

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446206, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32, тел. 2-15-25

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1 от 25.08.14
Т.В. Сергеева
Сергеева Т.В.
«25» 08 2014г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Протокол № 1 от 26.08.14
И.А. Вырыпанова
Вырыпанова И.А.
«26» 08 2014г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ ООШ № 4
Приказ № 390 от 01.09.2014
О.В. Борисова
Борисова О.В.
«01» 09 2014г

**Рабочая программа
по предмету «История»**

Адресность - 8 класс

Срок реализации – 1 год

**Сведения о составителе – учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории**

Козлова Екатерина Александровна

**Календарно-тематическое планирование по истории для 8-го класса.
на 2014-2015 учебный год
Учитель Козлова Е.А**

Пояснительная записка

Тематическое планирование составлено на основе:

Программа: «Новая история» 7-8 класс Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2007 г.

«История России» 6-9 классы Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.: Просвещение, 2007 г.

«История России» 6-9 классы Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.: Просвещение, 2007 г.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

Учебник: «Новая история» 8 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А. – М.: Просвещение, 2005 г.

Учебник: «История России» 8 класс Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.: Просвещение, 2005 г.

Атлас и контурные карты по Новой истории. 8 класс

Атлас и контурные карты по Истории России 8 класс

Количество часов: всего за год 68 часов; в неделю: 2 час.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие цели изучения Истории в 8 классе:

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Задачи курса:

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «Новая история в 8 классе» - М; «Просвещение» 2002г.
2. Е.В. Колганова, Н.В. Сумакова «Поурочные разработки по «Истории России в 8 классе» - М; «Вако» 2004г
3. Учебное электронное издание «История нового времени» ООО «Кордис и Медиа» 2004г.
4. Интерактивный мир «Энциклопедия Истории России 862-1917»
5. Журавлева О.Н. Тесты по истории России: 8-й кл.: к учебнику А.А. Даниловой, Л.Г.

№ урока Пример. дата	Тема	Кол. час.	Содержание	Понятия	Программа развития учащихся	Тип урока	Контроль знаний
Новая история 1800-1913 гг. 26 часа							
Строительство индустриального общества							
1	Индустриальная революция: особенности промышленного переворота начала XIX века	1	Промышленный переворот. Основные черты индустриального общества. Рост городов. Переворот в средствах связи и транспорта.	Технический прогресс Промышленный переворот Монополия Империализм	Умения делать сообщения, используя межпредметные связи; Учатся доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; Учатся слушать товарищей и анализировать их сообщения	Комбинированный урок	§1-2 Таблица «Изобретения и открытия XIX века, переверн. мир»
2	Изменения в социальной структуре индустриального общества	1	Изменения в структуре общества	Миграция и эмиграция населения	Учатся рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем; Доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; Учатся актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками	Комбинир. урок	§ 3 Задания в рабочей тетради Групповое сочинение «День европейца»
3	Наука и культура в индустриальном обществе	1	Наука Литература Искусство Изменения быта	Новая картина мира	Учатся актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; Учатся извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников; Учатся доказывать свою точку зрения	Творч. лаборат.	Защита групповых творческих работ
4	Политические течения и партии в первой половине XIX века	1	Либерализм Консерватизм Социализм Марксизм Ревизионизм Анархизм	Либерализм Разделение властей Консерватизм Утопический социализм Марксизм Анархизм	Учатся выступать публично, Учатся участвовать в дискуссии, Учатся актуализировать полученную информацию, Развивают критическое мышление, Перевосплащаются в представляемых ими персонажей	круглый стол	§9-10 Защита творческих проектов

