

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446206, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32, тел. 2-15-25

Рассмотрено
на заседании ШМО ОШ
Протокол № 1 от 25.08.14
Т.В. Сергеева
Сергеева Т.В.
« 25 » 08 2014г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Протокол № 1 от 26.08.14
С.П. Воронина
Воронина С.П.
« 26 » 08 2014г

«Утверждено»
Директор ГБОУ ООШ № 4
Приказ № 99 от 26.08.14
О.В. Борисова
Борисова О.В.
« 26 » 08 2014г



**Рабочая программа
по предмету «Технология»**

Адресность – 5,6,7,8 классы
Срок реализации – 1 год
Сведения о составителе –
учитель технологии
высшей категории
Яковлева Вера Владимировна

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по **технологии** для основной школы предназначена для учащихся 5 - 9 - х классов. Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета технологии; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания **технологии** в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебному предмету **технология** 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по технологии И.А. Сасова., А.В. Марченко.- М.: «Вентана-Граф», допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011 год.;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 4.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников, УМК **технология**, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники:

Технология: 5 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012.

Технология: 6 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012.

Технология: 7 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, А.В. Леонтьева, В.С. Капустин]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012.

Рабочие тетради:

Технология, Тетрадь творческих работ 5, 6, 7 классы. Обслуживающий труд (для девочек) под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2012г.

Дидактический материал:

Технология: 5, 6,7 класс: Поурочные планы / [И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2012г.

Методическая литература:

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 -9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с. (Стандарты второго поколения).

Авторская программа по технологии И.А. Сасова., А.В. Марченко. « Вентана-Граф», допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011год.;

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках

одного из трех направлений»: Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и « Сельскохозяйственные технологии». Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. При разработке авторской программы по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем, объем времени должен соответствовать примерной программе ФГОС. Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим линиям:

- технологическая культура производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. В процессе обучения технологии учащиеся

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства;
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием приборов, аппаратов, станков, машин, инструментов.;
- с пониманием и научной организацией труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательно-го учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Цели и задачи:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обывденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место; •находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения учебного предмета

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
 - развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
 - формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
 - приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.
- Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по

принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Результаты освоения предмета «Технология»:

- учащиеся овладеют трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:
познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

ИКТ-компетентности обучающихся:

5 классы

- Владение основным устройством компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг. Приемами поиска информации по теме проекта. Работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание текста по необходимой тематике, вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word, Power Point. Создание презентации, защита проекта с использованием слайдовой презентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать некоторые методы получения знания: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- выбирать темы исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг
- определять и формулировать проблему.
- обосновывать выбор лучшего варианта и его реализация.
- проводить мини – опросы и маркетинговые исследования.

Предметные результаты выпускников основной школы по технологии выражаются в следующем:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «технология» в 5 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

По Программе «Технология» под редакцией И.А. Сасова., А.В. Марченко. «Вентана- Граф», 2011год. На изучение предмета «технология» отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Подготовительный период	2	2
2.	Технология обработки пищевых продуктов	14	18
3.	Создание свойства текстильных материалов	10	10
4.	Машиноведение	12	12
5.	Проектирование и изготовление одежды	14	14
6.	Технология проектной и исследовательской деятельности	16	14
7.		68	68

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «технология» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Технология 5 класс	2 часа	20 часов	24 часа	24 часа	68 часов

Рабочая программа по предмету «технология» 5 класс рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Технология			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	1	3
Лабораторные работы	8	12	12	32
Практические работы				
Творческие работы	4	4	4	12
Экскурсии	1			1
Проекты		6	6	12
Исследования	2	2	4	8

