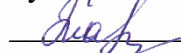


УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ И.И. МИРОНОВА
города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Руководитель ШМО

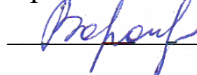
 Т.В. Сергеева

Принято

на заседании методического
совета

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Председатель МС

 С.П. Воронина

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска

Приказ № 237 от
31.08.2018 г.

 О.В. Борисова



Рабочая программа
по предмету
«Математика»

Адресность: 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М. Просвещение. Составитель Т. А. Бурмистрова; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования.

Обучение математике является важнейшим звеном основного общего образования. Она служит не только формированию конкретных предметных результатов, необходимых для дальнейшего освоения систематического курса математики и для освоения смежных дисциплин. Математика призвана обеспечивать формирование научного мировоззрения, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, навыков умственного труда, важнейших качеств личности, таких как самостоятельность, аккуратность, точность, настойчивость и т.д. Математика имеет широкие возможности для обучения регуляции, управления собственной деятельностью. Она развивает не только общую культуру, эстетические способности, но и речь обучающихся.

Целями и задачами изучения математики в основной школе является:

- формирование общих и частных представлений о математической науке как значимой дисциплины в условиях стандартизации современного общества;
- развитие представлений о математике как об особой форме описания действительности;
- создание представления об идеях и методах математического моделирования, о возможностях более детального изучения математических моделей с целью их применения в окружающей жизни;
- овладение математическим аппаратом для формирования алгоритмического и особого нестандартного мышления, особых форм и методов, позволяющих раскрыть суть того или иного элемента или объекта;
- воспитание обучающихся средствами математики.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении **личностного развития**:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в **метапредметном** направлении:

- понятие о математике как части общечеловеческой культуры;
- понятие о математике как форме описания и методе познания действительности;

- способы интеллектуальной деятельности, которые характерны именно для математики, и являющиеся основой познавательной деятельности, значимой в различных сферах деятельности.

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В средней школе содержание предмета математики представлено в виде различных содержательных разделов. Это арифметика, алгебра, вероятность и статистика, геометрия. Также включены и дополнительные разделы: логика и множества; математика в историческом развитии, которые обеспечивают общеинтеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся. Содержание каждого раздела разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания предмета математики. Причем, раздел «Логика и множества» служит для овладения обучающимися элементами математического языка, а «Математика в историческом развитии» способствует общекультурному развитию обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая полезность математики заключается в том, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний будет трудно понять принципы устройств и использования современной техники, воспринимать информацию в современном мире. В своей жизни каждому человеку приходится выполнять различные расчеты, находить в справочной литературе нужные формулы и применять их, читать информацию, которая представлена в виду таблиц, диаграмм или графиков, составлять несложные алгоритмы.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. Математическое образование составляет основу любой будущей профессиональной деятельности. Математика относится к одним из тех основных школьных предметов, которые обеспечивают изучение других дисциплин. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

- умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль и вносить необходимые коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирования ИКТ – компетенции;
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на этапе основного общего образования. В 5-6 классах: 5 часов в неделю.

Содержание учебного предмета

(5 класс)

1. Натуральные числа и шкалы.

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

3. Умножение и деление натуральных чисел.

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

4. Площади и объемы.

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

5. Обыкновенные дроби.

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

7. Умножение и деление десятичных дробей.

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

8. Инструменты для вычислений и измерений.

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Основная цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

9. Повторение.

Натуральные числа и шкалы. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Площади и объёмы. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Инструменты для вычислений и измерений.

Основная цель – повторить изученный материал 5 класса.