Строительство новой Европы							
5	Консульство и образование наполеоновско й империи	1	Прич. эволюции Франции от респ. к империи; Авторитар. режим Наполеона; Причины завоеват. войн Наполеона; Значение Гражд. кодекса для развития индустр. Об-ва в Европе	Консульство Авторитарный режим Плебисцит, амнистия, франк, рекрутский набор	Учатся извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа; Подготавливают сообщения и выступают публично; Ведут дискуссию; Развивают критическое мышление; Высказывают оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому	Комбинир. урок	§11 Тестирование Работа с картой Защита реф. Фрон.опрос
6	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Жизнь во времена империи Кризис и военные поражения Сто дней наполеона Венский конгресс	Венский конгресс Священный союз	Учатся вести дискуссию; Развивают критическое мышление; Учатся оценивать события ретроспективно; Формируют личностное отношение к изучаемому вопросу	Комбинир. урок с элем. дискуссии	§12 Раб. с картой Хар-ка полит.деятеля
7	Англия в первой половине XIX века	1	Парламентская реформа 1832 г; Чартист. Движ.; Расцвет Брит.имп. Внешняя пол-ка	Чартизм Мастерская мира Викторианская эпоха	Учатся использовать документы для ответов на поставленные вопросы; Учатся оценивать события с позиций представителей разных слоев населения; Формируют личностное отношение к изучаемому вопросу	Комбинир. урок с элем. Лаб. работы	§ 13 Работа в тетради
8	Франция на пути к новому политическому кризису	1	Реставрация Бурбонов; Продолжение промышленной революции; Кризис Июльской монархии	Конституционно -монархический режим Республикански е тайные общества	Учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами; Учатся создавать обобщенные образы представителей различных слоев населения и оценивать события с их позиций	Комбинир. урок	§ 14 Тестирование Задания в рабочей тетради
9	Революция 1848 года во Франции. Вторая империя.	1	Революция 1848 года Вторая республика Вторая монархия	Вторая республика Вторая монархия	Учатся размышлять и делать оценочные суждения; Учатся выд. причинно-следств. связи; Учатся воссоздавать исторические образы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи	Лекция	§ 15 Задания в рабочей тетради

10	Германия в первой половине XIX века	1	Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство; Объединение Германии	Канцлер Северогерманский союз	Учатся извлекать необходимые знания из основ. и дополн. текстов; Учатся делать сообщения; Учатся давать оценку исторических явлений и исторических деятелей; учатся взаимодействовать с товарищами	Комб.. урок с элемент. Лаб.: раб.	§16 Индивид. Задания Хаар-ка политического деятеля
11	Борьба за объединение Италии	1	Национальное объединение Италии	Карбонарии	Учатся моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; Учатся вести коммуникативный диалог; Учатся воссоздавать исторические образы; Учатся делать оценочные суждения; Учатся вскрывать причинно-след. связи.	Комб. урок	§17 учебника, рабочая тетрадь Эссе «Была ли альтернатива объединению Италии»
12	Франко – прусская война. Парижская коммуна	1	Причины и ход франко-прусской войны Третья республика Парижская коммуна	Оппозиция Коммунары Версальцы Реванш	Учатся воссоздавать исторические образы; Учатся вести коммуникативный диалог; Учатся делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Комб..ур. с элем. дискуссии	§18 Задания в рабочей тетради Работа с картой
Европа: время реформ и колониальных захватов							
13	Германская империя в конце XIX – начале XX века	1	Политическое устройство Германии Завершение модернизации в экономике	Милитаризация Лицензия Пангерманизм Шовинизм	Учатся воссоздавать исторические образы; Учатся анализировать и выделять главное; Учатся аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей	Комбинир. урок	§ 19 Индивид. Задания Составление кластера по параграфу
14	Великобритания во второй половине XIX века	1	Демократ. реф. - метод управления гос-ом либералов и консерваторов; переход от кап-зма свободной конкур. к кап-зму монопол.	Гомруль Антанта Лейбористская партия	Учатся переносить знания в новые ситуации; воссоздавать исторические образы; рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблемы; аргументировать свою точку зрения; выступать с сообщениями	Комбинированный урок	§20 Индивид.тест. Сравн.табл. «Эконом. разв. Англии и любой др. индустр. страны» Хар-ка полит. деятеля

