

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру предназначена для учащихся 1-4 классов.

Программа включает четыре раздела:

* «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета окружающий мир; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
* «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединённое в содержательные блоки.
* «Календарно – тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика( на уровне учебных действий).
* «Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса», где даётся характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания окружающего мира в современной школе.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе следующих нормативно­-правовых документов:

* Закон РФ «Об образовании».
* Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования «Просвещение» 2010 г.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., «Просвещение» 2009 г.
* Планируемые результаты начального общего образования. Авторы: Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., «Просвещение» 2010г.
* Примерная программа по окружающему миру для начальной школы «Просвещение» 2010 г.
* Программа «Окужающий мир» Виноградова Н.Ф., 2012г.
* Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки россии от 04.10.2010г. №986 г. Москва).
* Сан ПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»( утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010г. №189)
* Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 4

.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Основная цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила

взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно- нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и

в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Специфика предмета «Окружающий мир » состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

**Результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

 *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*

 *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*

 *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

 *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*

 *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности,*

*вероисповедания;*

 *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*

 *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

 *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*

 *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*

 *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*

* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

***Метапредметные результаты***

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

*Особое место среди метапредметных универсальных дейс твий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание…)*

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и

общества.

* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как снова мира на земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности , залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно- нравственной консолидации российского общества.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – социально – нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 66 часов в год. По Программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю и того 66 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **По программе**  **(часов)** | **Планируемое**  **количество часов** |
|  | Этот удивительный мир | 1 | 1 |
|  | Мы школьники | 2 | 2 |
|  | Родная природа | 31 | 31 |
|  | Семья | 2 | 2 |
|  | Труд людей | 6 | 16 |
|  | Наша страна-Россия. Родной край | 15 | 15 |
|  | Твоё здоровье | 6 | 6 |
|  | Я и другие люди | 3 | 3 |

Учебный процесс в МОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** | | | | |
| неделю | триместр | | | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Окружающий мир 1 класс | 2 | 20 | 22 | 24 | **66** |

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 66 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | Окружающий мир | | | |
| триместр | | | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Практические работы | 2 | 1 | 1 | **4** |
| Творческие работы | 1 | 2 | 1 | **4** |
| Экскурсии | 2 | 2 | 2 | **6** |

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Окружающий мир » во 2 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов за год. По Программе « Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов за год.

В связи с этим, в примерную программу не внесены изменения во 2 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **По программе**  **(часов)** | **Планируемое**  **количество часов** |
| 1. | Введение. Что тебя окружает | 1 | 1 |
| 2. | Кто ты такой | 14 | 14 |
| 3. | Кто живет рядом с тобой | 6 | 6 |
| 4. | Россия — твоя Родина | 13 | 13 |
| 5. | Мы — жители Земли | 9 | 9 |
| 6. | Природные сообщества | 23 | 23 |
| 7. | Природа и человек | 2 | 2 |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** | | | | |
| Неделю | триместр | | | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Окружающий мир 2 класс | 2 ч | 20 | **22** | **26** | 68 |

Рабочая программа по предмету « Окружающий мир» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Окружающий мир** | | | |
| триместр | | | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Практические работы |  |  |  |  |
| Экскурсии |  |  |  |  |

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Окружающий мир » в 3 классе отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов за год. По Программе « Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов за год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **По программе**  **(часов)** | **Планируемое**  **количество часов** |
|  | Земля — наш общий дом | 7 | 8 |
|  | Человек изучает Землю | 4 | 2 |
|  | Царства природы. Бактерии.  Грибы.  Растения.  Животные | 1  2  14  10 | 1  1  9  10 |
|  | Наша Родина: от Руси до России | 11 | 10 |
|  | Как люди жили в старину | 12 | 12 |
|  | Как трудились в старину | 7 | 15 |
|  | Итого: | 68 | 68 |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** | | | |
| неделю | триместр | | |
| **I** | **II** | **III** |
| Окружающий мир 3 класс | 2 ч | **20** | **22** | **26** |

Рабочая программа по предмету « Окружающий мир» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Окружающий мир** | | |
| триместр | | |
| **I** | **II** | **III** |
| Практические работы | **1** | **1** | **1** |
| Экскурсии | **2** | **2** | **2** |

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Окружающий мир » в 4 классе отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов за год. По Программе « Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов за год.

