

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ГБОУ ООШ № 4
г.Новокуйбышевск Самарской области
2013-2014 учебный год**

Согласовано

Председатель Управляющего совета
Кухвичева С.М.

В данном отчете представлены основные результаты деятельности ГБОУ СОШ № 4 г.Новокуйбышевска за 2013-2014 учебный год. Доклад предназначен для представителей родительской общественности, работников системы образования Целевского управления.

1.Общая характеристика

1.1. Характеристика Учреждения.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска), создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

В 2011-2012 учебном году школа успешно прошла аккредитацию и получила Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1279-12 Серия БЗ № 000939 от 2 мая 2012г, действительного по 12 мая 2021 года.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Пил Учреждения: основная общеобразовательная школа.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443049, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущества п/мх отношения Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Октябрьско, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Новокуйбышским управлением министерства образования и науки Самарской области.

446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2012 №558-л «О предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Самарской области основной общеобразовательной школе № 4 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области». В соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и Федеральным законом от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» предоставлена 06 февраля 2012 года государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Самарской области основной общеобразовательной школе № 4 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 3752 Серия РО № 037325 бессрочно по следующим образовательным программам:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Общеразвивающая направленность	Основная	7 лет
2	Дошкольное образование	Компенсирующая направленность	Основная	2 года
3	Дошкольное образование	Комбинированная направленность	Основная	3 года
4	Начальное общее образование	-	Основная	4 года
5	Основное общее образование	-	Основная	5 лет
6	-	Художественно эстетическая направленность	Дополнительная	-
7	-	Физкультурно-спортивная направленность	Дополнительная	-
8	-	Научно-техническая направленность	Дополнительная	-
9	-	Военно-патриотическая направленность	Дополнительная	-

10	-	Социально педагогическая направленность	Дополнительная	-
11	-	Эколого-биологическая направленность	Дополнительная	-
12	-	Естественнонаучная направленность	Дополнительная	-

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемые: «Детский сад «Жар-птица», «Детский сад «Буратино», действующие на основании Положений о структурных подразделениях.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы основные общеобразовательные начального общего, основного общего образования. Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца аттестата об основном общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

1.1. Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д. 32;

фактический адрес: 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д. 32;

446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Строителей, д. 15б;

446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 9а;

446202, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 22а.

446202, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Калинина, д. 7в.

E-mail: mousoh-4@mail.ru.

сайт: <https://sites.google.com/site/gbouoosh4nvk/>; телефон: 8 (84635) 2-15-25, факс 2-15-25.

Характеристика состояния здания и пришкольной территории.

Площадь территории школы составляет 14183,94 кв.м., периметр 515 м. Имеется ограждение участка школы металлической сеткой «рабица» на металлических опорах, высота - 1,58 м, протяжённость - 513, 25 м, в удовлетворительном состоянии (33% износа забора). Въездные ворота - металлические, на металлических опорах, ширина - 4,08 м, высота - 1,58 м. с встроенной калиткой шириной 1м. Зонирование территории произведено. Участок учреждения имеет наружное освещение. Площадь пришкольной

территории- 14007 кв.м; площадь цветников- 449 кв.м; площадь плодовоягодных культур- 119 кв.м; площадь газонов- 1.381 кв.м.

1.2. Режим работы Учреждения

Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.

Окончание учебных занятий:

1 классы - 14 часов 30 минут;
 2-4 классы - 15 часов 20 минут;
 5-6 классы-16 часов 10 минут
 7-9 классы - 14 часов 30 минут.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года: в первых классах - 33 недели, во вторых-девятых классах - не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Режим работы школы: 5-дневная рабочая неделя.

Организация учебного процесса по триместрам:

1.Учебный цикл	02.09 - 06.10.2013 г.	I триместр
Каникулы	07.10 - 13.10.2013 г.	
2.Учебный цикл (Выставление оценок)	14.10 – 17.11.2013 г.	
Каникулы	18.11. – 24.11.2013 г.	
3.Учебный цикл	25.11 - 31.12.2013 г.	II триместр
Каникулы	01.01 - 08.01.2014 г.	
4.Учебный цикл (Выставление оценок)	09.01 - 16.02.2014 г.	
Каникулы	17.02 -23.02.2014 г.	
5.Учебный цикл	24.02 – 06.04.2014 г.	III триместр
Каникулы	07.04 – 13.04.2014 г	
6.Учебный цикл (Выставление оценок)	14.04 – 30.05.2014 г.	

Последний день занятий для учащихся:

1-х классов- 23 мая; 2-8-х классов- 31 мая; 9-х классов- 24 мая.

Продолжительность уроков: в 1 классе – в первом полугодии 35 минут, во втором- 45 минут, со 2 по 9 класс - 40 минут. Продолжительность перемен: составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) не менее 20 минут.

Расписание звонков:

1 урок - 8:30 - 9:10	для 1 класса	для 2 - 9 классов:	
	1 урок - 8:30 - 9:15	1 урок -	8:30 - 9:10

2 урок	- 9:20 - 10:00	2 урок - 9:25 - 10:10	2 урок -	9:20 - 10:00
3 урок	- 10:20 - 11:00	3 урок - 10:30 - 11:15	3 урок -	10:20 - 11:00
4 урок	- 11:20 - 12:00	(динамическая пауза)	4 урок -	11:20 - 12:00
5 урок	- 12:10 - 12:50	4 урок - 11:20 - 12:05	5 урок -	12:10 - 12:50
6 урок	- 13:00 - 13:40	5 урок - 12:15 - 13:00	6 урок -	13:00 - 13:40
7 урок	-13:50 - 14:30		7 урок	13:50 - 14:30

Режим работы структурных подразделений - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота и воскресенье. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни. По времени пребывания детей группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). В структурных подразделениях могут функционировать группы в режиме:

- сокращенного дня (8 - 10-часового пребывания),
- продленного дня (14-часового пребывания),
- кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день),
- круглосуточного пребывания.

1.3. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ.

ГБОУ ООШ № 4 располагается в отдалённом от центра города микрорайоне № 77, где строительство жилых домов не ведётся. Образовательная политика школы позволяет осуществлять ее комплектование не только из своего микрорайона, но и других микрорайонов города и ближайших населенных пунктов. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций: школа - образовательное учреждение, призванное обеспечить в первую очередь образовательные потребности микрорайона (микросоциума); школа должна быть конкурентоспособной, что возможно только при условии непрерывного развития; решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в разнообразных спектрах внеклассной работы; решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Наша школа - это 434 учащихся, около 622 родителей и 25 педагогов. Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Это мобильный, творческий, дружный коллектив единомышленников, где каждый имеет возможности для самовыражения,

выбора оптимальных методов обучения и воспитания, экспериментальной деятельности. Нашей главной особенностью является сотрудничество учительского и ученического коллективов, дружеское единение педагогов, жизнеутверждающая позиция всех работников школы, что способствует созданию оптимальных условий для саморазвития, самоутверждения личности.

У школы налажены тесные связи с социокультурными объектами города:

- детская поликлиника № 2
- стадион «Нефтяник-2»
- ГОУ СПО НТПТК
- клуб «Арнольд»
- ДМО
- автошкола
- филиал городской библиотеки

1.5.Характеристика состава обучающихся, воспитанников

Проектная наполняемость здания: 700 учащихся, 20 класс-комплектов.

Реальная наполняемость: 434 обучающихся, 18 класс-комплектов.

Сведения о наполняемости классов

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
1-й	2	55	22,5
2-й	2	55	27,5
3-й	2	61	30,5
4-й	2	55	27,5
5-й	2	51	25,5
6-й	2	46	23
7-й	1	25	25
8-й	2	51	25,5
9-й	2	35	17,5
Итого:	18	434	24

В школе занимались 434 учащихся в 1-9 классах (18 классов): на первой ступени - 9 классов (226 человек), в том числе 2 первых класса, в которых обучается 55 человек; на второй ступени - 9 классов (208 человек). 7 человек находились на индивидуальном обучении.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

1.6.Содержание образовательного процесса

ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска в 2013-2014 учебном году осуществляла

работу на основе Базисного учебного плана. Учебный план ГБОУ ООШ № 4 разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 1 - 4-х кл ГБОУ ООШ №4 на 2013/2014 уч. год

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов ГБОУ СОШ №4 является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план для обучающихся 1 - 4-ых классов ГБОУ ООШ №4 разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»,

- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Минобрнауки России от 16 августа 2010 года № 03-48 «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (составитель Е.С. Савинова, 2-изд. переработанное) (рекомендована к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- Письмо МО РФ от 20.04.2011 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»,
- Письмо МО РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»,
- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ 28.03.2002 № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»,
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения начального общего образования;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- создание условий к продолжению образования обучающихся на последующих ступенях основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- создание условий для личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

3. Структура учебного плана

Учебный план ГБОУ ООШ №4 состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 3-х классах представлена литературным чтением.