15	Третья республика во Франции	1	Политич.борьба создает во Франции республиканское устройство; шовинизм и реваншизм приводят к войнам	Радикал, коррупция, атташе	Учатся переносить на изучаемый материал ранее полученные знания; Учатся делать сравнительный анализ и выделять главное; Учатся размышлять и рационально выполнять задания; Учатся аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей	комбинированный урок	§21 Познават. зад. Индивид.тест. Сравн.табл. «Эконом. разв. Франции и любой др. индустр. страны»
16	Италия в конце XIX – начале XX века	1	роль гос-ва в процессе модернизации; последствия нищеты населения - рост насилия и эмиграции; политика колониаль. захватов и националистич. пропаганды	Арбитр	Учатся рационально выполнять задания; Учатся логически осмысливать и излагать информацию; Учатся решать познавательные задания; Учатся оценивать исторические явления; Учатся воссоздавать исторические образы; Учатся сравнивать и анализировать	Лекция с элементами беседы	§22 Зад. раб. тетр. Сравн. табл. «Эконом. разв. Италии и любой др. индустр. страны»
17	Австрийская империя в конце XIX – начале XX века	1	причины кризиса Австрийской империи; политика частич. уступок не разрешает существующие в империи противоречия	Национальное возрождение, двуединая монархия, империя	Учатся переносить знания в новые ситуации; Учатся аргументировать свою точку зрения; Учатся вскрывать причинно-следственные связи; Учатся делать прогнозы экономического и политического развития; Учатся вести диалог и полилог	Комбинированный урок	§23 Обсуждение политики Франца Иосифа Эссе – вопр.6
Америка в XIX – начале XX века							
18	США в первой половине XIX века	1	Идеалы америк. нации; институт рабства как насилие над личностью, расизм; главные задачи Гражд. войны	Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм	Учатся переносить знания в новые ситуации; Учатся решать познавательные задания; Учатся аргументировать свою точку зрения; учатся сравнивать; учатся делать выводы	Комбинир. урок	§24 Защита рефер. Зад. раб. тетр. Раб. с картой Фронт. опрос

19	США во второй половине XIX века	1	Прич. успешного разв. эк-ки США; Либеральные реформы; Внешняя политика США экспансион. характера	Олигархия, резервация, прогресс. эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара»	Учатся переносить знания в новые ситуации; Анализируют источники; Делают выводы и высказывают свои суждения; Самостоятельно работают с источниками; Ведут дискуссию с одноклассниками	Комбинир. урок с элемент. лаборат. раб.	§25 Защита реф. Зад.раб.тетр. Групп. опрос Индивид.тест
20	Латинская Америка в XIX — начале XX в.	1.	господство в латиноамер. обществе традиционных черт; причины задержки формирования индустриального общества	Каудильо, клан, гаучо, латиноамер. «плавильный котел»	Учатся воссоздавать исторические образы; Учатся анализировать и выделять главное; Учатся определять круг информации, необходимой для решения проблемы; Учатся выделять общее и особенное, причины и следствия	Комбинир. урок	§ 26 Индивид.зад. Защита реф. Зад.раб.тетр.
21	Япония в XIX веке	1	Особый путь модернизации Японии; Особенности развития монополистич. кап-зма в Японии	«Закрытие» страны, «открытие» страны, Экстерритор-ость, Сёгун, Ямато, Мэйдзи	Делают оценочные суждения; Определяют знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; Вскрывают причинно-следственные связи; Ведут диалог и участвуют в дискуссии.	Комбинир. урок с элементами дискуссии	§27 Зад. раб.тетр. Индивид.зад. Фронт.опрос
22	Китай в XIX веке	1	Китай - сфера влияния европейских держав; Превращение Китая в полуколонию западных индустр. держав	Тайпины, Ихэтуани, Политика самоусиления	Учатся делать сравнительный анализ Учатся излагать свои идеи и приводить убедительные доказательства; Учатся вести диалог и участвовать в дискуссии; Учатся делать сообщения.	Комбин. урок с элемент. дискуссии	§28 Зад.раб.тетр. Эссе «Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени» Защита реф.
23	Индия в XIX веке	1	Роль колониз-ов в разрушении традиц. общества в Индии; Создание ИНК и усиление антикол. Движ. протеста	Сипаи, ИНК, «крайние», «умеренные»	Углубляющие знания о традиционном и индустриальном обществах; Учатся делать сообщения; Учатся решать познавательные задания; Учатся использовать произведения художественной литературы;	Комб. урок с элем. диск. и сообщ. учащихся	§ 29 Зад.раб.тетр. Защита реф. «Индия-жемчужина Британской короны»

