

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 1-4 классов.

 Программа включает в себя четыре раздела:

* «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика предмета, сформулированы цели изучения русского языка, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях- личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
* «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
* «Календарно- тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
* «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания русского языка.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования «Просвещение» 2010 г.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., «Просвещение» 2009 г.
* Планируемые результаты начального общего образования. Авторы: Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., «Просвещение» 2010г.
* Примерная программа по литературному чтению для начальной школы «Просвещение» 2010 г.
* Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобнауки России от 04.10.2010г. №986г. Москва);
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010г. №189);
* Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 4
* Программа по русскому языку «Начальная школа 21 века» допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ. 2012г.

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Начальная школа 21 века » рекомендованные МОН РФ к использованию, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебник: «Русский язык» 1, 2, 3, 4 классы авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова

 Рабочие тетради: «Русский язык» 1,2 часть. 1, 2, 3, 4 классы

***Методическая литература***:

Русский язык. Комментарии к урокам. Методика. Иванов С.В.

Русский язык в начальной школе: Контрольные работы. 2-4кл. Романова В.Ю.

**Общая характеристика учебного предмета в учебном плане**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком – это одно из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания русского языка.

**Предметные цели изучения русского языка**

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

***Социокультурная*** цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

разнообразные [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская ( познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Основные содержательные линии предмета.**

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он

выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык » в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основной всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей , основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам .

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык».**

***Личностными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения;

-восприятие русского языка как явления национальной культуры;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

-умение задавать вопросы.

***Предметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

 -умение проверять написанное;

-умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 80 часов во втором полугодии. По Программе «Начальная школа XXI века» Виноградовой Н.Ф. на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 80 часов во втором полугодии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Планируемое****количество часов** |
|  | Фонетика и орфоэпия. | 10 |
|  | Графика и орфография. | 24 |
|  | Слово и предложение. Пунктуация. | 17 |
|  | Развитие речи. | 29 |

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
|  | Фонетика | 10 | 11 |
|  | Слово и предложение.  | 6 | 7 |
|  | Состав слова.  | 19 | 21 |
|  | Лексика. | 22 | 23 |
|  | Правописание. | 58 | 68 |
|  | Развитие речи. | 34 | 35 |
|  | Повторение. | 5 | 5 |
|  | Резервные уроки. | 16 |  |

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
|  | Фонетика | 3 | 3 |
|  | Состав слова.  | 4 | 6 |
|  | Синтаксис.  | 18 | 20 |
|  |  Морфология.  | 37 | 39 |
|  | Правописание. | 53 | 66 |
|  | Развитие речи. | 30 | 31 |
|  | Резервные уроки. | 25 |  |
|  | Повторение. |  | 5 |

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ, уроков - повторения.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
|  | Фонетика и графика. | 1 | 1 |
|  | Состав слова. | 1 | 1 |
|  |  Морфология.  | 36 | 42 |
|  | Синтаксис.  | 16 | 21 |
|  | Правописание. | 52 | 62 |
|  | Развитие речи. | 29 | 35 |
|  | Резервные уроки. | 35 |  |
|  | Повторение. |  | 8 |

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ, уроков - повторения.

 Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» будет проходить в следующем режиме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** |
| неделю | триместр | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Русский язык 1 класс | 5 | - | 20 | 60 | **80** |
| Русский язык 2 класс | 5 | 50 | 55 | 65 | **170** |
| Русский язык 3 класс | 5 | 50 | 55 | 65 | **170** |
| Русский язык 4 класс | 5 | 50 | 55 | 65 | **170** |

 Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 80 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Русский язык** |
| триместр | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Диагностическая работа | - | - | + | **1** |

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | триместр | год |
| **Вид работы** | **I** | **II** | **III** |  |
| Диагностические работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Контрольные работы | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Диктанты | 3 | 3 | 2 | 8 |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | триместр | год |
| **Вид работы** | **I** | **II** | **III** |  |
| Диагностические работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Контрольные работы | 3 | 3 | 1 | 7 |
| Диктанты | 2 | 3 | 1 | 6 |
| Тестирование |  | 1 | 1 | 2 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | триместр | год |
| **Вид работы** | **I** | **II** | **III** |  |
| Диагностические работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Контрольные работы | 3 | 2 | 3 | 8 |
| Диктанты | 2 | 2 | 3 | 7 |

***Содержание курса «Русский язык» 1 класс***

 Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь** знака: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными **е,ё,ю,я**, в словах с непроизносимыми согласными.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* Раздельное написание слов.
* Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* Обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши****[[1]](#footnote-1)*).
* Сочетания **чк,чн**.
* Перенос слов .
* Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой).
* Знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение над использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

 Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Содержание курса «Русский язык» 2 класс**

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

***Слово и предложение (6 ч)***

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

***Состав слова (морфемика) (19 ч)***

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

***Лексика (22 ч)***

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***

- правописание суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

- правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив****;*

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III.«Развитие речи» (34 ч)

***Устная речь***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

***Письменная речь***

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

***Содержание курса «Русский язык» 3 класс***

 **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

**Фонетика и графика** (3 ч)

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка

**Состав слова (морфемика).** (4 ч).

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

**Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Наблюдение над однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но

**Морфология** (37 ч)

 Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам.

Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* Приставки, оканчивающиеся на з,с
* Соединительные гласные о, е в сложных словах;
* Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* Буквы о,ё после шипящих в корнях слов;
* Буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-,** сочетаний **--инк-, -енк-, ичк-, -ечк-.**
* Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;
* Буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.
* Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.
* Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

 **«Развитие речи» (30 ч)**

**Устная речь.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоги и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды виды и способы связи).

**Письменная речь.**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собствен­ных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описа­ние, рассуждение) и создание собственных текстов задан­ного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учетом правильности, богатства и вырази­тельности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во **2** классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Резервные уроки (25 ч)**

***Содержание курса «Русский язык» 4 класс***

 **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

**Фонетика и графика (1 ч.)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика) (1 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

 **Морфология** (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.(6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.*Наклонение глаголов*. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов*. *Глагол в предложении.* (22 ч)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (5 ч)

*Имя числительное: общее значение*. (3 ч)

**Синтаксис** (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч).

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. *Связи слов в словосочетании*.(7ч)

*Различение простых и сложных предложений*. (5ч)

 **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1- 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

* непроверяемые гласные и согласные в корне (словарные слова, определённые программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* *суффиксы глаголов* ***–ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;***
* *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *буквы* ***а,о*** *на конце наречий;*
* *мягкий знак на конце наречий;*
* *слитное и раздельное написание числительных;*
* *мягкий знак в именах числительных;*
* *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (29 ч)**

**Устная речь.**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоги и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь.**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**Резервные уроки (35 ч)**

**Планируемые результаты**

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса:

***Различать, сравнивать:***

-звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

-звук, слог, слово;

-слово и предложение;

***Кратко характеризовать:***

-качественные признаки звуков;

-условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

***Решать учебные и практические задачи:***

-выделять предложение и слово из речевого потока;

-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;

- выделять в словах слоги;

-правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

-правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу и жи-ши под ударением;

- переносить слова;

-писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определенные программой;

-ставить точку в конце предложения;

-грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают),

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;

-осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку во 2 классе**

***Ученик научится:***

**Различать, сравнивать, кратко характеризовать**

* парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией

**выделять, находить**:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

 суффикс, приставку;

* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому

 словарю учебника;

* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-

 60 слов;

* проверять собственный и предложенный тексты, находить и

 исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать

 собственный текст;

* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

* перенос слов;
* проверяемых безударных гласных в корнях;
* парные звонких и глухих согласных в корнях;
* непроизносимые согласные4
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
* разделительные твердый и мягкий знаки
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
* разделительное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Ученик получит возможность научиться:***

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с

 однозначно выделяемыми морфемами);

* определять способы образования слов (суффиксальный,

 приставочный, приставочно-суффиксальный);

* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении

 и омонимов;

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их

 сравнении;

* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и

 фразеологизмов;

* применять правило правописания суффиксов имен

 существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**:**

 ***-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*

* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

 определять способы действий, помогающих предотвратить ее в

 последующих письменных работах;

* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в

 собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

 собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 3 классе**

**Ученик научится:**

**Различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и ин­тонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить:**

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1,2,3 лица
* грамматическую основу простого двусоставного пред­ложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи:**

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3 склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и

 исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

* приставки, оканчивающиеся на з,с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы е,ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* разделительное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребитель-ные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 4 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- слово, словосочетание и предложение;

* выделять, находить:

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

* решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммы;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80 – 100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

* применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные лова, определенные программой);

- ***не*** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

- безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правила правописания глаголов **–ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;**
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написания числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

***Тематическое планирование 1 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п / п** | **Название раздела или темы** | **Количество часов на изучение темы** | **Темы урока** | **Количество часов на изучение** | **Примерная дата проведения урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Планируемые результаты** |
| **№ урока** | **Название** | **триместр** | **число** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД**  | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1****2** | ***Развитие речи*** |  **29****24**  | 1 | Язык как средство общения.  | 1 |  |  | Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, средства коммуникации. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. | Общение посредством устной и письменной речи. | Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
| ***Графика и орфография*** | 2 | Порядок действий при списывании | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **3** | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** | **17** | 3 | Устная и письменная речь.  | 1 | **I** |  | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оформлять начало и конец предложения. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Анализировать речевые ситуации. Знакомиться с целью высказывания. Выбирать из текста предложение по заданным признакам. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | . |
| ***Графика и орфография.*** |  | 4 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 5 | Речевой этикет: слова приветствия.  | 1 |  |  | Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка | Понимать текст, опираясь насодержащуюся в нем информацию. Анализировать этикетные слова и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. |  | Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| ***Развитие речи*** | 6 | Интонация предложений | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 7 | Речевой этикет: слова приветствия, прощения, извинения.  | 1 |  |  | Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. | Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.  | Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| ***Графика и орфография*** |  | 8 | Отработка порядка действий при списывании. | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 9 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.  | 1 |  |  | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Классифицировать слова в соответствии с их значением. | Умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 10 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 11 | Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа. | 1 |  |  |
|  | ***Графика и орфография.*** |  | 12 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 13 | Ситуация представления себя. | 1 |  |  | Участвовать в учебном диалоге. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику | Формирование основ нравственного поведения | Наблюдать использование слов «ты», «вы» при общении.Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 14 | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 15 | Ситуация представления себя и обращение к взрослому | 1 |  |  |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 16 | Алфавит, звуковой анализ. | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 17 | Речевые/звуковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. | 1 |  |  | Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  | Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте).Анализировать информацию, полученную из рисунков. Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. | Умение слушать и вступать в диалог. | Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 18 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 19 | Ситуация описания внешности. | 1 |  |  | Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Характеризовать звуки. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам. Проводить звуковой анализ. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***Слово и предложение.Пунктуация.*** |  | 20 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 21 | Ситуация описания внешности. | 1 |  |  |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 22 | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 23 | Сравнения при описании внешности. | 1 |  |  |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 24 | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 |  |  |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 25 | Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры). | 1 |  |  | Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова по слогам. | Формирование гражданско-патриотических чувств любви к своей Родине. | Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать название страны. Анализировать и сравнивать информацию, представленную на рисунке. Использовать правило переноса слов.  | Участие в коллективном обсуждении. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса и порядка действий при списывании. |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 26 | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. | 1 |  |  |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 27 | Написания адреса на конверте, открытке. | 1 |  |  |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 28 | Перенос слов. | 1 |  |  |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 29 | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). | 1 |  |  | Переносить слова по слогам. Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику | Формирование гражданско-патриотических чувств любви к своей Родине. | Моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи.. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  | Контролировать правильность и аккуратность записи. |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 30 | Перенос, звуковой анализ. | 1 |  |  |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 31 | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). | 1 |  |  |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 32 | Развёрнутое толкование значения слова. | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 33 | Приглашение на экскурсию. | 1 |  |  | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения. | Формирование гражданско-патриотических чувств любви к своей Родине | Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Контролировать правильность и аккуратность записи. |
| **4** | ***Фонетика и орфоэпия.*** | 10 | 34 | Ударение, развёрнутое толкование значения слова. | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 35 | Профессии родителей. | 1 |  |  | Включаться в групповую работу, связанную с общением. Обосновывать собственное мнение. | Формирование основ профориентации | Анализировать приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения, устанавливать какие вопросы точно соответствуют ситуации. Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. | Обсуждение текста, составление небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких).Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Контролировать правильность и аккуратность записи. |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 36 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 37 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. | 1 |  |  |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 38 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 39 | Словесное описание характера человека. Ситуации, в которых необходимы слова извинения. | 1 |  |  | Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, жи-ши, чу-щу. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, жи-ши, чу-щу | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Формулировать на основе текста выводы. Понимать информацию, представленную в неявном виде и соотносить её с результатами обсуждения текстов.  | Обсуждение текста. Составлять небольшое монологическое высказывание. | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи. |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 40 | Правописания ЖИ – ШИ. | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 41 | Роль слова в изменении характера. | 1 |  |  |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 42 | Правописание сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Звуковой анализ. | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 43 | Описания своего характера. | 1 |  |  |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 44 | Постановка вопросов к словам, перенос. | 1 |  |  |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 45 | Как рассказать о том, что любишь. Как задать точный вопрос. | 1 |  |  | Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Переносить слова по слогам | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения. Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Наблюдать слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении.  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.  |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 46 | Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос. | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 47 | Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником.  | 1 |  |  | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. | Формирование толерантного отношения к окружающим. |  Наблюдать за родственными словами. Находить в тексте слово по заданным основаниям.  | Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность,невозможность его выполнить. Осуществлять самоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи. |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 48 | Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определёнными звуковыми характеристиками. | 1 |  |  |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 49 | Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность. | 1 |  |  |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 50 | Постановка вопросов к словам. | 1 |  |  |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 51 | Объявление как жанр. Структура объявления. | 1 |  |  | Оформлять начало и конец предложения. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши. | Формирование нравственно этических норм поведения | Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. Использовать правило правописания сочетаний жи-ши. Выделять общий признак группы слов, находить слово, в котором отсутствует выделенный признак.  |  | Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 52 | Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи-ши. | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 53 | Речевые/языковые средства, позволяющие развеселить собеседника | 1 |  |  | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Переносить слова по слогам. | Формирование нравственно этических представлений о дружбе | Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Дополнять таблицу информацией из текста.  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможностьневозможность его выполнения(сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 54 | Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 55 | Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния | 1 |  |  |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 56 | Сочетания чу – щу. Перенос | 1 |  |  |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 57 | Объявление как жанр. Структура объявления | 1 |  |  | Анализировать деформированный текст. Списывать слова, предложения с соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. | Формирование гуманного отношения к домашним животным | Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке).  |  | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность\невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании. |
| **4** | ***Фонетика и орфоэпия.*** |  | 58 | Звуковой анализ. Сочетания жи – ши | 1 |  |  |
|  | ***Фонетика и орфоэпия.*** |  | 59 | Ударение. Интонация предложения | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 60 | Описание животного | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 61 | Отличие языка человека от языка животных | 1 |  |  |
|  | ***Графика и орфография.*** |  | 62 | Слова, которые можно записать цифрами  | 1 |  |  | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. | Формирование этического представления о честности. | Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку.  |  | Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***Развитие речи*** |  | 63 | Мимика и жесты как дополнительные средства общения | 1 |  |  |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 64 | Использование в речи многозначных слов, умение определить значение из контекста | 1 |  |  |
|  | ***Фонетика и орфоэпия.*** |  | 65 | Слово как единство звучания и значения. Ударение | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 66 | Речевые/языковые средства, которые используются при извинении | 1 |  |  |
|  |  ***Фонетика и орфоэпия*** |  | 67 | **Третье диагностическое обследование.** | 1 |  |  |
|  | ***Фонетика и орфоэпия.*** |  | 68 | Знакомство с транскрипцией. Многозначность  | 1 |  |  | Анализировать деформированный текст. Списывать предложения с соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. | Формирование нравственных представлений о добре | Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения. Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (ь знак обозначает мягкость предшествующего согласного).  |  | Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***Графика и орфография*** |  | 69 | Функция мягкого знака  | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 70 | Что делает нашу речь понятной и точной | 1 |  |  |
|  | ***Фонетика и орфоэпия.*** |  | 71 | Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ  | 1 |  |  | Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях | Формирование нравственно этических норм поведения | Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения. Формулировать правило правописания сочетаний чк, чн. Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.  | Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правил правописания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям. | Осуществлять самоконтроль при списывании. |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 72 | Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов  | 1 |  |  |
|  | ***Фонетика и орфоэпия.*** |  | 73 | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос  | 1 |  |  |
|  | ***Фонетика и орфоэпия.*** |  | 74 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 75 | Разговорная и научная речь.  | **1** |  |  | Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Списывать предложения с соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Составлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Использовать прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей. Соотносить слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели.  |  | Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***Фонетика и орфоэпия.*** |  | 76 | Повторение звукового анализа. | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 77 | Передача в письме своего отношения к увиденному | 1 |  |  | Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Классифицировать слова в соответствии с их значением. Списывать предложения с соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. | Формирование основ экологической культуры через воспитание гуманного отношения к диким животным. | Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления.  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность\невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 78 | Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы | 1 |  |  |
|  | ***Развитие речи*** |  | 79 | Слова, которые пришли в русский язык из других языков. | 1 |  |  | Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Классифицировать слова в соответствии с их значением. Переносить слова по слогам.Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши. | Формирование основ экологической культуры через воспитание гуманного отношения к диким животным. | Анализировать текст. Наблюдать за заимственными словами (термин не употребляется). Оценивать правильность выполнения заданий. | Составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при деление слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания ши и при списывании. | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | ***Слово и предложение. Пунктуация.*** |  | 80 | **Повторение** |  |  |  | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). Наблюдать за словами,сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте.  |  | Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий. |

1. [↑](#footnote-ref-1)