4. Характеристика предметных областей. Содержание образования.

Предметная область **«Филология»**

- Задачи: развитие патриотического чувства по отношению к родному языку, воспитание потребности пользоваться языковым богатством, совершенствование устной и письменной речи.
- Предметы, включенные в данную область: **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**, **«Иностранный язык»**.
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: «Русский язык» – 5 91-4 кл.), «Литературное чтение» – 4 (3-4 кл.) , «Иностранный язык» - 2 (2-4 кл.)
-

Предметная область **«Математика и информатика»**

- Задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение прочных и сознательных овладений системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
- Предметы, включенные в данную область: **«Математика»**, **«Информатика и ИКТ»**
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: **«Математика»**- 5 (1-4 кл.), **«Информатика и ИКТ»**- 1 (3-4 кл.).

Предметная область **«Обществознание и естествознание»**

- Задачи: формирование ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Предметы, включенные в данную область: **«Окружающий мир»**.
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: 2 (1-4 кл.).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах изучаются основы православной культуры по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебник Виноградовой Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для работы в первом полугодии (17 часов). Во втором полугодии обучение осуществляется по модулю «Основы светской этики». Модульное содержание интегрированного курса позволит учащимся расширить и систематизировать знания основ религиозных культур и светской этики. Во втором полугодии занятия проходят по учебнику Студеникина М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»

- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: 1 (4 кл.).

Предметная область **«Искусство»**

- Задачи: обучение анализу произведения искусства и использованию художественных терминов и понятий, практическим умениям в трех видах художественной деятельности: изображение, украшение, постройка, формирование основ музыкальной культуры, развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
- Предметы, включенные в данную область: **«Музыка» и «Изобразительное искусство»**.
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: «Музыка» – 1(1-4 кл.), «Изобразительное искусство» - 1(1-4 кл.)..

Предметная область **«Технология»**

- Задачи: развитие творческого мышления, способностей, формирование элементарных технико-технологических знаний, умений и навыков.
- Предметы, включенные в данную область: **«Технология»**.
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: 1(1-4 кл.)..

Предметная область **«Физическая культура»**

- Задачи: формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.
- Предметы, включенные в данную область: **«Физическая культура»**.
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: 3(1-4 кл.)..

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используется учебно-методическая система: программа «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются

индивидуальные особенности детей.

6. Организация образовательного процесса.

Начало учебного года – 2 сентября.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, во 2, 3 классе – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 35 календарных дней, летом — 13 недель. Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену. Продолжительность урока во 2-3 классах составляет 40 минут.

Начало занятий – 8.30.

Особенности образовательного процесса в 1-х классах:

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час.

В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.

Формы промежуточной и итоговой аттестации регламентируются локальным актом, утвержденным приказом директора № 15-од от 10.01.2012г .

Учебный план ГБОУ ООШ №4 города Новокуйбышевска для 1-4-х классов

Учебные предметы		Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Классы						
Инвариантная часть (федеральный компонент)		21	23	22	22	88
<i>Филология</i>	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	2	2	12
	Иностранный язык		2*	2*	2*	6
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика и ИКТ			1*	1*	2
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	4
<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	Физическая культура	3	3	3	3	12
<i>Основы духовно-</i>	Основы религиозных				1	1

нравственной культуры народов России	культур и светской этики (ОРКСЭ)					
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)				1		1
Индивидуально-групповые занятия (литературное чтение)				1		1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23	90
Итого к финансированию		21	23	23	23	90

1 При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» делятся на группы (наполняемость более 25 человек)

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 5-6-х классов ГБОУ ООШ №4
города Новокуйбышевска на 2013-2014 учебный год**

Учебный план ГБОУ ООШ №4 является важнейшим нормативным документом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план школы строится в соответствии с нормативным документом – ФГОС основного общего образования, который определяет норматив – количество учебных занятий на одного обучающегося за пять лет. Учебный план школы обеспечивает постепенное введение в действие и реализацию требований стандарта.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план для обучающихся 5 – 6-х классов ГБОУ ООШ №4 разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша

новая

школа»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
- Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 года № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 годы».

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, создания образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, реализации основной образовательной программы. Формы промежуточной и итоговой аттестации регламентируются локальным актом, утверждённым приказом директора № 15-од от 10.01.2012г .

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения начального общего образования;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- создание условий к продолжению образования обучающихся на последующих ступенях старшего общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- создание условий для личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

3. Структура учебного плана

Учебный план ГБОУ ООШ №4 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного учреждения.

Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Общественно-научные предметы,
- Основы духовно-нравственной культуры народов России,
- Естественно-научные предметы,
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

4. Характеристика предметных областей.

Содержание образования.

Предметная область «**Филология**» включает в себя предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов:

Предмет	5 класс	6 класс
	Количество часов	
Русский язык	5	6
Литература	3	3
Английский язык	3	3

Изучение **русского языка как государственного языка Российской Федерации** направлено на достижение обучающимися уровня владения языком, необходимого и достаточного для повседневного общения в жизни, а также в производственной и общественной деятельности.

Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации призвано обеспечить:

- овладение навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах;
- развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей; практическое владение русским языком и сведениями о языке;
- овладение знаниями о культуре, истории, традициях русского народа;
- формирование общих учебных умений и навыков в процессе изучения русского языка

(работа с книгой, словарем, аннотирование, конспектирование).

Изучение **русского (родного) языка** направлено на общее и речевое развитие учащихся, на достижение такого уровня владения речью, который необходим и

достаточен для активного и плодотворного участия в предстоящей им взрослой жизни. Это предполагает:

- формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;
- овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;
- совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;
- становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);
- обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.

Изучение **литературы** призвано обеспечить:

- приобретение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;
- воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;
- воспитание культуры речи учащихся.

Иностранный язык является важнейшим средством межличностного и межкультурного общения, без которого невозможно развитие международных связей нашего государства. Расширение и качественные изменения характера международных связей государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки востребованными и реально необходимыми в практической и интеллектуальной деятельности человека.

Основное назначение иностранного языка как учебного предмета состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом английском языке.

Изучение иностранного языка совместно с родным языком закладывает основы филологического образования и содействует осознанию учащимися своего мышления, общему речевому развитию человека, совершенствованию его коммуникативной культуры.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» призвано обеспечить:

- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения.
- умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения.
- умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку.
- умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды).
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста, заполнить анкету и т.п.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя

предмет «Математика».

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета в 5-6-х классах по 5 часов в неделю.

Значимость **математики** как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в развитии человеческой цивилизации, в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Изучение учебного предмета «Математика» призвано обеспечить:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;
- изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных,

со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;

- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых

умений:

умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы: «История», «Обществознание», «География».

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов в 5-6-х классах:

«История» - по 2 часа;

«Обществознание» - по 1 часу;

«География» - по 1 часу.

Объект изучения учебного предмета «**История**» — прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек — природа — общество). Основные системные характеристики — историческое время, историческое пространство, историческое движение. Содержание истории представляется в школьных курсах на разных уровнях: история человека — история социальных групп и социумов; история всемирная — история цивилизаций и история государств; история этнонациональная — история региональная — история края. Содержательные

доминанты учебного предмета — история Отечества и всеобщая история. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России, истории республики Российской Федерации, истории более крупного, в том числе цивилизационного, региона и как частица всемирной истории.

Изучение «Истории» призвано обеспечить:

- овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;
- развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;
- формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

Учебный предмет «**Обществознание**» направлен на содействие социализации личности, усвоение индивидом знаний о современном обществе и человеке, гуманистических и демократических ценностей, социальных норм, нравственных установок, способов познавательной и практической деятельности, образцов достойного поведения, формирование жизненной позиции личности в процессе усвоения социального опыта и на этой основе разностороннее развитие обучающихся.

Целями изучения этого предмета являются:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;
- формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

География — единственный в российской школе учебный предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей, о нашей Родине — России, ее природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической обстановке.