24	Африканские страны в XIX веке	1	особенности традиционного общества Африканского континента; Завершение: к началу XX в. колониального раздела Африки	Тотемизм, Анимизм, Завершение территориального раздела	Учатся использовать межпредметные и междурсовые связи; Учатся делать сравнительный анализ; Учатся выделять общее и особенное; Учатся развивать творческие способности	Заочное путешествие	§30 Творч. задания Тест. задания Эссе – попр.4
25	Международные отношения в конце XIX – начале XX века	1	Раздел мира на зоны влияния; Создание военных блоков Пацифистское движение	Канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, буры, концентрационный лагерь	Развивают творческие способности (участвуют в создании сценариев пресс-конференции); Самостоятельно изучают историческую литературу; Учатся взаимодействовать с одноклассниками; Вступают в дискуссию с товарищами, с авторами учебников, с учителем; Решают проблемы; Участвуют в подведении итогов занятия	урок пресс-конференция	§ 31 Выступления участников пресс-конференции
26	Итоговое повторение	1	Главное содержание эпохи – модернизация; Модерн. процессы во всех сферах жизнедеят. об-ва; Войны за передел мира		Владеют всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе	Обобщ. повтор.	Индивид. зад. Творч. зад.
История России XIX век							
27	Россия на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	Внутр. политика Александра I; Деятельность Неглас. комитета; Ук. о вольн. хлеб.; Учреждение министерств	либерализм; самодерж. власть неглас. комитет; амнистия; «вольные хлебопашцы»	Знают годы царствования Александр. I; Называют характерные черты внутренней политики Александра I; Учатся выделять общее и особенное; Учатся воссоздавать исторические образы; Учатся делать оценочные суждения.	Урок изучения нового материала	§1 Защита реф. Эврист. беседа Раб.с докум.
28	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	Попытки проведения реформ	Реформа; Раздел. Властей; Полит. права; Избират. право	Определяют предпос. и содержание реформ. проектов М.М. Сперанского; Знают причины их неполной реализации и последствия принятых решений; Учатся давать оценку реформам.	Урок изучения нового материала	§3 Сообщения Зад. раб. тетр. Раб.с докум

29	Внешняя политика 1801-1812 гг.	1	Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией; Участ. России в антифр. коал.; Тильзит. мир и русс-фр. союз; Континент. блокада	Коалиция Конвенция Сейм	Называют основные цели, задачи и направления внешней политики страны; Умеют показывать их на карте; Дают оценку результативности внешней политики страны.	Комбин. урок	§2 Раб. с докум. Индивид. зад. Зад. раб. тетр. Фронт. опрос Раб. по карте
30	Отечественная война 1812 г.	1	Причины, планы сторон, ход воен. действий; Бородин. битва; Народ. хар. войны; Изгнание наполеон. Войск из России	Отечественная война Генеральное сражение партизаны	Знают хронологич. рамки Отеч. войны 1812 г.; Перечисляют планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; Называют и показывают по карте основные сражения	Комбин. урок	§4 Сообщения Раб. по карте Зад. раб. тетр. Тестирование Сост. план рассказа «Бородинское сраж.»
31	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг.	1	Загран. поход 1812-1814 гг.; Российская дипломатия на Венском конгрессе; Россия и Священный союз	Битва народов; Восточ. вопрос; Венский конгр.; Священ. союз	Объясняют цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; Называют и показывают по карте основные сражения; Называют основные направления внешней политики страны в новых условиях; Дают оценку результативности внешней политики страны.	Комбин. урок	§5 Соч.-рассужд. «Какая из точ. зр.—Кутузова или Алекс. I— по вопросу о продол. войны с Напол. после изгнания его армии из Росс. кажется вам предпочтит.?» Зад. раб. тетр.
32	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг.; Усиление консервативных тенденций	Гражданские свободы Автономия Мистицизм	Объясняют причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; Дают оценку внутренней политики; Учатся извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа; Развивают критическое мышление; Высказывают свое личностное отношение к изучаемому	Комбин. урок	§6 <u>Проблем зад:</u> ?1-3 §58 Сах., Буг. Зад. раб. тетр. Воп. и зад по §

