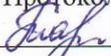
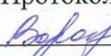


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32

---

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от 31.08.15  
 Сергеева Т.В.  
«31» 08 2015г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Протокол №1 от 31.08.15  
 Воронина С.П.  
«31» 08 2015г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 4  
Приказ № 428 от 01.09.2015  
 Борисова О. В.  
«01» 09 2015г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Юный натуралист»**

**Адресность:** 5-7 классы

**Составитель:** Воронина С.П., учитель биологии

## Программа кружка «Юный натуралист» на 5 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ***I. Актуальность***

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

#### ***II. Цель и задачи курса «Земля – наш дом»***

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### ***III. Особенности программы.***

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 5-х классов.

На 1 год обучения - «Экология моего дома» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

### ***IV. Место в учебном плане***

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

***V. Ожидаемый результат.*** Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом» первый год обучения раздел «Экология моего дома».

#### ***Предметные результаты:***

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### ***Личностные результаты:***

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Познавательные универсальные учебные действия***

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- установление причинно-следственных связей;

К концу второго года обучения школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы.
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города.
3. Нравственные правила обращения с объектами природы.

К концу второго года обучения школьники должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время.
3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

Программа способствует формированию у школьников следующих качеств личности:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1-й год обучения**

**«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 часа**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Планируемые результаты		
		теория	практика	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	<b>Введение (1час)</b>	<b>1</b>		Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные

1	Что такое экология жилища?	1		<p>адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).</p> <p>Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности</p> <p>Познавательные:(общ еучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Личностные: принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.</p>	<p>строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.</p> <p>коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).</p> <p>Адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей.</p>
	<b>1. Мой дом за окном (6 часов)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
2	Мой дом	1			
3	Дом, где мы живем		1		
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1		
5	Деревья нашего двора	1			
6	Птицы нашего двора	1			
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1			
	<b>2. Я – и мое окружение (9 часов)</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
8	Моя семья	1			
9	Соседи - жильцы	1			
10	Мой класс	1			
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»		1		
12	Дом моей мечты		<b>1</b>		
13	Рассказы, стихи о семье		1		
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1			
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1		
16	Экологический проект «маленький огород на подоконнике»		1		
	<b>3. Гигиена моего дома (7 часов)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		
17	Гигиена класса	1			
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1		
19	Бытовые приборы в квартире	1			
20	Экскурсия в школьную столовую		<b>1</b>		

21	Наша одежда и обувь	1		Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.
22	Русская народная одежда	1			
23	Экологический проект «Русская национальная одежда»		1		
	<b>4. Вода - источник жизни (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
24	Вода в моем доме и в природе	1			
25	Стихи, рассказы о воде в природе		1		
26	Вода в жизни растений и животных.	1			
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1		
	<b>5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1			
29	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		Поиск и выделение необходимой информации.	
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1		
	<b>5. Воздух и здоровье (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
31	Воздух и здоровье человека	1			
32	Виды загрязнения воздуха		1		
33	Практическое занятие «Определение уровня запыленности в классе»		1		
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		<b>1</b>		
		<b>19</b>	<b>15</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>			

## Содержание курса 1-й год обучения «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (34 часа)

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

### **Тема 1. Что такое экология жилища? (1час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

### **Тема 2. Мой дом (1час)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

### **Тема 3. Дом, где мы живем (1час)**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

### **Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

### **Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

### **Тема 6. Птицы нашего двора (1час)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

### **Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

### **Тема 8. Моя семья (1 час)**

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

### **Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)**

Доброжелательные отношения с ни ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

**Тема 10. Мой класс (1 час)**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу

**Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» (1 час)**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

**Тема 12. Дом моей мечты (1 час)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

**Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений, с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

**Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

**Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)**

**Тема 17. Гигиена класса (1 час)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

**Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

**Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

**Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

**Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

**Тема 22. Русская народная одежда (1 час)**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

**Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)**

**Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1 час)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

**Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1 час)**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

**Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)**

**Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

**Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)**

Влияние тепла и света на комнатные растения.

**Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведенной работы.

**Раздел 6. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (4 часа)**

**Тема 31. Воздух и здоровье человека (1 час)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим.

**Тема 32. Виды загрязнения воздуха (1 час)**

Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Тема 33. Практическое занятие «Определение уровня запыленности воздуха в классе»**

Забор пробы с листьев классных растений. Отчет о проделанной работе.

***Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)***

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

# Программа кружка «Юный натуралист» на 6 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

### I. Цель и задачи курса «Земля – наш дом»

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников. Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### II. Особенности программы.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 5-х классов.

На 1 год обучения - «Познавательная экология» (68 часов).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу.

### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Юный натуралист» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и

родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежеквартальные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.