География органично включает взаимосвязанные разделы о природных процессах и явлениях, их воздействии на человека, общество и хозяйство, характеристики ресурсного потенциала, природопользования, населения, хозяйства, городов и сельских поселений, регионов нашей страны необходимые для формирования современной картины мира, понимания характера развития конкретных территорий, стран и народов, особенностей их материальной и духовной культуры, состояния окружающей природной среды. Содержание школьной географии представляет важный элемент общечеловеческой культуры, активно способствует воспитанию человека и гражданина, патриота и интернационалиста.

Изучение географии в школе призвано обеспечить:

- формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;

- понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;
- усвоение основных черт размещения населения и хозяйства в связи с природными, социальными и производственными факторами;
- выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;
- овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает в себя предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение учебного предмета «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» способствует воспитанию и психолого-педагогической поддержки становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Изучение «**Основ духовно-нравственной культуры народов России**» призвано обеспечить:

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета в 5 классе- 0,5 часа; изучение планируется во втором полугодии, так как предмет ОРКСЭ изучен полностью в 4 классе, то учащимся предлагается авторский курс «Географическое краеведение» (17 часов) для реализации регионального компонента.

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает в себя предмет «Биология».

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета в 5-6-х классах по 1 часу.

Учебный предмет «**Биология**» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира.

Изучение учебного предмета «Биология» способствует развитию гармоничного человека, его активной деятельности в различных областях народного хозяйства и особенно в медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве, биотехнологии и др.

Изучение «Биологии» призвано обеспечить:

- овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;
- формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Предметная область «Искусство» включает в себя предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов в 5-6-х классах: «Музыка» – по 1 часу, «Изобразительное искусство» – по 1 часу.

Изучение «Изобразительного искусства» и «Музыки» призвано:

- ввести учащихся в мир большого музыкального и художественного искусства;
- научить их любить и понимать искусство и музыку во всем богатстве их форм и жанров;
- воспитать в учащихся художественную культуру как часть всей их духовной культуры.

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 7-9-х классов ГБОУ ООШ №4
города Новокуйбышевска на 2013-2014 учебный год**

Учебный план на 2013/2014 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Учебный план создает возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостного представления учащихся о мире;
- усиления языковой подготовки учащихся;
- формирования информационной культуры учащихся;
- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются для увеличения количества часов на изучение регионального компонента, проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций).

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Учебные предметы, курсы, дисциплины федерального и регионального компонентов представлены в полном объеме:

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (Информатика и ИКТ)» изучаются в 8-9 классах как самостоятельный учебный предмет (8 класс – по 1 часу в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю).

В рамках регионального компонента в 7- 9 классах изучается модуль курса «Основы проектной деятельности» по 1 часу в неделю.

Вариативная часть используется на:

- индивидуализацию обучения за счет введения часов индивидуально-групповых занятий по математике и русскому языку с учащимися 8-9- х классов. Цель индивидуально-групповых занятий – оказание своевременной коррекции знаний учащихся в период формирования основ по учебным предметам. .

Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока для 6-9 классов – 40 минут.

Образовательное учреждение работает в **режиме 5-дневной учебной недели** в 6-9 классах. Начало занятий в 8.30.

Для реализации учебного плана в школе созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

**Учебный план
ГБОУ ООШ №4 города Новокуйбышевска
для 7-9-х классов**

Учебный план ГБОУ ООШ №4 7 7-9 классов				
Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
	7	8	9	
Инвариантная часть(федеральный и региональный компоненты)	31	32	32	95
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3*	3*	3*	9
Алгебра	3	3	3	9
Геометрия	2	2	2	6
История	2	2	2	6
Обществознание	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Музыка	1			1
Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	2*	1*		3
Информатика и ИКТ		1*	2*	3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
Предпрофильные курсы			1*	1

Модули курса «Основы проектной деятельности»	1	1	1	3
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)	1	1	1	3
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку язык		1		1
Индивидуально-групповые занятия по математике	1		1	2
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	33	33	
Итого к финансированию	32	33	33	

Предпрофильные курсы в 9-х классах.

№	Название курса	Количество часов
1	Видеооператор. Оператор видеомонтажа	8
2	Компьютерная графика и дизайн	8
3	Индустрия общественного питания	8
4	Мой салон красоты	8
5	Художественная обработка материалов	8
6	Режиссура эстрадных представлений	8
7	Медицина- наука прошлого, будущего и настоящего	8
8	Химическая лаборатория	8
9	Азбука журналистики	8
10	Курс юного спасателя	8

Пояснительная записка к плану занятий внеурочной деятельности 1- 4 классов ГБОУ ООШ№4 на 2013-2014 учебный год

В соответствии с требованиями Стандарта в данный раздел основной образовательной программы включены **занятия по выбору учащихся**, которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия по выбору учащихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия

обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности учащихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Программы разработаны на основе «Примерных программ внеурочной деятельности», созданы авторские программы на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована следующим образом: родители (законные представители) учащихся определяют спектр занятий программ (кружки, секции и т.д.) внеурочной деятельности для своего ребенка, согласно анкетам, предложенных заранее.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) формируются группы для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности. Общее количество обучающихся не должно быть менее 15 человек в группе.

Для учащихся 1-4 классов – занятия представлены в следующих направлениях внеурочной деятельности: (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное). Каждый родитель (законный представитель) имеет право выбора для своего ребенка спектр тех занятий программы, которые считает необходимым для реализации. По общему количеству часов – это 12 часов в неделю во 2-3 классах, 9 часов в 1-4 классах.

Смена занятий для учащихся 1-4 классов может осуществляться 2 раза в год. Кроме этого, педагоги дают рекомендации родителям в том или ином направлении программы, ориентируясь на способности обучающегося. Результатом работы в реализации программы является подготовка и представление проектов в различных направлениях.

Режим работы в 1-4 классах строиться по традиционной схеме: первая половина дня отдана на учебную деятельность с перерывом на завтрак и динамическую паузу (в 1-х классах); во второй половине дня ученикам предоставляется время на отдых и обед, а затем начинаются занятия внеурочной деятельности по расписанию.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Содержание:

Программа организации внеурочной деятельности реализует следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное направление – (динамическая пауза 1 классы), «Волейбол», «Черлидинг» (в рамках воспитательной программы), «Спортивный калейдоскоп»
2. Духовно-нравственное направление: «Воспитание сказкой»
3. Социальное: «Познаем себя», «Неболейка», «ЮИДД»
4. Общеинтеллектуальное: «Веселый ромбик», «Полиглотик», «Инфознайка», «Детская риторика», «Юный эколог».
5. Общекультурное: «Мир вокруг нас», «Умелый гном», «Азбука добра».

Технологии:

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся.

Результаты реализация программы.

- Приобретение школьником социальных знаний.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Средства

Образовательная среда: учебное и игровое пространства.

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать оптимизированную модель внеурочной деятельности, в которую входят собственные ресурсы (учителя начальных классов, музыки, физической культуры, педагог-психолог) и специалисты учреждений дополнительного образования в зависимости от запросов законных представителей обучающихся.

1 этап (1-4 класс)

Главная цель первого этапа, научить учащихся учиться.

Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. Учащиеся осваивают

формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Процессы социализации, решающие задачи формирования детской субъектности, являются самыми важными в этот период. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое используется для развития в школьниках творческой независимости.

Для достижения целей этого этапа специально для учащихся начальной школы реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по направлениям деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное.
- общекультурное.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Внеклассные и внешкольные занятия учащихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Внеучебная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах. План внеучебной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

Направление	Ведущие формы деятельности
Духовно-нравственное	-Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания -Экскурсии; -Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия); -Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
Социальное	-Тренинги; -Ролевые игры; -Акции; -Социальные проекты
Спортивно-оздоровительное	-Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья; -Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе; -Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, пропаганда ЗОЖ. -Организация походов выходного дня,
Общеинтеллектуальное, общекультурное	-Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки; -Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной),

умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Сетка часов внеурочной деятельности для учащихся 1- 4 классов

Направления	Название кружков, секций, клубов	Количество часов в неделю по классам							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	2	2						
	«Спортивный калейдоскоп»							1	1
Духовно-нравственное	«Воспитание сказкой»	1	1						
Социальное	«ЮИДД»							2	2
	«Познаем себя»	1							
	«Неболейка»	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Веселый ромбик»	1	1	2	2	2	2	1	1
	«Юный эколог»					1	1	1	1
	«Детская риторика»			2	2	2	2		
	«Английский язык»	1	1						
	«Информатика»			1	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Умелый гном»	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Мир вокруг нас»		1	1	1				
	«Азбука добра»	1	1	4	4	4	4	4	4
ИТОГО		9	9	12	12	12	12	12	12

*Динамическая пауза проводится с учащимися 1-х классов в дни, когда в расписании отсутствует урок физкультуры.