33	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	А.А.Аракчеев Аракчеевщина	Тарифный устав Военн.поселения	Называют характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; Объясняют причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Комбин. урок	§7 Зад.раб.тетр. Воп. и зад по § Тестирование Раб.с докум.
34	Общественное движение при Александре I	1	Тайные общества: Северное и Южное; Их программы	Общественное движение; Либерализм; Тай. общество; Конституция Масоны	Называют причины возникновения общественного движения; Знают определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития общественного движения; Дают общую характеристику программным документам; Находят общие и отличительные черты в них; Используют тексты документов для решения поставленных вопросов	Урок изуч. нового матер.	§8 Ср.таб.тай.общ Мозг. штурм Инд.зад-воп.6 §58 Сах.,Буг. Провер раб. «Россия при Александре I»
35	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов	1	Движение декабристов; Восст.на Сенат.плоч.14дек. 1825 г.; Восст.Чернигов. полка; Суд над декабр.	Династический кризис; Каре; цензура	Объясняют цели, планы и результаты деятельности декабристов; Оценивают историческое значение восстания декабристов; Умеют анализировать текст документа, выделять его основные положения	Урок-диалог	§9 Зад.раб.тетр. Сообщение «События на Сенатской площади» Эссе «могло ли закончиться успехом движение декабристов?»
36	Внутренняя политика Николая I	1	Усиление самодержавной власти; Ужесточение контроля над обществом; III отделение полиции; А.Х. Бенкендорф; Кодификация законов	Свод законов; Государств. крестьяне; Обязанные крестьяне; жандарм	Знают годы царствования Николая II; Называть характерные черты внутренней политики Николая I; Учатся делать оценочные суждения; Учатся вскрывать причинно-следственные связи; Ведут диалог и участвуют в дискуссии	Урок изуч. нового матер.	§10 Инд.зад. – воп.1,2 §59 Сах.,Буг. Зад.раб.тетр. Тестирование

37	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.	1	Противоречия хоз. развития; «Манифест о почетном гражданстве»; «Указ об обязанных крестьянах»	Кризис креп. системы; «Капиталисты» крестьяне	Называют характерные черты социально-экономического развития; Знать финансовую политику Е.В. Канкрин; Умеют приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; Умеют объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX века	Комбин. урок	§11 Зад. раб. тетр. Понятий. дикт. Фронт. опрос Тестирование
38	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	Россия и революции в Европе; Вхождение Кавказа в состав России; Шамиль. Кавказская война	«Международ. жандарм»	Называют основные направления (т показывать на карте) внешней политики страны; Выделяют причины кризиса в международных отношениях со странами запада; Учатся вскрывать причинно-следственные связи; Дают оценку итогам войн России	Комбин. урок	§12 Таб. событий Тестирование Фронт. опрос Раб. по карте
39	Общественное движение в годы правления Николая I	1	Общественная мысль: западники и славянофилы; Н.М. Карамзин «Теор. официальной народности» П.А. Чаадаев Русский утопич. соц-зм Петрашевцы	Западники Славянофилы Общинный социализм	Называют существенные черты идеологии и практики общественных движений; Учатся делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; Учатся высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода; Самостоятельно работают с источниками; Ведут диалог и дискуссию с одноклассниками; Работают в малых группах.	Комбин. урок с элемент. дискус.	§13 Зад. раб. тетр. <u>Раб. в мал. гр.:</u> Раб. с докум. Сравнит. таб. Индивид. зад.
40	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	1	Причины, участники войны; Оборона Севастополя, ее герои; Парижский мир; Причины и последствия поражения		Знают дату войны, ее причины и характер; Показывают на карте места военных действий; Знают полководцев и участников; Объясняют значение и итоги Париж. мирного договора; Умеют давать общую оценку ходу войны;	Комбин. урок	§14 Зад. раб. тетр. Раб. по карте Хрон. таб. «Основные события Крымской войны» (+ колон. знач. события)

