

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 1-4 классов.

Программа включает в себя четыре раздела:

* «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика предмета, сформулированы цели изучения русского языка, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях- личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
* «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
* «Календарно- тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
* «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания русского языка.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования «Просвещение» 2010 г.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., «Просвещение» 2009 г.
* Планируемые результаты начального общего образования. Авторы: Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., «Просвещение» 2010г.
* Примерная программа по литературному чтению для начальной школы «Просвещение» 2010 г.
* Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобнауки России от 04.10.2010г. №986г. Москва);
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010г. №189);
* Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 4
* Программа по русскому языку «Начальная школа 21 века» допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ. 2012г.

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Начальная школа 21 века » рекомендованные МОН РФ к использованию, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебник: «Русский язык» 1, 2, 3, 4 классы авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова

Рабочие тетради: «Русский язык» 1,2 часть. 1, 2, 3, 4 классы

***Методическая литература***:

Русский язык. Комментарии к урокам. Методика. Иванов С.В.

Русский язык в начальной школе: Контрольные работы. 2-4кл. Романова В.Ю.

**Общая характеристика учебного предмета в учебном плане**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком – это одно из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания русского языка.

**Предметные цели изучения русского языка**

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

***Социокультурная*** цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

разнообразные [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская ( познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Основные содержательные линии предмета.**

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он

выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык » в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основной всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей , основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам .

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык».**

***Личностными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения;

-восприятие русского языка как явления национальной культуры;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

-умение задавать вопросы.

***Предметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

-умение проверять написанное;

-умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 80 часов во втором полугодии. По Программе «Начальная школа XXI века» Виноградовой Н.Ф. на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 80 часов во втором полугодии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Планируемое**  **количество часов** |
|  | Фонетика и орфоэпия. | 10 |
|  | Графика и орфография. | 24 |
|  | Слово и предложение. Пунктуация. | 17 |
|  | Развитие речи. | 29 |

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **По программе**  **(часов)** | **Планируемое**  **количество часов** |
|  | Фонетика | 10 | 11 |
|  | Слово и предложение. | 6 | 7 |
|  | Состав слова. | 19 | 21 |
|  | Лексика. | 22 | 23 |
|  | Правописание. | 58 | 68 |
|  | Развитие речи. | 34 | 35 |
|  | Повторение. | 5 | 5 |
|  | Резервные уроки. | 16 |  |

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **По программе**  **(часов)** | **Планируемое**  **количество часов** |
|  | Фонетика | 3 | 3 |
|  | Состав слова. | 4 | 6 |
|  | Синтаксис. | 18 | 20 |
|  | Морфология. | 37 | 39 |
|  | Правописание. | 53 | 66 |
|  | Развитие речи. | 30 | 31 |
|  | Резервные уроки. | 25 |  |
|  | Повторение. |  | 5 |

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ, уроков - повторения.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **По программе**  **(часов)** | **Планируемое**  **количество часов** |
|  | Фонетика и графика. | 1 | 1 |
|  | Состав слова. | 1 | 1 |
|  | Морфология. | 36 | 42 |
|  | Синтаксис. | 16 | 21 |
|  | Правописание. | 52 | 62 |
|  | Развитие речи. | 29 | 35 |
|  | Резервные уроки. | 35 |  |
|  | Повторение. |  | 8 |

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ, уроков - повторения.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** | | | | |
| неделю | триместр | | | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Русский язык 1 класс | 5 | - | 20 | 60 | **80** |
| Русский язык 2 класс | 5 | 50 | 55 | 65 | **170** |
| Русский язык 3 класс | 5 | 50 | 55 | 65 | **170** |
| Русский язык 4 класс | 5 | 50 | 55 | 65 | **170** |

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 80 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Русский язык** | | | |
| триместр | | | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Диагностическая работа | - | - | + | **1** |

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | триместр | | | год |
| **Вид работы** | **I** | **II** | **III** |  |
| Диагностические работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Контрольные работы | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Диктанты | 3 | 3 | 2 | 8 |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | триместр | | | год |
| **Вид работы** | **I** | **II** | **III** |  |
| Диагностические работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Контрольные работы | 3 | 3 | 1 | 7 |
| Диктанты | 2 | 3 | 1 | 6 |
| Тестирование |  | 1 | 1 | 2 |

