- Участие в городском конкурсе смотра строя и песни.
- Участие в городском конкурсе Пост-№1

Все проводимые мероприятия способствовали формированию у детей и подростков основ гражданского сознания, уважения к боевому прошлому Родины, преданности Родине. Таким образом, мероприятия гражданско-патриотического направления способствовали воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением, любви к родному краю.

С января 2012 года школа активно включилась в реализацию городской целевой программы «Экологическое воспитание и просвещение молодёжи до 2014 года». В течение 2012-2013 года было запланировано много мероприятий, направленных на экологическое воспитание. Учащиеся школы принимали участие в акциях: «Посади дерево», «Сохрани живую ель», «Кормушка», «Скворечник», «Чистые берега».

В МИКЦ г.о. Новокуйбышевск создан городской отряд добровольцев, который стал одним из подведомственных организаций клуба менеджеров, поэтому на базе нашей школы был сформирован свой отряд добровольцев волонтёрского агентства из членов ученического самоуправления для проведения различных акций и участия в городских мероприятиях. Особое внимание заслуживает участие воспитанников нашей школы под руководством отряда добровольцев в городских мероприятиях: Общественной Добровольческой акции «Фиеста добра» в рамках «Весенней Недели Добра – 2013», в благотворительном марафоне «Твори добро». За активное участие членов отряда добровольцев в этих акциях наградили благодарственными письмами

Связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для улучшения показателей отношения общества к школе.

Перечень учреждений, общественных организаций, привлеченных ГБОУ ООШ № 4 для решения проблем воспитания детей в 2012-2013 учебном году:

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Проблема, по которой
1.	ОДН ОВД г. Новокуйбышевск	Предупреждение безнадзорности и преступлений
2.	КДН	Предупреждение безнадзорности и преступлений
3.	Совет профилактики ОУ	Предупреждение безнадзорности и преступлений
4.	МУК ЦБС	Патриотическое, эстетическое и нравственное досуга
5.	МУК «Музей истории города»	Патриотическое, эстетическое и нравственное досуга
6.	НЦГБ	Мониторинг состояния здоровья, профилактика
7.	ДЮОЦ	Организация досуга, экологическое воспитание, дополнительное образование
8.	МУК «Русь»	Организация досуга учащихся, эстетическое воспитание
9.	ДК	Организация досуга учащихся, эстетическое воспитание
10.	ТВН г. Новокуйбышевска, редакция газеты «Вестник»	Информирование общественности об успешном развитии города
11.	СДЮСШОР	Дополнительное образование. Организация досуга учащимися
12.	Городской клуб менеджеров «Новая цивилизация»	Школьное самоуправление
13.	Городской совет ветеранов	Военно-патриотическое воспитание
14.	Комитет по делам молодежи, МИКЦ, ВСШ «Отчизна»	Досуг молодежи, нравственное воспитание, патриотическое воспитание
15.	ГИБДД г. Новокуйбышевск	Профилактика ДТП
16.	СГ «Доверие», ЦМП	Профилактика употребления ПАВ, пропаганда здорового образа жизни
17.	ТЦСПСиД, СРЦ «Наш дом»	Профилактика безнадзорности, работа с родителями
18.	УСиДР	Работа с опекаемыми семьями

Основной составляющей воспитательной работы школы является работа классных руководителей, которая велась в течение 2012-2013 года согласно планам воспитательной работы в каждом классе, составленным в соответствии с воспитательными задачами класса, с целью воспитательной работы школы, по всем основным направлениям работы школы.

Для определения воспитательных задач классными руководителями проведена предварительно педагогическая диагностика, дана характеристика класса. Наиболее полно прослеживается соответствие плана воспитательных мероприятий, воспитательных задач классного руководителя, направлениям и целям воспитательной работы школы в планах следующих классных руководителей: Волнягиной Т.И.(3 «А» класс), Губаревой С.В. (3 «Б» класс), Конаковой Т.Ф.. (9 «А» класс), Яковлевой В.В. (9«Б» класс), Горбуновой Н.Г. (7 «Б» класс), Хреновой Т.И. 7 «А» класс).

Основное направление методической работы классных руководителей в 2012-2013 году: изучение и внедрение современных воспитательных технологий.

В 2012-2013 учебном году в школе работало 18 классных руководителей.

Для осуществления методической работы с классными руководителями были использованы формы, которые позволяли решать задачи школы:

на работы	Тема
я МО классных руководителей	<p>-Утверждение плана работы на 2012-2013 год.</p> <p>-Заседание с классными руководителями по организации занятости учащихся в период зимних каникул.</p>
внедрение-методические ввещания	<p>-знакомство педагогов с инструктивно-методическими письмами МО РФ, МО СО, по вопросам организации воспитательной работы в ОУ;</p> <p>-знакомство классных руководителей с инструктивными письмами, положениями о городских и областных фестивалях, конкурсах, конференциях, соревнованиях;</p> <p>-знакомство классных руководителей с инструкциями и распоряжениями, приказами по образованию и учреждению.</p>
ные консультации руководителей	<p>-планирование воспитательной работы в классе.</p> <p>-диагностика в планировании воспитательной работы с учащимися;</p>

Педагоги понимали значимость методической работы, принимали активное участие в организованных мероприятиях.