41	Образование и наука в первой половине XIX века	1	Создание системы общеобразовательных учреждений; Достижения науки; Н.И. Лобачевский	Сословность образования	Называют выдающихся представителей и достижения российской науки; Учатся делать сообщения; Учатся работать с текстом учебника, выделять главную мысль; Дают оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям	урок изуч. нов. мат.	§15 Защита реф. Таб.достиж. русс.науки Кроссворд
42	Русские первооткрыватели и путешественники	1	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Экспедиция	Называют выдающихся представителей и достижения российской науки; Учатся делать сообщения; Дают оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям	урок изуч. нов. мат.	§16 Защита реф. Творч.зад. Тестирование
43	Художественная культура первой половины XIX века	1	Достижения культуры и искусства; Основные стили в художественной культуре; «Золотой век» русской поэзии	Классицизм Сентиментализм Романтизм Реализм Русский ампиризм Русско-визант. стиль	Называют выдающихся представителей и достижения российской культуры; Учатся актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; Учатся извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Викторина	§17 Зад.раб.тетр. Защ.творч.раб Фронт. опрос
44	Быт и обычаи	1	Новые черты в быту русских сословий	Шорничество	Называют изменения, произошедшие в первой половине XIX века в быту русских сословий; Учатся работать в группах; Самостоят. работают с источниками; Учатся воссоздавать исторические образы; Учатся развивать творческие способности	Раб. в группах	§18 Презентация групп.зад.-сочинение-описание крестьянского праздника/дворянского бала
45	ПОУ «Россия в первой половине XIX века»	1	Ведущ.роль с/х в эк-ке; Росс. самодер-е; Черты упадка феодально-крепост системы Необход-ть преобраз.; Положение России на междунар. арене		Владеют всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе	Обобщ. повтор.	Индивид.зад. Творч.раб

46	Накануне отмены крепостного права	1	Предпосылки отмены кр.пр.; Причины отмены крепостного права	Недоимки Политический режим	Называют предпосылки отмены крепостного права; Излагают причины отмены креп. права; Учатся моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; Учатся вести коммуникативный диалог; Учатся делать оценочные суждения	урок изуч. нов. мат.	§19 Зад.раб.тетр. Инд.зад.-воп.3 Фронт. опрос
47	Крестьянская реформа 1861 г	1	Положение 19 февраля 1861 г.; Наделы; Выкуп и выкупные операции; Повинности временнооб. кр-ян	Рескрипт; Временнообяз. Крестьяне; Отрезки; Уставные грамоты; Мировые посредники	Называют альтернативные варианты отмены крепостного права; Знают основные положения крестьянской реформы; Объясняют значение отмены крепостного права	Комбин. урок	§20 Зад.раб.тетр. Инд.зад.-воп.1 Таблица-воп.3 Фронт. опрос Тестирование
48	Либеральные реформы 60-70-х гг.	2	Реф.мест.самоупр. Судеб.реф. Воен.реф. Реф.в обл.просвещ	Вольнослуш.; Апелляция; Конституц. Правление; Правовое гос-во	Называют основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; Знают реформы в области просвещ.; Учатся извлекать необходимые знания из основ. и дополн. текстов; Учатся взаимодейств. с товарищами	Комбин. урок	§21-22 Зад.раб.тетр. Тестирование Схема «Изменения судебной системы» Док.№2 после§
49			Значение реформ 60-70-х гг.в истории России	Нигилизм; Террор; Гражд. об-во	Называют причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; Приводят оценки характера и значения социальных реформ; Продолжают учиться работать с документами: выделять главную мысль, искать подтверждения собственным суждениям.	Комбин. урок	§21-22 Инд.зад.-воп.2 §70 Буг.Зырян. Зад.раб.тетр. Фронт.опрос Дискусс. О проекте Лорис-Меликова
50	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Особенности модер-ции России; Кризис самодер.; Пол-ка лавир-ния; М.Т. Лорис-Меликов; Убийство Александра II	Отрабочная система; Концессия; Кредит; Пошлина; Стачка	Называют отличия капитал. и феодаль. черт экономики; Знают особенности развития пореформ. промышленности и сельского хоз-ва; Понимают причины изменений в социальной стр-ре росс. общества; Называют основные направления экономической политики государства	Комбин. урок с элем. лаб.раб	§23 Зад.раб.тетр. Инд.зад.-воп.2 §72 Буг.Зырян. Анализ стат. данных