В ходе реализации программ по различным направлениям как результат итога полугодия и года будет представление проектов.

Для реализации образовательного плана в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Пояснительная записка
к плану занятий внеурочной деятельности

5- 6-х классов ГБОУ ООШ №4
на 2013-2014 учебный год

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**";
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196 «**Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении**»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008г. № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «**Наша новая школа**»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**»;
6. **Примерная основная образовательная программа** основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных **требований** к образовательным учреждениям в части минимальной **оснащенности** учебного процесса и оборудования учебных помещений»»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в **части охраны здоровья** обучающихся, воспитанников»»
9. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. № 03-2960.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы оставлены на основе «Примерных программ внеурочной деятельности», и адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная работа организована следующим образом: родители (законные представители) обучающихся определяют спектр занятий программ внеурочной деятельности для своего ребенка, согласно анкетам, предложенных заранее. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) формируются группы для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности. Общее количество обучающихся не должно быть менее 15 человек в группе.

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное «Волейбол», «Бадминтон»;
- Духовно-нравственное «Азбука добра»;
- Социальное «Юный натуралист», «Экобумеранг»
- Общеинтеллектуальное «Краеведение», «Информика»
- Общекультурное «Золушка», «Мир искусства»

Каждый родитель (законный представитель) имеет право выбрать для своего ребенка спектр тех занятий программы, которые считает необходимым для реализации. По общему

количеству часов – это 6 часов в неделю.

Смена модулей для учащихся 5-х, 6-х классов может осуществляться 2 раза в год. Кроме этого, педагоги дают рекомендации родителям в том или ином направлении программы, ориентируясь на способности учащихся. Результатом работы в реализации программы является подготовка и представление проектов в различных направлениях.

Режим работы в 5-х, 6-х классах строиться по традиционной схеме: первая половина дня отдана на учебную деятельность с перерывом на завтрак; во второй половине дня ученикам предоставляется время на обед и отдых, а затем начинаются занятия внеурочной деятельности по расписанию.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят учащимся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие школьника в общешкольных делах осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Содержание:

Программа организации внеурочной деятельности реализует следующие направления:

1. *Спортивно-оздоровительное.*

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

2. *Духовно-нравственное.*

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

3. *Социальное.*

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

4. *Общеинтеллектуальное.*

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

5. *Общекультурное.*

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;

- воспитание у детей толерантности;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
- повышение уровня воспитанности

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать оптимизированную модель внеурочной деятельности, в которую входят собственные ресурсы (учителя-предметники, педагог-психолог) и специалисты учреждений дополнительного образования в зависимости от запросов законных представителей обучающихся.

Сетка часов внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов

Направления	Название кружков, секций, клубов	Количество часов в неделю по классам			
		5а	5б	6а	6б
Спортивно-оздоровительное	«Бадминтон» «Волейбол»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Азбука добра»	2	2	2	2
Социальное	«Юный натуралист» «Экобумеранг»	2	2	1	1
		1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Краеведение» «Информика»	1	1	1	1
		1	1	1	1
Общекультурное	«Золушка» «Мир искусства»			1	1
		1	1	1	1
Итого:		9	9	9	9

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах технологии, русского языка, кабинете географии, биологии, в спортивном зале.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

II. Цели и результаты развития общеобразовательного учреждения в отчётный период.

Цель работы учреждения в отчётном периоде.

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования духовно-нравственной, здоровой личности, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации через внедрение современных практик обучения и воспитания.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение задач:

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить условия для общей безопасности, сохранения физического и психологического здоровья школьников, сформировать потребность в здоровом образе жизни у участников образовательного процесса.
2. Совершенствовать концепцию духовно-нравственного воспитания, учитывая традиции школы.
3. Повысить уровень качества базового образования путем модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса.
4. Продолжить работу по внедрению ФГОС ООО в 1-3 классах, продолжить эксперимент по введению стандартов нового поколения в 4-х, 6-х классах, совершенствуя методическое и психологическое сопровождение эксперимента.
5. Повысить результативность индивидуальных и коллективных достижений учащихся средствами оптимизации научно-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
6. Совершенствовать систему обобщения и распространения опыта лучших учителей и классных руководителей школы.
7. Активизировать работу по использованию информационного пространства с целью повышения качества и эффективности системы образования учреждения.

Созданы все необходимые условия для получения качественного, доступного образования обучающимися. Школа работала в 5-дневном режиме для учащихся 1-9 классов. Режим работы - односменный. В школе занимались 421 обучающийся в 1-9 классах (18 классов). Контингент обучающихся стабилен, движение происходило по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства). Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Количество уч-ся на начало 2013-14 года	434
Выбыло за год	19
Прибыло	6
Количество уч-ся на конец 2013-14 года	421

Обеспечить условия для общей безопасности, сохранения физического и психологического здоровья школьников, сформировать потребность в здоровом образе жизни у участников образовательного процесса.

Современное общество, высочайшие темпы его изменения предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Подростки воспринимают свое здоровье, как нечто естественное, данное на всю жизнь. А дети и вовсе не задумываются над тем, что здоровье нужно беречь. Изменить отношение подростка к своему здоровью и личному образу жизни возможно при условии понимания им этих ценностей. Известно, что вода и камни точит, следовательно, при создании образовательной среды, направленной на единую цель, можно сформировать у воспитанников ценностное отношение к своему здоровью.

Вопросы здоровьесбережения решаются не одинаково на различных уровнях:

– на уровне школьной администрации: соблюдение СанПиНов, ГОСТов, создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности, внедрение новейших технологий обучения и оздоровления, обеспечение переподготовки кадров, ежегодные медицинские осмотры, программы планового оздоровления педагогов и организация правильного питания.

– на уровне работы учителя: выбор адекватных средств и методов, индивидуальный подход, взаимодействие с семьёй, расширение тематики по здоровому образу жизни, межпредметное обучение, совместное проведение уроков, внеурочной деятельностью с психологической и медицинской службами школы.

– на уровне родителей: создание условий для оздоровления ребёнка, формирование морали, социальных установок и мотиваций, взаимодействие с учителем в проблемных ситуациях и влияние на психологические внутришкольные факторы.

– на уровне учащихся: формирование собственной мотивации к здоровью и привычки соблюдать гигиенические правила и нормы, изучение учебного материала в соответствии с собственным опытом, нацеленность на поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях.

Участники здоровьесберегающего процесса (администрация школы, учителя, родители, учащиеся) находятся в постоянном взаимодействии.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся». Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Здоровьесберегающая технология это:

- условия обучения ребёнка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

1. Совершенствование организации школьного питания с целью сохранения и укрепления здоровья школьников – одно из приоритетных направлений модернизации системы общего образования региона.

В сентябре 2013 года охват горячим питанием был в школе значительно выше: 97% (в 2012-13- 90% учащихся), в конце учебного года-84% (в 2012-13- 81% учащихся).

	Сентябрь 2013г	Декабрь 2013г	Май 2014г
начальная	97 %	96 %	92 %
основная	87 %	88 %	74 %
всего	92 %	93 %	84 %

Вопрос находится на постоянном контроле педагогов и родительской общественности, что обусловлено актуальностью этой проблемы. Администрация, члены управляющего совета школы ведут систематический контроль за качеством питания детей, ассортиментом блюд, состоянием технологического оборудования, соблюдением санитарно-эпидемиологических норм. Вопросы повышения процента охвата детей горячим питанием рассматриваются на совещаниях при директоре, ведется активная работа по пропаганде здорового питания. В школе имеются графики питания учащихся по классам, работы столовой, дежурства педагогов. Продолжительность перемен для приема пищи - 15-20 минут. Наблюдения во время проверки показали, что за это время все дети успевают принять пищу и, при желании, приобрести дополнительно через буфет выпечку. Педагогический коллектив школы ослабил разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по пропаганде здорового образа жизни, что способствовало понижению процента ребят, получающих горячее питание в конце года.

Приоритетные направления работы по повышению охвата горячим питанием в 2014-15 г:

1. организация и проведение централизованных родительских собраний;
2. активизация просветительской работы с учащимися по вопросам организации питания через урочную и внеурочную деятельность;
3. повышение охвата полноценным горячим питанием учащихся средних классов с привлечением родительских средств.

