

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, 32, тел. – факс 2 – 15 – 25

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
ГБОУ ООШ №4

г.Новокуйбышевска
«26» 08 2013 г.

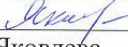

И.А. Вырыпанова

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения педагогов

«26» августа 2013 г.

Протокол № 1
Председатель МО


В.В. Яковлева

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ ООШ №4
г.Новокуйбышевска

от «26» 08 2013 г.
№ 4/08

О.В. Борисова

**Рабочая программа
по предмету «География»**

Адресность - 5 класс

Срок реализации – 1 год

**Сведения о составителе –
учитель географии**

1 квалификационная категория

Синцова Елена Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса географии разработана к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа по географии составлена на основах:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы Основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Источник: *Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2012.*

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества

основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

— умений ориентироваться в Пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

— предпрофильной ориентации.

Общая характеристика курса

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и Территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение

полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Учебное содержание курса географии в линии «Полярная сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 - география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их регионов и стран, о людях, их населяющих, о культурных традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Место географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры

своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников,

аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние Температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования.

Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на Жизнь и деятельность человека

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направление морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной

деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации, с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии, и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, лавины, сели, и их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность

распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура. функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав,

место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базовый уровень	Профильный уровень	
	Стандарт общего образования по географии	Д			Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии
	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	Д			
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД				
1.	Учебники и учебные пособия				Учебники должны быть

1.1.1.	<i>А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)</i> В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь) В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)	К			рекомендованы (допущены) к использованию в учебном процессе. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии
1.1.2.	<i>А. И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник)</i> В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь) С. И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)	К			
1.1.3.	<i>А. И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)</i> В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь) В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)	К			
1.1.4.	<i>А. И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник)</i> В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь) В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)	К			
1.	<i>Дидактические материалы</i>				
1.2.1.	Рабочая тетрадь по начальному курсу географии	К			В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам
1.2.2.	Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	К			
1.2.3.	Рабочая тетрадь по курсу «География России»	К			
1.2.4.	Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира		К	К	
1.2.5.	Методические рекомендации по начальному курсу географии	Д			
1.2.6.	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	Д			
1.2.7.	Методические рекомендации по курсу «География России»	Д			
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.	<i>Карты мира</i>				

2.1.1.	Климатическая	Д			
2.1.2.	Политическая	Д			
2.1.3.	Природные зоны	Д			
2.1.4.	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д			
2.1.5.	Физическая	Д			
2.	<i>Карты материков, их частей и океанов</i>				
2.2.1.	Австралия и Океания (физическая карта)	Д			
2.2.2.	Африка (физическая карта)	Д			
2.2.3.	Северная Америка (физическая карта)	Д			
2.2.4.	Южная Америка (физическая карта)	Д			
2.	<i>Карты России</i>				
2.3.1.	Административная	Д			
2.3.2.	Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д			
2.3.3.	Машиностроение и металлообработка	Д			
2.3.4.	Народы	Д			
2.3.5.	Поволжье (комплексная карта)	Д			
2.3.6.	Природные зоны и биологические ресурсы	Д			
2.3.7.	Северо-Запад России (комплексная карта)	Д			
2.3.8.	Социально-экономическая	Д			
2.3.9.	Тектоника и минеральные ресурсы	Д			
2.3.10.	Топливная промышленность	Д			
2.3.11.	Черная и цветная металлургия	Д			
2.3.12.	Электроэнергетика	Д			
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)				
4.	Нетбук	Д			
4.	Мультимедиа проектор	Д	Д	Д	
4.	Интерактивная доска	Д			
5.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
6.	<i>Модели</i>				
6.1.1.	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д			
7.	НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ				
7.	<i>Коллекции</i>				
7.1.1.	Коллекция горных пород и минералов	Д			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 ч в неделю в 5 и 6 классах; 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах. Всего за пять лет обучения
280 ч**

Тематическое планирование, 5 класс, 1 час в неделю, всего - 35 ч., в том числе резерв-5 часов

Сроки (примерные)	Тема	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольн ых работ
сентябрь	1. На какой Земле мы живём	4	1	-
октябрь	2. Земля — планета Солнечной системы	4	2	-
октябрь ноябрь декабрь январь	3. План и карта	10	4	1
январь февраль	4. Человек на Земле	4	2	-
февраль март апрель	5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли	9	4	1
май	6. Резерв	2		1
уч. год	Итого	35	13	3

Календарно-тематическое планирование по географии в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты				Дата
				Характеристика деятельности				
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные						
Введение (1 ч.)								
1.1	Что изучает география	География как наука, предмет ее изучения. Географические объекты, их многообразие. Последовательность изучения географических объектов. Взаимосвязи между географическими объектами. Правила работы с УМК.	Знать: задачи и предмет изучения географии, определение понятия «география»; уметь: называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками; приводить примеры географических объектов; объяснять, для чего изучают географию	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Формирование представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества на уроке географии	Составление плана и последовательности действий при изучении географии	
На какой Земле мы живём (4 ч)								
2.1	Как люди открывали Землю	Древняя география и географы. География в средние века. Экспедиции Христофора Колумба.	Знать: что и как изучали древние географы, имена самых известных ученых и	Создавать историко-географические образы о территориях и	Выявлять особенности, признаки, анализировать,	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать точку зрения на события,	Принимать и сохранять учебную задачу.	