### **III. Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 68 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

### **IV. Ожидаемый результат.**

#### **Показатели в личностной сфере**

#### **ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Учащиеся должны знать :**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Самарской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

### **Учащиеся должны уметь :**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 68 часов**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Планируемые результаты		
		теория	практика	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	<b>Введение (2 часа)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Познавательные: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).</p> <p>Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством</p>	<p>Регулятивные коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).</p>
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1				
2	Экскурсия «Живая и неживая природа»		1			
	<b>1. Среда обитания (12 часов)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			
2	Времена года на Земле	1				
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1			
4	Изменения окружающей среды	1				
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1			
6	Условия жизни растений	1				
7	Растения саванн и степей	1				
8	Растения пустынь и полупустынь	1				
9	Растения тайги	1				
10	Растения тропических лесов	1				
11	Природные зоны	1				
12	Экологический проект «Растения наши друзья»		2			
	<b>2. Жизнь животных (12 часа)</b>	<b>10</b>	<b>2</b>			
13	Динозавры – вымерший вид животных	1				
14	Животные, какие они?	1				
15-16	Хищники.	2				
16-17	Травоядные.	2				
18	Падальщики.	1				
19	Взаимоотношения в животном	2				

20	мире.			<p>Познавательные:(общ еучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Личностные: принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.</p> <p>Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>	<p>учителя.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.</p>	<p>Адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей.</p>
21	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1			
22	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1			
23	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1				
	<b>3. Реки и озера (12 часов)</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			
24	Реки и озера	1				
25	Получение кислорода под водой	1				
26	Пресноводные животные и растения	1				
27	Пресноводные животные и растения		1			
28	Морские обитатели	1				
29	Обитатели глубин	1				
30	Жизнь у рек и озер	1				
31	Вода это источник жизни.	1				
32	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1			
33	Околоводные птицы	1				
34	Подготовка акции «Сохраним воду!»	1				
35	Акция « Сохраним воду!»		1			
	<b>4. Человек и животные ( 17 часов)</b>	<b>12</b>	<b>5</b>			
36	Одомашнивание животных.	1				
37	Жизнь среди людей	1				
38	Ролевая игра «Это все кошки»		1			
39	Домашние животные		1			
40	Викторина «Собаки – наши друзья»	1				
41	Уход за домашними животными		1			
42-43	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		2			

44	Экзотические домашние животные.	1		Поиск и выделение необходимой информации.	Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.
45					
46	Люди и паразиты	2			
47	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	2			
48	Вакцина. Прививка.	1			
49	Значение животных в жизни человека	1			
50	Животноводство.	1			
51	Породы животных.	1			
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (17часов)</b>	<b>7,5</b>	<b>9,5</b>		
52	Почва	0,5	0,5		
53	Семена овощных и декоративных культур		1		
54	Уборочная страда.	1			
55	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.		1		
56	Подготовка почвы на пришкольном участке.		1		
57	Составление проекта клумбы.		1		
58	Выбор растений для клумбы.	<b>1</b>			
59	Пикировка.		1		
60	Высадка рассады на участке. Составление графика полива.		1		
61	Декоративные растения.	1			
62	Рыхление.		1		
63	Высадка культурных растений.		1		
64	Составление паспорта участка.		1		
65	Вредители сельскохозяйственных культур.	1			
66	Биологические методы борьбы с вредителями.	1			
67	Насекомые опылители.	1			
68	Птицы помощники на огороде.	1			
		<b>43,5</b>	<b>24,5</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>			

**Содержание курса**  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 68 часов**

**«ВВЕДЕНИЕ». (2 час)**

**Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (2 часа)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

**Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

**Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

**Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

**Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

**Тема 6. Условия жизни растений (1 час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

**Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

**Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

**Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих

видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края.  
Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

**Тема 12. Реки и озера (1 час)**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода  
(личинки комаров -

*через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*

**Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

### **Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

### **Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

### **Тема 17. Околоводные птицы (1 час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

### **Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

### **Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов.

## **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)**

### **Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

### **Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)**

### **Тема 22. Домашние животные (1 час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

### **Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

### **Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

### **Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

### **Тема 26. Люди и паразиты (1 час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

### **Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

## **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)**

### **Тема 28. Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

### **Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

### **Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

### **Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

### **Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка,

внесение органических удобрений.

**Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**Тема 34. Декоративные растения (1 час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

## **Программа кружка «Юный натуралист» на 7 класс**

### ***Пояснительная записка***

Программа составлена на основе закона об образовании, Государственного стандарта с учетом курса биологии «Бактерии. Грибы. Растения», «Животные» и экологии. Курс рассчитан на 34 занятия в год (1 час).