Состояние здоровья учащихся по группам.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1 группа	5	6	3
2 группа	307	344	347
3 группа	105	74	68
4 группа	1	1	1

Заболеваемость учащихся школы за последних 3 года выглядит следующим образом:

Заболевания	2012 год	2013 год	2014 год
Органов дыхания	-	-	-
Гастропатология	2	2	4
Почек	3	5	2
Крови и сосудов	1	3	2
ЛОП-патология	76	68	87
Кардиопатология	1	2	2
Эндокринная	29	24	29
Неврологическая	259	288	294
Ортопедическая	125	130	123
Заболевания кожи	-	2	3
Снижение остроты зрения	41	38	36

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главная роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит спортивно-массовой работе. В последние годы эта работа наряду со сложившимися ее формами практически обогатилась весьма эффективными видами оздоровления учащихся, повышения их работоспособности, в определенной степени психологического воздействия на их сознание о необходимости использования физической культуры и спорта в своей повседневной

деятельности. Целью проведения спортивно-массовой работы в школе является физическое развитие учащихся и формирование здорового образа жизни.

Внутришкольные соревнования являются не только составной частью спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом.

С приходом в наш коллектив учителя физической культуры Оконечниковой О.А. значительно возросло качество проведения уроков, внеурочной деятельности спортивной направленности, что отразилось на результатах соревнований обучающимися.

I место

- I место в городской спартакиаде среди школьных лагерей, 2014г
- I место в подвижной игре «Перестрелка» в городской спартакиаде среди школьных лагерей, 2014г
- I место в соревнованиях Праздника спорта в городской спартакиаде среди школьных лагерей, 2014г
- I место в Первенстве города по настольному теннису среди общеобразовательных учреждений I возрастной группы, 2014г
- I место в дозональных соревнованиях областного турнира по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом», 2014г
- I место городского этапа областного турнира по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом», 2014г, команда девушек 2003-2004г.р.
- I место в Первенстве г.о.Новокуйбышевск по баскетболу среди юношей общеобразовательных учреждений I возрастной группы, 2013
- I место в подвижной игре «Перестрелка» среди учащихся начальных классов, 2013г
- I место в легкоатлетической эстафете среди учащихся начальных классов, 2013г

II место

- II место в легкоатлетической эстафете в городской спартакиаде среди школьных лагерей, 2014г
- II место среди юношей в Первенстве города по волейболу среди общеобразовательных учреждений I возрастной группы, 2014
- II место в первенстве города по лёгкой атлетике, 2013
- II место в легкоатлетической эстафете среди девушек, 2013

III место

- III место в соревновании по шашкам в городской спартакиаде среди школьных лагерей, 2014г
- III место в легкоатлетической эстафете по улицам города, посвящённой Дню радио среди общеобразовательных учреждений I возрастной группы, 2014
- III место в городском спортивном празднике, посвящённом Дню смеха
- III место в Первенстве г.о.Новокуйбышевск по баскетболу среди девушек общеобразовательных учреждений I возрастной группы, 2013

Вывод: спортивно-массовая работа является эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся и в ГБОУ ООШ № 4 проводится на хорошем организационном уровне

2. Совершенствовать концепцию духовно-нравственного воспитания, учитывая традиции школы.

Концепция является методологической основой разработки и реализации ФГОС.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Самой значимой для нас является победа в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», которая проходила в Москве в мае 2014 года. Команда Самарской области состояла из победителей и призеров в личном зачете регионального этапа олимпиады, в состав которой вошли ученицы 4 класса Мартынова Наталья, Миникаева Валерия.

3.«Введение ФГОС на основной ступени образования»

в 5-6х классах ГБОУ ООШ № 4» в 2013-2014 учебном году.

В 2013-2014 учебном году на обучение по новым ФГОС второго поколения перешли два 5 класса и два 6 класса, в которых обучается 97 человек.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Основная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – развивать заложенный потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги призваны развивать у детей творчество, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС ООО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Переход на ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.

2. Составление основной образовательной программы ООО.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.
5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Нормативно-правовое обеспечение введения на ФГОС ООО

Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня:

Нормативные документы по введению ФГОС на федеральном и региональном уровне:

- Закон РФ «Об образовании».
- Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009г.
- Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 01.06.2009г.
- Приказ о введении ФГОС ООО.

Созданы следующие нормативные документы по введению ФГОС на уровне ОУ:

- Приказ об утверждении ООП ООО;
- Приказ об утверждении Положения о распределении стимулирующей части;
- Приказ об утверждении учебного плана;
- Разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Определены учебные рабочие программы.
- Утверждены программы внеурочной деятельности.
- Внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС (учителя предметники, заместитель директора по УВР)..

Методическое сопровождение перехода на ФГОС

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей основной школы.
2. Организована деятельность рабочей группы по созданию основной образовательной программы. В течение года ведется работа рабочей группы по доработке, реализации основной образовательной программы.
3. Проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся.
4. Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся 5,6 классов.
5. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа.
 - Определены методики диагностики готовности детей к переходу в основную школу.
 - Проведена итоговая комплексная диагностики в 5 классах. Начата работа по собеседованию с детьми на 2014-2015 учебный год.
 - Педагогами начата работа по отслеживанию формирования УУД, разработан лист оценивания по уровням; в оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении, их внеучебные достижения. Используются современные формы представления результатов обучения, в том числе: портфолио, защита творческих проектно-исследовательских работ. Обеспечена интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Разработано и принято положение о малой научно-практической конференции «Юные дарования 21 века» среди учащихся 2-6 классов обучающихся по ФГОС. Представлено 54 проекта из них – 14 победителей и 21 призер.

6. Проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся по итогам 5 класса (приложение отчет психолога).
7. Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в основной школе:
 - консультации педагога-психолога «Повышение эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителя» по темам:
 - « Адаптация пятиклассников к условиям обучения в основной школе»;
 - «Формирование мотивации младших школьников»;
 - «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти младших школьников».

8. Организована работа по проблемам:

- организация накопительной системы оценки.
- организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности.
- разработка заданий направленных на формирование универсальных учебных действий.
- система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

9. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности

В школе организованы кружки по 4 направлениям: **Спортивно-здоровительное** - «Бадминтон», «Черлидинг»; **духовно-нравственное** – «Литературное краеведение»; **общинтеллектуальное** - «Юный натуралист», «Географическое краеведение», **общекультурное** – «Золушка». Занятость по школе 390 чел. – 91%, не занято 37 чел. – 9%, в 6 и более кружках 259 чел.

Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО

1. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.
2. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО на 2014-2015 год. На 2013-2014 уч. год обучено **100%** педагогов.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС ООО (Протоколы родительских собраний, заседаний УС, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации на сайте).
2. Размещена информация о ходе введения ФГОС ООО на сайте школы.

Материально-техническое обеспечение перехода на ФГОС

В кабинетах 5 классов был сделан ремонт силами родителей.

При организации обучения используется не полностью учебно-методический комплекс «Алгоритм успеха» т.к. в перечне учебников не были предоставлены учебники этой линии. Все учащиеся обеспечены учебниками- **87%**.

Кабинеты географии, биологии, математики, физики, химии, русского языка и истории для обучения классов по ФГОС ООО оснащены мультимедийным оборудованием, в школе открыт кабинет свободного доступа, где учителя проводят уроки с использованием ИКТ.

Контроль выполнения плана перехода на ФГОС

Документация на уровне школы была подготовлена в полном объёме. Был создан план по внедрению и реализации ФГОС, целью которого было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения.

В рамках реализации плана был проведен территориальный методический семинар по теме:

«Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Методическое сопровождение перехода ОУ на ФГОС ООО по предметным областям»,

Педагоги участвовали в территориальной научно - практической конференции с обобщением опыта по внедрению ФГОС ООО- 4 педагога: Воронина С. П., Орлова Е.В., Петрукович Е.В., Бухвалова В.В..

Посетили региональную научно-практическую конференцию «Введение федерального государственного образовательного стандарта ООО в самарской области(по результатам проведения эксперимента в 2012/2013 учебном году)» - от школы выступала Воронина С.П..

- проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих пятиклассников по проблемам введения ФГОС;

24 апреля 2014 на базе школы был проведен территориальный методический семинар по теме: «Первые итоги реализации ФГОС в начальной школе» где педагоги делились опытом и наработками. Были показаны открытые уроки и организована дискуссия по итогам семинара. 78% участников семинара отметили значимость таких мероприятий.

- 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации;

На МО решались учебно-методические задачи:

- изучение и внедрение в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Выводы:

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

6. Повысить уровень качества базового образования путем модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Из **421** учащегося на «**отлично**» окончили учебный год **35** учащихся 8,3% (в 2012-13г-33уч) -7,8 %
- повышение на 0,5 %.