		Первое кругосветное плавание.	картографов древности; уметь: показывать по картам маршруты путешествий	границах.	сравнивать.	поступки.		
3.2	Великие географические открытия	Что такое Великие географические открытия. Открытие южного морского пути в Индию. Открытие Австралии и Антарктиды	Знать: даты и маршруты путешествий уметь: формулировать значение открытий показывать на карте маршруты путешествий	Создавать историко-географические образы о территориях и границах.	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	Обсуждение значения географических открытий	Выстраивать алгоритм действий.	
4.3	География сегодня	Источники географической информации	Определять значение современных географических исследований для жизни и общества. Оценивать роль космических исследований	Осознание целостности географического знания	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации.	Высказывать мнения об их значении, возможности использования	Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности	

5.4	Итоговый урок по разделу, «На какой Земле мы живём »	Обобщение знаний по разделу, «На какой Земле мы живём » Пр.р №1 « Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий»	Уметь: находить нужный материал в различных информационных источниках; выделять главное в изучаемой теме; сравнивать и находить отличия основных этапов истории открытия Земли; обобщать знания, полученные в данной теме;	Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах. Осознание целостности географического знания	Работать с учебником, атласом, контурн. картой. Анализировать и обобщать географическую информацию	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения практ. работы	Выявлять и анализировать источники географической информации	
Планета Земля 4 ч								
6.1	Мы во Вселенной	Земля – часть Вселенной. Галактика, Млечный Путь. Строение планеты земля	Знать: влияние Солнечной системы на процессы, происходящие на поверхности Земли. Уметь: давать им характеристику.	Осознание целостности географического знания	Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	Сравнивать планеты Солнечной системы. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю	Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное	
7.2	Движение Земли	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	З. строение солнечной системы, форма и размеры Земли. У. объяснять географические следствия движения Земли.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе	Умение работать с различными источниками информации. Анализировать и обобщать географическую информацию. Наблюдать	Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели географических объектов. Объяснять смену времен года на	

			Н. работа с учебником, таблицами.	мотивации к обучению и познанию. Осознание ценности географического знания	действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите.	следствия вращения Земли вокруг своей оси». Выявление географического следствия движения Земли	основе анализа схемы орбитального движения	
8.3	Солнечный свет на Земле	Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле	З. строение солнечной системы, форма и размеры Земли. У. объяснять географические следствия движения Земли. Н. работа с учебником, таблицами.	Овладение практическими умениями использования приборов	Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач	Моделирование географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	
9.4	Итоговый урок «Земля во Вселенной»	Подведение итогов по теме «Земля – планета Солнечной системы». Виды движений Земли и их последствия. Влияние Солнца и Луны на Землю. Земля – планета живых существ. Коррекция знаний. Обобщение и выводы по теме. Обсуждение	Уметь: находить нужный материал в различных источниках; выделять главное в теме; анализировать причинно-следственные связи между движением Земли вокруг оси и вокруг Солнца с явлениями,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, а т.же социальному, культурному и духовному	Анализировать и обобщать географическую информацию Формирование географических знаний в повседневной жизни.	Работа в паре с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Высказывать свое мнение по вопросам темы.	Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований	

		проблемных вопросов	связанными с этими движениями; объяснять процессы, происходящие в Галактике; обобщать знания, полученные в данной теме	многообразие современного мира			Земли или других планет Солнечной системы	
	План и карта 10 ч.							
10.1	Ориентирование на местности	Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.	Иметь представление о плане местности, глобусе, азимуте. У. определять стороны горизонта. Н. составлять план местности, ориентироваться по компасу, определять азимут.	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач по ориентированию в зависимости от конкретных условий	Ориентация на позицию других учащихся, отличную от собственной, уважение иной точки зрения	Определение по компасу направлений сторон горизонта.	
11.2 12.3	Земная поверхность на плане и карте Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями	Знать: различные изображения местности на плане; -виды масштабов. Уметь: переводить масштаб в различные виды. Знать: правила изображения неровностей земной поверхности на карте. Уметь: определять абсолютную и относительную	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результата изучения, анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения.	Умение договариваться в группе, находить общее решение. Ориентация на партнера. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков и самой глубокой впадины	