Математика 5 класс

Номер занятия	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Глава I Натуральные числа	46 часов						
1-3	§ 1 Десятичная система счисления	3 часа		Развивать представление о числах, о математической науке как сфере человеческой деятельности, этапах ее развития; умение раскладывать числа на разрядные единицы, умение работать с римскими числами.	Развивать представление о числе, овладевать символическим языком математики	Формировать умение работать с римскими числами и раскладывать числа на разрядные единицы.	Умение аргументировать свое решение, убеждать и уступать	Составлять план и последовательность действий
4-6	§2 Числовые и буквенные выражения	3 часа		Развивать умение находить значения числовых и буквенных выражений, объяснять правила решения задач на движение	Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	Понимание сущности алгебраических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Умение осуществлять деятельность по алгоритму с самоконтролем и взаимодействием	Определять последовательность действий с учетом конечного результата.
7-9	§ Язык геометрических рисунков	3 часа		Знакомство с историей развития геометрии. Формировать умение элементарных построений отрезков, прямых, лучей, развивать умение решать элементарные геометрические задачи, выполнять построения по заданным условиям. Формировать умение называть ломанные, их вершины и звенья; находить длину ломанной. Формировать умение отмечать точки на координатном луче по	Развивать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, умение точно, грамотно излагать свои мысли.	Овладевать символическим языком математики.	Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, делать рисунки, чертежи.	Выделять и осознавать учащимися то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
10-11	§4 Прямая, отрезок, луч.	2 часа						
12-13	§5 сравнение отрезков. Длина отрезка	2 часа						
14-15	§6 Ломаная	2 часа						
16-17	§ 7 Координатный луч	2 часа						

				заданным координатам.				
18	Контрольная работа №1	1 час						
19-20	§ Округление натуральных чисел	2 часа		Развивать вычислительные способности, умение округлять натуральные числа, умение решать задачи с помощью прикидки результатов действий	Умение самостоятельно видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей среде	Формировать умение решать задачи с помощью округления и прикидки результатов действий	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности
21-23	§ 9 Прикидка результата действия	3 часа						
24-27	§ 10 Вычисления с многозначными числами. Решение задач на экологические темы	4 часа		Моделировать ситуацию, иллюстрирующую действия; воспроизводить устные алгоритмы, выполняя арифметических действий, проверять правильность предъявленных вычислений выбирать из них удобный	Формировать владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися и учителем	Определение наиболее эффективного достижения результатов	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Формировать умение действовать в нестандартной ситуации. Вносить необходимые коррективы в план действий.
28	Контрольная работа №2	1 час						
29-30	§ 11 Прямоугольники	2 часа		Овладевать практически значимыми формулами для нахождения периметров, площадей прямоугольника и квадрата, сравнивать, анализируя свойства данных фигур, пользоваться другими формулами.	Формировать умение самостоятельно выбирать и создавать алгоритмы для решения задач, самостоятельно составлять формулы зависимостей.	Овладевать навыком решать текстовые задачи по данной теме.	Формировать умение работать в группе, развивать умение объяснять и слушать ход решения.	Развивать интерес к математике и смекалку для решения сложных задач в нетрадиционных ситуациях.
31-32	§12 формулы	2 часа						
33-34	§ 13 Закон арифметических действий	2 часа		Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данные арифметические действия, воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, контролировать свою деятельность, сравнивать разные способы вычислений	Формировать умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
35-36	§14 Уравнения	2 часа		Сравнивать, классифицировать, отрабатывать алгоритм решения	Формировать умение точно и	Развивать умение решать	Умение работать в парах и группах	Определение последовательности

				простейших уравнений	грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	уравнения на основе названия компонентов действия		промежуточных целей
37-40	§15 Упрощение выражений	4 часа		Овладение навыками приведения подобных слагаемых на основе вынесения общего множителя за скобки	Умение находить в тексте информацию, необходимую для решения математических проблем.	Формировать умение приводить подобные слагаемые и выносить общий множитель за скобки.	Умение делиться полученной информацией и умение слушать других.	Применение знаний по теме в других дисциплинах.
41-42	§16 математический язык	2 часа		Формировать умение переводить словесные предложения в буквенные выражения и объяснять значение буквенных выражений	Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение правильно читать выражения, составлять по заданному условию числовые или буквенные выражения	Умение точно, грамотно излагать свои мысли и уметь слушать доводы другого	Моделировать последовательность действий
43	§17 Математическая модель	1 час		Составление буквенных и числовых выражений по заданным условиям. Описание выражений на математическом языке	Умение самостоятельно задавать условия для составления числовых и буквенных выражений	Поиск и выделение необходимой информации	Получать с помощью грамотно заданных вопросов необходимые сведения от других	Умение выделять главное, основное.
44	Контрольная работа №3	1 час		Применять полученные сведения, свойства при решении задач, в том числе не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.	Умение самостоятельно работать и применять решения	Выбор оснований для сравнения, классификации объектов.	Умение аргументировать свое решение	Контроль в форме сличения способов действий и их результатов с заданным эталоном.
45-46	Обобщающий урок-игра «Узники замка Иф» по теме «Натуральные числа»	2 часа		Формировать умение решать уравнения и задачи с натуральными числами. Развивать смекалку и логическое мышление	Развивать умение грамотно говорить	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитывать дружеские отношения друг к другу; умение работать в группах	Способствовать к мобилизации знаний и энергии. Умение вносить коррективы в план действий в случае неудачи.

