

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 1-4 классов.

 Программа включает в себя четыре раздела:

* «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика предмета, сформулированы цели изучения русского языка, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях- личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
* «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
* «Календарно- тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
* «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания русского языка.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования «Просвещение» 2010 г.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., «Просвещение» 2009 г.
* Планируемые результаты начального общего образования. Авторы: Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., «Просвещение» 2010г.
* Примерная программа по литературному чтению для начальной школы «Просвещение» 2010 г.
* Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобнауки России от 04.10.2010г. №986г. Москва);
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010г. №189);
* Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 4
* Программа по русскому языку «Начальная школа 21 века» допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ. 2012г.

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Начальная школа 21 века » рекомендованные МОН РФ к использованию, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебник: «Русский язык» 1, 2, 3, 4 классы авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова

 Рабочие тетради: «Русский язык» 1,2 часть. 1, 2, 3, 4 классы

***Методическая литература***:

Русский язык. Комментарии к урокам. Методика. Иванов С.В.

Русский язык в начальной школе: Контрольные работы. 2-4кл. Романова В.Ю.

**Общая характеристика учебного предмета в учебном плане**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком – это одно из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания русского языка.

**Предметные цели изучения русского языка**

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

***Социокультурная*** цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

разнообразные [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская ( познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Основные содержательные линии предмета.**

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он

выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык » в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основной всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей , основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам .

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык».**

***Личностными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения;

-восприятие русского языка как явления национальной культуры;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

-умение задавать вопросы.

***Предметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

 -умение проверять написанное;

-умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 80 часов во втором полугодии. По Программе «Начальная школа XXI века» Виноградовой Н.Ф. на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 80 часов во втором полугодии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Планируемое****количество часов** |
|  | Фонетика и орфоэпия. | 10 |
|  | Графика и орфография. | 24 |
|  | Слово и предложение. Пунктуация. | 17 |
|  | Развитие речи. | 29 |

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
|  | Фонетика | 10 | 11 |
|  | Слово и предложение.  | 6 | 7 |
|  | Состав слова.  | 19 | 21 |
|  | Лексика. | 22 | 23 |
|  | Правописание. | 58 | 68 |
|  | Развитие речи. | 34 | 35 |
|  | Повторение. | 5 | 5 |
|  | Резервные уроки. | 16 |  |

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
|  | Фонетика | 3 | 3 |
|  | Состав слова.  | 4 | 6 |
|  | Синтаксис.  | 18 | 20 |
|  |  Морфология.  | 37 | 39 |
|  | Правописание. | 53 | 66 |
|  | Развитие речи. | 30 | 31 |
|  | Резервные уроки. | 25 |  |
|  | Повторение. |  | 5 |

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ, уроков - повторения.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
|  | Фонетика и графика. | 1 | 1 |
|  | Состав слова. | 1 | 1 |
|  |  Морфология.  | 36 | 42 |
|  | Синтаксис.  | 16 | 21 |
|  | Правописание. | 52 | 62 |
|  | Развитие речи. | 29 | 35 |
|  | Резервные уроки. | 35 |  |
|  | Повторение. |  | 8 |

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ, уроков - повторения.

 Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» будет проходить в следующем режиме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** |
| неделю | триместр | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Русский язык 1 класс | 5 | - | 20 | 60 | **80** |
| Русский язык 2 класс | 5 | 50 | 55 | 65 | **170** |
| Русский язык 3 класс | 5 | 50 | 55 | 65 | **170** |
| Русский язык 4 класс | 5 | 50 | 55 | 65 | **170** |

 Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 80 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Русский язык** |
| триместр | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Диагностическая работа | - | - | + | **1** |

