

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, 32, тел. – факс 2 – 15 – 25

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
ГБОУ ООШ №4
г.Новокуйбышевска
«26» 08 2013 г.

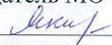

И.А. Вырыпанова

РАСМОТРЕНО

на заседании методического
объединения педагогов

«26» августа 2013 г.
Протокол № 7

Председатель МО


В.В. Яковлева

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ ООШ №4
г.Новокуйбышевска
от


О.В. Борисова



**Рабочая программа
по предмету «География»**

Адресность - 9 класс

Срок реализации – 1 год

Сведения о составителе –
учитель географии

1 квалификационная категория

Синцова Елена Алексеевна

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются: Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа по географии для общеобразовательных учреждений автор Дронов В.П. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом разработанным в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994, Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе. Главные цели данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления. Основные задачи курса — формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

В курсе «География России. Хозяйство и экономические районы» для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

УМК

2. Учебник: Дронов В. П., Ром В. Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2011.
3. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
4. Жижина Б. А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 9 класс. - М.: «ВАКО», 2004

Дополнительная литература:

1. Николина В. В. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России: Кн. для учителя / В. В. Николина, А. И. Алексеев. М.: Просвещение, 2002.
2. Карасёв С. А. География России. 8-й класс. Тетрадь с печатной основой. - Саратов: "Лицей", 1999
3. Хабибуллин Р. Х. География. Дидактические карточки-задания. 8—9 кл. М.: Дрофа, 2002.
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / Сост. Н. Н. Петрова. —М.: Дрофа, 2000
5. Барина И. И., Ром В. Я. География России. 8—9 кл.: Метод, пособие. —М.: Дрофа, 2000

Программа по географии для общеобразовательных учреждений: автор Дронов В.П. рассчитана на 68 ч, в рабочей программе 2 ч добавлены в раздел «Общая часть курса».

№ учеб-ного заня-тия	Дата прове-дения	Изучаемая тема	Цели урока	Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля
1		Введение	Раскрыть учащимся особенности содержания и построения курса «География населения и хозяйства России». Познакомить учащихся с особенностями структуры учебника.	Политико-административная карта России, атлас, учебник.	Урок-введение.	
2		Российская Федерация	Сформировать знания о федеративном устройстве и административно-территориальном делении России. Сформировать умения называть и показывать отдельные субъекты РФ.	Политико-административная карта России, атлас, контур. к-та.	Комбинированный урок. П.р№1 «Субъекты РФ»	Фронтальный опрос. Проверка выполнения п.р№1
3		Государственная территория России.	Показать изменение ГП России после распада СССР. Сформировать понятие «государственная территория». Дать представление об особенностях зоны Севера в России.	Политико-административная карта России.	Комбинированный урок.	Фронтальная беседа по вопросам, экспресс-опрос.
4		Геополитическое и экономико-географическое положение России.	Научить описывать положение России на карте мира. Сформировать понятия «геополитическое положение», «экономико-географическое положение». Показать изменение геополитического положения России в процессе исторического развития.	Политическая карта мира. Политико-административная карта России.	Комбинированный урок.	Географический диктант.
		Население РФ (6 ч).				
5		Заселение и освоение территории России.	Актуализировать знания из курса истории, когда была заселена территория, входящая в состав России. Показать как заселялась территория России. Совершенствовать умение работать с учебником, картой.	К-ты по истории «Формирование территории Российского государства».	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос, или тестирование.
6		Численность и естественный прирост населения.	Сформировать понятия «коэффициент рождаемости», «ЕП», «демографический кризис». Научить рассчитывать и	Политико-административная карта	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.