Кружок «Юный натуралист» по биологии в 7 классах - это самодеятельное объединение учащихся под руководством учителя биологии, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время. Программа кружка рассчитана на разновозрастных детей, для которых интересны вопросы изучения и общения с миром природы. На занятиях ребята знакомятся с правилами ведения наблюдений за объектами природы, участвуют в природоохранных мероприятиях, расширяют кругозор, учатся изготавливать поделки из природного материала. Воспитанники получают на занятиях практические навыки ухода за домашними питомцами, выращивание рассады, оформление клумб. Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. К общественно полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков биологии, выполнение исследовательских работ, по изучению природы родного края, проведение акций «Подснежник», «Снегири». Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно - полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Результатом деятельности кружковцев является проект, тема которого связана с исследовательской деятельностью по биологии, экологической обстановкой и способах сохранения и защиты природы.

**Цель:** развитие интереса к изучению природы и бережного отношения к ней.

### ***Задачи:***

1 Ознакомление учащихся с методикой ведения наблюдений в природе, проведением опытнических и исследовательских работ.

2 Формирование представления о разнообразии местной флоры и фауны. 3. Привитие навыков ухода за домашними животными.

4. Формирование навыков бережного отношения к природе. 5. Создать условия для формирования и развития у обучающихся:

- Естественного интереса к природе;
- Творческих способностей;
- Умения работать в группе;
- Привить любовь к природе бережного отношения к ней;
- Лучшему усвоению программного материала;
- Научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями.

### ***Виды деятельности учащихся:***

- Работа с научно-популярной литературой;

- Выращивание и уход за растениями;
- Содержание животных;
- Наблюдение и постановка опытов;
- Охрана зеленых насаждений, птиц;
- Участие в работе «зеленый патруль»;
- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

### ***Прогнозируемые результаты***

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Раскроет перед

юннатами деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

В результате изучения курса учащиеся должны научиться:

- проводить наблюдения за природными объектами и явлениями;
- фиксировать результаты исследований;
- составлять коллекции, изготавливать гербарии;
- знать основные понятия материала курса;
- уметь пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- знать правила техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.
- самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;
- выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы;

### ***Практическая часть.***

- Умение ухаживать за комнатными растениями, животными;
- Умение изготовить наглядные пособия;
- Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе.

По данной программе в занимательной, доступной для учащихся форме повышается уровень биологических знаний и умений у учащихся. Творческие задания, игровые формы проведения занятий кружка, конференции, исследование, наблюдения стимулируют познавательную активность и развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность учащихся.

### ***Организация работы кружка***

- Основой работы кружка является принцип добровольности. Кружок могут посещать все желающие.
- На первых уроках биологии учащимся объявляется, что для желающих будет организован кружок «Юный натуралист», рассказывается, чем будут заниматься учащиеся на кружке, что нового и интересного они узнают, в чем польза кружковых занятий, как они будут проходить. Оптимальное количество для занятий в кружке - от 5 до 15 учащихся.
- Работа кружка начинается в середине сентября, а завершается в начале мая. В течение года кружковые занятия увязываются с другими формами внеклассной работы по биологии, в подготовке и проведении которых активное участие должны принимать члены кружка.
- Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий кружка - 40 мин.

### ***Содержание программы***

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Темы занятий рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков юннатов.

1. Вводное занятие.
2. Осень в природе.
3. Осенние работы на участке.
4. Природа зимой.
5. Зимующие птицы нашего района
6. Охрана и привлечение зимующих птиц.
7. Весна в природе.
8. Перелетные птицы
9. Культурные растения
10. Уход за овощными и цветочными растениями.
11. Полезные и вредные животные огорода.
12. Охрана природы.
13. Лето в природе.
14. Итоговое занятие.

### *Примерный тематический план занятий*

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	экскурсия
	Вводное занятие	1	1		
2.	Осень в природе	3	1	1	1
3.	Осенние работы в цветнике	2	1	1	
4.	Природа зимой.	3	2	1	
5.	Зимующие птицы нашего района	3	2	1	
6.	Охрана и привлечение зимующих птиц.	4	2	1	1
7.	Весна в природе	4	2	1	1
8.	Перелетные птицы	3	2		1
9.	Культурные растения	2	1	1	
10.	Уход за овощами и цветочными растениями	2	1	1	
11.	Полезные и вредные животные города	3	2	1	
12.	Охрана природы.	1	1		
13.	Лето в природе	2	1	1	
14.	Итоговое занятие	1	1		
	Итого	34	20	10	4

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы курса	Всего часов	Содержание занятия и виды деятельности учащихся
1.	Введение. Что изучает наука фенология.	1	Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка. Беседа. Привитие навыков введение наблюдений в природе.
2.	Осенние явления в природе.	3	Подготовка растений и животных к зимовке. Сбор природного материала для поделок и изучения. Развитие детского творчества.
3.	Экскурсия в осенний лес.		
4.	Конкурс поделок из природного материала.		
5.	Осенние работы в цветнике	2	Техника безопасности при выполнении с/х работ. Многолетние и однолетние декоративные растения. Практические навыки ухода за растениями, сбор семян.
6.	Осенние работы в цветнике		
7.	Природа зимой.	3	Состояние растений в зимний период. Состояние животных в зимний период. Ведение наблюдений в природе.
8.	Как зимуют животные?		
9.	Фенологические наблюдения зимой.		