51	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Подъем обществ. движ после поражения в Крым. войне; Либер., консер. течения; Земск. движение; Герцен, Огарев «Поляр. звезда», «Колокол»; Чернышевский, Добролюбов; Жур.«Соврем.»	Народное представительство во Национализм; Публичность; Радикальный; Устои	Называют существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; Учатся объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; Учатся выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; Излагают суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений	Комбин. урок с элем. лаб.раб	§24 Зад.раб.тетр. Срав.таб. взглядов либ. и консерв. (общее и разл.) Фронт. опрос
52	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	Радикальные течения; Теория революц. народничества;	Народничество Революционеры Разночинцы Анархисты Рев. Террор «Хождение в народ»	Называют существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; Учатся объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; Излагают суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений	Комбин. урок	§25 Сравн.таб. «Теоретики рев.народ-ва» Взаимопровер. Тестирование Фронт. опрос
53	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	1	Методы практич. деят-ти народ-ников 60-х гг. «Хожд. в народ»; «Земля и воля»; «Черный передел» «Народная воля»	Политические требования Нечаевщина	Называют существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; Излагают суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений	Комбин. урок с элем. лаб.раб	§26 Самост.раб. (по зад.раб.тет) Раб.с докум
54	Внешняя политика Александра II. Народы Российской империи	1	Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны	Союз трех императоров «Священная война»	Называют цели и основные направления внеш. пол-ки 60-70-х гг.; Дают характеристику европейской политики России; Характеризуют политику России в Средней Азии; Показывают на карте основные направления внеш. пол-ки и места военных действий.	Комбин. урок	§27 Инд.зад. (по раб.тетр.) Фронт.опрос Обобщ.беседа

55	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Причины русско-турецкой войны; Основные события на фронтах; Сан-Стефанский мирный договор; Берлинский конгресс	Балканский кризис Национально-освободитель. война	Называют причины русско-турецкой войны; Выделяют особенности этой войны; Используя карту, рассказывают о главных сражениях этой войны; Знают итоги русско-турецкой войны; Оценивают реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск; Продолж. учиться работать с докум.: выделять главную мысль, искать подтверждения собств. суждениям.	Комбин. урок	§28 Раб. по карте Раб.с докум Дискусс.о знач. Войны Обобщ.тест. по Александру II
56	Внутренняя политика Александра III	2	Личность Александра III; Начало царствования императора; К.П.Победоносцев	Переселенческая политика; Циркуляр	Дают оценку личности Александра III; Называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; Знают факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; Выделяют основные направления внутренней политики императора; Учатся давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты	Урок изуч. нов.мат.	§29-30 с.205-208 Сообщение Раб.с докум. Срав.таб. пол- ки АII и АIII
57			Попытки решения крест.вопроса; Рабочее законодательство; Политика в области просвещения и печати; Наступление на местное самоуправление; Национальная и религиоз.пол-ка	Контрреформа; Инспектор; Крамола; Полицейское государство; Реакция; Сектанты; Черта оседлости	Называют основные черты внутренней политики Александра III; Ведут дискуссию; Развивают критическое мышление; Высказывают оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому материалу	Комбинированный урок	§29-30 С.208-214 Зад.раб.тетр. Фрон.опрос