			анализировать показатели ЕП населения России.	России, атлас.		
7		Национальный и религиозный состав населения.	Изучить особенности национального и религиозного состава населения. Дать знания об языковых семьях, группах. Развить умение анализировать статистический материал, работать с дополнительными источниками информации.	Карта народов России, атлас, Политико-административная карта России.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
8		Миграции населения.	Сформировать понятие «миграции», познакомить с типами миграций. Выявить особенности миграции в России. Закрепить умения анализировать статистические материалы.	Политико-административная карта России, статистические материалы.	Комбинированный урок.	Географический диктант, мини тест.
9		Расселение населения. Городское и сельское население.	Дать представление о размещении населения по территории России. Выяснить влияние урбанизации на деревню, последствия и возможные пути решения проблем. Сформировать умение рассчитывать плотность населения.	Карта «Плотность населения России», учебник.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
10		Итоговый урок по теме «Население России.»	Проверить знания и умения учащихся, сформированные в процессе изучения темы. Провести тематическое обобщение знаний.	Раздаточный материал, Политико-административная карта России.	Урок-обобщение	Тестовые задания.
		Экономика Российской Федерации «7 ч».				
11		Экономические системы в историческом развитии России. Традиционные и командные системы.	Дать представление о том, что такое экономическая система и какие проблемы она должна решать в обществе. Изучить особенности традиционной и командной экономических систем. Совершенствовать умение работать с учебником.	Политико-административная карта России.	Урок-введение	
12		Рыночная и смешанная экономика.	Показать особенности современного этапа экономического развития России. Научить	Учебник, раздаточный	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.

			различать типы эконом. систем, зная недостатки и преимущества каждой системы.	материал для диспута.		
13		Социально экономические реформы в России.	Познакомить учащихся с особенностями современного этапа экономического развития России. Раскрыть суть соц. эконом. реформ в России.	Статистические материалы, таблицы в учебнике.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос, мини-тест.
14		Структурные особенности экономики России.	Сформировать представление об особенностях структуры экономики страны. Рассмотреть отраслевую, территориальную и функциональную структуры экономики.	Схемы, таблицы, справочники.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос, работа с карточками.
15		Природно-ресурсная основа экономики России.	Дать оценку природно-ресурсному потенциалу России. Рассмотреть территориальные сочетания природных ресурсов и размещение важнейших ресурсных баз страны.	Карты России-физическая, полезных ископаемых, контурная.	Комбинированный урок.	Фронтальная беседа по вопросам
16		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития.	Рассмотреть перспективы развития России. Сформировать представление о месте и роли хозяйства России в мировой экономике.	Политико-административная карта России.	Комбинированный урок.	Фронтальная беседа по вопросам, проверка письменного д.з.
17		Урок обобщения по теме «Экономика РФ».	Проверить знания и умения учащихся. сформированные в процессе изучения темы.	Раздаточный материал, схемы, таблицы.	Урок-обобщение	Тестирование
		Межотраслевые комплексы России (17 ч).				
18		Научный комплекс.	Сформировать понятие «межотраслевой комплекс», «технополис». Показать значение научного комплекса в экономике России. Проанализировать особенности размещения научных центров и комплексов на территории России.	Таблица «Типы межотраслевых комплексов», схемы и таблицы учебника.	Вводный урок.	
19		Машиностроительный комплекс: роль, состав. Факторы размещения.	Определение значения и состава машиностроительного комплекса. Изучение проблем машиностроения и пути их решения. Определить факторы размещения ,	Карта «Машиностроительный комплекс»,	Урок-лекция. Вводная беседа.	

			дав представление о трудоемком, наукоемком и металлоемком машиностроении.	схемы «Состав машиностроен.».		
20		География машиностроения.	Раскрыть особенности размещения машиностроительных предприятий. Назвать и показать центры. Совершенствовать умение работать с тематическими картами.	Карта «Машиностроительный комплекс», атлас, кон. к-та.	Комбинированный урок. П.р№2 «Определение главных рай-ов размещ. Отраслей маши по картам»	Тестирование, Проверка выполнения п.р№2.
21		Военно-промышленный комплекс.	Определить размещение отраслей ВПК, раскрыть особенности. Сформировать понятие «конверсия».	Схемы «Состав ВПК», Отрасли ВПК», ИКТ «Продукция ВПК».	Комбинированный урок.	Тестирование
22		Роль и особенности ТЭКа	Показать роль ТЭКа в хозяйстве страны. Выявить отраслевой состав. Дать определение ТЭБ.	Карта топливной пром-ти, коллекция «нефть и продукты ее переработки».	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
23		Топливная промышленность.	Выявить состав ТЭКа, и особенности размещения отраслей.	Карта топливной пром-ти, коллекция угля, картина «Способы добычи угля, нефти».	Комбинированный урок. п.р№3 «Сравнение крупных угольных бассейнов».	Фронтальный опрос. Проверка выполнения п.р№3
24		Электроэнергетика России.	Раскрыть значение ЭЭ для хозяйства страны. Выявить особенности различных типов электростанций. Дать представление о ЕЭС. Рассмотреть экологические проблемы, связанные с развитием ЭЭ.	Карта «ЭЭ России», атлас, контур. к-та.	Комбинированный урок.	Письменная работа по карточкам с заданиями.
25		ККМ. Металлургический комплекс.	Показать многообразие конструкционных материалов. Дать представление о	Карта «Металлургия	Комбинированный урок.	Тестирование, или

