

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска)

Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска.

Процесс включения ребенка с ОВЗ в систему общего образования, реализация программы коррекционной работы требует создания ряда условий, это:

- инфраструктурная подготовленность общеобразовательного учреждения,
- подготовка педагогических кадров,
- подготовка всестороннего научно-методического, нормативно-правового обеспечения.

При этом одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ со специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективное решение проблем ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образование ребенка с нарушением слуха предполагает его обучение в коллективе слышащих сверстников на равных условиях, поэтому чрезвычайно важным становится психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением слуха в процессе его общения со слышащими сверстниками.

В образовательном учреждении обучается и воспитывается пять детей, которые по состоянию своего психического или физического здоровья могут освоить государственные образовательные программы при создании особых условий. Четыре слабослышащих обучающихся имеет статус инвалида.

Инклюзивное обучение обеспечивает детям с нарушенным слухом равные права и возможности в получении образовательных услуг и, вместе с тем, предусматривает специальную педагогическую помощь в соответствии с их возможностями.

Причинами, побуждающими родителей выбирать для своего слабослышащего ребенка нашу общеобразовательную школу, являются :

- 1) отсутствие специальной школы по месту жительства;
- 2) наличие на базе школы класса для работы со слабослышащими детьми, оборудованного в 2009 году в рамках городской программы «Интеграция детей с проблемами в развитии».
- 3) наличие специалистов для работы со слабослышащими детьми.

В школе для работы с детьми с особыми образовательными потребностями создана психолого-педагогическая служба, в круг обязанностей которой входит не только развивающая или коррекционная работа с детьми, но и постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов, единой стратегии работы с ребенком. Уже с самого начала обучения такого ребенка в школе педагог-психолог, дефектолог и классный руководитель вместе работают с классом, в котором учатся дети с ОВЗ. Между обычными детьми и детьми с особыми потребностями в классах складываются вполне прочные и длительные дружеские отношения. Ученики чувствуют себя более комфортно и не боятся общаться с людьми, которые отличаются от них. Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы оптимально возможные на данный период в школе условия для обучения и развития. Заключены договора с родителями обучающихся. На сегодняшний день 11 учителей прошли специализированные курсы повышения квалификации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагог-психолог работает в школе по договору от Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов- центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр». Дефектолог работает по совместительству от Центра коррекции речи г.о. Новокуйбышевск. Консультативная помощь оказывается на основе договора специалистами ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр" г.о. Новокуйбышевск.

Индивидуальные планы работы для детей с особыми образовательными потребностями основываются на возможностях, сильных сторонах развития и интересах учащихся. Учитель составляет планы в совместном диалоге с родителями и специалистами. Родители прислушиваются к мнению педагогов и специалистов, но они имеют право вносить изменения в этот план. Такой план составляется максимум на год. На его основе учитель составляет и еженедельный, и ежедневные планы.

В учебный план и план воспитательной работы с такими детьми вводятся оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия, которые ведет дефектолог. Помимо этого с учащимися ведет коррекционную работу педагог-психолог. Суть психологической работы со слабослышащими детьми состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций; преодолении пассивности;

формировании самостоятельности, ответственности; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Для успешной работы педагогов с детьми, включенными в образовательное пространство, в школе предусмотрено ведение следующей документации:

- характеристика с описанием особенностей каждого ребенка;
- карта развития ребенка(составляет учитель);
- индивидуальная карта школьника(составляет педагог - психолог);
- рекомендации специалистов для работы со слабослышащими детьми.

В школе разработаны локальные акты, приказы, планы регламентирующие вопросы организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями развития;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами;
- сотрудничество с родительской общественностью.

С целью социальной адаптации таких детей в школе осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе, городе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, конкурсы рисунков, участие в спортивных мероприятиях и др. Целесообразно организовывать и коллективные формы игровой и практической деятельности, которые позволят ребенку с нарушениями слуха быть успешным наравне с нормально развивающимися сверстниками и преодолеть возникающие у него на первых этапах обучения коммуникативные трудности. Все свои достижения дети размещают в портфолио, который является одной из самых новых, инновационных технологий в оценивании, особенно для детей младшего школьного возраста.