	Глава II Обыкновенные дроби	35 часов						
47-49	§18 Деление с остатком	3 часа		Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное действие; воспроизводить устные алгоритмы действий, прогнозировать результаты вычислений	Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Выделение, осознание учащимися того, что уже усвоено и, что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.
50-51	§19 Обыкновенные дроби	2 часа		Формировать умение читать, записывать, сравнивать обыкновенные дроби, рассматривать дробь как часть равных долей	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
52-54	§20 Отыскание части от целого и целого от части	3 часа		Формировать умение решать задачи на отыскание числа и целого по его части	Приводить самостоятельно примеры различных типов задач на части	Анализ условия, классификация и выбор решения	Умение аргументировать свое предложение; убеждать и уступать	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий
55-58	§21 Основное свойство дроби	4 часа		Формировать умение сократить дроби, приводить к новому любому знаменателю, сравнивать дроби.	Самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование проблем	Взаимопомощь, взаимоконтроль по ходу выполнения заданий.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что еще неизвестно.
59-61	§ 22 Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.	3 часа		Анализировать результаты самостоятельной работы. Формировать умение различать правильные и неправильные дроби.	Отрабатывать навык выделения целой части из неправильной дроби, записи смешанного числа в виде неправильной дроби, сравнение дробей.	Углубить знания о дробях.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Внесение необходимых дополнений в план и способ действий
62-64	§23 Окружность и круг	3 часа		Развивать навык построения окружности, находить радиус через	Отрабатывать навык работы с	Углубить знания о геометрических	Умение с помощью вопросов получать	Способность к мобилизации сил и

				диаметр и наоборот	текстом, умение анализировать и выделять главное.	фигурах.	необходимые сведения от партнера по деятельности	энергии при преодолении препятствий.
65	Контрольная работа № 4	1 час		Систематизация и обобщение знаний по теме.				
66-70	§24 Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5 часов		Формировать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа в примерах и задачах. Развивать умение умножать и делить обыкновенную дробь на натуральное число.	Формировать умение находить рациональный способ решения задач и примеров	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Умение работать в группах.	Формировать навык работы по алгоритму.
71-75	§ 25 Сложение и вычитание смешанных чисел	5 часов						
76-78	§26 Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	3 часа						
79	Контрольная работа № 5	1 час						
80-81	Резерв.	2 часа						
	Глава III Геометри- ческие фигуры	23 часа						
82-83	§27 Определение угла. Развернутый угол.	2 часа		Формировать умение строить, обозначать и измерять углы, определять биссектрису угла.	Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, выполнять чертежи, измерять величины углов, строить углы заданной градусной меры.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Контрольная оценка результатов деятельности.
84	§28 Сравнение углов наложением.	1 час						
85-86	§29 Измерение углов	2 часа						
87	§30 Биссектриса угла	1 час						
88-90	§31 Треугольник	3 часа		Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, выполнять чертежи. Сравнить, применяя характерные признаки. Развивать умение находить периметр треугольников, развивать умение решать задачи.	Формирование познавательных интересов для расширения знаний о треугольниках.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации треугольников.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу при работе в парах, группах.	Постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и что еще не известно.