Кол-во детей	2011-2012	Кол-во отл	%	2012-2013	Кол-во отл	%	2013-2014	Кол-во отл	%
Начальная школа	223	19	8,5	224	21	9,3	223	16	7,1
Основная школа	199	11	5,5	199	12	6	198	19	9,5
Итого	422	30	7,1	423	33	7,8	421	35	8,3

Из **421** учащегося на «**хорошо и отлично**» окончили учебный год **152** учащихся **36 %**(в 2012-13г-139уч) – повышение на 3,3 % .

Кол-во детей	2011-2012	Кол-во хор	%	2012-2013	Кол-во хор	%	2013-2014	Кол-во хор	%
Начальная школа	223	66	29,5	224	79	35,2	223	83	37,2
Основная школа	199	61	30,6	199	60	30,1	198	69	35
Итого	422	127	30	423	139	32,8	421	152	36,1

Качество знаний по ступеням образования (%)

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Начальная школа	58	52	56	56	59	55	61,3	58,2
Основная школа	30	32	30,3	38	38	37	36,1	44,4
Итого по школе	40	39	38	45	46	44	48	50,8

Таким образом, педагоги начальной школы не выполнили задачу повышения качества знаний до 62% к маю 2014г, повысив его до 58,2%.

**Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3»
(резерв хорошистов)**

Год	Кол-во детей с одной «3»	Начальная школа		Основная школа	
		предмет	кол-во	предмет	кол-во
2011-2012	10 / 10 Резерв в % 4,4 / 5	рус. язык	4	рус. язык	2
		математика	1	математика	5
		англ. язык	5	англ. язык	1
				химия	1
2012-2013	9 / 9 Резерв в % 4 / 4,5	рус. язык	9	рус. язык	1
		математика	1	математика	3
				химия	4
2013-2014	12 / 13 Резерв в % 5,3 / 6,5	рус. язык	7	рус. язык	1
		математика	3	математика	9
		англ. язык	2	химия	2

**Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «4»
(резерв отличников)**

Год	Начальная школа		Основная школа	
	Кол-во детей с одной «4»			
	Кол-во	%	Кол-во	%
2012-2013	4	1,7	0	0
2013-2014	7	3,1	1	0,5

Результативность качества обученности во 2-4 класса

классы	% качества 2012-2013г	% качества 2013-2014г	динамика	учитель
2а		70		Орлова Е.В.
2б		50		Бобкова Е.А.

3а	61	68	+7	Бухвалова В.В.
3б	57	55	-2	Петрукович Е.В.
4а	52	52	=	Волнягина Т. И.
4б	50	54	+4	Губарева С. В.
итого	58,2	58,2	=	

Основная школа: успеваемость – 99,7 %, качество знаний – 44,4%.

Педагоги основной школы успешно перевыполнили поставленную задачу: повысить качество знаний до 39% к маю 2013г. Качество знаний составляет по основной школе 44,4%

Результативность качества обученности в 5-9 классах.

Классы	% качества 2012/13	% качества 2013/14	динамика	классный руководитель
5а	73	54	- 19	Оконечникова О.А
5б	67	61	-6	Яковлева В. В.
6а	60	40	-20	Сергеева Т. В.
6б	35	35	=	Синцова Е. А.
7а	33	40	+7	Козлова Е.А.
8а	44	54	+10	Хренова Т. И.
8б	30	33	+3	Горбунова Н. Г.
9а	50	50	=	Воронина С.П.
9б	25	21	-4	Минакова С..А.
Итого	36,1	44,4	-0,9	

Количество неуспевающих.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество второгодников	2 чел.	1 чел.	0	1 чел.	0 чел.
Количество условно переведенных	0 чел.	1 чел.	1 чел.	0	

Продолжение образования выпускников 9-х классов:

Всего выпускников	НГГТК	НМК	НТПТК	Колледжи области	ОУ города/10класс	Работа	Выбыли из области
34	2	2	10	6	13	0	1

В чём заключается проблема невыполнения поставленной задачи учителями начального звена?

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения. Именно обученность ребёнка признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. На обученность работают все виды контроля: стартовый, промежуточный, итоговый, включая ЕГЭ.

Школа была и остаётся обучающим учреждением, именно в обучении лежит сфера её зримой ответственности. От уровня подготовки человека зависит в конечном итоге, как его собственное будущее благополучие, так и качество жизни общества в целом.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования:

- вовремя начатый урок,
- организация пространства класса, чёткая организация этапов урока,
- взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся,
- подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения.

К сожалению, мало внимания, за недостатком времени, уделяется учителем самоанализу урока. Выявление недостатков урока и своевременная коррекция деятельности учителя – одно из необходимых условий его успешной деятельности на пути повышения качества знаний учащихся. При анализе урока важно обращать внимание как на методические аспекты (задачи урока, отбор содержания учебного материала, выбор методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, место урока в системе обучения, рациональность избранной структуры урока), так и на продуктивность мотивации учения, рабочее настроение школьников на уроке.

На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом учащихся к учебному предмету. Учебная зрелость как показатель результата обучения включает в себя обученность, мотивацию, устойчивость к обучению, коммуникабельность, социальный статус ученика в классе. Способы познания должны стать предметом контроля и диагностики, поскольку знания – это результат процесса их приобретения, а главный итог обучения – умение учащихся применять знания на практике (в дальнейшей учёбе и жизни).

Приоритетные направления работы по повышению качества знания в 2014-2015 г:

1. Проведение систематического мониторинга использования учителями эффективных инновационных технологий обучения, проведение самоанализа урока.
2. Размещение на сайте школы материалов о положительном опыте использования учителями инновационных методик, технологий обучения и современных технических средств обучения.
3. Осуществление более тесной взаимосвязи с родителями по повышению мотивационной деятельности их детей в учебном процессе, через школьный сайт.
4. Обеспечение переподготовки педагогических кадров по работе с детьми, имеющими проблемы в обучении.

Результаты итоговой аттестации.

Вторая задача перед коллективом стояла: добиться 100% успеваемости на ГИА.

Из 34 выпускников 9-х классов все были допущены к сдаче выпускных экзаменов: 31 человек в форме ОГЭ, 3 человека по медицинским показаниям в форме ГВЭ. Аттестат получили 33 ученика, из них 2 – особого образца (заявлено было 3 ученика). Одна ученица получила неудовлетворительную оценку по математике, она оставлена на повторный год обучения, переведена в ГБОУ ООШ №11. Министерство образования РФ Приказом № 863 от 30 июля 2014г

даёт возможность обучающимся, не получившим аттестат, пересдать экзамены не через год, а через 2 месяца. В сентябре 2014 г ученица успешно прошла процедуру повторной аттестации и получила аттестат о среднем образовании, продолжила учёбу в ННХТ.

Итоги ГИА.

По русскому языку в 9а классе (учитель Сергеева Т.В.) качество знаний составила 70 % и качество обученности 100%; в 9б классе (учитель Сергеева Т.В.) качество знаний составила 57 % и качество обученности 100%

По математике в 9а классе качество обученности 95 % и качество знаний 20 %; в 9б классе качество обученности 100% и качество знаний 7,1% (учитель Хренова Т.И.).

Приоритетные направления работы для достижения 100% успеваемости

при сдаче ОГЭ в 2014-2015 г:

1. Анализ Информационных писем по итогам сдачи ОГЭ в текущем году
2. Организация работы разноуровневой группы выпускников по подготовке кОГЭ
3. Усиление контроля в процессе подготовки к ОГЭ, поэтому помощником должен стать обмен информацией учитель-ученик посредством электронной почты (имеется возможность прикреплять достаточно большие файлы для учителя, а учитель может просто подчёркивать или обводить те места в материалах ученика, которые вызывают сомнения или требуют доработки).
4. Открытость информации для родителей по подготовке их ребёнка к ОГЭ во время встреч-консультаций с родителями данной категории учащихся.

4.Совершенствование организации школьного питания с целью сохранения и укрепления здоровья школьников – одно из приоритетных направлений модернизации системы общего образования региона.

