|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Губарева Светлана Вениаминовна |
| Предмет | Занятие внеурочной деятельности (кружок «Конструирование и моделирование») |
| Возраст  | 3 класс |
| Тема | Моделирование фигур сказочных героев |
| Цель | Создание из деталей конструктора ТИКО плоских моделей героев сказок |
| Предметные задачи | 1. совершенствовать умения выполнять неподвижные плоские соединения из деталей конструктора;
2. закрепить технологические умения по работе с конструктором;
3. закрепить умения работать со схемами
 |
| Формируемые УУД | **Универсальные  учебные действия (УУД)**личностные:- обладать мотивационной основой учебной деятельности;- использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.регулятивные:- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- адекватно воспринимать предложения и оценку  учителя, сверстникапознавательные:* изучать информацию о конструируемой фигуре
* анализировать структуру фигуры

коммуникативные:- строить понятные для партнёров высказывания;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| *Оборудование* | конструкторы ТИКО, карточки с описанием деталей изделий, схемы конструкций, фишки |

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие детей. | рассаживаются по группам |
| **2. Мотивационный этап** |  Что значит моделировать? Из чего это можно делать? Из чего вам больше всего нравится моделировать? | ответы детей |
| **3. Актуализация знаний учащихся**  | Любите ли вы сказки? Сегодня мы с вами будем выполнять проект «Моделирование сказочных героев» из деталей конструктора Тико. Работать мы с вами будем по группам. Каждая группа будет моделировать свою сказку.Группа должна выбрать капитана. Капитан получает задание (приложение 1), распределяет, кто какую фигуру будет моделировать.Сначала вы получаете карточки с названием героя, и из каких деталей состоит фигура. Через определённое время капитан получает схемы фигур (приложение 2).В конце работы вы должны сказать, героев какой сказки вы моделировали, но с учётом, что в вашем задании нет 1 героя.Капитан должен будет оценить работу группы. | Ответы детейДелятся на группыГруппа выбирает капитанаКапитан получает задание, распределяет роли |
| **4. Практическая работа**  | Консультирует учащихся | 1) работа со схемой2) Поиск необходимых деталей. 3) Сборка. |
| **5. Защита проектов** | Я попрошу каждую группу представить свой проект. Назвать, какого героя нет (если учащиеся испытывают затруднения, то получают подсказку в виде загадки) и название сказки. Проверка выполнения задания ( загадки с коллективным ответом, презентация). Капитан оценивает работу команды. | Представляют проектНазывают сказкуКапитан даёт оценку работы группы |
| **7. Рефлексия** | 1. Скажите, какая была цель нашего занятия. Добились ли вы цели? Довольны ли вы своей работой?Оцените, пожалуйста, каждый свою работу. Перед вами лежат фишки. Зелёная – со схемой разобрался, могу объяснить другому. Розовая – испытывал затруднения , но справился. Синяя – надо позаниматься ещё.Оцените работу своей команды. Перед вами смайлики. Отдайте смайлик тому, кто, по вашему мнению, его заработал (была сложная схема, всем помогал) **Спасибо за работу!**  | Ответы детейОценивают свою работу и работу одноклассников |