91-92	§32 Площадь треугольника	2 часа		Формировать умение находить площади различных треугольников, используя формулу площади треугольника и формулу $S=(a*h):2$	Понимание и использование математических средств наглядности для иллюстрации, аргументации.	Овладение практически значимыми приемами нахождения площадей треугольников	Умение договариваться, находить общее решение.	Построение логической цепи рассуждений.
93-94	§33 Свойство углов треугольника	2 часа		Развивать умение применять индивидуальные способы рассуждений, умение делать выводы, применять их при решении задач на нахождение суммы углов треугольника.	Способность контролировать процесс вывода свойства углов треугольника.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.	Умение слушать собеседование.	Построение логической цепи рассуждений.
95-96	§34 Расстояние между двумя точками	2 часа		Формировать понятие расстояния между двумя точками, понятие масштаба, использовать масштаб при решении задач.	Умение видеть данную математическую задачи в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Самостоятельное выделение познавательной цели.	Развивать умение работать в коллективе, уверенность в себе.	Определение последовательности действий с учетом конечного результата.
97-99	§ 35 Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	3 часа		Формировать умение находить расстояние от точки до прямой, развивать умение выполнять построение по заданным условиям	Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Определение последовательности действий с учетом конечного результата
100-101	§ 36 Серединный перпендикуляр	2 часа						
102-103	§ 37 Свойство биссектрисы угла	2 часа		Развивать умение выполнять построение биссектрисы угла, формировать навык решения простейших геометрических задач.	Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Формировать представление о свойстве биссектрисы угла на основе практических действий.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать, уступать.	Определение последовательности действий с учетом конечного результата
104	Контрольная работа №6	1 час		Проверить знания и навыки по теме «Геометрические фигуры»				
	Глава IV Десятичные дроби	40 часов						

105	§38 Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	1 час		Расширить знания о видах чисел, формировать умение читать и записывать десятичные дроби.	Представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники.	Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель.	Аргументация своего предложения, умение убеждать и уступать.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
106-107	§39 Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100 и т.д.	2 часа		Формировать умение умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	Понимать сущность алгометрических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Овладение практически значимыми математическими умениями и навыками.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действий.
108-109	§40 Перевод величин из одних единиц измерения в другие	2 часа		Сравнить значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать между данными и искомыми величинами при решении разнообразных задач	Понимать сущность алгометрических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	Умение работать в информационной среде	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
110-112	§41 Сравнение десятичных дробей	3 часа		Развивать умение сравнивать десятичные дроби, округлять десятичные дроби до нужного разряда, раскладывать их на разрядные единицы	Ясно, точно, грамотно излагать мысли в письменной и устной речи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач.	Развитие доброжелательности и, доверия и внимательности к одноклассникам, развивать готовность к сотрудничеству.	Составление плана и последовательности действий.
113-116	§42 Сложение и вычитание десятичных дробей.	4 часа		Формировать умение складывать и вычитать десятичные дроби.	Развивать умение пользоваться законами арифметических действий	Построение логической цепи рассуждений.		
117	Контрольная работа №7	1 час		Применять полученные понятия, результаты при решении задач, в том числе не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.	Умение самостоятельно и принимать решения.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение аргументировать свое предложение	Прогнозирование результата и уровня усвоения.
118-121	§43 Умножение десятичных дробей	4 часа		Развивать умение умножать десятичные дроби, применять	Выполнять устные, письменные вычисления,	Овладение практически значимыми	Взаимоконтроль, взаимопомощь по ходу выполнения	Осознание качества т уровня усвоения.
122-	§44 Степень числа	2 часа		законы умножения для десятичных				

123				дробей, развивать умение возводить числа в степень.	проводить необходимые практические расчеты.	математическими умениями, их применение их к решению задач.	заданий. Ответственность за работу в группе.	
124-126	§45 Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.	3 часа		Формировать умение десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое нескольких чисел, формировать умение решать уравнения с десятичными дробями и текстовые задачи.	Нахождение в различных источниках информации для решения математических проблем и представление ее в понятной форме.	Умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач.	Способность строить понятные для партнера высказывание, учитывающее, что он знает и видит, а что нет.	Применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов и смежных дисциплинах.
127-130	§46 Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	4 часа		Развивать и совершенствовать умение деления десятичных дробей при решении примеров, задач и уравнений	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Умение определять последовательность действий, внесение необходимых дополнений и корректив в плане действий.
131	Контрольная работа №8	1 час						
132	Резерв	1 час						
133-135	§47 Понятие процента	3 часа		Формировать умение читать и записывать проценты, переводить десятичные дроби в проценты и обратно, находить величину, определяющую сто процентов	Расширять представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости для развития цивилизации.	Самостоятельное формирование познавательной цели	Формировать потребность в общении со взрослыми и сверстниками в свете данной темы	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.
136-140	§48 Задачи на проценты	5 часов		Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; наблюдать за изменением	Формировать способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Владеть общим приемом решения задач. Моделировать задачу для поиска решения.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.

