

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1 от 31.08.15
Деянова Деянова Г.Г.
«31»_08___2015г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Протокол №1 от 31.08.15
Воронина Воронина С.П.
«31»_08___2015г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 4
Приказ № 428 от 01.09.2015
Борисова Борисова О. В.
«01»_09___2015г.



Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»

Адресность: 1-4 классы

Составитель: 1а класс, Бухвалова В.В., учитель начальных классов; 1б класс, Лаптева В.С., учитель начальных классов

Составитель: 2а класс, Волнягина Т.И., учитель начальных классов; 2б класс, Губарева С.В., учитель начальных классов

Составитель: 3а класс, Деянова Г.Г., учитель начальных классов; 3б класс, Семина С.Г., учитель начальных классов

Составитель: 4а класс, Орлова Е.В., учитель начальных классов; 4б класс, Бобкова Е.В., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру предназначена для учащихся 1-4 классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета окружающий мир; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединённое в содержательные блоки.
- «Календарно – тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса», где даётся характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания окружающего мира в современной школе.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «Просвещение» 2010 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., «Просвещение» 2009 г.
- Планируемые результаты начального общего образования. Авторы: Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., «Просвещение» 2010г.
- Примерная программа по окружающему миру для начальной школы «Просвещение» 2010 г.
- Программа «Окужающий мир» Виноградова Н.Ф., 2012г.
- Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г. №986 г. Москва).
- Сан ПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010г. №189)
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 4

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила

взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно- нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

Метапредметные результаты

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы

представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание...)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 66 часов в год. По Программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю и того 66 часов в год.

	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Этот удивительный мир	1	1
2.	Мы школьники	2	2
3.	Родная природа	31	31
4.	Семья	2	2
5.	Труд людей	6	16
6.	Наша страна-Россия. Родной край	15	15
7.	Твоё здоровье	6	6
8.	Я и другие люди	3	3

Учебный процесс в МОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				год
	неделю	триместр			
		I	II	III	
Окружающий мир 1 класс	2	20	22	24	66

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 66 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Окружающий мир				год
	триместр				
	I	II	III		
Практические работы	2	1	1	4	
Творческие работы	1	2	1	4	
Экскурсии	2	2	2	6	

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов за год. По Программе «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов за год.

В связи с этим, в примерную программу не внесены изменения во 2 классе.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Введение. Что тебя окружает	1	1
2.	Кто ты такой	14	14
3.	Кто живет рядом с тобой	6	6

4.	Россия — твоя Родина	13	13
5.	Мы — жители Земли	9	9
6.	Природные сообщества	23	23
7.	Природа и человек	2	2

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				год
	Неделю	триместр			
		I	II	III	
Окружающий мир 2 класс	2 ч	20	22	26	68

Рабочая программа по предмету « Окружающий мир» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Окружающий мир			год
	триместр			
	I	II	III	
Практические работы				
Экскурсии				

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Окружающий мир » в 3 классе отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов за год. По Программе « Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов за год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Земля — наш общий дом	7	8
2.	Человек изучает Землю	4	2
3.	Царства природы. Бактерии.	1	1
	Грибы.	2	1
	Растения.	14	9
	Животные	10	10
4.	Наша Родина: от Руси до России	11	10
5.	Как люди жили в старину	12	12
6.	Как трудились в старину	7	15
	Итого:	68	68

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в			
	неделю	триместр		
		I	II	III
Окружающий мир 3 класс	2 ч	20	22	26

Рабочая программа по предмету « Окружающий мир» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Окружающий мир		
	триместр		
	I	II	III
Практические работы	1	1	1
Экскурсии	2	2	2

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов за год. По Программе «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов за год.

В связи с этим, в примерную программу не внесены изменения в 4 классе.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Человек - живое существо (организм)	16	16
2.	Твоё здоровье	12	12
3.	Человек – часть природы	2	2
4.	Человек среди людей	5	5
5.	Родная страна: от края до края	10	10
6.	Человек- творец культурных ценностей	12	12
7.	Человек- защитник своего Отечества	5	5
8.	Гражданин и государство	3	3
	Итого:	68	68

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в			
	неделю	триместр		
		I	II	III
Окружающий мир 4 класс	2 ч	20	22	26

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Окружающий мир		
	триместр		
	I	II	III
Практические работы	1	1	1
Экскурсии			

Содержание программы

1 класс – 66 часов.

Введение. Этот удивительный мир. (1 ч.)

Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.

Мы - школьники (2 часа.)

Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. светофор.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Знакомство со школой: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радоваться успехам, справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

Твоё здоровье (6 часов.)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Я и другие люди (3 часа)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы.

Труд людей (6 часов).

Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами.

Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (31 час.)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов: зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (4-5 растений).

Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 часа).

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна – Россия. Родной край (15 часов).

Название города, в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города.

Труд людей родного города, профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.) машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.) уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

- описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта.

Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого

отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам

и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Когда и почему

появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия:

- составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения.

Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение

которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр.

Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках.

Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России.

Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;
- различать* флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как

водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода.

Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов.

Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Природные сообщества 23ч

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник. Леса родного края. Травянистые растения леса, ядовитые.

Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы. Использование леса человеком.

Правила поведения человека в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды. Особенности разных водоёмов. Типичные представители водоёмов.

Особенности разных водоёмов. Типичные представители водоёмов.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Представители луга. Лекарственные растения луга.

Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (2ч.)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга, «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения).

Экскурсии. В лес, поле, на луг, водоём, в краеведческий музей, художественный, на предприятие, в учреждение культуры и быта.

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;

называть царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;

узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);

различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники- травы, лекарственные и ядовитые растения;

составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;

моделировать на примере цепи питания жизнь леса;

конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;

отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;

различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

проводить несложные опыты по определению свойств воды;

отличать водоем от реки как водного потока;

описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);

приводить примеры лекарственных растений луга;

узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;

отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;

описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры;

составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;

приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;

приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Содержание программы. 3 класс (68 часов)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где и когда ты живёшь.

Историческое время.

Солнечная система. Условия жизни на Земле.

Человек изучает Землю (4 ч)

Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас.

Ориентирование.

Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений.

Растения и человек.

Царства природы (26 ч)

Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные.

Наша Родина: от Руси до России (11 ч)

Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника.

Уроки обобщения

Московская Русь. Россия (основные исторические события).

Экскурсии.

В природные сообщества, на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий, художественный музей, на предприятие, в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Содержание программы. 4 класс (68 часов)

Человек- живое существо (организм) (16 ч)

Человек - живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека.

Твоё здоровье (12 ч)

Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дорогах. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные.

Человек – часть природы (2 ч)

Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека.

Человек среди людей (5 ч)

Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость.

Родная страна: от края до края (10 ч)

Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи.

Человек – творец культурных ценностей (12 ч)

Культура в разные исторические времена

Человек- защитник своего Отечества (5 ч)

Человек- воин. Героические страницы истории

Гражданин и государство (3 ч)

Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства.

Экскурсии.

Художественный музей, музей художника (выставочный зал).

Практические работы

Работа с исторической картой.

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Пример ная дата проведе ния урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	число		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Этот удивительн ый мир	1	1	Нас окружает удивительный мир.	1	I		Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки. Познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассник ам)	Умение слушать и вступать в диалог. Познакомить ся с учителем и одноклассни ками.	Моделиров ать различные ситуаций поведения в школе и других общественн ых местах. Различать допустимые и недопустим ые формы поведения в школе.
2	Мы – школьники	2	2	Давай познакомимся	1			Работать в группах и самостоятельно с источниками	Формирование мотива, реализующего	Умение осознанно и	Умение слушать и	Моделиро вать различные

							информации об окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки. Познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам)	вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками.	ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.
3				Мы школьники	1	1					
3	Родная природа	3		Сентябрь – первый месяц осени.	1	1	Наблюдать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года сезонные изменения в природе. Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.	Формирование основных правил здорового образа жизни (питания).	Работа с информацией, представленной в виде рисунка.	Умение слушать.	Оценивать правильно выполнение заданий.
			Что нам осень подарила.	1	1						
			Грибная пора.	1	1						
4	Семья	2	7	Семья.	1	1	Описание особенностей жизни семьи: члены	Формирование	Умение	Оказывать в	Оценивать

			8	Любимые занятия	1	I		семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста	основных нравственно – эстетических понятий.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание	сотрудничестве необходимо взаимопомощь.	правильность выполнения заданий.
5	Труд людей	2	9	Как из зерна булка получилась.	1	I						
			10	Человек и домашние животные.	1	I						
6	Родная природа	2	11	Октябрь уж наступил.	1	I		Характеризовать признаки времен года, сезонные изменения в природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работа с информацией, представленной в виде рисунка.	Оказывать в сотрудничестве необходимо взаимопомощь	Различать допустимые и недопустимые формы поведения на улице.
			12	Явления природы.	1	I						
7	Наша родина .Родной край.	2	13	Где ты живёшь?	1	I		Моделировать (инсценировать) учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения.	Формирование основ безопасной жизнедеятельности.	Называние улиц, расположенных вблизи школы и дома,	Оказывать в сотрудничестве необходимо	Моделировать различные ситуаций поведения улице.
			14	Правила поведения на дорогах.		I						

							Моделировать безопасный путь от дома до школы с помощью условных обозначений.		различение знаков светофора, знаков дорожного движения..	взаимопомощь.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения на улице.
8	Труд людей	2	15	Ты и вещи.	1	I	Работать с информацией: находить (извлекать) необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Воспитание уважительного отношения к труду других людей, бережного отношения к вещам. Формирование основ безопасной жизнедеятельности.	Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. Обсуждение текста, составление небольшого монологического высказывание о профессиях родителей (близких).	Умение слушать и вступать в диалог.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).
			16	Кто работает ночью.		I					
9	Твое здоровье	4					Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.	Формирование здорового образа жизни. Выполнение режима своего дня.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог.	Оценивать правильность выполнения заданий.
			17	Твои помощники органы чувств.	1	II					
			18	Правила гигиены.	1	II					
			19	О режиме дня.	1	II					