В связи с этим, в примерную программу не внесены изменения в 4 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **По программе**  **(часов)** | **Планируемое**  **количество часов** |
|  | Человек - живое существо (организм) | 16 | 16 |
|  | Твоё здоровье | 12 | 12 |
|  | Человек – часть природы | 2 | 2 |
|  | Человек среди людей | 5 | 5 |
|  | Родная страна: от края до края | 10 | 10 |
|  | Человек- творец культурных ценностей | 12 | 12 |
|  | Человек- защитник своего Отечества | 5 | 5 |
|  | Гражданин и государство | 3 | 3 |
|  | Итого: | 68 | 68 |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** | | | |
| неделю | триместр | | |
| **I** | **II** | **III** |
| Окружающий мир 4 класс | 2 ч | **20** | **22** | **26** |

Рабочая программа по предмету « Окружающий мир» рассчитана на учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Окружающий мир** | | |
| триместр | | |
| **I** | **II** | **III** |
| Практические работы | **1** | **1** | **1** |
| Экскурсии |  |  |  |

**Содержание программы**

**1 класс – 66 часов.**

**Введение. Этот удивительный мир. (1 ч.)**

Что такое окружающий мир.Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.

**Мы - школьники (2 часа.)**

Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом.

Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. светофор.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Знакомство со школой: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радоваться успехам, справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

**Твоё здоровье (6 часов.)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Я и другие люди (3 часа)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы.

**Труд людей (6 часов).**

Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа (31 час.)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов: зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (4-5 растений). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Семья (2 часа).**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

**Наша страна – Россия. Родной край (15 часов).**

Название города, в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города. Труд людей родного города, профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.) машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них ( продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.) уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

**2 класс (68 ч)**

**Введение. Что окружаетчеловека (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

*Универсальные учебные действия:*

 «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;

 *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

**Кто ты такой (14 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств. Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

*Универсальные учебные действия:*

 *описывать* кратко особенности разных органов чувств;

 *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;

 *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;

 *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;

 *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;

 *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

**Кто живет рядом с тобой (6 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта.

Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого

отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам

и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Когда и почему

появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

*Универсальные учебные действия.*

 *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

 *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;

 *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия — твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр.

Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов

России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

*Универсальные учебные действия:*

 *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;

 *различать* флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;

 *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

 *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

**Мы — жители Земли (9 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как

водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные

культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как человек одомашнил животных.

**Экскурсии**. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Природные сообщества 23ч**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник. Леса родного края. Травянистые растения леса, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы. Использование леса человеком. Правила поведения человека в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды. Особенности разных водоёмов. Типичные представители водоёмов.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Представители луга. Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

**Природа и человек (2ч.)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга, «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения).

**Экскурсии.** В лес, поле, на луг, водоём, в краеведческий музей, художественный, на предприятие, в учреждение культуры и быта.

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

*Универсальные учебные действия:*

 *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;

 *называть* царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

 *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;

 *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);

 *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники- травы, лекарственные и ядовитые растения;

 *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;

 *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса;

 *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;

 *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;

 *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

 *проводить* несложные опыты по определению свойств воды;

 *отличать* водоем от реки как водного потока;

 *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);

 *приводить примеры* лекарственных растений луга;

 *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;.

 *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;

 *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры;

 *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;

 *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе;

 *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

**Содержание программы. 3 класс (68 часов)**

**Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где и когда ты живёшь.

Историческое время.

Солнечная система. Условия жизни на Земле.

**Человек изучает Землю (4 ч)**

Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование.

**Царства природы (26 ч)**

Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений.

Растения и человек.

Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные.

**Наша Родина: от Руси до России (11 ч)**

Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена.

**Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины

**Как трудились в старину (7 ч)**

Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника.

**Уроки обобщения**

Московская Русь. Россия (основные исторические события).

**Экскурсии.**

В природные сообщества, на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий, художественный музей, на предприятие, в учреждение быта и культуры.

**Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света

и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы**

Работа с картой. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Содержание программы. 4 класс (68 часов)**

**Человек- живое существо (организм) (16 ч)**

Человек - живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека.

**Твоё здоровье (12 ч)**

Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дорогае. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные.