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | триместр | год |
| **Вид работы** | **I** | **II** | **III** |  |
| Диагностические работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Контрольные работы | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Диктанты | 3 | 3 | 2 | 8 |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | триместр | год |
| **Вид работы** | **I** | **II** | **III** |  |
| Диагностические работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Контрольные работы | 3 | 3 | 1 | 7 |
| Диктанты | 2 | 3 | 1 | 6 |
| Тестирование |  | 1 | 1 | 2 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | триместр | год |
| **Вид работы** | **I** | **II** | **III** |  |
| Диагностические работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Контрольные работы | 3 | 2 | 3 | 8 |
| Диктанты | 2 | 2 | 3 | 7 |

***Содержание курса «Русский язык» 1 класс***

 Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь** знака: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными **е,ё,ю,я**, в словах с непроизносимыми согласными.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* Раздельное написание слов.
* Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* Обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши****[[1]](#footnote-1)*).
* Сочетания **чк,чн**.
* Перенос слов .
* Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой).
* Знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение над использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

 Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Содержание курса «Русский язык» 2 класс**

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

***Слово и предложение (6 ч)***

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

***Состав слова (морфемика) (19 ч)***

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

***Лексика (22 ч)***

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***

- правописание суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

- правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив****;*

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III.«Развитие речи» (34 ч)

***Устная речь***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

***Письменная речь***

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

***Содержание курса «Русский язык» 3 класс***

 **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

**Фонетика и графика** (3 ч)

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка

**Состав слова (морфемика).** (4 ч).

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

**Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Наблюдение над однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но

**Морфология** (37 ч)

 Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам.

Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* Приставки, оканчивающиеся на з,с
* Соединительные гласные о, е в сложных словах;
* Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* Буквы о,ё после шипящих в корнях слов;
* Буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-,** сочетаний **--инк-, -енк-, ичк-, -ечк-.**
* Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;
* Буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.
* Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.
* Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

 **«Развитие речи» (30 ч)**

**Устная речь.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоги и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды виды и способы связи).

**Письменная речь.**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собствен­ных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описа­ние, рассуждение) и создание собственных текстов задан­ного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учетом правильности, богатства и вырази­тельности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во **2** классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Резервные уроки (25 ч)**

***Содержание курса «Русский язык» 4 класс***

 **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

**Фонетика и графика (1 ч.)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика) (1 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

 **Морфология** (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.(6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.*Наклонение глаголов*. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов*. *Глагол в предложении.* (22 ч)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (5 ч)

*Имя числительное: общее значение*. (3 ч)

**Синтаксис** (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч).

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. *Связи слов в словосочетании*.(7ч)

*Различение простых и сложных предложений*. (5ч)

 **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1- 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

* непроверяемые гласные и согласные в корне (словарные слова, определённые программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* *суффиксы глаголов* ***–ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;***
* *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *буквы* ***а,о*** *на конце наречий;*
* *мягкий знак на конце наречий;*
* *слитное и раздельное написание числительных;*
* *мягкий знак в именах числительных;*
* *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (29 ч)**

**Устная речь.**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоги и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь.**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**Резервные уроки (35 ч)**

**Планируемые результаты**

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса:

***Различать, сравнивать:***

-звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

-звук, слог, слово;

-слово и предложение;

***Кратко характеризовать:***

-качественные признаки звуков;

-условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

***Решать учебные и практические задачи:***

-выделять предложение и слово из речевого потока;

-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;

- выделять в словах слоги;

-правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

-правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу и жи-ши под ударением;

- переносить слова;

-писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определенные программой;

-ставить точку в конце предложения;

-грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают),

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;

-осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку во 2 классе**

***Ученик научится:***

**Различать, сравнивать, кратко характеризовать**

* парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией

**выделять, находить**:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

 суффикс, приставку;

* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому

 словарю учебника;

* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-

 60 слов;

* проверять собственный и предложенный тексты, находить и

 исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать

 собственный текст;

* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

* перенос слов;
* проверяемых безударных гласных в корнях;
* парные звонких и глухих согласных в корнях;
* непроизносимые согласные4
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
* разделительные твердый и мягкий знаки
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
* разделительное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Ученик получит возможность научиться:***