			комплексах, производящих конструкционные материалы и химические вещества. Сформировать понятия «комбинирование» и «комбинат».	России», атлас, схема классификации КKM в учебнике		Письменная работа по карточкам с заданиями.
26		Черная металлургия.	Раскрыть особенности черной металлургии, охарактеризовать металлургические базы, установить принципы размещения предприятий черной металлургии.	Карта «Металлургия России», атлас, коллекция п/и.	Комбинированный урок. п.р№4 «Составление хар-ки одной из метал. баз «.	Фронтальный опрос. Проверка выполнения п.р№4.
27		Цветная металлургия.	Раскрыть особенности цвет. мет. в России, установить принципы размещения предприятий цвет. мет., сформировать умения называть, показывать и приводить примеры крупнейших метал. центров.	Карта «Металлургия России», атлас, табл «Области применения цвет. мет.», «Изделия из меди и алюминия».	Комбинированный урок. п.р№5 «Определение по к-ам размещения метал. предприят. по произв. меди и алюминия».	Тестирование, Проверка выполнения п.р№5.
28		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	Изучить состав химико-лесного комплекса и его связи с другими комплексами. Выявить особенности хим. пром. Сформировать умение называть и показывать крупнейшие центры химико-лесного комплекса.	Карта «Химико-лесной комплекс России», атлас, ИТ (уроки гео Кирилла и Мефодия).	Комбинированный урок. п.р№6 «Составление хар-ки одной из баз хим. пром. «.	Тестирование Проверка выполнения п.р№6.
29		Лесная промышленность.	Познакомить учащихся с особенностями лесной пром-ти, составом отрасли и закономерностями размещения ЛПК. Воспитывать бережное отношение к лесу как богатству России и месту обитания фауны.	Карта лес. пром-ти, картины с лесными ландшафтами, атлас.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Работа у доски.
30		АПК. Земледелие и животноводство.	Рассмотреть состав АПК, охарактеризовать отрасли сель.хоз-ва, современные проблемы развития АПК. Совершенствовать умение	Карта «АПК», таблица «Виды мелиораций».Ге	Урок-лекция	Проверка гео. номенклатуры .

			комплексно использовать разные источники информации для усвоения основных понятий и представлений темы.	рбарий культурных растений.		
31		Пищевая и легкая промышленность.	Определить значение пищевой и легкой пром-ти для хоз-ва и себя лично. Выявить особенности размещения предприятий пищ. и легкой пром-ти. Совершенствовать умение работать с атласом.	Карта « АПК», атлас, ИТ (уроки гео Кирилла и Мефодия)	Комбинированный урок.	Тестирование, Письменная работа по карточкам с заданиями.
32		Инфраструктурный комплекс. Роль транспорта.	Сформировать понятия «инфраструктура», «услуга», коммуникационная система», «транспортная система» Познакомить с транспортной системой России. дать знания о грузообороте, транспортном узле.	атлас, карта «транспорт России».	Комбинированный урок.	Тестирование
33		Особенности различных видов транспорта.	Рассмотреть важнейшие транспортные пути и крупнейшие транспортные узлы России. Сформировать умение объяснять влияние прир. условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.	атлас, карта «транспорт России». кроссворд « Ж.Д узлы России».	Комбинированный урок.	Фронтальная беседа по вопросам
34		Связь и сфера обслуживания.	Связь и сфера обслуживания, их состав и роль в современном обществе, перспективы развития, особенности жилищно-коммунального и рекреационного хоз-ва.	Административная карта, буклеты с фото городов-курортов.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос, проверка гео. номенклатуры.
35		Урок обобщения по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география».	Проверить знания и умения учащихся, сформированные в процессе изучения темы.	Карта «Металлургия», «ТЭК», «ЭЭ», «АПК», атлас,	Урок-обобщение.	Контрольная работа.
		Региональная часть курса (20 ч).				
36		Экономическое районирование.	Сформировать понятия «районирование», «эконом. районы», «ТПК». Сформировать умения называть и показывать отдельные субъекты РФ, работать с политико-административной картой России.	Карта политико-административная, физ. к-та России, атлас.	Урок-введение	Вводная беседа.
37		Районирование России.	Актуализировать знания о федеральном	политико-	Комбинированный	Фронтальный