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Технология

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	Стандарт общего образования по технологии	Д	Стандарт по технологии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета технологии
2	Примерная программа ООО по технологии	Д	
3	Рабочие программы по технологии	Д	
2	Учебники по технологии	Р	Учебник, совмещенный для девочек и для мальчиков
3	Карточки - задания	Ф	По разделам программы
4	Таблицы, плакаты	Д	По разделам программы
5	Образцы поузловой обработки	П	
6	Электронные пособия	Д	Презентации
6	Швейные машины	П	
7	Технические средства обучения	Д	ноутбук
8	Приспособления	П	Ножницы, иглы, линейки, бумага, клей.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой

Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

Технология 5 класс (девочки)

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерн ая дата проведен ия урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Вводное занятие.	2ч	1,2	Знакомство с предметом. Инструктаж	2ч.	I		Познакомить учащихся с правилами поведения в кабинете технологии. Рассказать о технологии в жизни человека и общества.	Соблю- дать прави ла внут- ренне- го распо- рядка	Узнат ь о разли чных техно- логи- ях.	Умет ь рабо- тать в мас- терс- кой	Нахо- дить необ- ходи- мую инфор- мацию
	Технология обработки пищевых продуктов		3,4	Кухня, кухонная утварь и уход за ней. Интерьер кухни и столовой. Физиология питания.	2ч.	I		Знакомить с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Познакомить с наборами	Форм ирова- ние любви к кулин	Орга- низов ывать рабо- чее место,	Фор- миро- вание позн- ватель ной	Уметь опреде лять нали- чие вита-

2.		18ч		Понятие о пище. Потребность человека в продуктах питания.				кухонной посуды и применением.	арным работам, понятий режим питания. Формирование потребности и к самостоя-	подбирать - тарь. Знать сведения о роли витаминов в обмене веществ.	деятельности Умение регулировать свою работу в коллективе	минов в продуктах Контроль в форме сличения способа действий.
			5,6	Физиология питания. Понятие о пище. Потребность человека в продуктах питания.	2ч.	I		Понятие о пище и рациональном питании, содержании в овощах углеводов, белков, жиров, витаминов, минеральных веществ, воды.	тельному пригот-	Приобрести знания о видах горячих напитков к пригот-	Умение работать в коллективе Вступить в диалог с гостем, предлагать	Развивать умения по приготовлению завтрака. Умение проверять доброкачест
			7,8	Горячие напитки.	2ч.	I		Чай, кофе - тонизирующие напитки, способы приготовления.	твен- ную приго-	Вступать в диалог с гостем, предлагать	Умение проверять доброкачест	
			9, 10	Бутерброды.	2ч.	I		Познакомить с разновидностями бутербродов, научить определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах.	товлению блюд. Использование полученных зна-	Вступить в диалог с гостем, предлагать	Умение проверять доброкачест	
			11, 12	Приготовление бутербродов и горячих напитков.	2ч.	I		Научить приготавливать и оформлять бутерброды. Подсушивать хлеб канapé. Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.	полученных зна-	Вступить в диалог с гостем, предлагать	Умение проверять доброкачест	

			13, 14	Использование яиц в кулинарии. Блюда из них.	2ч.	I		Изучить способы определения свежести яиц. Познакомить с технологиями приготовления блюд из яиц.	ний	в, блюд из яиц		- веннос ть яиц.
			15, 16.	Салаты. Первичная обработка овощей. Санитарно-гигиенические требования. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей.	2ч.	I		Познакомить с обработкой овощей, выполнение приемов нарезки, с ассортиментом салатов, правилами приготовления салата из овощей.	Соб- люде- ние ТБ выпол нение прие- мов рабо- ты	Знать техно- логию приго- - товле- ния блюд, серви- ровать стол, скла- дыват ь Сал- фетки.	Оцени вать пра- виль- ность выпол нения рабо- ты. Соб- люде- ние этике- та.	Конт- роль качест -ва нарез- ки. Инно- вации в оформ лении стола.
			17, 18.	Приготовление зеленого салата со сметаной и яйцом. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. <u>Контрольная работа по разделу кулинария.</u>	2ч.	I		Научить читать технологическую карту приготовления блюда, готовить блюда из сырых и вареных овощей. Познакомить с видами сервировки. Подбором посуды и приборов. Проводить сравнительный анализ видов сервировки.	Эсте- тичес- кое оформ ление стола			
3.	Свойства текстильных материалов	6ч.	19, 20	Классификация текстильных волокон. Получение волокон и	2ч.	I		Изучить характеристики натуральных волокон. Исследовать свойства тканей.	Фор- миро- вание знани	Поня- тия о воло- ках и	Фор- миро- вание позна-	Леген- ды и мифы о