			20	Урок в спортивном зале.		II						
10	Родная природа	5	21-22	Ноябрь – зиме родной брат.	1	II		Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животных (на примере своей местности). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города.	Умение слушать и вступать в диалог.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
		23	.Дикие животные	1	II							
		24	Звери млекопитающие	1	II							
		25	Что мы знаем о птицах.		II							
11	Наша Родина.Родной край.	4	26	Родной край.	1	II		Рассказывать об известных исторических фактах и событиях в своем регионе. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.	Формирование основ патриотического воспитания, любви к своей семье. Воспитание уважительного отношения к труду других людей	Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. Обсуждение текста, составление небольшого монологического	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Оценивать правильность выполнения заданий.
		27	Дом, в котором ты живёшь.	1	II							

			28, 29	Зачем люди трудятся.		II				высказывание о профессиях.		
12	Родная природа	2	30	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	1	II		Проводить наблюдения во время экскурсий. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Объяснять правила поведения в различных ситуациях.	Формирование гражданско- патриотически х чувств любви к своей Родине через любовь к её природе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывани е.	Умение слушать и вступать в диалог.	Различать допустимы е и недопусти мые формы поведения в природе.
			31	Какая бывает вода?		II						
13	Я и другие люди	3	32	О дружбе.	1	II		Классный, школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений с окружающими людьми в зависимости от ситуации общения.	Развитие готовности к сотрудничеств у и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывани е	Умение слушать и вступать в диалог.	Различать допустимы е и недопусти мые формы поведения.
			33	Идём в гости.	1	II						
			34	С Новым годом!	1	II						
14	Родная природа.	5	35, 36	Январь – году начало, зиме – середина.	2	II		Проводить наблюдения во время экскурсий. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Работа с иллюстративным	Формирование гражданско- патриотически х чувств любви к своей Родине через любовь к её природе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывани е	Умение слушать и вступать в диалог.	Различать допустимы е и недопусти мые формы поведения в природе.
			37	Хвойные деревья.	1	II						
			38, 39	Жизнь птиц.		II						

							материалом.					
15	Наша Родина, Родной край.	5	40, 41	Наша страна – Россия.	1	II	Различать Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран. Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу.	Формировать гражданскую идентичность по форме: «Я-гражданин России»	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог.	Оценивать правильно выполнение заданий.	
			42, 43	Богата природа России.	1	II						
			44	Мы – Россияне.								
16	Родная природа.	5	45	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1		Проводить наблюдения во время экскурсий. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Работа с иллюстративным материалом.	Формировать гражданско-патриотических чувств любви к своей Родине через любовь к ее природе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.	
			46, 47	Звери – млекопитающие.	2							
			48, 49	Наш уголок природы.								
17	Наша Родина. Родной край	4	50	Мы – граждане России.	1		Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к	Формировать гражданскую идентичность по форме: «Я-гражданин	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение слушать и вступать в диалог.	Оценивать правильно выполнение заданий.	
			51	Правила поведения.	1							
			52	23 февраля – День								

				Защитника Отечества				представителям других народов. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	России»	высказывани е		
			53	8 Марта – праздник всех женщин.	1							
18	Родная природа	2	54, 55	Март-капельник	2							
19	Твоё здоровье	2	56	Если хочешь быть здоров!	1			Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывани е	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулиров ать собственное мнение и аргументиро вать его	Умение ставить перед собой цель
			57	Здоровая пища.	1							
20	Родная природа.	2	58, 59	Апрель – водолей.	2			Проводить наблюдения во время экскурсий. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Работа с иллюстративным материалом.	Формировать гражданско-патриотических чувств любви к своей Родине через любовь к ее природе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывани е	Умение слушать и вступать в диалог.	Различать допустимы е и недопусти мые формы поведения в природе.
21	Труд людей	2	60	Весенние работы, кто работает на транспорте.	1			Наблюдать труд людей родного края. Демонстрировать в учебной игре правила пользования	Формирование профориентаци онных знаний	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывани	Умение слушать и вступать в диалог.	Моделиро вать различные ситуаций поведения в
			61	День космонавтики.								

							разными видами транспорта.		е		общественных местах.
22	Родная природа.	4	62	Май весну завершает...	1		Проводить наблюдения во время экскурсий. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Работа с иллюстративным материалом.	Формировать гражданско-патриотических чувств любви к своей Родине через любовь к ее природе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
			63	Жизнь земноводных весной.	1						
			64	Животные - живое существо.	1						
			65	Природе нужны все!			Проводить наблюдения во время экскурсий. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Работа с иллюстративным материалом.	Формировать гражданско-патриотических чувств любви к своей Родине через любовь к ее природе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог.	
23	Наша страна – Россия. Родной край.	1	66	Ты – пешеход.	1		Моделировать (инсценировать) учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения.	Формирование основ безопасной жизнедеятельности.	Работа с информацией, представленной в виде рисунка.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения на улице.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебники: Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», изд. «Вентана-Граф», 2008	шт	
Печатные пособия		
Рабочие тетради: Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» 1,2 часть, изд. «Вентана-Граф», 2011г.		
Технические средства обучения		