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | триместр | | | год |
| **Вид работы** | **I** | **II** | **III** |  |
| Диагностические работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Контрольные работы | 3 | 2 | 3 | 8 |
| Диктанты | 2 | 2 | 3 | 7 |

***Содержание курса «Русский язык» 1 класс***

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь** знака: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными **е,ё,ю,я**, в словах с непроизносимыми согласными.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* Раздельное написание слов.
* Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* Обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши****[[1]](#footnote-1)*).
* Сочетания **чк,чн**.
* Перенос слов .
* Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой).
* Знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение над использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Содержание курса «Русский язык» 2 класс**

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

***Слово и предложение (6 ч)***

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

***Состав слова (морфемика) (19 ч)***

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

***Лексика (22 ч)***

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***

- правописание суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

- правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив****;*

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III.«Развитие речи» (34 ч)

***Устная речь***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

***Письменная речь***

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

***Содержание курса «Русский язык» 3 класс***

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

**Фонетика и графика** (3 ч)

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка

**Состав слова (морфемика).** (4 ч).

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

**Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Наблюдение над однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но

**Морфология** (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам.

Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* Приставки, оканчивающиеся на з,с
* Соединительные гласные о, е в сложных словах;
* Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* Буквы о,ё после шипящих в корнях слов;
* Буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-,** сочетаний **--инк-, -енк-, ичк-, -ечк-.**
* Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;
* Буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.
* Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.
* Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (30 ч)**

**Устная речь.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоги и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды виды и способы связи).

**Письменная речь.**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собствен­ных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описа­ние, рассуждение) и создание собственных текстов задан­ного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учетом правильности, богатства и вырази­тельности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во **2** классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Резервные уроки (25 ч)**

***Содержание курса «Русский язык» 4 класс***

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

**Фонетика и графика (1 ч.)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика) (1 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология** (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.(6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.*Наклонение глаголов*. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов*. *Глагол в предложении.* (22 ч)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (5 ч)

*Имя числительное: общее значение*. (3 ч)

**Синтаксис** (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч).

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. *Связи слов в словосочетании*.(7ч)

*Различение простых и сложных предложений*. (5ч)

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1- 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

* непроверяемые гласные и согласные в корне (словарные слова, определённые программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* *суффиксы глаголов* ***–ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;***
* *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *буквы* ***а,о*** *на конце наречий;*
* *мягкий знак на конце наречий;*
* *слитное и раздельное написание числительных;*
* *мягкий знак в именах числительных;*
* *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (29 ч)**

**Устная речь.**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоги и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь.**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**Резервные уроки (35 ч)**

**Планируемые результаты**

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса:

***Различать, сравнивать:***

-звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

-звук, слог, слово;

-слово и предложение;

***Кратко характеризовать:***

-качественные признаки звуков;

-условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

***Решать учебные и практические задачи:***

-выделять предложение и слово из речевого потока;

-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;

- выделять в словах слоги;

-правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

-правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу и жи-ши под ударением;

- переносить слова;

-писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определенные программой;

-ставить точку в конце предложения;

-грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают),

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;

-осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку во 2 классе**

***Ученик научится:***

**Различать, сравнивать, кратко характеризовать**

* парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией

**выделять, находить**:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

суффикс, приставку;

* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому

словарю учебника;

* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-

60 слов;

* проверять собственный и предложенный тексты, находить и

исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать

собственный текст;

* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

* перенос слов;
* проверяемых безударных гласных в корнях;
* парные звонких и глухих согласных в корнях;
* непроизносимые согласные4
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
* разделительные твердый и мягкий знаки
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
* разделительное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Ученик получит возможность научиться:***

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с

однозначно выделяемыми морфемами);

* определять способы образования слов (суффиксальный,

приставочный, приставочно-суффиксальный);

* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении

и омонимов;

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их

сравнении;

* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и

фразеологизмов;

* применять правило правописания суффиксов имен

существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**:**

***-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*

* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

определять способы действий, помогающих предотвратить ее в

последующих письменных работах;

* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в

собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 3 классе**

**Ученик научится:**

**Различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и ин­тонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить:**