				ткани, их свойства. Определение на ткани направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон.	2ч.			Находить информацию о современных видах тканей. Научить определять виды переплетений нитей в ткани. Определять лицевую и изнаночную стороны.	й по определению нитей Основы, и стороны ткани, видов нитей, пряжи	получении ткани. Выбирать ткани для определения швейных изделий.	вательной деятельности. Развитие эстетического вкуса.	происхождении волокон. Происхождении ткачества, прядения.
			21, 22	Получение нитей, пряжи, тканей. История ткачества.	2ч.	II		Познакомить с видами нитей, пряжи, тканей. Рассказать каким способом получали ткань и ознакомить с названиями х\б тканей.				
4.	Ручные работы	4ч.	23, 24	Терминология ручных работ. Виды ручных швов. Выполнение ручных швов. Прямой и косой стежки.	2ч.	II		Познакомить с терминологией ручных швов. Научить выполнять образцы ручных стежков и строчек.	Формирование личностных качеств любви к труду.	Познакомиться с технологией выполнения стежков.	Воспитание аккуратности в работе	Составление плана последовательных действий.
			25, 26	Выполнение краеобметочной строчки, косого и петельного стежков.	2ч.	II		Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.				Анализ
5.	Машиноведение	6ч.	27, 28	Организация рабочего места при машинных работах. Инструменты и приспособления для	2ч.	II		Научить правильной организации рабочего места, соблюдению ТБ во время работы. Рассказать о	Уметь заправлять верх-	Формирование навыков	Умение сотруднича	Умение оценивать

				обработки ткани. Назначение и устройство швейной машины.				предназначении инструментов и приспособлений. Изучить устройство современных бытовых швейных машин. Научить включению и выключению машины.	нюю нить. Знать правила и приемы работы.	ков работы на швейной машине, соблюдение	ть оказывать помощь, развивать эстетический вкус.	результаты работы.
			29, 30	Заправка верхней нити в машину, выполнение машинной строчки на бумаге.	2ч.	II		Научить заправлять верхнюю нить в машину. Выполнять пуск и остановку машины. Выполнять параллельные строчки на бумаге.	Уметь подготавливать машину к работе	ТБ		
			31, 32	Заправка нижней нити в машину. Подготовка машины к работе. Выполнение строчек на ткани.	2ч.	II		Овладеть приемами заправки нижней нити, уметь подготавливать машину к работе. Выполнять машинные строчки с разной длиной стежка.	е заправлять нить			
6.	Машинные швы	6ч.	33, 34	Виды машинных швов. Терминология машинных швов. Стачные швы вразутюжку и взаутюжку.	2ч.	II		Научить выполнять соединительные швы. Соблюдать ТБ во время работы. Выполнять ровные строчки	Формировать навыки работы	Умение выполнять швы,	Умение работать в группе	Увидеть проблему и решить

