

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 1-4 классов.

 Программа включает в себя четыре раздела:

* «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика предмета, сформулированы цели изучения русского языка, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях- личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
* «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
* «Календарно- тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
* «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания русского языка.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования «Просвещение» 2010 г.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., «Просвещение» 2009 г.
* Планируемые результаты начального общего образования. Авторы: Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., «Просвещение» 2010г.
* Примерная программа по литературному чтению для начальной школы «Просвещение» 2010 г.
* Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобнауки России от 04.10.2010г. №986г. Москва);
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010г. №189);
* Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 4
* Программа по русскому языку «Начальная школа 21 века» допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ. 2012г.

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Начальная школа 21 века » рекомендованные МОН РФ к использованию, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебник: «Русский язык» 1, 2, 3, 4 классы авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова

 Рабочие тетради: «Русский язык» 1,2 часть. 1, 2, 3, 4 классы

***Методическая литература***:

Русский язык. Комментарии к урокам. Методика. Иванов С.В.

Русский язык в начальной школе: Контрольные работы. 2-4кл. Романова В.Ю.

**Общая характеристика учебного предмета в учебном плане**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком – это одно из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания русского языка.

**Предметные цели изучения русского языка**

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

***Социокультурная*** цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

разнообразные [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская ( познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Основные содержательные линии предмета.**

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он

выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык » в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основной всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей , основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам .

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык».**

***Личностными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения;

-восприятие русского языка как явления национальной культуры;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

-умение задавать вопросы.

***Предметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

 -умение проверять написанное;

-умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 80 часов во втором полугодии. По Программе «Начальная школа XXI века» Виноградовой Н.Ф. на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 80 часов во втором полугодии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Планируемое****количество часов** |
|  | Фонетика и орфоэпия. | 10 |
|  | Графика и орфография. | 24 |
|  | Слово и предложение. Пунктуация. | 17 |
|  | Развитие речи. | 29 |

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
|  | Фонетика | 10 | 11 |
|  | Слово и предложение.  | 6 | 7 |
|  | Состав слова.  | 19 | 21 |
|  | Лексика. | 22 | 23 |
|  | Правописание. | 58 | 68 |
|  | Развитие речи. | 34 | 35 |
|  | Повторение. | 5 | 5 |
|  | Резервные уроки. | 16 |  |

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
|  | Фонетика | 3 | 3 |
|  | Состав слова.  | 4 | 6 |
|  | Синтаксис.  | 18 | 20 |
|  |  Морфология.  | 37 | 39 |
|  | Правописание. | 53 | 66 |
|  | Развитие речи. | 30 | 31 |
|  | Резервные уроки. | 25 |  |
|  | Повторение. |  | 5 |

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ, уроков - повторения.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
|  | Фонетика и графика. | 1 | 1 |
|  | Состав слова. | 1 | 1 |
|  |  Морфология.  | 36 | 42 |
|  | Синтаксис.  | 16 | 21 |
|  | Правописание. | 52 | 62 |
|  | Развитие речи. | 29 | 35 |
|  | Резервные уроки. | 35 |  |
|  | Повторение. |  | 8 |

Увеличено количество часов на изучение блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» за счет резервных часов на проведение диагностических работ, диктантов, контрольных работ, уроков - повторения.

 Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» будет проходить в следующем режиме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** |
| неделю | триместр | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Русский язык 1 класс | 5 | - | 20 | 60 | **80** |
| Русский язык 2 класс | 5 | 50 | 55 | 65 | **170** |
| Русский язык 3 класс | 5 | 50 | 55 | 65 | **170** |
| Русский язык 4 класс | 5 | 50 | 55 | 65 | **170** |

 Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 80 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Русский язык** |
| триместр | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Диагностическая работа | - | - | + | **1** |

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | триместр | год |
| **Вид работы** | **I** | **II** | **III** |  |
| Диагностические работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Контрольные работы | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Диктанты | 3 | 3 | 2 | 8 |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | триместр | год |
| **Вид работы** | **I** | **II** | **III** |  |
| Диагностические работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Контрольные работы | 3 | 3 | 1 | 7 |
| Диктанты | 2 | 3 | 1 | 6 |
| Тестирование |  | 1 | 1 | 2 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | триместр | год |
| **Вид работы** | **I** | **II** | **III** |  |
| Диагностические работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Контрольные работы | 3 | 2 | 3 | 8 |
| Диктанты | 2 | 2 | 3 | 7 |

***Содержание курса «Русский язык» 1 класс***

 Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь** знака: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными **е,ё,ю,я**, в словах с непроизносимыми согласными.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* Раздельное написание слов.
* Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* Обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши****[[1]](#footnote-1)*).
* Сочетания **чк,чн**.
* Перенос слов .
* Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой).
* Знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение над использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

 Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Содержание курса «Русский язык» 2 класс**

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

***Слово и предложение (6 ч)***

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

***Состав слова (морфемика) (19 ч)***

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

***Лексика (22 ч)***

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***

- правописание суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

- правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив****;*

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III.«Развитие речи» (34 ч)

***Устная речь***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

***Письменная речь***

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

***Содержание курса «Русский язык» 3 класс***

 **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

**Фонетика и графика** (3 ч)

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка

**Состав слова (морфемика).** (4 ч).

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

**Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Наблюдение над однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но

**Морфология** (37 ч)

 Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам.

Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* Приставки, оканчивающиеся на з,с
* Соединительные гласные о, е в сложных словах;
* Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* Буквы о,ё после шипящих в корнях слов;
* Буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-,** сочетаний **--инк-, -енк-, ичк-, -ечк-.**
* Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;
* Буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.
* Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.
* Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

 **«Развитие речи» (30 ч)**

**Устная речь.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоги и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды виды и способы связи).

**Письменная речь.**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собствен­ных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описа­ние, рассуждение) и создание собственных текстов задан­ного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учетом правильности, богатства и вырази­тельности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во **2** классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Резервные уроки (25 ч)**

***Содержание курса «Русский язык» 4 класс***

 **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

**Фонетика и графика (1 ч.)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика) (1 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

 **Морфология** (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.(6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.*Наклонение глаголов*. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов*. *Глагол в предложении.* (22 ч)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (5 ч)

*Имя числительное: общее значение*. (3 ч)

**Синтаксис** (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч).

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. *Связи слов в словосочетании*.(7ч)

*Различение простых и сложных предложений*. (5ч)

 **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1- 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

* непроверяемые гласные и согласные в корне (словарные слова, определённые программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* *суффиксы глаголов* ***–ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;***
* *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *буквы* ***а,о*** *на конце наречий;*
* *мягкий знак на конце наречий;*
* *слитное и раздельное написание числительных;*
* *мягкий знак в именах числительных;*
* *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (29 ч)**

**Устная речь.**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоги и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь.**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**Резервные уроки (35 ч)**

**Планируемые результаты**

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса:

***Различать, сравнивать:***

-звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

-звук, слог, слово;

-слово и предложение;

***Кратко характеризовать:***

-качественные признаки звуков;

-условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

***Решать учебные и практические задачи:***

-выделять предложение и слово из речевого потока;

-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;

- выделять в словах слоги;

-правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

-правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу и жи-ши под ударением;

- переносить слова;

-писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определенные программой;

-ставить точку в конце предложения;

-грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают),

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;

-осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку во 2 классе**

***Ученик научится:***

**Различать, сравнивать, кратко характеризовать**

* парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией

**выделять, находить**:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

 суффикс, приставку;

* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому

 словарю учебника;

* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-

 60 слов;

* проверять собственный и предложенный тексты, находить и

 исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать

 собственный текст;

* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

* перенос слов;
* проверяемых безударных гласных в корнях;
* парные звонких и глухих согласных в корнях;
* непроизносимые согласные4
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
* разделительные твердый и мягкий знаки
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
* разделительное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Ученик получит возможность научиться:***

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с

 однозначно выделяемыми морфемами);

* определять способы образования слов (суффиксальный,

 приставочный, приставочно-суффиксальный);

* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении

 и омонимов;

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их

 сравнении;

* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и

 фразеологизмов;

* применять правило правописания суффиксов имен

 существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**:**

 ***-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*

* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

 определять способы действий, помогающих предотвратить ее в

 последующих письменных работах;

* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в

 собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

 собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 3 классе**

**Ученик научится:**

**Различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и ин­тонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить:**

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1,2,3 лица
* грамматическую основу простого двусоставного пред­ложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи:**

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3 склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и

 исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

* приставки, оканчивающиеся на з,с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы е,ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* разделительное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребитель-ные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 4 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- слово, словосочетание и предложение;

* выделять, находить:

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

* решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммы;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80 – 100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

* применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные лова, определенные программой);

- ***не*** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

- безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правила правописания глаголов **–ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;**
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написания числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела или темы** | **Количество часов на изучение темы** | **Темы урока** | **Количество часов на изучение** | **Примерная дата проведения урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Планируемые результаты** |
| **№ урока** | **Название** | **триместр** | **число** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | «Как устроен наш язык» 57 часов | 7 | 1 |  Звуки речи и буквы | 1 |  |  | Характеризовать звуки (гласные ударные\безударные, согласные твердые\мягкие, звонкие\глухие).  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение выполнять анализ, синтез, моделировать, - сравнивать и сопоставлять. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).Умение строить монологическое высказывание. | Контролировать правильность и аккуратность записи.  |
| 2 |  Гласные и согласные звуки и их буквы | 1 |  |  |
| 3 |  Обозначение звуков речи на письме  | 1 |  |  |
| 4 |  Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 |  |  |
| 5 |  Согласные звуки  | 1 |  |  |
| 6 |  Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  | 1 |  |  |
| 7 |  Звонкие согласные звуки в конце слова | 1 |  |  |
| 2 |  «Право-писание» 58 часов | 3 | 8 |  Учимся писать сочетания жи - ши | 1 |  |  | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | Обсуждение текста. Составлять небольшое монологическое высказывание. | Контролировать правильность и аккуратность записи. |
| 9 | Учимся писать сочетания ча – ща | 1 |  |  |
| 10 |  Учимся писать сочетания чу – щу  | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 2 | 11 | Разделительный мягкий знак   | 1 |  |  | Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых\мягких, звонких\глухих согласных.Объяснять принцип деления слов на слоги. |  | Умения:- работать с моделями; - сравнивать;- осознанное чтение слов, текстов. | Умение аргументировать свое предложение,убеждать и уступать |  |
| 12 |  Слог | 1 |  |  |
|  | «Правописание» | 2 | 1314 | Учимся переносить слова | 2 |  |  | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. | Развитие готовности к сотрудничеству |  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность\невозможность его выполнения |
|  |  |  | 15 | Диктант. | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 1 | 16 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 |  |  | Объяснять принцип деления слов на слоги. |  | Группировать слова по заданному признаку.Группировать слова по заданному признаку. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 6 | 17 |  Слово. | 1 |  |  | Сравнивать предложение, словосочетание, слово; описывать их сходство и различия. Наблюдать: находить в тексте повествовательные\побудительные\вопросительные предложения. |
| 18 |  Слова, называющиепредметы | 1 |  |  |
| 19 | Слова, называющие признаки и действияпредметов  | 1 |  |  |
| 20 |  Слово и предложение | 1 |  |  |
| 21 |  Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |
| 22 |  Слова в предложении  | 1 |  |  |
|  |  |  | 23 | Диагностическая работа. | 1 |  |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 3 | 24 | Окончание как часть слова | 1 |  |  | Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова. Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. |
| 25 |  Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |
| 26 | Неизменяемые слова | 1 |  |  |
|  |  |  | 27 | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |  |
|  | «Правописание» | 2 | 2829 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы | 2 |  |  | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. | Развитие готовности к сотрудничеству |  | Умение слушать и вступать в диалог. |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 1 | 30 | Корень как часть слова  | 1 |  |  | Контролировать правильность объединения слов в группу. |  | Группировать слова по заданному признаку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Правописание» | 4 | 31323334 |  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 4 |  |  | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. |  |  | Участие в коллективном обсуждении. | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Как устроен наш язык» | 1 | 35 | Корень как общая часть родственных слов  | 1 |  |  | Контролировать правильность объединения слов в группу. | Развитие готовности к сотрудничеству | Группировать слова по заданному признаку. |  |  |
|  | «Правописание» | 4 | 36373839 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 4 |  |  | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). |  |
|  |  |  | 40 | Диктант. | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 1 | 41 | Однокоренные слова  | 1 |  |  | Контролировать правильность объединения слов в группу. | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка | Наблюдать за родственными словами. Находить в тексте слово по заданным основаниям.  |  |  |
|  | «Правописание» | 3 | 424344 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 3 |  |  | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. |  |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как устроен наш язык» | 1 | 45 | Корень слова с чередованием согласных | 1 |  |  | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка | Группировать слова по заданному признаку. |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 5 | 4647484950 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 5 |  |  | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | Развитие готовности к сотрудничеству |  | Умение слушать и вступать в диалог. |  |
|  |  |  | 51 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 2 | 52 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. | Развитие готовности к сотрудничеству | Наблюдать за родственными словами. Находить в тексте слово по заданным основаниям. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). |  |
| 53 | Значения суффиксов | 1 |  |  |
|  | «Правописание» | 3 | 545556 | Учимся писать слова снепроизносимыми согласными в корне | 3 |  |  | Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка |  |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Как устроен наш язык» | 1 | 57 | Значения суффиксов | 1 |  |  | Объяснять роль и значение суффиксов. |  | Группировать слова по заданному признаку. | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  |  «Правописание» | 3 | 58 | Учимся писать суффиксы ёнок-, -онок-. | 1 |  |  | Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными суффиксами. |  | Наблюдать за родственными словами. Находить в тексте слово по заданным основаниям. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
| 5960 | Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-. | 2 |  |  |
|  |  «Как устроен наш язык» | 1 | 61 | Значения суффиксов | 1 |  |  | Объяснять роль и значение суффиксов. |  |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  |  «Правописание» | 1 | 62 | Учимся писать суффикс -ость | 1 |  |  | Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными суффиксами. |  | Группировать слова по заданному признаку. | Умение слушать и вступать в диалог. |  |
|  |  «Как устроен наш язык» | 1 | 63 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 |  |  | Объяснять роль и значение суффиксов. |  | Группировать слова по заданному признаку. |  | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
|  |  «Правописание» | 1 | 64 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных | 1 |  |  | Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными суффиксами. | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка |  |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  |  «Как устроен наш язык» | 1 | 65 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 |  |  | Объяснять роль и значение суффиксов. |  | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  |  «Правописание» | 1 | 66 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 |  |  | Контролировать правильность объединения слов в группу. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. |  | Группировать слова по заданному признаку. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). |  |
|  |  |  | 67 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 2 | 68 | Приставка как часть слова | 1 |  |  | Объяснять роль и значение приставок. Контролировать правильность объединения слов в группу. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Наблюдать за родственными словами. Находить в тексте слово по заданным основаниям. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
| 69 | Значение приставок | 1 |  |  |
|  |  «Правописание» | 3 | 7071 | Учимся писать приставки | 2 |  |  |
| 72 | Различаем приставки с буквами о, а. | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 1 | 73 | Образование слов при помощи приставок | 1 |  |  | Объяснять роль и значение приставок. |  | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
|  |  |  | 74 | Диктант.  | 1 |  |  |
|  |  «Правописание» | 2 | 75 | Учимся писать разделительный твердый знак | 1 |  |  |  Обосновывать написание слов. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы.  |  | Группировать слова по заданному признаку. | Умение слушать и вступать в диалог. |  |
| 76 | Различаем разделительные ь и ъ. | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 1 | 77 | Как образуются слова | 1 |  |  | Объяснять роль и значение суффиксов\ приставок. |  |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Правописание» | 1 | 78 | Различаем разделительных ь и ъ. | 1 |  |  |  Обосновывать написание слов. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  |  «Как устроен наш язык» |  | 79 | Основа слова  | 1 |  |  | Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова. | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка |  | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  |  «Правописание» | 2 | 8081 | Учимся различать предло­ги и приста­вки | 2 |  |  | Объяснять роль и значение приставок. Обосновывать написание слов. |  | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  |  «Как устроен наш язык» | 1 | 82 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | Контролировать правильность объединения слов в группу. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. |  | Группировать слова по заданному признаку. |  | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
|  |  |  | 83 | Диктант. | 1 |  |  |
|  |  «Правописание» | 2 | 8485 | Повторяем правописание частей слова | 2 |  |  |  | Умение слушать и вступать в диалог. | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Как устроен наш язык» | 2 | 86 | Слово и его значение | 1 |  |  | Определять значения слов. | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  |  |
| 87 | Значение слова | 1 |  |  |
|  | «Правописание» | 1 | 88 | Повторяем правописание | 1 |  |  |  Обосновывать написание слов. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). |  |
|  |  |  | 89 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 3 | «Развитие речи» | 2 | 90 | Текст | 1 |  |  | Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок. Создавать тексты по предложенному заголовку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
| 91 | Заголовок текста | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 2 | 92 | Как сочетаются слова | 1 |  |  | Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  |  |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
| 93 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |
|  |  «Правописание» | 1 | 94 | Повторяем правописание частей слова | 1 |  |  | Контролировать правильность объединения слов в группу. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. |  | Находить в тексте слово по заданным основаниям. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Развитие речи» | 2 | 95 | Один текст – разные заголовки | 1 |  |  | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Обосновывать собственное мнение. | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка | Анализировать информацию, полученную из текста. | Участие в коллективном обсуждении. |  |
| 96 | Учимся озаглавливать текст | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 2 | 97 | Слово в толковом словаре и тексте | 1 |  |  | Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  |  | Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  | 98 | Слова однозначные и многозначные | 1 |  |  |
|  |  |  | 99 | Диктант. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Правописание» | 1 | 100 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |  |  |  Обосновывать написание слов. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы.  |  |  | Умение слушать и вступать в диалог. | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
|  | «Развитие речи» | 2 | 101 | Учимся озаглавливать текст | 1 |  |  | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Обосновывать собственное мнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
| 102 | Как строится текст. Окончание текста | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 2 | 103 | Как появляются многозначные слова  | 1 |  |  | Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  |  | Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. |  | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
| 104 | Как определить значение многозначного слова | 1 |  |  |
|  | «Правописание» | 1 | 105 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |  |  | Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы. |  | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  |  |  | 106 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | «Развитие речи» | 1 | 107 | Учимся заканчивать текст | 1 |  |  | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. |  | Анализировать информацию, полученную из текста. | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 2 | 108 | Слова-синонимы  | 1 |  |  | Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. |  |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
| 109 | Сочетание синонимов с другими словами | 1 |  |  |
|  | «Правописание» | 1 | 110 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |  |  |  Обосновывать написание слов. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы.  | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка |  |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Развитие речи» | 2 | 111 | Как строится текст. Начало текста | 1 |  |  | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. |  | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
| 112 | Сочиняем начало текста | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 2 | 113 | Как используются синонимы | 1 |  |  | Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. |  | Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. | Умение слушать и вступать в диалог. |  |
| 114 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |
|  |  «Правописание» | 1 | 115 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  |  Обосновывать написание слов. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы.  | Формирование понятий дружба, единство, взаимопомощь, взаимовыручка |  |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Развитие речи» | 2 | 116 | Учимся составлять текст | 1 |  |  | Составлять текст. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Обосновывать собственное мнение. | Формирование толерантного отношения к окружающим. | Анализировать информацию, полученную из текста. | Умение слушать и вступать в диалог. |  |
| 117 | Последовательность предложений в тексте | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 2 | 118 | Слова – антонимы | 1 |  |  | Наблюдать за использованием в тексте антонимов. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. |  |  | Участие в коллективном обсуждении. | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
| 119 | Сочетание антонимов с другими словами | 1 |  |  |
|  |  «Правописание» | 1 | 120 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  |  Обосновывать написание слов. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | Участие в коллективном обсуждении. | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Развитие речи» | 1 | 121 | Связь предложений в тексте | 1 |  |  | Анализировать деформированный текст. | Формирование толерантного отношения к окружающим. | Анализировать информацию, полученную из текста. |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 2 | 122 | Слова- омонимы | 1 |  |  | Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. |  | Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. |  | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
| 123 | Слова исконные и заимствованные | 1 |  |  |
|  | «Правописание» | 1 | 124 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  |  Обосновывать написание слов. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  | «Развитие речи» | 2 | 125 | Абзац | 1 |  |  | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Обосновывать собственное мнение. |  | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
| 126 | Учимся выделять абзацы | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 1 | 127 | 3начения заимствованных слов | 1 |  |  | Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  |  | Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. |  | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
|  |  «Правописание» | 1 | 128 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  | Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы. |  |  | Участие в коллективном обсуждении. | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
|  | «Развитие речи» | 2 | 129 | Последовательность абзацев | 1 |  |  | Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. | Формирование толерантного отношения к окружающим. | Анализировать информацию, полученную из текста. |  |  |
| 130 | Учимся составлять текст из абзацев | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 2 | 131 | Устаревшие слова  | 1 |  |  | Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  |  | Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. |  | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
| 132 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | 1 |  |  |
|  |  «Правописание» | 1 | 133 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  | Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы. | Формирование толерантного отношения к окружающим. |  | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  |  |  | 134 | Диктант. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Развитие речи» | 2 | 135 | Учимся составлять текст  | 1 |  |  | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
| 136 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 1 | 137 | Повторе­ние: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?  | 1 |  |  | Определять значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике. | Формирование толерантного отношения к окружающим. |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). |  |
|  | «Правописание» | 1 | 138 | Учимся применять орфографические правила  | 1 |  |  | Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  |  |
|  | «Развитие речи» | 2 | 139 | План текста  | 1 |  |  | Создавать план теста. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. |  | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
| 140 | Учимся составлять план текста | 1 |  |  |
|  | «Как устроен наш язык» | 1 | 141 | Фразео­логизм. Фра­зеологизм и слово.  | 1 |  |  | Объяснять значения фразеологизмов. |  | Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  |  |
|  | «Правописание» | 1 | 142 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  |  Обосновывать написание слов. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы.  |  |  | Участие в коллективном обсуждении. | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  |  |  | 143 | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Развитие речи» | 2 | 144 | Составляем текст по плану  | 1 |  |  | Составлять устные монологические высказывания. Сочинять письма. |  | Анализировать информацию, полученную из текста. |  | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
| 145 | Учимся писать письма по плану | 1 |  |  |
|  |  «Как устроен наш язык» | 1 | 146 | Значения фразеологизмов | 1 |  |  | Объяснять значения фразеологизмов. | Формирование толерантного отношения к окружающим. |  | Участие в коллективном обсуждении. |  |
|  | «Правописание» | 1 | 147 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  |  Обосновывать написание слов. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы.  |  | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  | «Развитие речи» | 2 | 148 | Составляем текст по плану  | 1 |  |  | Составлять устные монологические высказывания. Познакомиться с типом текста: описанием.  |  | Анализировать информацию, полученную из текста. | Участие в коллективном обсуждении. |  |
| 149 | Текст- описание | 1 |  |  |
|  | «Правописание» | 1 | 150 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  |  Обосновывать написание слов. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы.  |  | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |
|  | «Развитие речи» | 2 | 151 | Особенности текста- описания  | 1 |  |  | Анализировать письменную речь по критериям: правильность. Богатство, выразительность. | Формирование толерантного отношения к окружающим. | Анализировать информацию, полученную из текста. |  |  |
| 152 | Учимся сочинять текст- описание | 1 |  |  |
|  | «Правописание» | 1 | 153 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  |  Обосновывать написание слов. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  | Оценивать правильность выполнения заданий. |
|  |  |  | 154 | Диагностическая работа. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Развитие речи» | 3 | 155 | Учимся сочинять яркий текст-описание | 1 |  |  | Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование. |  | Анализировать информацию, полученную из текста. | Участие в коллективном обсуждении. |  |
| 156 | Текст-повествование | 1 |  |  |
| 157 | Особенности текста-повествования | 1 |  |  |
|  | «Правописание» | 1 | 158 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  |  Обосновывать написание слов. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). |  |
|  |  |  | 159 | Итоговый диктант. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Развитие речи» | 5 | 160 | Учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  | Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. |  | Анализировать информацию, полученную из текста. | Участие в коллективном обсуждении. |  |
| 161 | Описание и повествование в тексте | 1 |  |  |
| 162 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |
| 163 | Особенности текста-рассуждения | 1 |  |  |
| 164 | Описание. Повествование Рассуждение | 1 |  |  |
|  |  |  | 165 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 4 | Комплекстное повторение пройденного | 5 | 166-170 | Повторение  | 5 |  |  | Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. |  | Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |

1. [↑](#footnote-ref-1)