**Формирование коммуникативной успешности детей как фактор личностного развития.**

Директор

ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска

Борисова О.В.

В последние годы особую остроту приобретает задача повышения качества образования, поиски решения которой имеют характер национальной проблемы. Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что существует прямая зависимость между качеством образования и устойчивым, динамичным развитием общества. Достижение высокого качества образования, в том числе в общеобразовательной школе, рассматривается как главная цель всех преобразований в этой сфере. Одно из важнейших направлений изучения проблемы повышения качества образования - интенсивный поиск педагогических моделей, способствующих достижению развивающего эффекта образовательного процесса в школе.

Среди многообразных педагогических моделей в настоящее время получила распространение личностно-ориентированная модель образования в школе, обладающая наибольшим развивающим потенциалом, то есть ориентированная на создание гуманного социума, способного обеспечить гармонию отношений личности и общества, преодолеть кризисные и конфликтные явления, обеспечить развитие способностей человека, осуществить приобщение к истинно человеческим видам деятельности, важнейшим из которых является **коммуникация**. Это обостряет научный интерес к коммуникативной сущности образования как основополагающей идее при разработке моделей образовательного процесса, адекватных социальному заказу общества и потребностям личности.   
 Важнейшим звеном в системе непрерывного образования является начальная школа, так как от успешности этого периода во многом зависит судьба человека, его личностное становление. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования рассматривается создание оптимальных условий для формирования мотивации достижения **успешности**, в частности **коммуникативной**, под которой понимается результат положительного опыта **коммуникативной деятельности**, проявляющегося в стремлении учащегося включиться в учебное общение на своём уровне развития, обученности, воспитанности.

Модель процесса формирования **коммуникативной успешности** младших школьников базируется на принципе целостности модели, который служит для выбора общего подхода к формированию коммуникативного опыта как целостного явления, подчинённого задаче создания условий, при которых младшие школьники, испытывающие коммуникативные трудности, реализуют имеющиеся у них способности к общению.   
Проблема коммуникативной успешности, её формирования в современной **образовательной среде** является одной из актуальных, так как существует острая необходимость разработки таких подходов, концепций, которые бы обеспечивали возможность реализации качественно новой личностно ориентированной развивающей модели начальной школы, связанной с обеспечением речевого и коммуникативного развития учащихся.

Как свидетельствует анализ научной литературы, понятие **коммуникативного развития** является более продуктивным и всеобъемлющим, чем понятие речевого развития. **Коммуникативное развитие** с позиций психологии и педагогики - это, прежде всего, становление как речемыслительной, так и коммуникативной деятельности, то есть формирование процессов мышления, речи, общения, которые тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В коммуникативном развитии ведущую роль играет обучение, поэтому управляемой коммуникативная деятельность становится только в период школьного обучения, которое может существенно ускорить этот процесс, если учитель создаёт условия для развития коммуникативной деятельности.

На основании анализа учебной коммуникативной деятельности младших школьников установлено, что в качестве параметров коммуникативной успешности выступают: **когнитивный** - способность определять собственные коммуникативные проблемы;

**поведенческий** - следовать адекватным формам поведения**;**

**эмотивный -** способность владеть эмоциями.

Выделенные параметры являются основанием для оценивания уровней сформированности коммуникативной успешности младших школьников.

**Высокий уровень коммуникативной успешности** характеризуется тем, что учащийся проявляет интерес к общению с одноклассниками, активен, самостоятелен в процессе учебного общения; владеет интонационными особенностями речи, использует невербальные средства общения; требователен и ответственен по отношению к себе и другим, оказывает одноклассникам помощь и прислушивается к их советам; критически относится к результатам общения, правильно оценивает замечания учителя;   
способен управлять своим эмоциональным состоянием; старается соблюдать правила поведения в школе.

**Учащимся со средним уровнем** сформированности коммуникативной успешности свойственно стремление к общению, но препятствием на пути к успешному общению является неспособность ориентироваться в ситуации общения и критически относиться к результатам общения, неправильная оценка замечаний одноклассников, невладение невербальными средствами общения, неспособность управлять своим эмоциональным состоянием.   
**Учащиеся, находящиеся на уровне** сформированности коммуникативной

успешности **ниже среднего**, переживают те же трудности в общении, что и учащиеся среднего уровня, но в понимании ситуации общения и реагировании на неё испытывают более сильные затруднения.   
**Низкий уровень** сформированности коммуникативной успешности отличается слабым выражением интереса к общению как к процессу межличностного взаимодействия; для данного уровня характерно отсутствие стремления к успеху, неумение осознавать своё поведение в коллективе учащихся и следовать адекватным формам поведения; ученик не способен свободно общаться с окружающими; полностью теряется в ситуациях конфликта.

Обучение не есть только передача и усвоение информации - знаний и правил деятельности; обучение есть вместе с тем общение, коммуникация, соответствующая структуре общества и господствующему в нём типу взаимоотношений; **подход к обучению как общению ориентирует на признание ведущей роли общения в развитии личности, на существование связи между обучением и воспитанием, на понимание дидактического процесса как процесса коммуникативного.**

Ребенок рождается в уже готовой культурно-производственной среде, но включается в нее не сразу; включение в культурные условия сопряжено с глубокими трансформациями в поведении, с образованием новых, основных и специфических механизмов; включаясь в соответствующую среду, ребенок быстро начинает изменяться и переделываться.   
Для младших школьников социально-культурными условиями является **образовательная среда**, которая рассматривается в качестве значимого фактора формирования коммуникативной успешности.

Существенными признаками, которые характеризуют образовательную среду начальной школы как коммуникативную, являются условия обучения, обеспечивающие младшим школьникам выполнение учебной коммуникативной деятельности на основе интеграции специально отобранных средств педагогической коммуникации и учебной информации. Коммуникативная образовательная среда рассматривается как форма бытия младшего школьника в разнообразных ситуациях учебного общения, которые преднамеренно создаются преподавателем; вместе с тем, очевидно, что в ней существуют и механизмы самоорганизации, которые, однако, не могут рассматриваться как главные.

Важнейшей характеристикой коммуникативной образовательной среды, которая создаётся в начальной школе, являются идеи гуманизации, субъектности, интеграции. Идея гуманизации связана с возможностью реализации в сфере дидактики идеалов развития коммуникативного потенциала школьника; идеи субъектности отражает объективную зависимость процесса и результатов формирования коммуникативной успешности школьника от его собственной активности в образовательной среде, от ориентации на развитие обучающегося в школе как личности и субъекта деятельности; идея интеграции обусловливает включение школьника в рамках образовательной среды во взаимодействие с группой, учителем, учебной информацией, способствуя тем самым приобретению опыта коммуникативной деятельности.

Таким образом, создание коммуникативной образовательной среды в начальной школе обеспечивает выполнение младшими школьниками учебной коммуникативной деятельности на основе интеграции специально отобранных средств педагогической коммуникации и учебной информации, признания ведущей роли общения в развитии личности, а также связи между общением, обучением и воспитанием

Главное – воспитать ЛИЧНОСТЬ. Чтобы это произошло, учитель должен сам оставаться в душе ребёнком, общаться на равных, быть терпимым и справедливым, получать удовольствие от того, что он делает, и даже в самые трудные моменты своей жизни ни в коем случае не обидеть, не навредить ребёнку случайно сказанным словом или суровым взглядом.