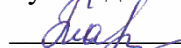


УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ И.И. МИРОНОВА
города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Мironова, д.32

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Руководитель ШМО

 Т.В. Сергеева

Принято

на заседании методического
совета

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

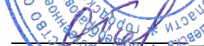
Председатель МС

 С.П. Воронина

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска

Приказ № 237 от
31.08.2018 г.

 О.В. Борисова



Рабочая программа

по предмету

«Русский язык»

Адресность: 6 класс

Составитель: Сергеева Т.В., учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Образовательная программа ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы, **6 класс**, базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета 6 часов в неделю, 210 часов в год (при 34 неделях).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Концепция программы:

Концептуальная новизна курса русского языка в 6 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Обоснованность:

Выбор программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем, что в ней в соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь

учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова**.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела (как и программа):

- I) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;
- II) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного/прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной

форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия. Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?" В пособие эта проблема остается с помощью теоретического (научного) способа действия, которым должны овладеть учащиеся.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутриспредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис». Пунктуация", "Речь".

В 6 классе на базе основных частей речи изучаются причастие и деепричастие, числительное, местоимение.

Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Образовательная область:.

Предмет русский язык входит в образовательную область филологии.

Цели учебного предмета:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие

способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Основные задачи курса русского языка в 6 классе:

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Основные направления работы по русскому языку в 6 классе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Четвертое направление – подготовка к ГИА

Межпредметные связи на уроках русского языка.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Данная рабочая программа составлена на 210 часов, в том числе для проведения:

Уроков по развитию речи – 64 часа;

Контрольных диктантов – 22 часа;

Изложений контрольных – 4 часа;

Сочинений контрольных – 6 часов.

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ -проверка знаний при помощи тестов;
- ✓ -индивидуальный устный опрос;
- ✓ -фронтальный опрос;
- ✓ - опрос с помощью перфокарт;
- ✓ - выборочная проверка упражнения;
- ✓ - взаимопроверка;
- ✓ - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- ✓ - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ✓ - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- ✓ - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- ✓ -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ - написание сочинений;
- ✓ -письмо под диктовку;

- ✓ -комментирование орфограмм и пунктограмм;
- ✓ -Контрольное списывание;

Зрительные диктанты

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 2) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:
6 КЛАСС (210 ч)**

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе(26 ч)

Развитие речи. (7 ч)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа диктант с заданием) №1, №2.

Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.(3 ч)

Имя существительное.(18 ч) Из них Р\р 4 ч

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Речь. Стили речи.(9 ч) Из них К.Р.- 2 ч

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

Имя прилагательное (14 ч) из них Р\р – 3 ч КД - 2

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольный диктант № 3. КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Текст (12 ч) Из них: Р\Р- 4

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (14 ч) Р\р - 3, КД - 2

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

Причастие и деепричастие (46 ч)

Причастие (28 ч) Р\р – 2, К.р. - 4

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Контрольная работа. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Контрольная работа по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Типы речи. Повествование (9 ч) К. соч. -2

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Контрольное сочинение в жанре рассказа

Типы речи. Описание (3 ч)

Описание места.

Сочинение «Моя (наша) комната»

Соединение в тексте повествования и описания места.

Деепричастие (18 ч)

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Контрольная работа. КД и его анализ.

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное (11ч) р\р -2 К.Р. -2

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Типы речи (4 ч)

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (19 ч) Р\р – 2 КД - 2

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов (4 ч) К. сочинение - 2

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (16 ч) Р\р – 2 К.р. - 2

Контрольное изложение «Речкино имя» - 2

Проверочная работа по повторению.

Контрольная работа итоговая. Тестовая работа и её анализ.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

Количество часов на год- 210 , в неделю - 6 часов.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская

№ п/п	Дата проведения	Тема	Цель урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности ученика		УУД
				Предметные	Метапредметные	Личностные	Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ	
1.		Слово – основная единица языка	Формирование понятия о слове как необходимом компоненте человеческого бытия, основной единице языка	1.Знакомство с учебником и его структурой. 2.Понимание термина «лингвистика» 3.Владение лингвистической терминологией	1. Умение определять познавательную цель 2.Умение пользоваться толковым словарём, работать с учебником 3. Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение чувствовать красоту и значимость слова в языке, в собственной речи	Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах, индивидуальная работа	работа в парах, индивидуальная работа	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:
2.		Речь, её стили и типы,	Закрепление имеющихся	1.Умение определять стили речи на	1.Умение интонационно выразительно читать	Осознание эстетической ценности русского	Работа с текстом, работа в группах	работа в группах	