**Человек – часть природы (2 ч)**

Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека.

**Человек среди людей (5 ч)**

Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость.

**Родная страна: от края до края (10 ч)**

Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи.

**Человек – творец культурных ценностей (12 ч)**

Культура в разные исторические времена

**Человек- защитник своего Отечества (5 ч)**

Человек- воин. Героические страницы истории

**Гражданин и государство (3 ч)**

Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства.

**Экскурсии.**

Художественный музей, музей художника (выставочный зал).

**Практические работы**

Работа с исторической картой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Название раздела или темы** | **Количество часов на изучение темы** | **Темы урока** | | **Количество часов на изучение** | **Примерная дата проведения урока** | | **Характеристика деятельности ученика** | **4 класс** | | | |
| **№ урока** | **Название** | **триместр** | **число** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **1.** | **Введение.** | **1** | **1** | Как работать с учебником? | **1** | **I** |  | Вдумчиво «*читать*» информацию, представленную в виде текста, условных обозначений , схем и карт;  *сравнивать, анализировать и сопоставлять*  прочитанное и увиденное по определённым и различным признакам.  Кратко познакомиться с разделами и темами программы, которые будут изучаться в 4 классе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Формирование осознанного понимания и принятия учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам) | Волевая саморегуляция-как способность к волевому усилию  Моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе. |
| **2.** | **Человек- живое существо (организм** | **16** | **1** | Организм человека | **1** | **I** |  | *Овладеть понятиями системы органов, опорно- двигательная система, органы чувств, выделения, дыхания, кровообращения, скелет, позвоночник, сустав, мышца. Познакомится со строением тела человека, правилами сохранения и укрепления здоровья человека .* | Формирования представления о строении тела человека, работе систем органов и их роли в жизни организма. Формирование адекватной и позитивной самооценки | Планирует поиск информации, структурирование учебного материала. Постановка и решение проблемы, самостоятельное нахождение способов решения. | Понимает позиции разных участников и продолжает логику их мышления | Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса. |
|  |  |  | **2** | Нервная система | **1** | **I** |  | Познакомиться с ролью нервной системы в организме. Применять знания о своём организме в жизни | Формирования представления о функциях нервной системы человека. Формирование адекватной и позитивной самооценки | Планирует поиск информации, представляетинформацию в виде таблицы, схемы. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Умение работать индивидуально и в группах. | Аргументировать свой выбор ответа.  Четко формулировать свои мысли. Строить диалог и учитывать мнение окружающих. Воспитывать уважение к себе и к другим, умение контролировать свои эмоции. |
|  |  | **3.** | Двигательная система нашего организма | **1** | **I** |  | Опорно- двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения) её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура | Формирования представления о значении физкультуры на укрепление и развитие опорно-двигательной системы. Пропаганда здорового образа жизни.. | Планирует поиск информации, представляетинформацию в виде таблицы, схемы. Умение применять полученные знания в жизни и делать выводы. | Умение работать в информационной среде  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать правильность выполнения заданий. Контролировать свою осанку. |
|  |  |  | **4-5.** | Пищеварительная система. | **2** | **I** |  | Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. | Раскрывать особенности деятельности различных органов, установить взаимосвязь. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Умение творчески подготовить коллективное выступление. | Формирование навыков анализировать и критиковать свои выступления, адекватно реагировать на критику товарищей и учителя. |
|  |  |  | **6.** | Дыхательная система. | **1** | **I** |  | Дыхательная система. Её органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания от повреждений, простуды | Раскрывать взаимосвязь здорового образа жизни и развития дыхательной системы. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование навыков делать выводы и оценивать свой ответ. Умение сказать «Нет!» вредным привычкам. |
|  |  | **7.** | Кровеносная система. | **1** | **I** |  | Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце- главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. | Раскрывать особенности значение кровеносной системы, взаимосвязь деятельности различных органов. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Умение работать в информационной среде  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Способен осуществлять выбор материала по теме. |
|  |  | **8.** | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | **1** | **I** |  | Роль органов выделения в организме. Главный орган выделения- почки. | Осознать особенности органов выделения, рассмотреть взаимосвязь деятельности различных органов. | Планирует поиск информации, представляет информацию в виде таблицы, схемы, умение работать со словарём. | Умение работать в группах, распределять обязанности, ставить перед собой задачи, строить речевые высказывания с выводами. | Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса. |
