

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1 от 31.08.15
Деянова Деянова Г.Г.
«31» 08 2015г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Протокол №1 от 31.08.15
Воронина Воронина С.П.
«31» 08 2015г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 4
Приказ № 428 от 01.09.2015
Борисова Борисова О.В.
«01» 09 2015г.



**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

Адресность: 1-4 классы

Составитель: 1а класс, Бухвалова В.В., учитель начальных классов; 1б класс, Лаптева В.С., учитель начальных классов

Составитель: 2а класс, Волнягина Т.И., учитель начальных классов; 2б класс, Губарева С.В., учитель начальных классов

Составитель: 3а класс, Деянова Г.Г., 3б класс, Семина С.Г., учитель начальных классов

Составитель: 4а класс, Орлова Е.В., учитель начальных классов 4б класс, Бобкова Е.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 1-4 классов.

Программа включает в себя четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика предмета, сформулированы цели изучения русского языка, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях- личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно- тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания русского языка.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «Просвещение» 2010 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., «Просвещение» 2009 г.
- Планируемые результаты начального общего образования. Авторы: Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., «Просвещение» 2010г.
- Примерная программа по литературному чтению для начальной школы «Просвещение» 2010 г.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобнауки России от 04.10.2010г. №986г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010г. №189);
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 4
- Программа по русскому языку «Начальная школа 21 века» допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ. 2012г.

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Начальная школа 21 века » рекомендованные МОН РФ к использованию, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебник: «Русский язык» 1, 2, 3, 4 классы авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова
Рабочие тетради: «Русский язык» 1,2 часть. 1, 2, 3, 4 классы

Методическая литература:

Русский язык. Комментарии к урокам. Методика. Иванов С.В.

Русский язык в начальной школе: Контрольные работы. 2-4кл. Романова В.Ю.

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком – это одно из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания русского языка.

Предметные цели изучения русского языка

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово,

предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Основные содержательные линии предмета.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:
осознание языка как основного средства человеческого общения;
-восприятие русского языка как явления национальной культуры;
-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:
умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
-понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
-умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
-умение проверять написанное;
-умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
-способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 80 часов во втором полугодии. По Программе «Начальная школа XXI века» Виноградовой Н.Ф. на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 80 часов во втором полугодии.

№ п/п	Тема	Планируемое количество часов
1.	Фонетика и орфоэпия.	10
2.	Графика и орфография.	24
3.	Слово и предложение. Пунктуация.	17
4.	Развитие речи.	29

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
-------	------	----------------------	------------------------------

1.	Фонетика	10	11
2.	Слово и предложение.	6	7
3.	Состав слова.	19	21
4.	Лексика.	22	23
5.	Правописание.	58	68
6.	Развитие речи.	34	35
7.	Повторение.	5	5
8.	Резервные уроки.	16	

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Фонетика	3	3
2.	Состав слова.	4	6
3.	Синтаксис.	18	20
4.	Морфология.	37	39
5.	Правописание.	53	66
6.	Развитие речи.	30	31
7.	Резервные уроки.	25	
8.	Повторение.		5

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ, уроков - повторения.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Фонетика и графика.	1	1
2.	Состав слова.	1	1
3.	Морфология.	36	42
4.	Синтаксис.	16	21
5.	Правописание.	52	62
6.	Развитие речи.	29	35
7.	Резервные уроки.	35	
8.	Повторение.		8

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ, уроков - повторения.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Русский язык 1 класс	5	-	20	60	80
Русский язык 2 класс	5	50	55	65	170
Русский язык 3 класс	5	50	55	65	170
Русский язык 4 класс	5	50	55	65	170

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 80 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Диагностическая работа	-	-	+	1

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

2 класс

Вид работы	триместр			год
	I	II	III	
Диагностические работы	1	1	1	3
Контрольные работы	1	2	2	5
Диктанты	3	3	2	8

3 класс

Вид работы	триместр			год
	I	II	III	
Диагностические работы	1	1	1	3
Контрольные работы	3	3	1	7
Диктанты	2	3	1	6
Тестирование		1	1	2

4 класс

Вид работы	триместр			год
	I	II	III	
Диагностические работы	1	1	1	3
Контрольные работы	3	2	3	8
Диктанты	2	2	3	7

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь** знака: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**, в словах с непроизносимыми согласными.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- Раздельное написание слов.
- Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- Обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*¹).
- Сочетания **чк, чн**.
- Перенос слов .
- Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой).

- Знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение над использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Содержание курса «Русский язык» 2 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

Содержание курса «Русский язык» 3 класс

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка

Состав слова (морфемика). (4 ч).

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Наблюдение над однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но

Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам.

Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- Приставки, оканчивающиеся на з,с
 - Соединительные гласные о, е в сложных словах;
 - Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - Буквы о,ё после шипящих в корнях слов;
 - Буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - суффиксы имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **--инк-, -енк-, ичк-, -ечк-**.
 - Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
 - Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
 - Буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
 - Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.
 - Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.
 - Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
- Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч)

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоги и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды виды и способы связи).

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика (1 ч.)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.(6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч).

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. *Связи слов в словосочетании.*(7ч)

Различение простых и сложных предложений. (5ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1- 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- *суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*
- *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *буквы а,о на конце наречий;*
- *мягкий знак на конце наречий;*
- *слитное и раздельное написание числительных;*
- *мягкий знак в именах числительных;*
- *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоги и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Резервные уроки (35 ч)

Планируемые результаты

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса:

Различать, сравнивать:

- звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

Кратко характеризовать:

- качественные признаки звуков;
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу и жи-ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают),
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе

Ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемых безударных гласных в корнях;
- парные звонких и глухих согласных в корнях;
- неизменяемые согласные
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- разделительные твердый и мягкий знаки
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- разделительное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их

- сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - *онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость*;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -*ов, -ев, -ив, -чив, -лив*;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1,2,3 лица
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3 склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з,с;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы е, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- разделительное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммы;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80 – 100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - *не* с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
 - проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
 - определять вид глагола;
 - находить наречие и имя числительное в тексте;
 - применять правила правописания глаголов *-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-*;
 - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
 - применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
 - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
 - применять правило слитного и раздельного написания числительных;
 - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
 - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
 - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

										проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач.		ность собственных записей.
3	<i>Слово и предложение. Пунктуация.</i>	1 7	3	Устная и письменная речь.	1	I		Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оформлять	Развитие готовности и к сотрудничеству и дружбе.	Анализировать речевые ситуации. Знакомиться с целью высказывания. Выбирать из текста предложение по заданным признакам. Использовать	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргумент	.
			4	Знаки препинания в	1							

				конце предложения.				начало и конец предложения.		ь алгоритм порядка действий при списывании.	ировать его.	
	<i>Развитие речи</i>		5	Речевой этикет: слова приветствия.	1			Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию. Анализировать этикетные слова и определять ситуации, в которых они могут быть использованы.		Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
	<i>Развитие речи</i>		6	Интонация предложений	1							
	<i>Развитие речи</i>		7	Речевой этикет: слова приветствия, прощения, извинения.	1		Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.		Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предлогные этикетные слова.		Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
	<i>Графика и орфография</i>		8	Отработка порядка действий при списывании.	1							
	<i>Развитие речи</i>		9	Речевой этикет: слова просьбы и	1							

				анализ.								
	<i>Развитие речи</i>		17	Речевые/звуковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника.	1			Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте). Анализировать информацию, полученную из рисунков. Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен.	Умение слушать и вступать в диалог.	Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
	<i>Графика и орфография</i>		18	Заглавная буква в именах собственных	1							
	<i>Развитие речи</i>		19	Ситуация описания внешности.	1			Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Подбирать и записывать имена собственные на	Развитие готовности и к сотрудничеству и дружбе	Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Формулировать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Оценивать правильность выполнения заданий.
	<i>Слово и предложение. Пунктуация.</i>		20	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1							
	<i>Развитие речи</i>		21	Ситуация описания внешности.	1							

	<i>Графика и орфография</i>		22	Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	1			заданную букву. Характеризовать звуки.		ать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задать вопросы к словам. Проводить звуковой анализ.	необходимую взаимопомощь (работать в паре).	
	<i>Развитие речи</i>		23	Сравнения при описании внешности.	1							
	<i>Слово и предложение. Пунктуация.</i>		24	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1							
	<i>Графика и орфография</i>		25	Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры).	1			Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова по слогам.	Формирование гражданской патриотических чувств любви к своей Родине.	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать название страны. Анализировать и сравнивать информацию, представленную на рисунке.	Участие в коллективном обсуждении.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса и порядка действий при списывании.
	<i>Графика и орфография</i>		26	Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	1							
	<i>Графика и орфография</i>		27	Написания адреса на конверте, открытке.	1							
	<i>Графика и орфография</i>		28	Перенос слов.	1							

										Использовать правило переноса слов.		
	<i>Графика и орфография</i>		29	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина).	1			Переносить слова по слогам. Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику	Формирование гражданской патриотических чувств любви к своей Родине.	Моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи..	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Контролировать правильность и аккуратность записи.
	<i>Графика и орфография</i>		30	Перенос, звуковой анализ.	1							
	<i>Графика и орфография</i>		31	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина).	1							
	<i>Слово и предложение. Пунктуация.</i>		32	Развёрнутое толкование значения слова.	1							
	<i>Развитие речи</i>		33	Приглашение на экскурсию.	1		Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Объяснять значение слова –	Формирование гражданской патриотических чувств любви к своей	Составлять приглашение на экскурсию. Сравнить приведенные примеры приглашения на	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Контролировать правильность и аккуратность записи.	
4	<i>Фонетика и орфоэпия.</i>	10	34	Ударение, развёрнутое толкование значения слова.	1							

								давать развернутое толкование его значения.	Родине	экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи.	честве необходимой взаимопомощь (работать в паре).	
	<i>Развитие речи</i>		35	Профессии родителей.	1			Включаться в групповую работу, связанную с общением. Обосновывать собственное мнение.	Формирование основ профориентации	Анализировать приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения, устанавливая какие вопросы точно соответствуют ситуации. Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования.	Обсуждение текста, составление небольшого монолога высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Контролировать правильность и аккуратность записи.
	<i>Слово и предложение. Пунктуация.</i>		36	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1							
	<i>Развитие речи</i>		37	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.	1							
	<i>Слово и предложение. Пунктуация.</i>		38	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1							

												взаимопо мощь (работать в паре).	
	<i>Развитие речи</i>		39	Словесное описание характера человека. Ситуации, в которых необходимы слова извинения.	1			Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, жи-ши, чу-щу. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, жи-ши, чу-щу	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формулировать на основе текста выводы. Понимать информацию, представленную в неявном виде и соотносить её с результатами и обсуждениями текстов.	Обсуждение текста. Составлять небольшие монологические высказывания.	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правил переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.	
	<i>Графика и орфография</i>		40	Правописания ЖИ – ШИ.	1								
	<i>Развитие речи</i>		41	Роль слова в изменении характера.	1								
	<i>Графика и орфография</i>		42	Правописание сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Звуковой анализ.	1								
	<i>Развитие речи</i>		43	Описания своего характера.	1								
	<i>Графика и орфография</i>		44	Постановка вопросов к словам, перенос.	1								
	<i>Слово и предложение. Пунктуация.</i>		45	Как рассказать о том, что любишь. Как задать точный вопрос.	1			Описывать случаи из собственной жизни, свои	Формирование мотива,	Анализировать приведенные	Осуществлять взаимные	Осуществлять самоконтроль	

	<i>Графика и орфография</i>		46	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1			наблюдения и переживания. Переносить слова по слогам	реализую щего потребнос ть в социальн о значимой и социальн о оценивае мой деятельно сти.	е в тексте ситуации общения и формулиров ать правила речевого поведения. Наблюдать высказывани я, в которых представлен а неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Наблюдать слова, сходные по звучанию, и их использован ие в юмористиче ском стихотворен ии.	й контроль и оказыват ь в сотрудни честве необходи мую взаимопо мощь (работать в паре).	троль при выполне нии заданий, связанн ых с постано вкой вопроса в к словам и при списыва нии. Оценива ть правиль ность выполне ния заданий.
	<i>Развитие речи</i>		47	Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником.	1			Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	Формиро вание толерантн ого отношени я к окружаю щим.	Наблюдать за родственны ми словами. Находить в тексте слово по заданным основаниям.	Обсужда ть речевую ситуацию , в которой наблюдае тся	Учитыв ать степень сложнос ти задания и определ
	<i>Слово и предложение. Пунктуация.</i>		48	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с	1							

				определёнными звуковыми характеристиками.				Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.			несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.	ять для себя возможность его выполнить. Осуществлять самоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.
	<i>Слово и предложение. Пунктуация.</i>		49	Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность.	1							
	<i>Слово и предложение. Пунктуация.</i>		50	Постановка вопросов к словам.	1							
	<i>Графика и орфография</i>		51	Объявление как жанр. Структура объявления.	1			Оформлять начало и конец предложения. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши.	Формирование нравственно-этических норм поведения	Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены		Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
	<i>Графика и орфография</i>		52	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи-ши.	1							

										приведенные пословицы. Использовать правило правописания сочетаний жи-ши. Выделять общий признак группы слов, находить слово, в котором отсутствует выделенный признак.		
	<i>Развитие речи</i>		53	Речевые/языковые средства, позволяющие развеселить собеседника	1			Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Переносить слова по слогам.	Формирование нравственно-этических представлений о дружбе	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Наблюдать за устойчивым	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения(составлять
	<i>Графика и орфография</i>		54	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу	1							
	<i>Развитие речи</i>		55	Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния	1							

	<i>Графика и орфография</i>		56	Сочетания чу – шу. Перенос	1					и сочетаниями слов. Дополнять таблицу информации из текста.		ь слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения).
	<i>Слово и предложение. Пунктуация.</i>		57	Объявление как жанр. Структура объявления	1			Анализировать деформированный текст.	Формирование гуманного отношения к домашним животным	Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность\ невозможность его выполнения (находить
4	<i>Фонетика и орфоэпия.</i>		58	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши	1			Списывать слова, предложения с соответствием с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.				
	<i>Фонетика и орфоэпия.</i>		59	Ударение. Интонация предложения	1			Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.				
	<i>Развитие речи</i>		60	Описание животного	1							
	<i>Развитие речи</i>		61	Отличие языка человека от языка животных	1							

										помощью которых общаются животные, и язык людей. Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке).		слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании.
	<i>Графика и орфография.</i>		62	Слова, которые можно записать цифрами	1			Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	Формирование этического представления о честности.	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа		Осуществлять самоконтроль при списывании и при
	<i>Развитие речи</i>		63	Мимика и жесты как дополнительные средства общения	1							

	Слово и предложение. Пунктуация.		64	Использование в речи многозначных слов, умение определить значение из контекста	1			Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях.		правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку.		постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий.
	Фонетика и орфоэпия.		65	Слово как единство звучания и значения. Ударение	1							
	Развитие речи		66	Речевые/языковые средства, которые используются при извинении	1							
	Фонетика и орфоэпия		67	Третье диагностическое обследование.	1							
	Фонетика и орфоэпия.		68	Знакомство с транскрипцией. Многозначность	1			Анализировать деформированный текст. Списывать предложения с соответствии с заданным	Формирование нравственных представлений о добре	Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка.	Осуществлять самоконтроль при списывании и	
	Графика и орфография		69	Функция мягкого знака	1							

	<i>Развитие речи</i>		70	Что делает нашу речь понятной и точной	1			алгоритмом, контролировать этапы своей работы.		Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения. Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (ь знак обозначает мягкость предшествующего согласного).		при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий.
	<i>Фонетика и орфоэпия.</i>		71	Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ	1			Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Анализировать	Формирование нравственно этических норм поведения	Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения.	Составлять небольшие монологические высказывания о театре. Осуществлять	Осуществлять самоконтроль при списывании.
	<i>Слово и предложение. Пунктуация.</i>		72	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов	1							

	<i>Фонетика и орфоэпия.</i>		73	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	1			уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях		Формулировать правило правописания сочетаний чк, чн. Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении и места в слове, где можно допустить ошибку.	влять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правил правописания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям.	
	<i>Фонетика и орфоэпия.</i>		74	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение	1							
	<i>Развитие речи</i>		75	Разговорная и научная речь.	1			Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации,		Осуществлять самоконтроль при списывании.
	<i>Фонетика и орфоэпия.</i>		76	Повторение звукового анализа.	1							

								Списывать предложения с соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	в которых используется разговорная и научная речь. Составлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Использовать прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей. Соотносить слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели.	Оценивать правильность выполнения заданий.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<i>Развитие речи</i>		77	Передача в письме своего отношения к увиденному	1			Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Классифицировать слова в соответствии с их значением. Списывать предложения с соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	Формирование основ экологической культуры через воспитание гуманного отношения к диким животным.	Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность\ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»).	
	Слово и предложение. Пунктуация.		78	Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	1								

												вопросо в к словам и соблюде ние порядка действи й при списыва нии.
	<i>Развитие речи</i>		79	Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1		Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Классифицироват ь слова в соответствии с их значением. Переносить слова по слогам. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши.	Формиро вание основ экологиче ской культуры через воспитан ие гуманног о отношени я к диким животны м.	Анализирава ть текст. Наблюдать за заимственны ми словами (термин не употребляет ся). Оценивать правильност ь выполнения заданий.	Составля ть на основе анализа небольшо е монологи ческое высказыв ание по предложе нной теме (рассказ о цирке). Осущест влять взаимны й контроль и оказыват ь в сотрудни честве необходи	Оценива ть правиль ность выполне ния заданий.	

												мую взаимопо мощь (работать в паре) при деление слов для переноса. Осущест влять самоконт роль при переносе слов, правопис ании сочетани я ши и при списыван ии.	
	<i>Слово и предложение. Пунктуация.</i>		80	Повторение			Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта. Проводить звуковой анализ (находить в		Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий.		

								Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику	деятельно сти	тексте слова с указанным звуком). Наблюдать за словами, схо дными по написанию, но различающи мися местом ударения, и их использован ием в тексте.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	------------------	--	--	--