			устройстве и политико-административном делении России. Рассмотреть проблемы районирования и пути их решения. Совершенствовать умения называть и показывать субъекты РФ.	административная карта России, атлас, таблица «Экономические районы РФ»	ный урок.	опрос.
38		Западный макрорегион-Европейская Россия.	Дать представление о Западном экономическом макрорегионе, его месте и роли в хозяйстве России. Показать проблемы социально экономического развития регионов. Назвать и показать экономические районы входящие в состав Западного макрорегиона.	Карта, политико-административная Россия, атлас.	Комбинированный урок.	Тестирование
39		Центральная Россия, состав, ГП, природные условия и ресурсы.	Показать особенности ЭГП региона. Развивать умения работать по типовому плану с целью выявления особенностей ЦР.	Физическая и политико-административная карта России. Эконом. карта «Центральной России»	Комбинированный урок. п.р№7 «Хар-ка ЭГП района или области ЦР».	Проверка выполнения п.р№7.
40		Население ЦР.	Дать представление о Диком поле, особенностях населения ЦР, численности, плотности, характере расселения. Расширить знания об обычаях, традициях русского народа.	Карта, атласа «Народы России», «Плотность населения».	Урок-конференция.	Фронтальный опрос.
41		ЦР. Экономика и ее территориальная структура.	Сформировать представления о главных чертах хозяйства ЦР, наукоградах. Изучить специализацию ЦР. Познакомить с территориальной структурой экономики ЦР.	Экономическая карта «ЦР», атлас, контурная карта.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Фронтальная беседа по вопросам
42		Узловые районы ЦР.	Создать образ крупнейших городов ЦР: Москвы, Нижнего Новгорода, Воронежа. Составить экономико-географическую характеристику города по плану. Рассказать о проблемах КМА.	Иллюстрации и картосхемы городов ЦР. Карта, политико-	Комбинированный урок. п.р№8 «Эконом. географичес-	Проверка гео. номенклатуры

				административная, ИТ (уроки гео Кирилла и Мефодия)	кая хар-ка города».	
43		Северо-Западная Россия.	Определить особенности ЭГП района и роль Санкт-Петербурга в хозяйстве района. Изучить специализацию С-З района. Совершенствовать умения называть и показывать на карте объекты номенклатуры.	Карта «Европейский С-З», План-схема Санкт-Петербурга, атлас, учебник.	Комбинированный урок.	Тестирование
44		Европейский Север, ГП, природные условия и ресурсы.	Выяснить влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства и жизнь населения, особенность ЭГП региона. Состав и хозяйственная специализация ЕС.	Карта «ЕС», картины природы Карелии и Кольского п-ва, атлас.	Комбинированный урок.	Фронтальная беседа по вопросам
45		Население и хоз-во Европейского Севера.	Взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района. Проблемы ЕС и пути их решения.	Карта «ЕС», ИТ (уроки гео Кирилла и Мефодия)	Комбинированный урок. п.р№9 «Хар-ка хоз-ва ЕС».	Проверка выполнения п.р№9
46		Европейский Юг-Северный Кавказ.	Дать оценку ЕГП Северного Кавказа, определить особенности природных условий и природных ресурсов района, изучить нац. состав Северного Кавказа.	Карты «Плотность населения и народы России», «С.К».	Комбинированный урок.	Тестирование
47		Хозяйство Европейского Юга.	Определить отрасли специализации района и их территориальную структуру. Показать ведущую роль АПК. Обратить внимание на проблемы С.К. и пути их решения. Развивать умение работать со статистическим материалом, текстом и картами.	Карты «Народы и плотность населения», «Европейский Юг», атлас.	Комбинированный урок. п.р№10 «Хоз-во С кавказа».	Проверка выполнения п.р№10
48-49		Поволжье.	Показать особенности и отличительные черты района. Показать роль Волги в развитии экономики, определить отрасли специализации и факторы их размещения. Формировать умение давать характеристику	Эконом. карта Поволжья, план ЭГП района, атлас, ИТ (уроки гео Кирилла и	Комбинированный урок.	Тестирование