				решения задачи при изменении ее условий.			осуществляемых действий.	
141-144	§49 Микрокалькулятор	4 часа		Развивать умение работать с микрокалькулятором, с памятью калькулятора	Расширять представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Умение проводить несложные практические расчеты с использованием калькулятора	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Умение составлять план и последовательность действий.
	Глава V Геометрические тела	10 часов						
145	§50 Прямоугольный параллелепипед	1 часа		Формировать умение изображать прямоугольный параллелепипед, показывать вершины, ребра и грани в прямоугольном параллелепипеде.	Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, выполнять чертеж и склеивать фигуры	Моделировать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно.
146-149	§51 Развертка прямоугольного параллелепипеда	4 часа		Развивать умение выделять предметы, имеющие форму данной фигуры, строить на плоскости ее, уметь строить развертку прямоугольного параллелепипеда и с ее помощью собирать данное геометрическое тело, находить площадь поверхности фигуры.	Использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур (параллелепипеда и куба)	Выбор оснований для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Контроль в форме сличения способов действий и их результатов с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
150-153	§52 Объем прямоугольного параллелепипеда	4 часа						
154	Контрольная работа №9	1 час						
	Глава VI	4 часа						

	Введение в вероятность							
155-156	§53 Достоверные, невозможные и случайные события	2 часа		Знать какие события называются достоверными, невозможными и случайными. Формировать умение различать разного вида события	Формировать представление о статистических закономерностях в реальном мире, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностных характер.	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, сравнение и классификация объектов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что еще неизвестно, но актуально в реальном мире.
157-158	§54 Комбинаторные задачи	2 часа		Развивать умение определять вид событий, решать комбинаторные задачи с помощью схем (дерево возможных вариантов)	Формировать первоначальные представления о комбинаторных задачах и способе их решения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности поискового характера	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Предвосхищение результата и уровня усвоения.
159-167	Повторение	9 часов						
159	Повторение по теме «Натуральные числа»	1 час		Развивать умение выполнять действия с многозначными числами при решении примеров и задач	Формировать владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися и учителем.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую определение наиболее эффективного достижения результатов	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Формировать умение действовать в нестандартной ситуации, сносить необходимые коррективы в плане действий.
160	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1 час		Развивать умение решать задачи на части, сокращать дроби, приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать дроби с одинаковыми числителями	Умение точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл	Выбор наиболее эффективных способов решения задач, выбор оснований и критериев для	Уметь договариваться, находить общее решение.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

					поставленной задачи, выстраивать аргументацию	сравнения и классификации объектов		
161	Повторение по теме «Десятичные дроби»	1 час		Развивать умение выполнять все действия с десятичными дробями и уметь с применением этих действий решать различные задачи, уравнения	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.	Способность к мобилизации сил и энергии к преодолению препятствий
162	Повторение по теме «Уравнения»	1 час		Совершенствовать умение работать с буквенными выражениями и уравнениями	Понимать сущность алгометрических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению уравнений	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталон.
163	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1 час		Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»	Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, выполнять чертеж.	Анализ фигур с целью выделения признаков	Ориентация на позицию других учащихся, отличительную от собственной, уважение иной точки зрения.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
164	повторение по теме «Решение текстовых задач»	1 час		Совершенствовать навык решения задач на движение, в том числе движение по течению и против течения, задачи на дроби и на проценты.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные способы решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
165-166	Обобщающее повторение	2 часа		Обобщить и систематизировать умение и навыки по пройденному материалу	Развивать представление о числе и роли вычислений в человеческой	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	Умение учитывать разные мнения и умение обосновать собственное	Прогнозирование результата и уровня усвоения.

					практике формировать навыки выполнения устных, письменных вычислений, развивать вычислительную культуру.	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.		
167- 168	Итоговая контрольная работа	2 час		Развивать и совершенствовать умения при решении примеров, задач и уравнений с различными видами чисел, применяя различные законы и свойства.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом и принимать решения в нестандартной ситуации.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение аргументировать свое предложение	Умение определять последовательность действий, внесение необходимых дополнений и корректив в плане действий.
169- 170	Резерв	2 часа						