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с

 однозначно выделяемыми морфемами);

* определять способы образования слов (суффиксальный,

 приставочный, приставочно-суффиксальный);

* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении

 и омонимов;

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их

 сравнении;

* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и

 фразеологизмов;

* применять правило правописания суффиксов имен

 существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**:**

 ***-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*

* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

 определять способы действий, помогающих предотвратить ее в

 последующих письменных работах;

* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в

 собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

 собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 3 классе**

**Ученик научится:**

**Различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и ин­тонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить:**

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1,2,3 лица
* грамматическую основу простого двусоставного пред­ложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи:**

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3 склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и

 исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

* приставки, оканчивающиеся на з,с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы е,ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* разделительное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребитель-ные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 4 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- слово, словосочетание и предложение;

* выделять, находить:

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

* решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммы;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80 – 100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

* применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные лова, определенные программой);

- ***не*** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

- безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правила правописания глаголов **–ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;**
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написания числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела или темы** | **Количество часов на изучение темы** | **Темы урока** | **Количество часов на изучение** | **Примерная дата проведения урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Планируемые результаты** |
| **№ урока** | **Название** | **триместр** | **число** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | **«Развитие речи»** | 29 | 1 | Повторение. Пишем письма | 1 |  |  | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение выполнять анализ, синтез, моделировать, - сравнивать и сопоставлять. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Контролировать правильность и аккуратность записи.  |
|  | **«Как устроен наш язык»** | 54 | 2 | Повторяем фонетику и словообразование | 1 |  |  | Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию.  | Развитие готовности к сотрудничеству |  | Умение слушать и вступать в диалог. |  |
|  | **«Правописание»** | 52 | 3,4 | Вспоминаем изученные орфограммы | 2 |  |  | Находить в тексте слова по заданному основанию. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы.  |  | Умения:- работать с моделями; - сравнивать;- осознанное чтение слов, текстов. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать |  |
|  | **«Развитие речи»** |  | 5 | Повторение. Пишем письма. | 1 |  |  | Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. |  |  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь  | Учитывать степень сложности задания.  |
|  | **«Как устроен наш язык»** |  | 6 | Повторяем признаки имени существительного | 1 |  |  | Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные.  | Формирование толерантного отношения к окружающим. |  | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  | **«Правописание»** |  | 7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.  |
|  | 9 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. Объяснять написание слов.  |
|  | **«Развитие речи»** |  | 10,11 | Пишем письма | 2 |  |  | Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их.  |   | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | **«Как устроен наш язык»** |  | 12,13 | Морфологический разбор имени существительного | 2 |  |  | Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.  |  | опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела;  | участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; | учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу;  |
|  |  | **35** | 14 | Контрольная работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика. |  | Умение слушать и вступать в диалог |  |
|  | **«Правописание»** |  | 15 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  |  | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | **«Развитие речи»** |  | 16 | Рассуждение. | 1 |  |  | Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок.  | Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 17 | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 |  |  | Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных.  |  | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  |  |  | 18 | Контрольный диктант | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика. |  | Умение слушать и вступать в диалог |  |
|  | ***«Правописание»*** |  | 19 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 20 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных.  |  | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 21 | Виды текстов.  | 1 |  |  | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение.  | Формирование толерантного отношения к окружающим. | Анализировать информацию, полученную из текста. | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  |  |  | 22 | Диагностическая работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика. |  |  | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
|  | ***«Правописание»*** |  | 23 | Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц*** | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о правописании букв ***о*** и ***ё*** после шипящих и ***ц*** в разных частях слова.  | Формирование толерантного отношения к окружающим. | Группировать слова по заданному признаку. | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  | ***«Правописание»*** |  | 24 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»  | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.  |  |  | Умение слушать и вступать в диалог. | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
|  |  |  | 25 | Повторение.  | 1 |  |  | Повторение пройденного. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 26 | Повторяем местоимение | 1 |  |  | Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.  | Развитие готовности к сотрудничеству | Находить в тексте слово по заданным основаниям. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь . |  |