			высоты.				Мирового океана	
13. 4	Составление плана местности	Практическая работа 2 Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки	Знать: правила изображения неровностей земной поверхности на карте. Уметь: определять абсолютную и относительную высоты.	Поиск на плане местности топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Определение на плане азимутов направлений на объекты	Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	
14. 5	Географическая карта	Свойства и виды географических карт. Легенда, послонная окраска, шкала высот и глубин.	Знать: способы развития темы в тексте; структуру текста. Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.	Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов.	Определение по картам сторон горизонта и направлений движения	
15. 6	Градусная сеть.	Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.	Знать: расположение полюсов Земли. Уметь: находить меридианы и параллели на географической карте и на глобусе.	Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и	Определение по картам географической широты и долготы объектов.	Способность самостоятельно вести поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам.	Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами.	

				параллелей.				
16. 7 17. 8	Географическ е координаты	Географическая широта и долгота.	Знать: расположение полюсов Земли. Уметь: находить меридианы и параллели на географической карте и на глобусе.	Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей.	Определение по картам географической широты и долготы объектов.	Способность самостоятельно вести поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам.	Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами.	
18. 9	Учимся с Полярной звездой	Пр. р. №3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки	Знать: определения широты и долготы, Уметь: определять координаты объектов и городов	Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей.	Определение по картам географической широты и долготы объектов.	Способность самостоятельно вести поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам.	Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами.	
19. 10	Итоговый урок по разделу	Обобщение знаний по разделу« План и карта»	Знать: правила изображения неровностей земной поверхности на карте. Уметь: определять абсолютную и относительную высоты, географические координаты	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно- исследовательской , творческой деятельности	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли»	Рефлексия действий по определению высот и координат	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с целью обнаружения отклонения от заданного эталона	

	Человек на Земле 4 ч.							
20. 1	Как люди заселяли Землю	Заселение земного шара, приспособление человека к окружающей среде	3. происхождение и развитие человечества, расы . У. называть признаки человеческих рас; доказать, что человечество – единый биологический вид.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам)	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	
21. 2	Расы и народы	Расы, их признаки, места расселения	«читать» информацию, представленную в виде схемы; сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.		Формировать понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения		Моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах.	
22. 3	Сравниваем страны мира	Пр. раб №4 сравнение стран мира	3. о численности населения, самые многонаселенные страны; разнообразие государств на карте мира; типы населенных пунктов. У. объяснить рост населения Земли; многообразие стран; причины роста населения в отдельных государствах.	Формирование основ гражданской идентичности: осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Умение ставить перед собой цель	
23. 4	Обобщающее повторение							

			Н. находить и показывать на карте крупные государства.					
	Литосфера - твердая оболочка Земли 9 ч.							
24. 1	Земная кора - верхняя часть литосферы	Строение Земли. Из чего состоит земная кора.	Знать: внутреннее строение Земли. Уметь: объяснить строение материковой и океанической коры Земли.	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнения оболочек между собой	отличать по внешним признакам магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	Составление плана и последовательности действий	
25. 2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Практические работы. 5 Определение горных пород и описание их свойств	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.	Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.	Анализ схемы преобразования горных пород	Анализировать схему преобразования горных пород	
26. 3-27. 4	Движение земной коры	Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.	Знать: причины движения земной коры; происхождение вулкана и гейзера. Уметь: объяснять	выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит	Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит,	Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы		

			вертикальные и горизонтальные движения земной коры.					
28. 5	Рельеф земли. Равнины.	Что такое равнины. . Равнины суши.	Знать: обозначения гор и равнин на карте. Уметь: определять горы по высоте; давать характеристику географического положения гор и равнин по плану.	использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	
29. 6	Рельеф земли. Горы.	Что такое горы. Горы суши. Пр. раб 6 описание форм рельефа по плану	Знать: причины образования форм рельефа суши и океана. Уметь: читать карту, определять формы рельефа и давать им характеристику.					
30. 7	Учимся с «Полярной звездой»	Разработка туристического маршрута	Уметь находить нужный материал в разных источниках; выделять главное в теме; объяснять процессы, происходящие в	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	

			литосфере	ведения хозяйства в горах и на равнинах.				
31. 8	Литосфера и человек	Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.						
32. 9	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	Обобщение знаний по разделу «Земная кора» Подведение итогов по теме Коррекция знаний. Обобщение и выводы по теме. Обсуждение проблемных вопросов	Уметь находить нужный материал в разных источниках; выделять главное в теме; объяснять процессы, происходящие в литосфере; обобщать знания, полученные в данном разделе	описывать и объяснять рельеф своей и иной местности по картам и фотоснимкам.	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации.	высказывать свое мнение по вопросам темы и аргументированно отстаивать его	анализировать причинно- следственные связи между рельефом и строением земной коры	
33- 34	Резервное время							