			35, 36	Выполнение краевых швов. Шов вподгибку с открытым срезом, с закрытым срезом	2ч.	II		Закрепление навыков работы за машиной. Научить закреплять строчку обратным ходом машины.	ты по выполнению машинных швов, выполнение краевых швов.	подбирать нитки и иглы по номерам, знать терминологию ВТО.	оказывать помощь отстающим	ть ее. Умение оценивать результаты работы
			37, 38	Устройство машинной иглы. Выбор ниток и игл по номерам. Терминология машинных швов и влажно-тепловой обработки. <u>Контрольная работа по машиноведению</u>	2ч.	II		Изучить устройство и установку машинной иглы. Научить подбирать иглы и нитки. Познакомить с терминологией машинных швов и терминологией влажно-тепловой обработки				
7.	Проектирование и изготовление одежды	14ч.	39, 40	Конструирование и моделирование одежды Одежда и мода. Снятие мерок и краткая запись.	2ч.	II		Научить анализировать особенности фигуры человека. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	Понятия об одежде, ее назначении и	Знать виды одежды	Развитие эстетического вкуса к одежде.	Находить информацию о народных костюмах.
			41, 42	Построение чертежа изделия.	2ч.	III		Научить строить чертеж изделия в натуральную величину. Рассказать об использовании компьютера	Классификации Формы	Приемы снятия мерок, построение	Воспитание акку-	Регулировать свою

							для построения выкройки.	миро- вание любви	черте жа в масш- табе.	рат- ности в	дея- тель- ность,
			43, 44	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	2ч.	III	Научить выявлять дефекты на ткани, раскладку выкройки. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом	к профе- ссии швей. Фор- миров ать навы- ки пере- носа линий знать наиме- нова- ния деталей.	Рас- крой изде- лия, подго- товку деталей кро- я. выпол- нять обра- ботку изде- лия. Знать техно- логию выпол- нения мел- ких деталей. Виды отде- лки	рабо- те. Фо- рми- ровать позна- ватель- ную дея- тельн- ость. Уме- ние слуша- ть и всту- пать в диа- лог. Оцени- вать резуль- тат, Оказы- вать помо- щь в рабо-	нализи- ровать Позна- комит- ь-ся с ассор- тимен- том тканей Искат- ь инфор- мацию о про- фес- сиях. Контр- оль в форме сличе- ния с эталон- ом. Уметь оцени-
			45, 46	Подготовка деталей кро- я к сметыванию.	2ч.	III	Научить переводить контурные контрольные линии выкройки на парные детали. Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий.				
			47, 48	Обработка срезов фартука. (боковых и нижнего).	2ч.	III	Закрепить технологию обработки срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Осуществлять самоконтроль. Научить выполнять влажно-тепловую обработку.	Плани- ровать пред- стоя- щую рабо- ту, иссле- доват			
			49, 50	Обработка бретелей и соединение с изделием.	2ч.	III	Научить обрабатывать мелкие детали. Соединять их с изделием с				

							соблюдением технологии. Выполнять ВТО.	ь, Анали зиро- вать.	готов ого изде- лия.	те.	вать результат.
			51, 52	Окончательная отделка изделия. <u>Контрольная работа по разделу: Проектирование и изготовление одежды.</u>	2ч.	III	Закрепить ранее полученные умения при обработке изделия. Научить подготавливать изделие к сдаче.				
Технология проектной и исследовательской деятельности	14ч.	53, 54	Основные компоненты проекта.	2ч.	III	Познавательные сведения по разработке и выполнению творческого проекта. Познакомить с понятием «творческий проект».	Ста- вить цель. Поиск алго- ритма выпол- нения.	Выд- вигать идеи Ана- лиз моде- лей из банка объек- тов.	Уме- ние слуша- ть и всту- пать в диа- лог.	Выби- рать проек- тируе- мое изде- лие,	
		55, 56.	Этапы выполнения проекта	2ч.	III	Познакомить с этапами выполнения проекта. Помочь разработать технологический маршрут выполнения проекта.	Сос- тавле- ние ди- зайн- анали- за.	Соста- влять рекла- мный проспек.	Оказы- вать помо- щь в рабо- те	Техни- ку выпол- нения.	
		57, 58.	Этапы выполнения проекта	2ч.	III	Научить проводить дизайн-анализ, разрабатывать рекламный проспект.	Рабо- та в редак- торе	Одно- клас- сникам.	Сбор инфор- мации.	Ана- лиз. Срав- нение,	
		59, 60.	Этапы выполнения проекта.	2ч.	III	Научить правильно и последовательно					