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1,2,3 лица
* грамматическую основу простого двусоставного пред­ложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи:**

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3 склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и

исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

* приставки, оканчивающиеся на з,с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы е,ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* разделительное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребитель-ные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 4 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- слово, словосочетание и предложение;

* выделять, находить:

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

* решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммы;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80 – 100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

* применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные лова, определенные программой);

- ***не*** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

- безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правила правописания глаголов **–ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;**
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написания числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела или темы** | **Количество часов на изучение темы** | **Темы урока** | | **Количество часов на изучение** | **Примерная дата проведения урока** | | **Характеристика деятельности ученика** | **Планируемые результаты** | | | |
| **№ урока** | **Название** | **Триместр** | **число** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | «Как  устроен наш язык»  62 часа |  | 1 | Повторяем фонетику. | 1 |  |  | Объяснять различие между звуками и буквами. Сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции. Классифицировать звуки по заданному основанию | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение выполнять анализ, синтез, моделировать, - сравнивать и сопоставлять. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Контролировать правильность и аккуратность записи. |
| 2 | «Право-писание»  53 часа |  | 2 | Вспоминаем правило написания большой буквы. | 1 |  |  | Сопоставлять слова, анализировать их. Правильно писать собственные имена существительные. | Развитие готовности к сотрудничеству |  | Умение слушать и вступать в диалог. |  |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 3 | Фонетический разбор слова. | 1 |  |  | Переносить слова по слогам. Применять алгоритм выполнения фонетического анализа слов. |  | Умения:- работать с моделями; - сравнивать;- осознанное чтение слов, текстов. | Умение аргументировать свое предложение,убеждать и уступать |  |
|  | «Право-писание» |  | 4 | Вспоминаем правила переноса слов. | 1 |  |  | Применять правила переноса слов на письме. Осуществлять самоконтроль. |  |  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность\невозможность его выполнения |
| 3 | «Развитие речи»  30 часов |  | 5 | Повторяем: текст, его признаки и типы. | 1 |  |  | Распознавать типы текста. Анализировать текст. Озаглавливать текст. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 6 | Фонетический разбор слова. | 1 |  |  | Проводить фонетический анализ слов. Наблюдать над омонимами. |  | Умения:- работать с моделями; - сравнивать;- осознанное чтение слов, текстов. | Умение аргументировать свое предложение,убеждать и уступать |  |
|  | «Правописание» |  | 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 1 |  |  | Верно писать сочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; |  |  | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе |
|  | «Как  устроен наш язык» | 1 | 8 | Повторяем состав слова. | 1 |  |  | Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончание. Применять алгоритм разбора слов по составу. |  | ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; | участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; | учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; |
| 4 |  |  | 9 | Контрольная работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Правописание» |  | 10 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  | Находить в слове орфограмму. Применять алгоритм ее проверки. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. |  | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Развитие речи» |  | 11 | Повторяем признаки и типы текстов. | 1 |  |  | Определять тему и основную мысль текста. Определять типы текстов, озаглавливать текст, составлять план. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 12 | Разбор слова по составу | 1 |  |  | Применять алгоритм разбора слов по составу. Подбирать однокоренные слова к данным корням. |  |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Правописание» |  | 13 | Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | 1 |  |  | Находить слова с орфограммой, классифицировать слова. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 14 | Повторяем словообразование. | 1 |  |  | Повторить способы образования слов, развёрнуто толковать слова. Образовывать слова заданным способом. |  | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. |  | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
|  | «Правописание» |  | 15 | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |  | Закрепить знания о непроизносимых согласных. Осуществлять орфографический тренинг. Делить слова для переноса. |
|  |  |  | 16 | Диктант. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Развитие речи» |  | 17 | Текст и его заглавие. | 1 |  |  | Корректировать свои действия. Подбирать тексты по данным заголовкам, выбирать окончание текста. | Формирование толерантного отношения к окружающим. |  | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 18 | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 |  |  | Выполнять полный письменный разбор слова по составу. Находить слова к схемам. Исправлять неверно выполненные разборы. |  | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Правописание» |  | 19 | Вспоминаем правописание суффиксов. | 1 |  |  | Корректировать свои действия. Конструировать и классифицировать слова. Использовать изученные правила. | Развитие готовности к сотрудничеству | Наблюдать за родственными словами. Находить в тексте слово по заданным основаниям. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). |  |