			про. узла по плану и картам. Познакомить с этапами освоения Поволжья и населением.	Мефодия)		
50-51		Урал, природные условия и ресурсы. Население и хоз-во.	Показать значение Урала в хоз-ве страны, сравнить ЭГП Урала и Поволжья. Дать оценку природных ресурсов для развития экономики Урала. Закрепить знание терминов и понятий «метал. база», «комбинат», «передельная метал-гия».	Эконом. к-та Урала, атлас, учебник, дидактический материал.	Урок марафон.	
52		Восточный макрорегион,общая характеристика.	Сформировать общее представление об особенностях Восточной зоны. Сравнить Западную и Восточную зоны (природные условия, население, хозяйство).	Карта политико-административная, физическая, «Плотность населения».	Урок-введение	Вводная беседа.
53		Западная Сибирь.	Познакомить учащихся с особенностями ЭГП Западной Сибири, природными условиями и ресурсами. Выделить особенности и отличительные черты района.	Карта « Зап. Сибирь», план ЭГП района, атлас,	Комбинированный урок.	Письменная работа.
54		Восточная Сибирь.	Определить состав В. Сибири и особенности ЭГП района. Выделить отрасли специализации и факторы их формирования. Обсудить проблемы В. Сибири.	Карта «Вост. Сибирь», карточки-инструкции, атлас,	Урок - Экспертиза.	Проверка карточек инструкций.
55		Дальний Восток.	Определить состав Д. Востока и объяснить особенности ЭГП. Дать оценку условий и ресурсов для хоз-ой деятельности. Закрепить понятие «свободная эконом. зона». Закрепить умение самостоятельно определять особенности ЭГП, проблемы, специализации Д. Востока.	Карта «Д. Восток», атлас, ИТ (уроки гео. Кирилла и Мефодия)	Комбинированный урок. п.р№11 «Хар-ка Дальневосточного эконом. района».	Проверка выполнения п.р№11
56		Урок обобщения.	Обобщить и скорректировать знания учащихся по изученной теме.	Физ-ая, эконом-ая и другие тематические карты, атлас,	Урок-обобщение	Зачет.
57		Россия и страны нового зарубежья.	Познакомить с новыми независимыми госми-соседями России. Углубить знания о геополитическом положении России,	политико-административ. к-та, карта стран	Урок-лекция	Фронтальная беседа по вопросам

			сформировать представления о взаимоотношениях России с новыми независимыми гос-ми.	Балтии, Украины, Средней Азии и тд.		
58		Место России в мире экономики.	Проверить умение учащихся сопоставлять , анализировать статистические данные и на их основе строить различного вида диаграммы, определяя роль России в экономике стран Балтии и СНГ.	политико-административ. к-та, карта стран Балтии, Украины, Средней Азии .	Урок-лекция	Фронтальная беседа по вопросам
59		Повторение пройденного.				
60-66		Региональный компонент изучения своей области.	Познакомить учащихся с особенностями физико и экономико-географического положения Самарской области. Закрепить умение самостоятельно оценивать ГП любой территории. Дать хар-ку населения и трудовых ресурсов. Определить особенности национального состава, уровень урбанизации, размещение населения. Познакомить учащихся с особенностями ТПК Самарской области, отраслями специализации.	политико-административная карта, карта Самарской области(физическая, эконом-ая, комплексная).Дополнительная литература.	Комбинированный урок.	экспресс-опрос. Тестирование Письменная работа по карточкам с заданиями
67		Урок повторение.				
68		Урок повторение				