							записывать этапы проекта	«Power Point» Строить защиту	слайдовую презентацию.	ние обсуждать	оценка
			61, 62.	Оформление письменной части проекта.	2ч.	III	Научить работать на компьютере, составлять презентацию.				
			63, 64.	Подготовка презентации	2ч.	III	Научить правильно строить защиту. Четко строить свое выступление.				
			65, 66.	Защита проекта.	2ч.	III	Владеть аудиторией.				
			67, 68	Дизайн участка	2ч.	III	Работа на участке. Оформление клумб.	Поиск вариантов украшения клумб	Выявление лучших идей по оформлению	Обсуждение видов работ	Сравнение с образцом.

Технология 5 класс (мальчики)

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерна я дата проведени я урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Вводное занятие Технология в жизни человека	2	1, 2	Знакомство с предметом. Охрана труда в мастерских. Познакомить видами технологий. Потребностями человека.	2	I		Изучение инструкции по ТБ. Понятие потребность, Технологии производства.	Соблюдать правила поведения в мастерской	Познакомиться с различными технологиями	Уметь работать в мастерской	Находить необходимую информацию

2	Технологии проектной и исследовательской деятельности	18	3, 4	Основные компоненты проекта. Алгоритм работы по этапам проекта	2	I		Познакомить с понятием- «нужда» и «потребность». Какие потребности учитывает творческий проект. Научить разработать процесс выполнения проекта	Понимать что такое проект Поиск возможных вариантов,	Выдвижение идей и проработка Анализ моделей из банка объектов для творческого проекта	Умение слушать и обсуждать. Умение сотрудничать в коллективе.	Определять порядок действий Поиск информации и анализ
			5, 6	Работа над этапами проекта Дизайн - анализ	2	I		Разработать технологический маршрут выполнения проекта Научить проводить дизайн – анализ.	для чего проводят дизайн – анализ			
			7, 8	Проработка идей	2	I		Научить постановке проблемы, цели и задач для выполнения проекта	з Научить			
			9-12	Планирование изготовления проекта	4	I		Научить выбору материалов, оборудования, составить план работы над проектом	постановке проблемы, цели и задач			
			13 - 16	Окончательная отделка проекта	4	I		Научить правильно и последовательно оценить всю работу над проектом	для выполнения			

			17 18	Работа над презентацией	2	I		Познакомиться с назначением презентации, подбором информации	проек-та для реше-ния задач	Научи-ться созда-нию и запол-нению слай-дов разли-чным и объек-тами	Уме-ние строи-ть моно-логи-ческо-е высту-плени-е	Получе-ние инфор-мации из разны-х источ-ников. Дости-жение резуль-тата
			19 20	Проведение защиты проекта	2	I		Научить правильно и последовательно строить защиту.				
3	Элементы черчения	2	21 22	Чертеж, эскиз, технический рисунок	2	II		Познакомить с условным изображением изделия. Техническим рисунком.	Научи-ть изобр-ажать изде-лие, и читать черте-ж	Позна-комит-ь с изобр-ем изде-лия в проек-ции	Уме-ние вступ-ать в диало-г	Найти инфор-маци-ю об инже-нер-ных черте-жах
4	Технология ведения дома.	4	23 - 26	Моделирование мебели с использованием конструктора «Тико»	4	II		Познакомить с оформлением интерьера жилых помещений.	Научи-ть выпол-нять эскиз и черте-ж	Позна-комит-ь с прос-тым моде-лиров-анием	Уме-ние обме-ниват-ся инфор-маци-ей,	Найти инфор-маци-ю о дизай-не поме-щени-