|  | ***«Правописание»*** |  | 27 |  Орфограммы приставок | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок.  |  |  | Умение слушать и вступать в диалог. | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
| 28 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | 1 |  |  | Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.  |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 29 | Изложение | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения.  | Волевая саморегуляция.. | Формирование умения принимать учебную задачу урока | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 30 | Разбор по членам предложения | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 31,32 | Синтаксический разбор предложения | 2 |  |  | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы.  |
|  | ***«Правописание»*** |  | 33,34 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.  | Формирование социальной роли ученика. | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 35 | Синтаксический разбор предложения | 1 |  |  | Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.  |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | 36 | Контрольная работа.  | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 37 | Текст | 1 |  |  | Устанавливать последовательность абзацев текста. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение.  | Формирование толерантного отношения к окружающим. |  | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 38 | Глагол | 1 |  |  | Задавать вопросы к глаголам. Выбирать подходящие по смыслу глаголы |  | Группировать слова по заданному признаку. | Умение слушать и вступать в диалог. | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
| 39 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи.  |
|  | ***«Правописание»*** |  | 40 | Правописание приставок в глаголах | 1 |  |  | Различать предлоги и приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | 41 | Правописание ***не*** с глаголами | 1 |  |  | Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы ***не*** с глаголами.  |
|  |  |  | 42 | Диктант. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика. |  |  | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 43 | Изложение. | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.  |  | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 44 | Вид глагола | 1 |  |  | Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 45 | Начальная форма глагола | 1 |  |  | Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.  |
|  | 46 | Личные формы глагола | 1 |  |  | Систематизировать знания о личных местоимениях. Различать начальную и личные формы глаголов.  |
|  | 47 | Лицо и число глаголов | 1 |  |  | Систематизировать знания о личных формах глаголов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.  |
|  |  |  | 48 | Контрольная работа | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | ***«Правописание»*** |  | 49, 50 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 2 |  |  | Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный.  | Развитие готовности к сотрудничеству | Находить в тексте слово по заданным основаниям. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 51 | Текст.  | 1 |  |  | Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования.  |  | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Правописание»*** |  | 52,53 | Правописание ться и тся в глаголах. | 2 |  |  | Различать случаи написания ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах. Группировать слова по заданному основанию.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 54 | Текст | 1 |  |  | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста.  |  | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 55,56,57, | Спряжение глаголов. | 3 |  |  | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | ***«Правописание»*** |  | 58 | Правописание глаголов | 1 |  |  |  Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод.  |  | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 59 | Текст | 1 |  |  | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления.  |  | Анализировать информацию, полученную из текста. | Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  |  |  | 60 | Диагностическая работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика. |  |  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
|  | ***«Правописание»*** |  | 61-64 | Правописание безударных окончаний глаголов | 4 |  |  | Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 65 | Текст | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Находить в тексте образные языковые средства.  | Волевая саморегуляция. | Формирование умения принимать учебную задачу урока | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. |
|  |  |  | 66 | Контрольная работа | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика. |  |  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
|  | ***«Правописание»*** |  | 67-69 | Правописание глаголов | 3 |  |  | Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.  | Формирование положительногоотношения к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 70 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | ***«Правописание»*** |  | 71 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  | Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами **-ива-/-ыва-**, **-ова-/-ева-**. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. |  | Группировать слова по заданному признаку. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  |  |  | 72 | Итоговый диктант. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование положительногоотношения к учению |  |  | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 73,74 | Прошедшее время глагола | 2 |  |  | Находить слова по заданному основанию. Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.  | Формирование социальной роли ученика. | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). |  |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 75 | Изложение | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | ***«Правописание»*** |  | 76 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  | Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.  | Формирование положительногоотношения к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 77 | Будущее время глагола | 1 |  |  | Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида. | Формирование социальной роли ученика. |  | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог |  |
|  | ***«Правописание»*** |  | 78 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  | Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов.  | Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). |  |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 79 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  | Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.  | Формирование положительногоотношения к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 80 | Изложение с элементами сочинения. | 1 |  |  | Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица.  |  |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь . | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 81 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  |  | Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.  | Формирование социальной роли ученика. | Группировать слова по заданному признаку. | Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
| 82 | Условное наклонение глагола | 1 |  |  | Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.  |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 83 | Изложение. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование положительногоотношения к учению |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***«Правописание»*** |  | 84,85 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 2 |  |  | Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени.  |  | Группировать слова по заданному признаку. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь . | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  |  |  | 86 | Контрольная работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование положительногоотношения к учению |  |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 87 | Текст | 1 |  |  | Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.  | Формирование социальной роли ученика. |  | Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 88,89 | Повелительное наклонение глагола | 2 |  |  | Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.  | Формирование положительногоотношения к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  |  | 90 | Словообразование глаголов | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.  |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 91 | Текст | 1 |  |  | Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста.  | Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его |  |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 92,93 | Глагол в предложении | 2 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения.  | Формирование социальной роли ученика. | Группировать слова по заданному признаку. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  |  |  | 94 | Диктант. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование положительногоотношения к учению |  |  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
|  | «Правописание» |  | 95,96 | Правописание глаголов. | 2 |  |  | Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.  |  | Группировать слова по заданному признаку. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь . | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 97 | Текст | 1 |  |  | Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок.  |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 98 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора.  |  | опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела;  | участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; | учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу;  |
|  | 99 | Повторение (проверь себя) | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать изученный лингвистический материал.  |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 100 | Текст | 1 |  |  | Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок.  |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 101,102 | Наречие | 2 |  |  | Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | 103 | Повторение. | 1 |  |  |
| ***«Как устроен наш язык»*** | 104 | Наречие | 1 |  |  |
|  | 105 | Как образуются наречия | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.  |
|  | ***«Правописание»*** |  | 106,107 | Правописание гласных на конце наречий | 2 |  |  | Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий.  |  | Группировать слова по заданному признаку. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 108 | Текст | 1 |  |  | Анализировать содержание и языковые особенности текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок.  |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 109 | Морфологический разбор наречий | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора.  |  | Умения:- работать с моделями; - сравнивать;- осознанное чтение слов, текстов. | Умение аргументировать свое предложение,убеждать и уступать |  |
|  | ***«Правописание»*** |  | 110 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих  | 1 |  |  | Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ***ь*** на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.  |  | опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела;  | участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; | учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу;  |
|  | 111 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих  | 1 |
| ***«Правописание»*** | 112,113 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 2 |  |  | Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ***ь*** в словах.  |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 114 | Текст | 1 |  |  | Анализировать целевую установку текста. Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок.  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 115,116 | Имя числительное | 2 |  |  | Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными.  |  | Группировать слова по заданному признаку. | Участие в коллективном обсуждении. | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 117 | Текст | 1 |  |  | Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок.  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 118 | Изменение имён числительных | 1 |  |  | Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Изменять слова по указанному грамматическому признаку.  |  | Находить в тексте слово по заданным основаниям. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***«Правописание»*** |  | 119 | Слитное и раздельное написание числительных  | 1 |  |  | Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. |
|  |  | 120 | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 |  |  | Знакомиться с правилом написания ***ь*** в числительных. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Распределять слова по заданным основаниям.  |
|  |  | 121 | Правописание числительных | 1 |  |  |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 122 | Текст | 1 |  |  | Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок.  | Готовность слушать собеседника, вести диалог | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | ***«Правописание»*** |  | 123 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции ***ь***.  |  | Группировать слова по заданному признаку. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  |  |  | 124 | Контрольная работа | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика. |  |  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 125 | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 |  |  | Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 126 | Словосочетание | 1 |  |  | Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами.  |
| 127 | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 |  |  | Сравнивать слова, словосочетания и предложения.  |
|  |  |  | 128 | Диктант. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование положительногоотношения к учению |  |  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 129 | Текст | 1 |  |  | Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста.  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  | Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста |
|  | ***«Правописание»*** |  | 130 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |  | Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели.  | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка | Группировать слова по заданному признаку. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 131 | Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. | Формирование толерантного отношения к окружающим. |  | Участие в коллективном обсуждении. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
|  |  |  | 132 | Повторение. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование положительногоотношения к учению | Группировать слова по заданному признаку. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***«Правописание»*** |  | 133 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.  | Развитие готовности к сотрудничеству |  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 134 | Связь слов в словосочетании. Управление | 1 |  |  | Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова.  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Находить словосочетания по заданному основанию. | Готовность слушать собеседника, вести диалог | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления |
|  | ***«Правописание»*** |  | 135 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Объяснять постановку ***ь*** на конце глаголов после шипящих. Устанавливать тип орфограммы в слове | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. |
|  |  |  | 136 | Изложение. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование положительногоотношения к учению |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 137 | Текст | 1 |  |  | Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте.  |  | Анализировать информацию, полученную из текста. | Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы | Планирование, контроль и оценка учебных действий |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 138 | Связь слов в словосочетании. Примыкание | 1 |  |  | Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Классифицировать словосочетания по заданному основанию. | оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
|  | ***«Правописание»*** |  | 139 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |  | Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Соблюдать порядок действий при написании ***ь*** после шипящих в глаголах и наречиях.  |  | Находить в тексте слово по заданным основаниям. | оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 140 | Словосочетание в предложении | 1 |  |  | Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Включать в предложения второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.  | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. |
|  |  |  | 141 | Контрольная работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование положительногоотношения к учению |  |  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
| 142 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 143 | Текст | 1 |  |  | Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять тип текста, доказывать свой ответ.  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Анализировать информацию, полученную из текста. | Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 144 | Сложное предложение | 1 |  |  | Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение».  |  | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. |
| 145 | Как связаны части сложносочинённого предложения | 1 |  |  | Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.  |
|  | ***«Правописание»*** |  | 146 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  | Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Различать простые и сложные предложения.  | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка | Группировать предложения по заданному основанию. | оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
| 147 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |  | Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.  |  | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. |
|  |  |  | 148 | Диктант. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование положительногоотношения к учению |  |  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 149 | Текст | 1 |  |  | Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять тип текста, доказывать свой ответ.  |  | Анализировать информацию, полученную из текста. | Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 150 | Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 |  |  | Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Подтверждать собственный вывод примерами. Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой.  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. | Контролировать собственные действия при работе по образцу. |
| 151 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 |  |  | Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении.  |  |  | оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. |
|  |  |  | 152 | Диагностическая работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование положительногоотношения к учению |  |  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
|  | ***«Правописание»*** |  | 153 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |  | Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены.  |  | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Участие в коллективном обсуждении. | Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** |  | 154 | Сложное предложение | 1 |  |  | Соотносить сложные предложения и их схемы. Конструировать схемы сложных предложений.  | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка |  | оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. |
|  | ***«Правописание»*** |  | 155 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |  | Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены.  |  | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Участие в коллективном обсуждении. | Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. |
|  |  |  | 156 | Итоговый диктант. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование положительногоотношения к учению |  |  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
| 157 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 158 | Текст | 1 |  |  | Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста.  | Формирование социальной роли ученика. | Анализировать информацию, полученную из текста. | Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. | Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. |
|  | ***«Правописание»*** |  | 159 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Участие в коллективном обсуждении. | Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. |
|  | ***«Развитие речи»*** |  | 160 | Текст | 1 |  |  | Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка | Анализировать информацию, полученную из текста. | Участие в коллективном обсуждении. | Планирование, контроль и оценка учебных действий |
|  |  |  | 161 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование положительногоотношения к учению |  |  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |
| 162 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 163-170 | Повторение. | 8 |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)