В конце учебного года питанием было охвачено 80% учащихся (по области 80,7%) (1-4 классы – 91% (по области-88,2%), 5-9 классы – 67% (по области-77,2%). В сентябре 2012 года охват горячим питанием был в школе значительно выше: 90% учащихся (1-4 классы – 96% , 5-9 классы – 90 % .То есть в начале учебного года поставленная задача была выполнена, а к концу учебного года процент питающихся детей был снижен на 10%

Вопрос находится на постоянном контроле педагогов и родительской общественности, что обусловлено актуальностью этой проблемы. Администрация, члены управляющего совета школы ведут систематический контроль за качеством питания детей, ассортиментом блюд, состоянием технологического оборудования, соблюдением санитарно-эпидемиологических норм. Вопросы повышения процента охвата детей горячим питанием рассматриваются на совещаниях при директоре, ведется активная работа по пропаганде здорового питания. В школе имеются графики питания учащихся по классам, работы столовой, дежурства педагогов. Продолжительность перемен для приема пищи - 15-20 минут. Наблюдения во время проверки показали, что за это время все дети успевают принять пищу и, при желании, приобрести дополнительно через буфет выпечку. В связи с введением ФГОС появилась необходимость двухразового питания в школе. В сентябре 2012г, а в мае 2013 года получали и завтрак, и обед 33,7% - 147 человек (56% -начальная школа и 8 %- основная),в мае 2013года произошло снижение: получали и завтрак, и обед 23,4% - 99 человек (41,7% -начальная школа и 3%- основная). Хотя в идеале, наверное, каждая мама желала бы, чтобы ее сын или дочь смогли в школе и утром перекусить, и в большую перемену съесть тарелку супа.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что педагогический коллектив школы ослабил разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по пропаганде здорового образа жизни, что способствовало понижению процента ребят, получающих горячее питание.

Приоритетные направления работы по повышению охвата

горячим питанием в 2013-14 г:

1. организация и проведение централизованных родительских собраний;
2. активизация просветительской работы с учащимися по вопросам организации питания через урочную и внеурочную деятельность;
3. повышение охвата полноценным горячим питанием учащихся средних классов с привлечением родительских средств.

III. Работа с одаренными детьми.

3.1 В школе реализуется программа по работе с одаренными детьми «Наше будущее» срок реализации 2012-2017 год. В рамках программы учащиеся участвуют во всевозможных конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах.



- **Учебно-исследовательская конференция учащихся 9(8)-11 классов «Юные дарования 21 века»** - ученица 8 «Б» класса Крузина Дарья – II место секция «Социология»; ученики 9 «А» класса Копылова Валерия и Степанов Евгений – II место секция «Экология городской среды».
- **Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»** - ученики 9 «А» класса Копылова Валерия и Степанов Евгений – II место секция «Экология городской среды» в очном туре г. Москва.
- **Предметная олимпиада для учащихся 4-9 классов**
Синцова А. – технология (1 место), Сахаров А. – ин. яз. (3 место), Иванова О. – физическая культура (2 место), Горбунова В. – рус. яз. (2 место) и литература (2 место), Смороднова Т. – география (3 место); Виноградова Е. - 2 место(русский язык); Харчев В. - 2 место(математика) – 8 призовых мест.
- **Компьютерный интеллектуальный марафон «Инфотешка» для учащихся 3-4 классов**
Чухвичев И., Мартынова Н., Ягудина Н., Харчев В., Миникаева В., Хабиров Р – 9 призовых мест и переходной символ «Совенок».
- **2013-2014 учебном году на малой школьной научно- практической конференции** представлено 24 (11 %) работы из которых все заняли призовые места;
- Участие Чучкаловой Ксении ученицы 3 «б» класса во II Международной Панораме исследовательских проектов «Фундамент Успеха» с работой ««Счастливые» суффиксы в именах детей» принесло призовое место и опубликовано в печатном сборнике.
- **Всероссийская олимпиада «ОВИО»** - ученицы 4 –х классов Миникаева В. и Мартынова Н. заняли в командном зачете по России 2 место.

Грант получатели фонда «Виктория» и «Жемчужина»

Фонд	2012	2013	2014
Виктория	3	4	4
Жемчужина	10/20	10/20	10/15
Премия мэра города	1	2	

IV. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение образовательным процессом

Для определения действий, подлежащих программной разработке, администрацией ОУ проведен анализ кадрового потенциала педагогов ГБОУ ООШ №4, для чего определили две группы показателей:

- количественные показатели (возраст, образование, стаж работы, квалификационная категория, поощрения)
- качественные показатели (публикации в периодических изданиях, СМИ, интернет сайтах; выступления на ГМО, форумах, конференциях, семинарах (*выше уровня ОУ*); конкурсы профессионального мастерства).

Всего педагогических работников на 1.09.2013

в школе:

- руководителей - 3 чел;
- педагогических работников - 18 чел

4.2..Анализ количественных показателей ГБОУ ООШ № 4:

Стаж педагогических работников школы

Стаж работы на 01.09.2013 г.	до 2-х лет		от 2 х- до 5 лет		от 6- до 10лет		от 11 – до 20 лет		свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Директор									1	3%
Зам.директора							1	3%	1	3%
Педагоги	2	7%	2	7%	5	17%	5	17%	12	41%

Возраст педагогических работников школы

Возраст на 01.09.2012	До 25лет		25-30 лет		31-55лет		56 -60 лет		свыше 60 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Директор					1	3%				
Зам.директора					2	7%				
Педагоги	2	7%	5	17%	16	55%	3	10%		

Образование педагогов в школе

Образование на 01.09.2012	высшее		Средне-специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Директор	1		3	

Зам.директора	3	10		
Педагоги	20	69	5	17%

Два педагога имеют второе высшее образование по специальности «Педагог-психолог». Директор учреждения и заместитель директора прошли профессиональную переподготовку в ГОУ СИПКРО по дополнительной образовательной программе «Управление образовательным учреждением» .

4.2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Число книг в библиотеке 8047, в том числе школьных учебников-5537

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	64
Количество ПК, используемых в учебном процессе	62
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	44
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/63
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторам	15

Медико - педагогические условия

1. Наличие методического кабинета _____ в наличии.
2. Наличие медицинского кабинета _____ в наличии.
3. Наличие процедурного кабинета _____ в наличии.
4. Медицинский работник: квалификация _____ первая.

условия привлечения к труду договор с Новокуйбышевской центральной городской больницей

5. Наличие спортивного зала _____ в наличии.
 6. Наличие спортивных площадок _____ в наличии.
 7. Наличие актового зала _____ в наличии.
 8. Наличие столовой _____ в наличии.
- Охват горячим питанием 354 детей, 86% от общего количества учащихся.

4.3. Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.

Информация об использовании ГБОУ ООШ № 4 денежных средств в целях выполнения предписания ОГПН за 2012-2013г.

№ п/п	Сумма (в рублях)	Вид работ
1	1500	Изготовление плана-эвакуации
2	17800	Обучение кадров
Итого: 19300 руб.		
Использование денежных средств на обеспечение безопасности учащихся		
1	48000	Прохождение медкомиссии
2	7000	Приобретение медикаментов
3	37500	Приобретение чистящих, моющих, дезинфицирующих средств
6	35000	Ремонт одного учебного кабинета
Итого: 127500 руб.		

Администрация школы обеспечивает пожарную безопасность учащихся в соответствии с Постановлением правительства РФ от 29.12.2007г № 972 «О Федеральной целевой программе “Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2012 года”»; новыми требованиями пожарной безопасности, которые введены Федеральным законом от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» в мае 2009 года.

В школе большое внимание уделяется вопросам организации профилактических мероприятий. Проводится обучение пожарно-техническому минимуму руководителей; лиц, ответственных за пожарную безопасность.

В здании школы установлены пожарная сигнализация, АПС и кнопка экстренного вызова милиции. Все объекты школы оборудованы телефонной связью с определителем номера и первичными средствами пожаротушения. Один раз в триместр проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы по эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Просветительская и разъяснительная работа с учащимися ведется в рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», на классных часах, профильными отрядами «Юный пожарный», «ЮИД».

Для реализации права работников школы на безопасные условия труда заключен коллективный договор и соглашение по охране труда. Приобретаются спецодежда и средства индивидуальной защиты, моющие и дезинфицирующие средства, проводится учеба сотрудников школы по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, сохранности здоровья и жизни детей. Со всеми поступающими на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Кроме того, сотрудники школы проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование и профилактическую вакцинацию против гриппа и других вирусных инфекций.

Для решения этих задач в школе разработан локальный нормативный акт «План действий сотрудников школы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время», приказом директора определен состав комиссии по чрезвычайным ситуациям, составлен паспорт антитеррористической защищенности. Разработаны и соблюдаются инструкции для учащихся и сотрудников по обеспечению безопасности во время образовательной деятельности и для дежурных служб.