|  |  | 20 | Повторяем правописание приставок. | 1 |  |  | Определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. |
|  | «Развитие речи» |  | 21 | Заглавие и начало текста. | 1 |  |  | Анализировать и корректировать текст. Озаглавливать текст. Списывать исправленный текст. | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка | Анализировать информацию, полученную из текста. | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 22 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 |  |  | Сравнивать определения предложения. Наблюдать над смыслом предложения, над словами в предложении. Определять границы предложения. Составлять из слов предложения. |
|  |  | 23 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |  |  | Определять цели высказывания предложений |
|  |  |  | 24 | Диагностическая работа |  |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Развитие речи» |  | 25 | Последовательность предложений в тексте. | 1 |  |  | Восстанавливать последовательность предложения в тексте. Подбирать заглавие к тексту, анализировать и корректировать текст. | Формирование толерантного отношения к окружающим. |  | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  |  | 26 | Деление текста на абзацы. | 1 |  |  | восстанавливать последовательность абзацев. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 27 | Главные члены предложения. | 1 |  |  | Находить грамматическую основу предложения. | Формирование толерантного отношения к окружающим. |  | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  | «Правописание» |  | 28 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | 1 |  |  | Различать ь и ъ разделительные знаки. Наблюдать над языковым материалом. Отрабатывать написание непроизносимой согласной в корне слова. |  |  | Умение слушать и вступать в диалог. | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 29 | Главные члены предложения. | 1 |  |  | Анализировать языковой материал. Отработать алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. | Формирование толерантного отношения к окружающим. |  | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  |  |  | 30 | Контрольная работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Правописание» |  | 31 | Учимся писать приставки. | 1 |  |  | Анализировать и писать слова с приставками на з- и с-. |  | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
| 32 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з\\с. | 1 |  |  | Применять алгоритм правописания приставок на з- и с-. Классифицировать слова по орфограммам. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 33 | Подлежащее. | 1 |  |  | Находить подлежащее в предложениях. Ставить вопросы к словам. | Формирование толерантного отношения к окружающим. |  | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  | 34 | Сказуемое. | 1 |  |  | Находить сказуемое в предложении, видеть, что сказуемое не всегда выражено глаголом. Находить подлежащее и сказуемое. |
|  | «Развитие речи» |  | 35 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | Наблюдать над обращением в письмах. Составлять план текста по вопросам. |  | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 36 | Подлежащее и сказуемое. | 1 |  |  | Корректировать свои действия. Анализировать сочетаемость слов. Находить грамматическую основу в предложении. Конструировать предложения. | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  |  |
|  | «Развитие речи» |  | 37 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | Анализировать и корректировать тексты учащихся. Самостоятельно писать письма. |  | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 38 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | Ставить к словам вопросы. Составлять предложения. Находить второстепенные члены предложения. |  | Группировать слова по заданному признаку. |  | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; |
| 39 | Обстоятельство. | 1 |  |  | Сравнивать предложения. Уметь находить обстоятельство в предложении. Ставить вопросы к второстепенным членам предложения. |
|  | «Правописание» |  | 40 | Учимся писать приставку с- | 1 |  |  | Корректировать свои действия. Составлять слова с приставками. Применять алгоритм правописания приставки с-. Исправлять ошибки. | Развитие готовности к сотрудничеству | Находить в тексте слово по заданным основаниям. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). |  |
|  |  |  | 41 | Диктант. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 42 | Обстоятельство. | 1 |  |  | Находить и выделять обстоятельство в предложении. Заменять обстоятельства фразеологизмами. Исправлять ошибки. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Развитие речи» |  | 43 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | Составлять план письма. Корректировать текст письма. Логично излагать свои мысли. Работать в парах. |  | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 44 - 45 | Определение. | 2 |  |  | Сравнивать предложения с определениями и без них. Наблюдать над значением определений. | Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Умение слушать и вступать в диалог | Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей |
|  | «Правописание» |  | 46 | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 |  |  | Образовывать и записывать сложные слова при помощи соединительных гласных о, е. Выбирать слова к заданным моделям. Разбирать сложные слова по составу. |  | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
| 47 | Запоминаем соединительные гласные о, е. | 1 |  |  | Классифицировать слова с орфограммами в корне, приставке, суффиксе. Составлять слова с соединительными гласными о, е. |
|  |  |  | 48 | Контрольная работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 49 | Повторение. |  |  |  |