|  |  |  | **9.** | Кожа | **1** | **I** |  | Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. | Расширение кругозора, повышение интеллекта, освоение гигиенических норм по уходу за кожей. | Планирует поиск информации, представляет информацию в виде рисунка. | Формирование способности в связной логически целесообразной форме речи. Выполнение творческого задания в группах. | Оценивать правильность выполнения заданий в рабочей тетради. Адекватно воспринимать критику. |
|  |  |  | **10-13.** | Как человек воспринимает окружающий мир | **4** | **I** |  | Органы чувств, их значение в жизни человека. | Приобретение практических навыков для использования в различных ситуациях, восприятие окружающего мира. | Формирование осознанного понимания и принятия учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Умение работать в группах, распределение обязанностей для достижения целей. | Формирование самоконтроля. |
|  |  |  | **14** | Мир чувств | **1** | **I** |  | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции. | Развитие наблюдательности, кругозора, ориентация в социальной среде. | Формирование осознанного понимания и принятия учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Формирование умений применять полученные знания в жизни, самоорганизации и дисциплины. Контролировать свои эмоции. |
|  |  |  | **15.** | Внимание | **1** | **I** |  | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации,заинтересованность в тренингах. | Развитие коммуникативных навыков общения.  Формирование культуры речи. | Умение моделировать различные ситуации в социуме. Развивать навыки внимания. |
|  | **Твоё здоровье** |  | **16.** | Память | **1** | **II** |  | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития | Раскрывать особенности и значение памяти. Развивать память автоматическую и произвольную. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Умение слушать и вступать в диалог.  Владение рассуждением, описанием повествованием | Различать допустимые и недопустимые формы поведения .  Моделировать различные ситуаций поведения. |
| **3.** | **12** | **17-18.** | Режим дня | **2** | **II** |  | Знание своего организма- условие здоровья и эмоционального благополучия.  Составление режима школьника для будней и выходных | Формирование мотивации на соблюдение режима дня. | Формирование осознанного понимания и принятия учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Владение рассуждением, описанием и повествованием. | Умение составлять режим дня и организовывать свою деятельность. |
|  |  | **19.** | Правила закаливания | **1** | **II** |  | Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. | Формирование понимания здорового образа жизни, роли человека в окружающей среде, принятие норм  нравственного поведения. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Умение слушать и вступать в диалог. | Понимание причины возникновения простудных заболеваний. Контроль за своим здоровьем и способность конструктивно действовать в неблагоприятных условиях. |
|  |  | **20** | Можно ли снять усталость? |  | **II** |  | Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание | Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Формирование навыков работы в группах. | Формирование умений применять полученные знания в жизни, самоорганизации и дисциплины. |
|  |  |  | **21-22** | Поговорим о вредных привычках | **2** | **II** |  | Знать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. | Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно. Умение правильно ориентироваться в сложных ситуациях. | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в информационной среде  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование умений применять полученные знания в жизни, самоорганизации и дисциплины. |
|  |  |  | **23-24** | Когда дом становится опасным | **2** | **II** |  | Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными растениями и животными. | В учебных и игровых ситуациях освоить правила безопасного поведения в среде обитания. | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в парах, учитывать мнение собеседника. | Понимание причины возникновений опасных ситуаций. Способность конструктивно действовать в различных условиях. |
|  |  | **25-26** | Улица полна неожиданностей | **2** | **II** |  | Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными | В учебных и игровых ситуациях изучить правила безопасного поведения в среде обитания. | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в информационной среде  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Умение моделировать различные ситуации в быту и на природе. |
|  |  | **27-28** | Если случилась беда | **2** | **II** |  | Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными | В учебных и игровых ситуациях ознакомиться с правилами безопасного поведения в среде обитания | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения. | Формирование самоанализа и воспитание дисциплинированности, чёткое выполнение инструкций . |
| **4.** | **Человек- часть природы** | **2.** | **29.** | Чем человек отличается от животного | **1** | **II** |  | Выявлять основные факты взаимодействия природных сообществ, роль человека в логической цепочке. Объяснять причины взаимосвязей, в чем главное отличие человека от животных | Осознание актуальности проблемы исчезновения некоторых видов растений и животных. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Умение слушать и вступать в диалог.  Владение рассуждением, описанием повествованием. | Оценивать правильность выполнения заданий. Осознание значимости человека в мире природы. |
|  |  |  | **30.** | От рождения до старости | **1** | **II** |  | Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. | Устанавливать последовательность этапов развития человека | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Аргументировать свой выбор ответа.  Четко формулировать свои мысли. Строить диалог и учитывать мнение окружающих. | Оценивать правильность выполнения заданий. |