58	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	Завершение пром. переворота; Новые пром. районы и отрасли хозяйства; Эк. пол-ка Александра III	Акциз; Акция; Биржа; Винная моноп.; Косвен. налоги	Называют основные черты эконом. политики Александра III; Сравнивают экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; Знают экономическую программу С.Ю. Витте; Объясняют, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте	Комбин. урок с элем. лаб.раб	§31 Зад.раб.тетр. Раб.с докум. Дискуссия Фронт.опрос
59	Положение основных слоев населения	1	Формир-е классов индустр. об-ва; Изменения в социальной струк-ре общества	Меценатство; Станица; Требник	Называют новые группы, появившиеся в российском обществе; Указывают причины их появления; Умеют характеризовать основные сословия и классы российского общества	Раб. в группах	§32-33 Творч.зад. Раб. в группах Тестирование
60	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	Земск. движение; Распр-е марксизма Г.В. Плеханов; «Освобож. труда»; В.И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	Подходный налог; марксизм	Называют организации и участников общественного движения; Называют существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Урок изуч. нов.мат.	§34 Инд.зад. - Раб.с докум., вопр.1,2 Зад.раб.тетр. Сообщение
61	Внешняя политика Александра III	1	Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны; А.М. Горчаков; Присоединение Средней Азии; Русско-тур.война 1877-1878 гг; «Союз трех императоров»	Сепаратный мир; Мобилизация	Называют цели и основные направления внешней политики Александра III; Характеризуют новые черты внешней политики; Комментируют высказывания историков современников Алек-дра III; Показывают на карте основные направления внеш. пол-ки и места военных действий.	Урок изуч. нов.мат.	§35 Соч.-рассужд. – вопр. 5 Раб.по карте Сообщение
62	Просвещение и наука во второй половине XIX века	1	Развитие образования; Успехи естествен. наук; Развитие гуманит. наук	Рецидив; Гуманит.науки; Естествен.науки	Понимают особенности системы образования конца XIX века; Указывают причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; Знают о крупных научных открытиях отечественных ученых	Комбин. урок с элем. лаб.раб	§36 Зад.раб.тетр. Проверочные задания Сообщение-вопр.4

63	Литература и изобразительное искусство	1	Литература; Живопись; Скульптура	Художники-передвижники	Знают характерные черты русской литературы XIX века; Понимают, какие задачи выполняла литература второй половины XIX века; Выделяют особенности русской живописи и скульптуры указанного периода	Комбин. урок с элем. лаб.раб	§37 Проверочные задания Защита реф. Защ. проектов-вопр.3 к докум
64	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	Архитектура; Музыка; Театр; Худож. промыслы		Называют направления художественной культуры второй половины XIX века; Умеют характеризовать особенности культуры указанного периода; Понимают, какие задачи выполняет искусство	Комбин. урок с элем. лаб.раб	§38 Проверочные задания Защ. проектов
65	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Урбанизация; Изменение облика городов; Изменения в деревенской жизни	Армяк; Коммунальное хозяйство; Поддевка; Сюртук; Урбанизация; Фрак; Чуйка	Называют изменения, произошедшие в образе жизни населения; Понимают суть урбанизации; Указывают особенности образа жизни русского человека конца XIX века	Урок-лекция с исполз. ТСО	§39 Зад.раб.тетр. Творч.зад. Раб. в группах
66	ПОУ «Россия во второй половине XIX века»	1	Выбор России м/у рефор. и револ.; Ускор. переход к индустр. об-ву; Оформление основн. Полит. течений; Россия-великая мировая держава; «Золотой век» русской культуры		Владеют всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе	Урок обобщающего повторения	С.285-286 Проверочная работа Кроссворд Проблемная дискуссия
67-68	Итоговое повторение	1	Рождение и развитие индустриального общества; Модернизация всех сфер жизни общества		Владеют всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе	Викторина	Творческие задания Тестирование