									элементов мебели	предметов	помогать одноклассникам	и
5	Технология обработки древесины с элементами машиноведения.	14	27 28	Общие сведения о древесине	2	II		Познакомить с видами и свойствами древесины	Получение древесины	Каким способом и где перерабатывают древесину	Умение обсуждать, участвовать в диалоге	Нахождение информации о профессиях связанных с производством древесины
			29 30	Оборудование мастерской по обработке древесины	2	II		Столярный верстак его устройство. Ручные инструменты и приспособления для работы	материалов (шпона, фанеры)	Область применения пиломатериалов.	Умение работать в группе	Научиться читать техническую документацию
			31 32	Способы обработки древесины	2	II		Основные технологические операции ручной обработки древесины (строгание, разметка)	Правила безопасности и труда	Выполнение прстейших чертежей.	Оценивать правильность выполнения работ	Научиться читать техническую документацию
			33 34	Сверление и склеивание деталей из древесины	2	II		Инструменты и приспособления для сверления, склеивания	Формирование любви к профессии труда			
			35 36	Научить выполнять эскиз изделия, развивать навыки рисования.	2	II		Формирование навыков пространственного мышления				
			37 38	Научить пользоваться чертежными принадлежностями, соблюдать приемы	2	II		Формирование навыков черчения составных деталей изделия				

				черчения.						ы	-цию	
			39 40	Конструирование жилого помещения использование конструктора	2	II		Научить выполнению элементов конструирования зданий.				
6	Технология обработки металла с элементами машиноведения.	8	41 42	Общие сведения о металлах. Оборудование и приспособления для работы с металлом	2	II		Получение и обработка металлов. Устройство верстака, слесарных тисков.	Формирование знаний в области обработки металлов и применении	Исследования технологических свойств металлов, приемов работы	Обсуждение, работа в группах	Распознавание видов металлов, проката. Искусственные металлов
			43 44	Способы обработки тонколистового металла.	2	III		Познакомить с приемами правки и резания металла				
			45 46	Опиливание листового металла. Соединение деталей.	2	III		Познакомить с приемами основных технологических операций.				
			47 48	Изделия из проволоки.	2	III		Получение и виды проволоки, правка проволоки.				
7	Работа над проектом	6	49 50	« Изготовление жилища» Выполнение технического рисунка, чертежа здания	2	III		Научить выполнять эскиз изделия, развивать навыки рисования. Научить пользоваться чертежными принадлежностями, соблюдать правила черчения	Формирование навыков пространственного мышл	Умение фантазировать, планировать	Формирование навыков работы в колле	- Инновации в оформлении жилища, испол

			51 - 54	Конструирование жилого помещения использование конструктора	4	III		Научить выполнению элементов конструирования зданий.	ения	с учето м требо- ваний к жиль ю	ктиве,	ьзова- ние инфор мации
8	Технология обработки металла с элементами машиноведения.	8	55 56	Общие сведения о металлах. Оборудование и приспособления для работы с металлом	2	III		Получение и обработка металлов. Устройство верстака, слесарных тисков.	Форм ирова- ние знани й в облас- ти прие- ов работ	Иссле- дова- ние техно- логич еских свойс тв метал- лов.	Обсу- ждени е, работ а в груп- пах	Распо- знава- ние видов метал- лов, прока- та. Искус- ствен- ных метал- лов, прово- локи
			57 58	Способы обработки тонколистового металла.	2	III		Познакомить с приемами правки и резания металла	ы по реза- нию и правк е метал- ла	Прави ла безоп асной работ ы		
			59 60	Опиливание листового металла. Соединение деталей.	2	III		Познакомить с приемами основных технологических операций.				
			61 62	Изделия из проволоки.	2	III		Получение и виды проволоки, правка проволоки.				
9	Работа над проектом	6	63 64	« Поделка из проволоки»	2	III		Выбор изделия, выполнение эскиза и чертежа	Спла- ниров ать	Выбр ать необ-	Уме- ние вступ	Контр оль в форме