| **5.** | **Человек среди людей** | **5.** | **31.** | Поговорим о доброте | **1** | **II** |  | Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения. | Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. Уметь приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Умение слушать и вступать в диалог.  Владение рассуждением, описанием повествованием | Различать допустимые и недопустимые формы поведения.  Моделировать различные ситуаций поведения. |
|  |  |  | **32** | Что такое справедливость | **1** | **II** |  | Доброта, справедливость, забота о больных и стариках- качества культурного человека. Правила культурного общения. | Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. Уметь приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями )  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Умение работать в информационной среде.  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при работе в парах. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
|  |  |  | **33.** | О смелости | **1** | **II** |  | Доброта, справедливость, забота о больных и стариках- качества культурного человека. Правила культурного общения. | Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. Уметь приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями )  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Аргументировать свой выбор ответа.  Четко формулировать свои мысли. Строить диалог и учитывать мнение окружающих. | Различать допустимые и недопустимые формы поведения.  Моделировать различные ситуаций поведения. |
|  |  |  | **34-35** | Умеешь ли ты общаться? | **2** | **II** |  | Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. | Формирование основ культуры общения, развитие и обогащение словарного запаса. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Умение слушать и вступать в диалог.  Владение рассуждением, описанием повествованием. | Оценивать правильность выполнения заданий. |
| **6.** | **Родная страна: от края до края** | **10** | **36** | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра | **1** | **II** |  | Знать природные зоны России: арктические пустыни, тундра ( растительный и животный мир, труд и быт людей) | Описывать картины природных зон. Узнавать на рисунках ( фото, схемах) особенности разных природных зон. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. Умение пользоваться географической картой. | Умение работать в информационной среде.  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при работе в парах. | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  |  | **37.** | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов |  |  |  | Знать природные зоны России: тайгаи зона смешанных лесов  ( растительный и животный мир, труд и быт людей) | Описывать картины природных зон. Узнавать на рисунках ( фото, схемах) особенности разных природных зон. | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха |
|  |  | **38.** | Природные зоны России Степи и пустыни . | **1** | **II** |  | Знать природные зоны России: степь,пустыни. (растительный и животный мир, труд и быт людей) | Описывать картины природных зон. Узнавать на рисунках ( фото, схемах) особенности разных природных зон. | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения, развитие коллективного творчества. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха |
|  |  | **39.** | Почвы России | **1** | **II** |  | Почва- среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. | Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Умение работать в информационной среде  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  |  |  | **40-41** | Рельеф России | **2** | **II** |  | Познакомиться с рельефом России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте карте. | Находить на карте равнины и горы России (своего края) | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в информационной среде  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в обществе.  Моделировать различные ситуации поведения. |
|  |  |  | **42** | Как возникали и строились города | 1 | II |  | Познакомить как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы,  история и происхождение названий. | Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям) | Выполнение учебных действий в разных практические работы, работа с моделями )  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения. | Оценивать правильность выполнения заданий.  Осознание исторической значимости русских городов. |
| у |  |  | **43** | Россия и её соседи.Япония | 1 | III |  | Знать соседей России. Особенности географического положения, природы, труда и культуры народа. | Обобщать информацию о странах – соседях России ,  полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять поиск необходимой информации | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Формировать навыки оценивания правильности выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
|  |  | **44** | Россия и её соседи.Китай | 1 | III |  | Знать соседей России. Особенности географического положения, природы, труда и культуры народа. | Обобщать информацию о странах – соседях России ,  полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения. | Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в обществе.  Моделировать различные ситуации поведения. |
|  |  |  | **45** | Россия и её соседи. Королевство Дания | 2 | III |  | Знать соседей России. Особенности географического положения, природы, труда и культуры народа. | Обобщать информацию о странах – соседях России ,  полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и в условиях неуспеха способность конструктивно действовать |
| **7.** | **Человек- творец культурных ценностей** | 12 | **46** | Что такое культура | 1 | III |  | Знать что такое культура, ценности культуры. Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. | Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Умение слушать и вступать в диалог.  Владение рассуждением, описанием повествованием. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