Следует отметить, что педагогами активно использовались ИТ и мультимедиа аппаратура. Проведенные мероприятия отличались достаточно высоким методическим уровнем, были познавательны и интересны. Хочется отметить воспитательные мероприятия, проводимые следующими классными руководителями: Бухваловой В.В. (2 «А» класс), Волнягиной Т.И.. (3 «А» класс), Губаревой С.В.(3 «Б» класс), Синцовой Е.А. (5 «Б» класс), Сергеевой Т.В. (5 «А» класс).

В рамках ФГОС в школе функционировали следующие кружки и секции;

- Спортивно-оздоровительное направление**, «Волейбол», «Черлидинг», «Бадминтон»
- Духовно-нравственное направление**, «Воспитание сказкой», «Литературное краеведение»
- Социальное направление**, «Юный инспектор дорожного движения», «Познай себя» , «Неболейка»
- Общеинтеллектуальное направление**, «Веселый ромбик», «Юный эколог» ,«Детская риторика», «Я и моя безопасность», «Веселая грамматика», «Юный натуралист»
- Общекультурное направление** , «Умелый гном», «Золушка»

Все занятия проводились во второй половине дня, педагогами школы и специалистами учреждений доп. образования:

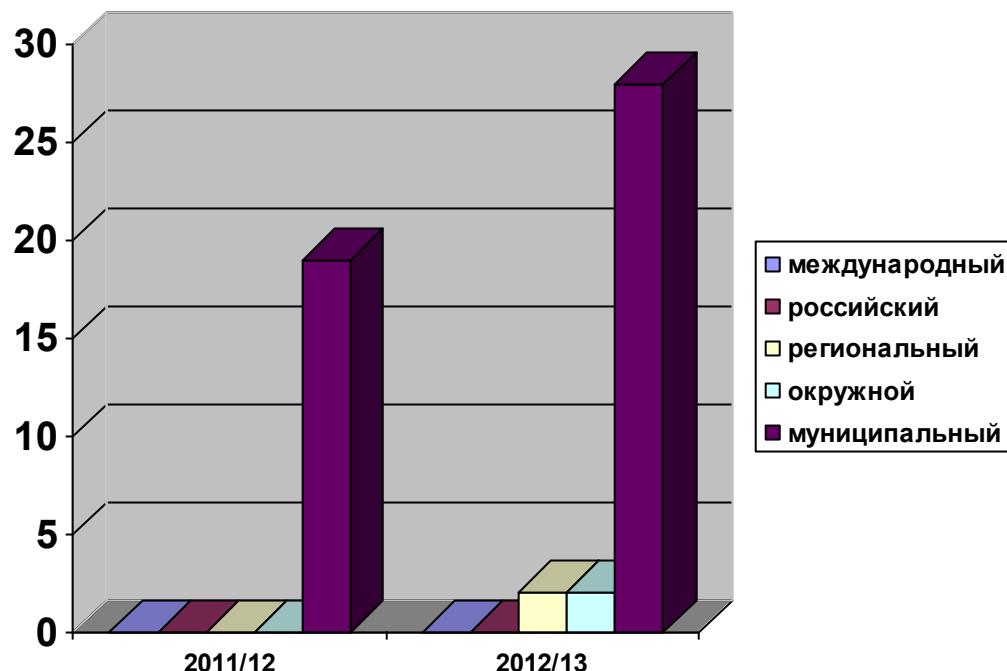
За 2012-2013учебный год в мероприятиях воспитательного характера было занято 36 призовых мест

Региональный уровень-2 призовых места

Окружной уровень-2 призовых места

Муниципальный уровень-32 призовых места

Диаграмма 1. Количество конкурсов разных уровней в которых принимали участие учащиеся за период 2011-2012,2012-2013 учебные годы.



Занятость учащихся в системе ДО (См. Приложение -4).

Вывод: высокие показатели занятости учащихся во внеурочное время показали классные руководители начальной школы, а также 5-7 классов.

Число учащихся, состоящих на различных формах и видах учёта в 2012=2013 году уменьшилось на 5 человек, в основном за счёт выбытия учащихся.

Информация об учащихся ГБОУ ООШ № 4, находящихся в социально-опасном положении на. (См. Приложение 5).

Положительные тенденции:

1. Организация деятельности общественного патруля.

Проблемное поле:

1. Недостаточное снижение количества учащихся, состоящих на учете в службах города и на внутришкольном учете.
2. Пропуски уроков без уважительной причины учащимися 7-8 классов.

Пути устранения проблем:

1. Создать и реализовать проект программы «Предупреждение безнадзорности и профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся».

Анализ профилактической работы школы

позволил на 2013-2014 учебный год следующие цель и задачи.

1.Усилить работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

1.1. создать проект программы «Предупреждение безнадзорности и профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся» для уменьшения числа, состоящих на различных формах и видах учёта на 5%, а также уменьшения количества правонарушений, совершаемых учащимися.

Анализ воспитательной работы школы показал, что в 2013-2014 учебном году необходимо поставить следующие цели задачи воспитательной работы:

Цели воспитательной работы на 2013-2014 учебный год.

1. продолжить создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
2. усилить работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

Задачи воспитательной работы на 2013-2014 учебный год.

- 1.1. охватить школьными спортивными соревнованиями 75% учащихся, городскими 55% учащихся.
- 1.2. охватить горячим питанием 89% учащихся.
- 2.1.создать и реализовать проект программы «Предупреждение безнадзорности и профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся» для уменьшения числа, состоящих на различных формах и видах учёта на 5%, а также уменьшения количества правонарушений, совершаемых учащимися.