10.	Зимующие птицы нашей области.	3	Знакомство с зимующими, качующими и оседлыми птицами.
11.	Помоги птицам зимой.		Презентация. Изготовление кормушек.
12.	Конкурс «Что? Где? Когда?»		Чем подкармливать птиц зимой.
13.	Охрана и привлечение птиц.	3	Значение птиц в природе и жизни человека.
14.	Операция «Кормушка».		Вывешивание кормушек. Сообщения результатов наблюдений. Выпуск экологической газеты «Помоги птицам зимой».
15.	Наблюдения за птицами		
16.	Экскурсия в парк.		
16.	Конкурс «День птиц».		
17.	Весна в природе. Признаки весны.	3	Введение наблюдений в природе.
18.	Изменения в жизни растений весной.		
19.	Изменения в жизни животных весной.		
19.	Экскурсия в лес.		Изучение интересных познавательных фактов из мира флоры и фауны.
20.	Перелетные птицы. Прилет.	3	Знакомство с перелетными птицами нашего района. Поведение птиц весной.
21.	Гнездование. Голоса птиц.		
22.	Экскурсия.		Наблюдения. Подготовка презентаций. Выступления.
23.	Культурные растения.	2	Изучение интересных познавательных фактов из мира культурных растений.
24.	Происхождение культурных растений		
25.	Уход за овощными и цветочными растениями.	2	Подготовка почвы. Пикировка. Полив.
26.	Комнатные растения.		Уход за комнатными растениями. Правила размещения декоративных растений.
27.	Полезные и вредные животные города.	3	Презентация.
28.	Животные в квартире.		Сообщения о содержании животных в квартире.
29.	Аквариум.		Правила содержания аквариума.
30.	Охрана природы.	2	Охраняемые растения и животные нашего района.
31.	«Зеленый патруль»		Операция «Подснежник».
32.	Лето в природе.	2	Флора и фауна летом. Формирование навыков, оформление научных работ.
33.	Выполнение творческих работ.		
34.	Итоговое занятие в форме конференции учащихся.	1	Проектов. Подведение итогов работы кружка.

### Практические работы:

1. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях.
2. Наблюдения за созреванием овощных культур. Образование плодов, их распространением.
3. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений.
4. Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно.
5. Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений.
6. Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах,

защищенных деревьями и кустарниками.

7. Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек

( пакетов из-под молока).

8. Наблюдение за погодными изменениями в природе

весной. 9. Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.

10. Наблюдение за появлением всходов культурных растений, их подкормка, проведение опытов. 11. Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка, проведение опытов.

12. Определение птиц по внешнему виду.

13. Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям.

### **Экскурсии**

1. В природу (лес, парк, сад) осенью, зимой, летом, весной. 2. Фенологические изменения в природе.

3. В

краеведчески

й музей.

4. Гнезда птиц.

### ***Список использованных источников и литературы***

Райков Б.Е. Римский Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии.

– М.: Топикал, 1994. Гусев В. Животные у нас дома. – М.:

Экология, 1992,

Серия книг: Я познаю мир. – М.: Астрель, 2002.

Приходько С.Н. Михайловская М.В. Цветы в квартире.

Киев.: Урожай, 1989, Балдыш Г.М. Посев и всходы. – М.:

Знание, 1983.

Беме Р.Л., Кузнецова А.А. Птицы разных материков. – М.:

Просвещение, 1986. Велек И. Что должен знать и уметь юный

защитник природы. – М.: Прогресс, 1983. Верзилин Н.М. По

следам Робинзона. – Л.: Детская литература, 1974.

Жизнь животных: Т.1-4. – М.:

Просвещение, 1983-1987. Жизнь

растений: Т.1-4.-М.,: Просвещение,

1974-1983.

Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М. Е.Аспиз.-М.:

Педагогика, 1986. Авилова, К. В. Позвоночные животные, изучение их в

школе: Птицы (Текст): кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д.

Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.

Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В.

Е.Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983.

Внеклассная работа по биологии (Текст): пособие для учителей/ А.И.

Никишов, З.А. Мокеева, Е.В.Орловская, А.М. Семенова. – 2-изд.

перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Крикунов, Е.А. Экология(Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е.

А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.  
Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г. Интернет – ресурсы.