|  |  | **47.** | Из истории письменности | 1 | III |  | Изучать историю возникновения письменности | Формирование познавательного интереса. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Умение слушать и вступать в диалог.  Владение рассуждением, описанием повествованием.  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Умение контролировать не только себя, но и своих товарищей по команде. |
|  |  | **48-49** | О первых школах и книгах | 2 | III |  | Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. | Формирование познавательного интереса. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при работе в группах. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
|  |  |  | **50** | Чему и как учились при Петре I | 1 | III |  | Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. | Формирование познавательного интереса. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять поиск необходимой информации | Умение слушать и вступать в диалог.  Владение рассуждением, описанием повествованием. | Правильное восприятие религиозных праздников, самоконтроль и самодисциплина. |
|  |  | **51-52** | Русское искусство до XVIII века | 2 | III |  | Познакомиться с искусством России в разные времена( исторические эпохи). Памятники архитектуры Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. | Формирование познавательного интереса. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при работе в группах. | Умение контролировать не только себя, но и своих товарищей по команде. |
|  |  | **53-54** | Искусство России XVIII века | 2 | III |  | Познакомиться с искусством России в разные времена( исторические эпохи). Памятники архитектуры Древней Руси. Творение В. И. Баженова. Изобразительное искусство. XVIII века. Возникновение публичных театров. | Формирование познавательного интереса. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Умение слушать и вступать в диалог.  Владение рассуждением, описанием повествованием. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
|  |  | **55-56** | Золотой век русской культуры(  XIX век) | 2 | III |  | Познакомиться с историей России XIX век. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин –  « Солнце русской поэзии» | Называть основные события в культурной жизни России и их даты ( в разные исторические времена) | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при работе в группах. | Умение контролировать не только себя, но и своих товарищей по команде, работать над формированием самодисциплины. |
|  |  |  | **57** | Искусство России XX века | 1 | III |  | Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Детские писатели и поэты. | Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы. | Умение работать в информационной среде  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
| **8.** | **Человек- защитник своего Отечества** | **5.** | **58-59** | Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва | 2 | III |  | Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской | Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. Знакомство с устаревшими словами | Умение наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания при изучении этой темы | Умение работать в информационной среде  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
|  |  | **60** | Отечественная война 1812 года. | 1 | III |  | Познакомиться с событиями Отечественной войны 1812 года. М.И.Кутузов. | Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. | Умение выполнять практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения. | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения. | Различать допустимые и недопустимые нормы поведения . Формирование чувства патриотизма. |
|  |  |  | **61-62** | Великая отечественная война 1941-1945 годов | 2 | III |  | Познакомиться с главными сражениями советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. | Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Умение работать в информационной среде. | Различать допустимые и недопустимые нормы поведения. |
| **9.** | **Гражданин и государство** | **3** | **63-65** | Гражданин и государство | 3 | III |  | Россия - наша Родина. Русский язык -  государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства. | Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Умение работать в группах, развитие речи и культуры общения. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
|  |  | **66-67** | Повторение изученного | 2 | III |  | Повторить и обобщить полученные знания за второе полугодие. | Использование всех внутренних резервов для подготовки к работе, настроиться на повышение уровня знаний. | Умения наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания, читать внимательно задания. | Умение работать в информационной среде  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий, как своих, так и своего товарища. |
|  |  |  | **68** | Итоговый тест | 1 | III |  | Выполнить итоговые задания по всем разделам, согласно инструкциям. | Организоваться на работоспособность, выработать внимание и настроиться на успех. | Умения наблюдать, анализировать, обобщать полученные знания, правильно выполнять алгоритм заданий. | Умение работать в информационной среде. | Навыки оценивать правильность выполнения заданий. |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебники: Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», изд. «Вентана-Граф»,2008 | шт |  |
|  |  |  |
| **Печатные пособия** | | |
| Рабочие тетради: Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» 1,2 часть, изд. «Вентана-Граф», 2011г. |  |  |
|  |  |  |
| **Технические средства обучения** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |