

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446206, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32, тел. 2-15-25

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 25.08.14  
 Сергеева Т.В.  
« 25 » 08 2014г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Протокол № 1 от 26.08.14  
 Вырыпанова И.А.  
« 26 » 08 2014г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 4  
Приказ № 390 от 09.09.2014  
 Борисова О.В.  
« 09 » 09 2014г.



**Рабочая программа  
по предмету «История»**

**Адресность - 6 класс**

**Срок реализации – 1 год**

**Сведения о составителе – учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории**

**Козлова Екатерина Александровна**

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
1	<b>Введение.</b> Живое средневековье.	<b>1ч.</b>	1.	Введение. Живое средневековье.	1			Работа с учебником, составить план ответа в парах.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологические рамки периода Средневековья;	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; составить описание средневековых памятников по историческим источникам (письменные, вещественные, изобразительные)
	<b>Раздел I.</b> Становление средневековой Европы (VI–XI века)	<b>4 ч</b>										
			2.	Образование	1			Частично-поисковая	Установить проявления	Показать на карте территорию	Устно описывать	Комментировать и

				варварских королевств. Государство франков в VI - VIII веках.				деятельность	неравенства у германцев. Сформулировать собственные суждения о деятельности и личности вождя франков Хлодвига	расселения германских племен на территории Западной Римской империи;	образ жизни, быт германских племен. Характеризовать Великое переселение народов.	формулировать понятия: государство, родовая община, племя, племенной союз, знать, народное ополчение, дружина, язычество, народное собрание . определить особенности управления у германцев.
			3.	Христианская церковь в VI – VIII веках. Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			Парная, групповая работа	Излагать суждения о роли христианской церкви в этот период.	Сравнить управление государством при Хлодвиге и Карле Великом	Выяснить причины принятия христианства франками. Анализировать причины распада империи Карла Великого.	Раскрыть устройство Христианской церкви; дать характеристику монастырской жизни; характеризовать организацию Христианской церкви. Определить характерные черты политического устройства империи Карла Великого.
			4.	Феодальная раздробленность.	1			Частично-поисковая деятельность	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв раннефеодального	Охарактеризовать вассально-сеньориальные отношения.	Систематизировать исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница».	Определить суть и значение военной реформы Карла Мартелла для формирования феодальных отношений.

			5.	Англия в раннее Средневековье.	1		Репродуктивная деятельность (по образцу)	обществ. Установить правду и вымысел в истории Англии	Давать характеристику государств норманнов. Сравнить политическую власть короля и власть крупных феодалов; характеризовать деятельность норманнов и ход борьбы с ними.	раскрыть процесс.	Исследовать географию районов направления походов норманнов на исторической карте. Формулировать понятия: норманны (или викинги, или варяги).
<b>Раздел II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.</b>	<b>3 ч.</b>										
			6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1		Репродуктивная деятельность (по образцу)	Определить своё отношение к личности и деятельности императора Юстиниана.	Выявлять существенные признаки политического устройства Византии.	Сравнить управление государством в Византии и в империи Карла Великого. Давать характеристику отношений Византии с соседями.	Раскрывать смысл понятий: империя, император. Установить особенности феодального общества Византии.
			7.	Культура Византии.	1		Парная, групповая работа.	Определить существенные черты представлений средневекового человека о мире и особенности культуры Византии. Сравнить современное обучение и обучение в период раннего	Выявлять основные черты живописи в Византии.	Составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы. Давать характеристику Каролингского Возрождения, образования, науки и	Раскрывать основные черты живописи в Византии. Раскрывать процесс создания рукописной книги и литературы

								Средневековья.		архитектуры в Византии.		
			8.	Образование славянских государств.	1			Парная, групповая работа.	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. Определить своё отношение к личности и деятельности Кирилла и Мефодия.	Сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.; проследить процесс установления феодализма у славян.	Определять характерные черты процесса создания, деятельности Великоморавского, Чешского, Польского и Болгарского раннефеодалных государств.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, показывать на карте средневековые славянские государства. Раскрывать процесс установления феодализма у славян.
	<b>Раздел III. Арабы в VI – XI веках.</b>	<b>2ч.</b>										
			9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1			индивидуальная работа	Определить влияние природы и климата Аравии на занятия её населения.	Уметь определять основные события истории халифата.	Раскрыть предпосылки и причины объединения арабов. Объяснять причины военных успехов арабов и причины распада халифата.	Показывать на карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата.

			10.	Культура стран халифата.					Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	сравнивать религиозные представления мусульман и христиан; определить существенные черты образования и науки Арабского халифата.	установить имя основателя ислама, причины, процесс возникновения и распространения ислама; выявить роль ислама в объединении арабов, влияние ислама на обычаи, нравы, мораль и право арабов и жителей завоёванных стран; выявить значение культуры Арабского халифата и её влияние на европейскую культуру.	характеризовать памятники арабской культуры, особенности литературы и искусства халифата;
<b>Раздел IV. Феодалы и крестьяне.</b>	<b>2ч.</b>											
			11.	Средневековая деревня и её обитатели.	1			Частично-поисковая деятельность	анализировать исторические явления на примере положения различных сословий.	Устанавливать отношения между феодалами и зависимыми крестьянами. характеризовать основные признаки феодального общества; давать характеристику крестьянской общине и натуральному	Устанавливать отношения между феодалами и зависимыми крестьянами.	раскрыть условия жизни, занятия, труд и образ жизни зависимых крестьян.

									хозяйству; характеризовать основные признаки феодального общества.		
		12.	В рыцарском замке.	1			Групповая работа	Самостоятельно на основе текста учебника и дополнительной исторической литературы составить кодекс рыцарской чести; составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного класса.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, показать условия, образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника.	раскрывать особенности рыцарской культуры.
	<b>Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>	<b>2ч.</b>									
		13.	Формирование средневековых городов.	1			Парная, групповая работа	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм; создать представление об образе жизни горожан.	Характеризовать средневековый город; дать характеристику борьбы городов с сеньорами; создать представление об образе жизни горожан.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Анализировать фрагмент исторического документа. Определить характерные черты политического устройства средневекового города.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи на примере возникновения и

												роста городов.
			14.	Торговля. Горожане и их образ жизни.	1			Работа в парах	выяснить занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов.	характеризовать роль ремесленных цехов в развитии производства; дать характеристику ярмарок и банков.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. определить признаки городского ремесла; установить расширение торговых связей, важнейшие пути международной европейской торговли.	Показывать на карте территорию и центры средневековой торговли; раскрыть особенности средневековой торговли.
	<b>Раздел VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.</b>	<b>2 ч.</b>										
			15.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			Работа с учебником	излагать суждения о связи средневековой истории с современностью.	характеризовать ереси и способы борьбы церкви с еретиками.	Устанавливать причины существования двух Христианских церквей.	выяснить источники богатств церкви; показать существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху.

			16.	Крестовые походы.	1			Частично-поисковая деятельность	выявить причинно-следственные связи на примере участия различных слоёв населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов.	характеризовать духовно-рыцарские ордена и отношения крестоносцев с народами Востока.	систематизировать исторический материал в виде таблицы; определить участников религиозных движений и ход Крестовых походов.	показывать на карте направления Крестовых походов; сравнить цели участников Крестовых походов.
	<b>Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).</b>	<b>5 ч.</b>										
			17.	Объединение Франции.	1			Частично-поисковая деятельность	выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны.	Осуществлять познавательную рефлексию. Определить основные события процесса создания единого государства.	анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде таблицы.	показать на карте процесс объединения страны; раскрыть результаты объединения Франции в XII – XIV вв. и значение образования представительных учреждений для усиления королевской власти.
			18.	Что англичане считают началом своих свобод.	1			Парная, групповая работа.	определить последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии.	Анализировать направления походов норманнов; раскрыть сущность реформ Генриха II Плантагенета; сравнить процесс	Устанавливать существенные признаки сословно-представительной монархии, роль и значение Великой хартии вольностей.	выявить отличительные черты английского парламента и особенности образования централизованного государства в



			22.	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1			Поисковая Деятельность.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Уметь обобщать информацию и делать выводы о особенностях, развития Германии и Италии.
	<b>Раздел IX. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.</b>	<b>2 ч.</b>										
			23.	Гуситское движение в Чехии.	1			Парная, групповая работа	давать оценку деятельности руководителям гуситских войн.	Уметь самостоятельно анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн.	Работать в малых группах и установить участников гуситского движения; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем.	показать на карте ход гуситского движения.
			24.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1			Работа с учебником	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям.	характеризовать последние века существования Византийской империи, Болгарии и Сербии.	Систематизировать учебную информацию о событиях, связанных с завоеваниями турок-османов; выявить причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи.	показать на карте территории, завоеванные турками-османами.

	<b>Раздел X. Культура Западной Европы в XI – XV веках.</b>	<b>3 ч.</b>										
			25.	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	1			Работа с учебником	Формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам средневековья, формирование целостного мировоззрения.	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	Выделять ключевые понятия, характеризующие средневековую историю и культуру.
			26.	Культура раннего Возрождения в Италии.	1			Индивидуальная работа	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Дать собственную оценку Культуре Раннего Возрождения в Италии.	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщать информацию и делать выводы о особенностях, развития Культуры Раннего Возрождения в Италии.
			27.	Научные открытия и изобретения.	1			Индивидуальная работа	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
	<b>Раздел XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</b>	<b>2 ч.</b>										

			28.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1			Работа в группах	Формировать уважение к истории Китая, Индии, Японии культурным и историческим памятникам.	Дать собственную оценку своеобразию китайской, индийской и японской цивилизаций.	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний.
			29.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1			Исследование	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	формулировать и обосновывать выводы.
	<b>Наследие Средних веков в истории человечества.</b>	<b>1 ч.</b>	30.	Наследие Средних веков в истории человечества.	1			Работа в группах	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется.	Осознание учащимися качества и уровня усвоения.	Планирование учебных действий.	Рефлексия способов и условий действия.
	<b>Введение. Что изучает история Отечества.</b>	<b>1 ч.</b>	31.	Введение. Что изучает история Отечества.	1			Парная, групповая работа	показывать значимость изучения отечественной истории.	характеризовать кратко историю нашей страны с древнейших времён до XVII в.	определить хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком; установить историю России как часть всеобщей истории; выявлять типологию исторических	обобщить и систематизировать знания учащихся об основных периодах развития человеческого общества.

											источников по истории России.	
	<b>Раздел I. Народы и государства на территории России (с древнейших времен до середины IX в.)</b>	<b>5 ч.</b>										
			32.	Древнейшее население на территории нашей страны.	1			Парная, групповая работа	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.	характеризовать основные этапы развития.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
			33.	Древнейшие культуры.	1			Частично-поисковая деятельность	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.	характеризовать основные этапы развития.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	формулировать и обосновывать выводы.
			34.	Славянский мир.	1			Парная, групповая работа	Сформировать личностное отношение учащихся к версиям происхождения славян.	Дать собственную оценку деятельности восточных славян по налаживанию связей с соседними народами и племенами.	Определять особенности процесса освоения славянами равнин Восточной Европы (работа в группах)	Выделять и объяснять понятия и термины венеды, анты, склавины, гунны, авары, хазары.

		35 - 36.	Восточные славяне и их соседи.	2			Частично-поисковая деятельность	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	анализировать фрагмент исторического документа; характеризовать управление восточных славян; анализировать взаимоотношения восточных славян и их соседей.	определять занятия, образ жизни, быт и нравы восточных славян; сравнить разные точки зрения о происхождении славян; установить соседей восточных славян; определить проявления влияния славянских и финно-угорских племён друг на друга.	показывать на карте расселение восточных славян и территорию России в древности.
	<b>Раздел II. Древняя Русь (середина IX первая треть XII в.)</b>	<b>11 ч.</b>									
		37.	Основание Древнерусского государства.	1			Работа с учебником, составление плана ответа	Осознавать роль варягов в формировании Древнерусского государства.	сравнить процесс образования государств в Европе и у восточных славян.	определить предпосылки образования государства у восточных славян.	показать на карте процесс объединения восточных славян, путь «из варяг в греки».
		38 - 39.	Русь становится великой.	2			Работа с учебником, составление плана ответа	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи.	выяснить особенности управления Киевской Руси	систематизировать исторический материал в виде схемы; анализировать фрагмент исторического документа.	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с

												деятельностью первых киевских князей.
			40 - 41.	Русь на рубеже X – XI вв. Принятие христианства.	2			Парная, групповая работа	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе; высказать свои суждения о деятельности первых русских князей.	выявить общие черты и различия между язычеством и христианством; выяснить прогрессивное значение принятия христианства на Руси.	объяснять мотивы, цели, результаты внутренней и внешней политики первых русских князей.	показать на карте походы русских князей; раскрыть главное событие правления князя Владимира.
			42.	Расцвет Древнерусского государства.	1			Индивидуальная работа	Высказывать собственное мнение о деятельности Ярослава Мудрого.	определять причины, ход, основных участников и результаты междоусобных войн; характеризовать управление государством, экономические отношения и основные слои населения.	анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; установить факторы, способствовавшие формированию древнерусской народности.	раскрыть основные события правления Ярослава Мудрого.
			43.	Земледельцы и землевладельцы.	1			Работа с учебником, составление плана ответа.	Оценить жизнь землевладельцев и крестьян в Древней Руси.	Составлять рассказ об основных занятиях земледельцев, ремесленников.	Выразить свое отношение к усилению эксплуатации крестьянского населения.	Объяснять понятия и термины князь, вотчина, рядович, люди, закупы, холопы, боярин, натуральное хозяйство.
			44.	Города и горожане.	1			Индивидуальная работа	Высказывать свое отношение к трудовой	Давать оценку деятельности городского	Сравнивать процесс возникновения	Делать выводы о роли городов в Древней Руси.

								деятельности городского населения Древней Руси.	населения.	городов в Средневековой Европе и в Древнерусском государстве.	
		45 - 46.	Культура. Мир людей Древней Руси.	2			Работа в парах	определить быт, образ жизни разных слоёв населения Древней Руси.	характеризовать военное дело, типы жилищ, одежду Древней Руси.	проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы; сравнить жизнь сельских жителей и горожан.	выявить особенности местной культуры.
		47.	Повторение. Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)	1			Работа с учебником, составление плана ответа	Описывать собственное отношение к норманнской теории происхождения государства.	Описывать особенности становления Древнерусского государства.	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах деятельности первых князей.
	<b>Раздел III. Раздробленность на Руси (вторая треть XII – XIII в.)</b>	<b>11 ч.</b>									
		48.	Рождение самостоятельных княжеств.	1			Парная, групповая работа	излагать суждения о причинах, положительных и отрицательных сторонах и последствиях политической раздробленности русских земель.	характеризовать политические порядки, воцарившиеся на Руси в середине XII в.	определять причины, ход, результаты и значение междоусобной борьбы русских князей; выявлять причины и закономерность феодальной раздробленности	показывать на карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности .
		49.	Владими́ро – Сузда́льское княжество.	1			Работа с учебником, составление плана ответа	Объяснять значение участия народа в управлении государством.	раскрывать занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в Галицко-	сравнить политическое и экономическое развитие крупнейших политических	показывать на карте крупнейшие русские земли периода политической

									Волынской, Владимиро-Суздальской, землях; выявлять особенности политического развития каждой земли.	центров периода феодальной раздробленности	раздробленности
		50.	Господин Великий Новгород.	1			Исследование	Объяснять значение участия народа в управлении государством.	раскрывать занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в Новгородской землях; выявлять особенности политического развития Новгородской земли.	на основе дополнительной исторической литературы подготовить сообщение «Политический портрет русских князей».	показывать на карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности
		51.	Культура. Мир людей Руси XII – начала XIII в.	1			Работа с учебником, составление плана ответа	Описывать собственное отношение к норманнской теории происхождения государства.	Формировать представление об исторических источниках.	Выяснить, являются ли репродукции картин историческими источниками.	Рассказать о культурных достижениях Древней Руси в период раздробленности, об особенностях жизни людей того времени.
		52.	Культурное наследие времен раздробленности.	1			Работа с учебником, составление плана ответа	Выражать свое отношение к нравственным нормам того времени.	Организация самоконтроля и самооценивания.	Давать оценку культурных достижений эпохи.	Иметь представление о культурных последствиях распада Руси на отдельные княжества, памятниках культуры Руси XII – начала XIII в.
		53.	Русь «между двух огней». XIII в.	1			Парная, групповая работа.	Выражать свое отношение к ценностям того периода и к	Описывать последствия распада Руси на отдельные	Устанавливать хронологию событий данного периода;	Показывать на карте направления ударов

								людям той эпохи.	княжества, характеризовать иноземных захватчиков XIII В.	работать с синхронной хронологической таблицей..	иноземных захватчиков XIII в.	
		54.	Нашествие Батыя на Русь.	1				Работа с учебником, составление плана ответа	раскрывать историческое значение героической борьбы русского народа против монгольских завоевателей.	выявлять особенности, цели и ход создания монгольского государства; характеризовать походы Батыя на Русь и в Европу.	излагать суждения о причинах поражения Руси в борьбе с монголами; определить образ жизни, военную организацию и причины завоевательных походов монголов.	показывать на карте территорию расселения и направления походов монголов.
		55.	Победы над шведами и крестоносцами.	1				Работа с учебником, составление плана ответа	высказывать суждение о деятельности и личности Александра Невского.	характеризовать героическую борьбу русского народа и народов Прибалтики с европейскими феодалами.	устанавливать цели и направления походов западноевропейских феодалов; определять предпосылки, ход, результаты и историческое значение Невской битвы и Ледового побоища.	показывать на карте завоевания крестоносцев в Прибалтике; раскрывать значение для Руси отпора немецкой и шведской агрессии.
		56 - 57.	Зависимость русских земель от Золотой Орды.	2				Работа с учебником, составление плана ответа	излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды.	раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси.	определять формы политической и экономической зависимости русских княжеств от Золотой Орды.	показать борьбу русского народа против ордынского владычества.

			58.	Повторение. Раздробленность Руси (вторая треть XII – XIII в.)	1			Частично- поисковая деятельность	Давать оценку и выразить свое отношение к эпохе раздробленности; объяснять поведение людей того времени.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины раздробленности на Руси.
	<b>Раздел IV. На пути к единому государству (XIV - начало XVI в.)</b>	<b>10 ч.</b>										
			59.	Первые шаги на пути объединения русских земель.	1			Индивидуальная работа	Оценивать и выражать свое отношение к личности Ивана Калиты; объяснять поведение личностей с точки зрения исторической обусловленности событий.	характеризовать политическую систему Руси в XIII в., противоречия и противостояние московских и тверских князей; показывать предпосылки, причины, начало процесса возрождения Северо- Восточной Руси, группы населения, заинтересованные в объединении страны.	раскрывать роль церкви в возрождении Руси; определять закономерность образования Русского централизованно го государства;	давать характеристику внутренней и внешней политики Ивана Калиты; устанавливать причины возвышения Москвы
			60.	Московское княжество при Дмитрии Донском.	1			Работа в парах	высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период.	устанавливать причины, сделавшие неизбежным открытое военное столкновение Москвы и Золотой Орды; раскрывать подготовку, ход и	выяснить прогрессивную роль московских князей в объединении Руси и борьбе против завоевателей	показывать на карте процесс объединения страны вокруг Москвы; выявлять причины победы Москвы над Тверью и укрепление

										историческое значение Куликовской битвы.		позиций Московского княжества при Дмитрии Ивановиче.
			61.	Политика преемников Дмитрия Донского (первая половина XV в.)	1			Парная, групповая работа	Давать характеристику событиям и их участникам.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп
			62.	Объединение русских земель (вторая половина XV – начало XVI в.)	1			Парная, групповая работа	Давать характеристику событиям и их участникам.	характеризовать политику Василия I; показывать причины, характер, ход и значение феодальной войны для создания единого Русского государства.	определять изменения в Литовском государстве в конце XIV – начале XV в. и их влияние на русское население Литвы;	раскрывать процессы, происходившие в Золотой Орде, и их влияние на русско-ордынские отношения;
			63 - 64.	Московская Русь – единое государство.	1			Работа с учебником, составление плана ответа	Давать оценку и выразить своё отношение к складыванию единого государства.	характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси»; выявить завершение процесса формирования единого Русского государства с центром в Москве и его значение.	определять особенности политики Василия III; на основе дополнительной литературы составить политический портрет Ивана III, Василия III	показывать на карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы; раскрывать историческое значение свержения ига золотоордынских ханов.
			65.	Люди Московской Руси.	1			Исследование	Давать оценку и выразить свое отношение к роли отдельных групп населения в истории нашей	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.

								страны.	термины. Характеризовать различные группы населения.			
			66.	Быт наших предков в XIV - начале XVI в.	1			Работа с учебником, составление плана ответа	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим.	Умение составлять простой план;	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности традиций и обычаев на Руси
			67.	Культурное наследие Московской Руси.	1			Работа с учебником, составление плана ответа	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку.
			68.	Повторение. На пути к единому государству (XIV - начало XVI в.)	1			Парная, групповая работа	Давать оценку и выразить свое отношение к изучаемой эпохе.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами.
	<b>Родной край в древности.</b>	<b>1 ч.</b>	69.	Родной край в древности.	1			Парная, групповая работа	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Обмениваться в группе результатами поиска.	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами.
	<b>Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории</b>	<b>1 ч.</b>	70.	Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и Руси.					Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия.

	<b>Западной Европы и Руси.</b>								чего она осуществляется			
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 4 на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «История» в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

По программе «Всеобщая история», авторы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сорок-Цюпа, О.Ю. Стрелова и по программе «История с древнейших времен до наших дней» авторы Андреевская Т.П., Журавлёва О.Н., Лазукова Н.Н., на изучение предмета «История» отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

Предмет «История» в 6 – ом классе включает два курса: История Средних веков – 30 часов и Истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В программе по Всеобщей истории изменений не предусмотрено.

№	Тема	Наименование темы	Количество часов
1		Введение	1
2	I	Становление средневековой Европы	4
3	II	Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	3
4	III	Арабы в 6-11 веках.	2
5	IV	Феодалы и крестьяне.	2
6	V	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	VI	Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы.	2
8	VII	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	5
9	VIII	Германия и Италия в 12-15 веках.	1
10	IX	Славянские государства и Византия в 14-15 веках	2
11	X	Культура Западной Европы в 11-15 веках.	3
12	XI	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2
12		Наследие Средних веков в истории человечества.	1
	ИТОГО		30

В связи с тем, что авторская программа Андреевская Т.П., Журавлёва О.Н., Лазукова Н.Н. и др. История с древнейших времен до наших дней не содержит раздел «Родной край в древности», но согласно инструктивно-методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим этот раздел добавлен к изучению основных тем:

№	Тема	Наименование темы	Количество часов
1		Введение	1
2	I	Народы и государства на территории России (с древнейших времен до середины IX в.)	5
3	II	Древняя Русь (середина IX первая треть XII в.)	11
4	III	Раздробленность на Руси (вторая треть XII – XIII в.)	11
5	IV	На пути к единому государству (XIV - начало XVI в.)	10
6		Родной край в древности.	1
7		Общие и особенные черты в истории Западной Европы и Руси.	1

	<b>ИТОГО</b>		40
--	--------------	--	----

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «История» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
История 6 класс	2	20	22	24	<b>68</b>

Рабочая программа по предмету «История» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	История			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	3	<b>5</b>
Творческие работы				
Экскурсии				
Проекты				

В результате изучения Истории в 5 классе, ученики показали следующие результаты:  
(Познавательные УУД)

- овладели приёмами анализа исторического события, документов,
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать;

(Коммуникативные УУД):

- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности);

(Личностные УДД):

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности.

Но есть то, что ребята осваивают труднее, и в 6 классе нам этому предстоит уделить особое внимание. А именно:

(Регулятивные УУД):

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.