Организован пропускной режим, ежедневный обход прилегающей к объекту территории в целях выявления возможных признаков террористической угрозы, охрана общественного порядка, обеспечение безопасности детей осуществляется охранником ООО ЧОП «Новокуйбышевск-безопасность»

- помещения и территория в аренду не сдаются, ремонтно-строительные работы с привлечением сторонних граждан и организаций не производятся
- инструктаж персонала объекта по повышению бдительности и действиям в условиях террористической угрозы проводится регулярно

- имеется 2 телефонных аппарата городской АТС. Всего установлено 12 телефонных аппаратов (с учётом параллельных)
- на вахте имеется кнопка экстренного вызова милиции КВЭМ, имеется система ГГС речевого оповещения в составе АПС
- аппараты телефонной связи с устройством АОН определяет не весь спектр номеров

В целях предупреждения детского травматизма в школе изданы приказы «О распределении обязанностей администрации школы по контролю за соблюдением норм и правил техники безопасности». Составлен план мероприятий по профилактике детского травматизма. В мастерских, в спортивном зале, в кабинетах физики, химии имеются инструкции по технике безопасности. Составлены акты о проверке исправности оборудования и инвентаря. Журналы инструктажа ведут все классные руководители. В школе проводится учет, расследование и оформление несчастных случаев с учащимися. Ведется журнал учета несчастных случаев, составляются акты и проводятся мероприятия по устранению причин несчастного случая.

V. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

5.1. Отчёт об использовании бюджетных средств.

Объём бюджетного финансирования в 2011-2012 году составляет 100%. Динамика Норматива на одного ученика на уровне прошлого года. Согласно смете расходов бюджетные средства расходуются:

- на финансирование учебного процесса;
- содержание учебных кабинетов;
- текущий ремонт;
- на пополнение материально-технической базы.

Доля ФОТ в бюджете составляет 94%, доля ФОТ учителей - 70%; размер стимулирующей части ФОТ- 11 %; доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера (75%- 100%-0,2; 50%-75%-0,5; 25%-50%-0,3); доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера (25%-50%-0,8; 50%-75%-0,2) Направления расходования бюджетных средств:

№ п/п	На что использованы бюджетные средства	Сумма
1	Приобретение классных журналов	4500
2	Приобретение программного обеспечения, антивирусник	23400
3	Приобретение медикаментов	7000
4	Подписка	21800
5	Приобретение медалей, кубков	3000
6	Проведение локальной сети в библиотеке	10000
7	Широкополосный интернет в кабинете информатики	24000
8	Обучение по охране труда, пожарной безопасности, повышение квалификации	17800
9	Обеспечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проездными билетами	6500
ИТОГО:		118000

VI. Цели и задачи на 2014-2015 учебный год.

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования духовно-нравственной, здоровой личности, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации через внедрение современных практик обучения и воспитания.

Области	Задачи	Сроки	Ответственные
Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить систему мер по повышению качества образования; повысить качество знаний с 50,8% до 52%; - обеспечить предпрофильную подготовку и выполнение мероприятий по профессиональной ориентации учащихся с 7-8 классов; -шире использовать возможности дополнительного образования для обеспечения системы работы по предпрофильному обучению; - обеспечить в полном объеме выполнение учебного плана и учебных программ по всем предметам; - обеспечить контроль обучения учащихся, не посещающих школу без уважительной причины; - провести детальный анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов и разработать систему мер по предотвращению неуспешности на экзаменах, разработать планы подготовки к ОГЭ- 2015. - активизировать работу по выявлению и распространению инновационного опыта педагогических работников через открытые уроки (1 урок в год), посещение уроков коллег (не менее 3 уроков), работу методических объединений; 	<p>К маю 2015г.</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>заместитель директора по УВР Вырыпанова И.А. руководители ШМО</p> <p>заместитель директора по УВР Воронина С.П. руководители ШМО</p>
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> -Активизировать участие в городских, окружных, региональных интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях различной направленности, обобщить и использовать положительный опыт работы Сергеевой Т.В. Синцовой Е.А., Семина С. Г.; - шире использовать возможности дистанционного образования, в том по подготовке к итоговой аттестации. - доска почета (на сайте), - создание базы данных детей и копилка работ учащихся -малая предметная олимпиада 	Постоянно	заместитель директора по УВР Воронина С.П. руководители ШМО
Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечить комфортные и безопасные условия для учащихся, обучающихся по инклюзивным программам; -создать банк данных образовательных программ по индивидуальной и 	Постоянно	Заместитель директора по УВР Вырыпанова И.А.

	коллективной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;		
Экспериментальная и инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести в практику работы школы совместные заседания школьных методических объединений по актуальным вопросам реализации ФГОС НОО и ООО; - проводить мастер-классы по использованию новых педагогических технологий в деятельности учителя в рамках реализации ФГОС НОО, ООО. - каждому учителю-предметнику разработать и представить руководителю ШМО технологическую карту урока (цикла уроков), разработанную в рамках используемой технологии - руководителям школьных методических объединений представить банк технологических карт на совещании при директоре; - утвердить темы индивидуальных проектов для учащихся 5-7 классов, обучающихся по основной образовательной программе ООО в соответствии с ФГОС. Обеспечить контроль за подготовкой проектов и проведением практической конференции по защите индивидуальных проектов обучающихся 5-7 классов. 	<p>Постоянно</p> <p>Срок: до 01.09.2014</p> <p>Срок: до 01.09.2014</p> <p>Срок: до 01.10.2014</p>	<p>заместитель директора по УВР Воронина С.П. руководители ШМО</p> <p>учителя-предметники</p> <p>учителя-предметники классные руководители</p>
Воспитание и дополнительное образование детей	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать работу по подготовке и проведению мероприятий: -30-летие со дня учреждения государственного праздника в СССР и РФ; - 70-летие Победы в Великой Отечественной войне; -200- ление со дня рождения русского поэта и драматурга М.Ю.Лермонтова -220- ление со дня рождения русского поэта и драматурга, дипломата А.С.Грибоедова; -155- ление со дня рождения писателя и драматурга А.П. Чехова; - 700лет со дня рождения преподобного Сергия Радонежского, покровителя учителей и учащихся; -190-летие официального открытия Самарского уездного училища, первой школы в г.Самара; -отработать механизмы взаимодействия 	Постоянно	<p>заместитель директора по УВР Воронина С.П. руководители ШМО</p> <p>учителя-предметники</p> <p>учителя-предметники классные руководители</p>

	<p>школы, семьи, детских и молодежных организаций, других социальных партнеров в области воспитания и дополнительного образования;</p> <p>- в целях формирования индивидуальных образовательных траекторий, социализации личности открыть новые объединения в рамках внеурочной деятельности: кружок по работе с цифровой физической лабораторией</p>		
Здоровьесбережение	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать работу по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям окружного и городского значения; - повысить эффективность работы спортивного и тренажерного залов во внеурочное время и в выходные дни, организовать работу спортивных праздников с родителями; - осуществлять усиленный контроль за обеспечением безопасности жизнедеятельности школы в целом и каждого обучающегося. 	Постоянно	<p>Заместитель директора по УВР Вырыпанова И.А. Учитель физической культуры</p>
Профилактика правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу по профилактике правонарушений, обеспечить контроль посещения образовательных учреждений детьми «группы риска»; - повысить персональную ответственность педагогов за своевременное выявление детского и семейного неблагополучия и предоставление информации администрации школы. 	Постоянно	<p>классные руководители учителя-предметники Минакова С.А.</p>
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - развить систему наставничества начинающих классных руководителей; - обеспечить методическое сопровождение новых педагогических технологий и организационных форм дополнительного образования; - обеспечить планирование и проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам истории Отечества в соответствии с планом воспитательной работы; - активизировать работу по развитию правовой грамотности учащихся и гражданскому воспитанию; - продолжить работу по воспитанию толерантности, учитывая многонациональный состав учащихся, углубить работу по изучению истории 		<p>заместитель директора по УВР Воронина С.П. руководители ШМО</p>

	<p>многонационального развития России;</p> <p>- рекомендовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в конкурсе «Учительница первая моя» Бобкова Е. А., -участие в конкурсе «Учитель года» Воронина С.П. -региональный конкурс молодых специалистов Петрукович Е. В. - проект «Ветераны» Деянова Г. Г., - воспитательная программа - Оконечникова О. А., - Национальный проект «ПНПО» Горбунова Н. Г. - Научно-практическая конференция Козлова Е. А. 		
--	--	--	--

VII. Формы обратной связи.

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчёту и освещённым в них аспектам деятельности администрации школы можно задать лично по адресу: 446208, Россия, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул.Миронова. д.32; по телефону: 2-15-25.

E-mail: mousoh-4@mail.ru Адрес школьного сайта: <https://sites.google.com/site/gbouoosh4nvk/>