|  | «Развитие речи» |  | 50 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | Восстанавливать начало письма. Корректировать и писать письма. | Формирование положительного  отношения  к учению | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 51 | Дополнение. | 1 |  |  | Находить дополнения. Наблюдать над языковым материалом. Разбирать предложения по членам. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения принимать учебную задачу урока | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки |
|  | «Правописание» |  | 52 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 |  |  | Наблюдать над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Правильно писать гласные о, ё после шипящих в словах. |  | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 53 | Дополнение. | 1 |  |  | Применять полученные знания о дополнении и его значении в предложении. | Формирование социальной роли ученика. | Формирование умения принимать учебную задачу урока | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки |
|  | «Правописание» |  | 54 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 |  |  | Классифицировать слова и писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | Волевая саморегуляция. | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Развитие речи» |  | 55 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | Объяснять значение фразеологизмов. Корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. |  | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 56 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  | Познакомиться с понятием однородные члены предложения. Находить в предложении однородные члены и определять, какими членами предложения они являются. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Правописание» |  | 57 | Обозначение звука [ы] после звука [ц]. | 1 |  |  | Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Работать со словарями. Применять алгоритм правила, классифицировать слова. |  | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  |  |  | 58 | Диктант. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 59 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  | Записывать предложения с однородными членами с помощью схем и по схемам составлять предложения. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Правописание» |  | 60 | Знаки препинания при однородных членах предложениях. | 1 |  |  | Формулировать правило. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами. |
|  | «Развитие речи» |  | 61 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | Корректировать свои действия. Логически выражать свои мысли. Писать письма с опорой на текст. |  | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 62 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  | Правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией. |  | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Правописание» |  | 63 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | Наблюдать над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Правильно переносить слова. |  | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | Резервные уроки. |  | 64 | Контрольная работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | 65 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  | Устанавливать связь между однородными членами предложения. Исправлять ошибки в употреблении однородных членов. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Правописание» |  | 66 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | Применять алгоритм правописания буквы ё после шипящих в корне слова. Уметь исправлять ошибки, доказывать постановку знаков препинания. Конструировать предложения. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Умение слушать и вступать в диалог | Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей |
|  | «Развитие речи» |  | 67 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | Правильно подписывать точный адрес на конверте. |  | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 68 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  |  | Применять алгоритм разбора слов по составу, выполнения фонетического анализа слова. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение выполнять анализ, синтез, моделировать, - сравнивать и сопоставлять. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Контролировать правильность и аккуратность записи. |
|  | «Правописание» |  | 69 | Повторение. | 1 |  |  | Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания. Развивать орфографическую зоркость. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  |  |  | 70 | Диагностическая работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 71 | Части речи. | 1 |  |  | Корректировать свои действия. Классифицировать слова по значению. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
| 72 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  | Наблюдать над самостоятельными и служебными частями речи. Формулировать правило. Уметь разбирать слова по образцу. |
|  | «Развитие речи» |  | 73 | Повторение. | 1 |  |  | Подбирать заглавие текста, составлять план, сопоставлять тексты описания и повествования. Создавать собственный текст. |  |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 74 | Имя существительное. | 1 |  |  | Классифицировать существительные по вопросам и значениям. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Правописание» |  | 75 | Повторение. | 1 |  |  | Находить изученные орфограммы в словах. Развивать орфографическую зоркость. Конструировать предложения. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Развитие речи» |  | 76 | Учимся писать изложение. | 1 |  |  | Обобщить сведения, необходимые для написания изложения. | Волевая саморегуляция. | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 77, 78 | Род имён существительных. | 2 |  |  | Определять род имён существительных. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Развитие речи» |  | 79 | Учимся писать изложение. | 1 |  |  | Обогащать свою речь. Писать изложение текста-описания. Осуществлять взаимопроверку. | Волевая саморегуляция. | Формирование умения принимать учебную задачу урока | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 80 | Число имён существительных. | 1 |  |  | Классифицировать имена существительные по числам. Определять число имен существительных в тексте. |  | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Правописание» |  | 81,  82 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | 2 |  |  | Формулировать правило. Определять род имени существительного. Отработать алгоритм правописания ь после шипящих на конце имён существительных. Классифицировать слова по орфограммам. |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Умение слушать и вступать в диалог | Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 83 | Число имён существительных. | 1 |  |  | Определять род имён существительных во множественном числе. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | 84 | Контрольная работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Правописание» |  | 85  86 | Изменение имён существительных по числам. | 2 |  |  | Изменять имена существительные по числам. Делить слова на слоги. Применять алгоритм правописания слов с безударной гласной. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Развитие речи» |  | 87 | Учимся писать изложения. | 1 |  |  | Анализировать и корректировать текст. Составлять план и записывать часть текста по плану. | Волевая саморегуляция. | Формирование умения принимать учебную задачу урока | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 88 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 |  |  | Знакомиться с понятием «изменение слова по падежам». Решать проблемные задачи. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | 89,  90 | Падеж имён существительных. | 2 |  |  | Знакомиться с названием падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа слова в предложении. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Правописание» |  | 91 | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. | 1 |  |  | Анализировать языковой материал. Классифицировать слова. | Волевая саморегуляция. | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Развитие речи» |  | 92 | Учимся писать письма. | 1 |  |  | Корректировать свои действия. Анализировать текст и излагать содержание от первого лица. |  | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 93 | Падеж имён существительных. | 1 |  |  | Различать падежные и синтаксические вопросы к слову. Находить слова в Р.п., ставить слова в форму определённого падежа. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Правописание» |  | 94 | Учимся писать суффикс –ок- в имёнах существительных. | 1 |  |  | Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксах. Составлять слова по заданной модели. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  |  |  | 95 | Диктант. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 96 | Падеж имён существительных. | 1 |  |  | Ставить слова в форму Т.п. Находить слова в форме Т.п. | Волевая саморегуляция. | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Правописание» |  | 97 | Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-. | 1 |  |  | Анализировать языковой материал. Формулировать выводы. Заменять звуковую запись на буквенную, составлять слова по моделям. |  | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Развитие речи» |  | 98 | Работаем с текстом. | 1 |  |  | Работать с текстом учебника. Различать текст-описание и текст-повествование. | Волевая саморегуляция. | Формирование умения принимать учебную задачу урока | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 99 | Склонение имён существительных. | 1 |  |  | Наблюдать за употреблением языкового материала в письменной и устной речи. Формировать понятие «склонение». Классифицировать существительные по склонениям. |  |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Правописание» |  | 100 | Учимся писать сочетания –инк- и –енк-. | 1 |  |  | Применять алгоритм написания слов с сочетаниями -инк-, -енк-. Составлять слова по заданным моделям. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  |  |  | 101 | Тест. |  |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 102 | Склонение имён существительных. | 1 |  |  | Определять склонение имён существительных, стоящих в косвенных падежах. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Правописание» |  | 103 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |  | Работать по таблице. Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  |  |  | 104 | Повторение. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Развитие речи» |  | 105 | Работаем с текстом. | 1 |  |  | Индивидуально работать с текстом: пересказывать, составлять и записывать план. | Волевая саморегуляция. | Формирование умения принимать учебную задачу урока | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 106 | Склонение имён существительных. | 1 |  |  | Решать проблемные задачи. Наблюдать над формой Р.п. некоторых имён существительных и записывать их в соответствии с нормой. |  | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Правописание» |  | 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |  | Применять алгоритм применения правила правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 108 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  | Знать понятия «одушевлённые и неодушевлённые существительные». Классифицировать слова. | Волевая саморегуляция. | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Правописание» |  | 109 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  | Анализировать языковой материал. Работать с таблицей. Развёрнуто объяснять выбор безударного падежного окончания. |  | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  |  |  | 110 | Контрольная работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Развитие речи» |  | 111 | Учимся писать изложения. | 1 |  |  | Корректировать свои действия. Пересказывать от первого лица, корректировать готовый план текста. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 112 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  | Классифицировать слова и самостоятельно работать над упражнениями. Осуществлять самопроверку и самооценку. |  |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Правописание» |  | 113 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  | Применять алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 114 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  | Различать существительные собственные и нарицательные. Классифицировать слова. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Правописание» |  | 115 | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | 1 |  |  | Наблюдать над особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях имён существительных. Применять правило. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Развитие речи» |  | 116 | Учимся писать изложения. | 1 |  |  | Корректировать свои действия. Соблюдать порядок действий при написании изложения | Волевая саморегуляция. | Формирование умения принимать учебную задачу урока | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 117 | Способы образования имён существительных. | 1 |  |  | Вспомнить, что такое словообразование. Анализировать слова. Классифицировать слова по способу образования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Правописание» |  | 118 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |  | Развёрнуто объяснять выбор безударного падежного окончания. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 119 | Способы образования имён существительных. | 1 |  |  | Решать проблемные задачи. Образовывать имена существительные разными способами при помощи тренировочных упражнений. |  | Наблюдать за родственными словами. Находить в тексте слово по заданным основаниям. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  |  |  | 120 | Диктант. |  |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Правописание» |  | 121 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |  | Применять алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Развитие речи» |  | 122 | Учимся писать изложения. | 1 |  |  | Корректировать свои действия. Анализировать и корректировать текст. | Волевая саморегуляция. | Формирование умения принимать учебную задачу урока | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 123 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  |  | Применять алгоритм разбора слов по составу, выполнения фонетического анализа слова. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение выполнять анализ, синтез, моделировать, - сравнивать и сопоставлять. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Контролировать правильность и аккуратность записи. |
|  | «Правописание» |  | 124 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | 1 |  |  | Корректировать свои действия. Применять алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 125 | Имя прилагательное. | 1 |  |  | Классифицировать имена прилагательные, устанавливать связь между прилагательными и существительными. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Правописание» |  | 126 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | 1 |  |  | Наблюдать над окончаниями имен существительных. Применять алгоритм правописания окончаний имён существительных множественного числа. |  |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Развитие речи» |  | 127 | Повторение. | 1 |  |  | Восстанавливать порядок предложений в тексте. Подбирать заголовок, составлять план. | Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока |  |  |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 128 | Имя прилагательное. | 1 |  |  | Решать проблемные задачи. Обсуждать правило, определять род, число и падеж имён прилагательных. Наблюдать над склонением имен прилагательных. |  | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Правописание» |  | 129 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 |  |  | Наблюдать над формой слова. Классифицировать слова по орфограммам. Развивать орфографическую зоркость. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  |  |  | 130 | Тест. |  |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 131 | Имя прилагательное. | 1 |  |  | Наблюдать над именами прилагательными. Находить имена прилагательные в роли сказуемого. | Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока |  |  |
|  | «Правописание» |  | 132  133 | Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие. | 2 |  |  | Применять алгоритм правописания слов, оканчивающихся на -ий, -ия, -ие. Классифицировать имена существительные. Развивать орфографическую зоркость. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  |  |  | 134 | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. | 1 |  |  |  | Группировать слова по заданному признаку. |  |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 135136 | Качественные имена прилагательные. | 2 |  |  | Наблюдать над значением имен прилагательных. Сравнивать признаки предмета. Рассмотреть степени сравнения имён прилагательных. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог |  |
|  | «Развитие речи» |  | 137 | Изложение с элементами сочинения. | 1 |  |  | Анализировать текст, создавать текст-рассуждение, самостоятельно писать текст по данному плану. | Волевая саморегуляция. | Формирование умения принимать учебную задачу урока | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. |
|  | «Правописание» |  | 138 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  | Работать с таблицей. Формулировать правило. Изменять имена прилагательные по падежам. | Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока |  |  |
|  | «Развитие речи» |  | 139 | Учимся писать изложение. | 1 |  |  | Анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения. |  |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Правописание» |  | 140 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  | Группировать слова по орфограммам. Исправлять ошибки в написании окончаний имён прилагательных. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 141 | Краткая форма качественных прилагательных. | 1 |  |  | Познакомиться с понятием краткой формы качественных имен прилагательных. Наблюдать над языковым материалом в устной и письменной речи. Работать с текстом. |  | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Правописание» |  | 142 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  | Работать с таблицей учебника. Классифицировать слова с буквами о и е в окончании. | Волевая саморегуляция. | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Развитие речи» |  | 143 | Учимся писать сочинение. | 1 |  |  | Различать сочинение и изложение. Анализировать текст. Подбирать заголовки. Исправлять нарушения в тексте. | Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока |  |  |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 144 | Относительные имена прилагательные. | 1 |  |  | Классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения.  Наблюдать над языковым материалом. | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Правописание» |  | 145 | Правописание относительных прилагательных. | 1 |  |  | Формирование положительного  отношения  к учению | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 146 | Как образуются относительные прилагательные. | 1 |  |  | Образовывать относительные прилагательные разными способами. |
|  | «Правописание» |  | 147 | Правописание относительных прилагательных. | 1 |  |  | Корректировать свои действия. Образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн-. | Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока |  |  |
|  | «Развитие речи» |  | 148 | Учимся писать сочинение. | 1 |  |  | Анализировать текст, обсуждать план. Творчески создавать собственный текст. | Волевая саморегуляция. | Формирование умения принимать учебную задачу урока | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. |
|  |  |  | 149 | Диагностическая работа. |  |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Правописание» |  | 150 | Правописание относительных прилагательных. | 1 |  |  | Работать с толковым словариком. Классифицировать качественные и относительные прилагательные. | Волевая саморегуляция. | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 151 | Притяжательные прилагательные. | 1 |  |  | Наблюдать над разрядами имен прилагательных. Различать качественные и относительные прилагательные. Формулировать правило о притяжательных прилагательных. |  |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Правописание» |  | 152 | Правописание притяжательных прилагательных. | 1 |  |  | Применять алгоритм правописания суффиксов притяжательных имен прилагательных. Повторять знаки препинания в предложениях. | Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока |  |  |
|  | «Развитие речи» |  | 153 | Повторение. | 1 |  |  | Восстанавливать цельность текста. Выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. | Волевая саморегуляция. | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 154 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  |  | Образовывать относительные имена прилагательные разными способами. Применять алгоритм разбора слов по составу, выполнения фонетического анализа слова. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение выполнять анализ, синтез, моделировать, - сравнивать и сопоставлять. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Контролировать правильность и аккуратность записи. |
|  | «Правописание» |  | 155 | Правописание краткой формы имён прилагательных. | 1 |  |  | Образовывать краткую форму  имён прилагательных. Коллективно формулировать и отрабатывать правило. |  | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 156 | Местоимение. | 1 |  |  | Корректировать свои действия. Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Находить местоимения в тексте. | Волевая саморегуляция. | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  |  |  | 157 | Диктант. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | «Развитие речи» |  | 158 | Работаем с текстом. | 1 |  |  | Индивидуально выполнять задание по выбору. Подбирать начало текста | Волевая саморегуляция. | Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 159  160 | Личные местоимения. | 2 |  |  | Находить в устной и письменной речи местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Анализировать таблицу учебника. Конструировать текст. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Наблюдать за родственными словами. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Контролировать правильность и аккуратность записи. |
|  | «Правописание» |  | 161 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  | Применять алгоритм написания местоимений с предлогами. | Волевая саморегуляция. |  | Контролировать правильность и аккуратность записи. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 162 | Как изменяется местоимение. | 1 |  |  | Корректировать свои действия. Наблюдать над изменением местоимений по падежам. Определять грамматические признаки местоимения. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Находить в тексте слово по заданным основаниям. |  |  |
|  | «Правописание» |  | 163 | Правописание местоимений. | 1 |  |  | Применять алгоритм написания местоимений с предлогами и без предлогов. Выявлять у местоимений изменяемые и неизменяемые признаки. | Волевая саморегуляция. | Находить в тексте слово по заданным основаниям. |  | Контролировать правильность и аккуратность записи. |
|  | «Как  устроен наш язык» |  | 164 | Как изменяется местоимение. | 1 |  |  | Классифицировать местоимения. Применять алгоритм написания местоимений с предлогами. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение выполнять анализ, синтез, моделировать, - сравнивать и сопоставлять. |  |  |
|  |  |  | 165 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  | Проверка применения полученных знаний | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Формирование умения ставить познавательную цель урока | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | 166-170 | Повторение. | 5 |  |  | Применение полученных знаний |

1. [↑](#footnote-ref-1)