3.		текст	я у учащихся знаний о речи, её стилях и типах	основе анализа речевой ситуации. 2. Владение характерными языковыми средствами художественного и разговорного стилей	тексты различных стилей и анализировать их. 2. Умение обобщать и классифицировать учебный материал 3. Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения	языка, стремление к речевому самосовершенствованию.			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
4.		Орфография и пунктуация	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации	1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1. Умение четко определять области знакомого и незнакомого. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	индивидуальная работа, работа в группах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
5.									
6.									

7.		Употребление прописных букв	Расширение понятия о функции прописных букв в русском языке	1. Знание об основных случаях употребления прописных букв. 2. Умение в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв	1. Умение ставить цель и определять задачу 2. Умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий 3. Умение применять знания о правописании прописных букв в учебной практике в целом.		Анализ примеров, работа в парах, поиск информации в дополнительных источниках	индивидуальная работа, работа в группах	
8.		Буквы ь и ъ	Закрепление и расширение знаний о функции ь и ъ в русском языке	Умение определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления ь и ъ разделительных знаков	1. Умение ставить цель и определять задачу 2. Поиск и выделение нужной информации 3. Умение распределять роли в группе 4. Умение работать с орфографическим правилом. 5. Умение работать по алгоритму		Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	индивидуальная работа, работа в группах	Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
9.		Орфограммы корня	Закрепление имеющихся у учащихся знаний об	1. Умение определять различные орфограммы корня и использовать	1. Умение ставить цель и определять задачу 2. Умение дифференцировать орфограммы,		Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах	индивидуальная работа, работа в группах	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).

10.			орфограм мах корня	орфографически е правила для верного написания слов. 2.Владение способом определения написания для каждого вида орфограммы	опознавать их в различных текстах. 3.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение работать по алгоритму 5.Умение работать самостоятельно и в коллективе.				Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
11.									
12.		Правописа ние окончаний слов	Совершен ствование навыков правильно го написания окончаний слов разных частей речи.	Умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи .	1.Умение находить закономерности и делать обобщение. 2.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 3.Умение корректировать выполненные задания 4.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 5.Умение работать по алгоритму.	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в парах.	индивидуальная работа, работа в группах	
13.									
14.									
15.		Слитное и раздельно е написание не с глаголами , существит	Совершен ствование навыков раздельно го написания не с различны	Освоение содержания изученных орфографически х правил, связанных со слитным и раздельным	1.Способность определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение распознавать орфограммы и использовать	1.Формирование мотивации к познавательной деятельности 2.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность	Анализ примеров, работа в парах, работа в группе, индивидуальная работа	индивидуальная работа, работа в группах	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию
16.									
17.									

18.		ельными и прилагательными	ми частями речи.	написанием не с глаголами, прилагательным и и существительными.	орфографические правила на практике. 3. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры			саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.
19.									
20.		К.р. №1 Диктант с грамм.заданием. (входной контроль) Анализ к.р.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
21.									
22.		Типы речи. Текст. Повторение. Анализ текста (упр 81)	Закрепление имеющихся у учащихся знаний о тексте и типах речи	Умение определять тип речи и понимать, что такое текст, знать его основные признаки, анализировать текст с точки зрения его содержания и структуры, выделение темы, идеи; умение делить на абзацы, составлять план текста.	1. Умение обосновывать свой ответ. 2. Умение собирать и систематизировать материал к сочинению. 3. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с текстом, групповая работа Составление собственных текстов	Индивидуальная работа.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

									исследования текста.
23.		Контроль ная работа №2 .	Формирование умения создавать собственные тексты, используя речеведческие умения и навыки	1. Умение анализировать текст, определять его тему, основную мысль, типы и стиль речи. 2. Написание сочинения по летним впечатлениям: - последовательно раскрывая в нём основную мысль; - соблюдая абзацное членение текста; - используя необходимые типы речи; - используя языковые средства (оценочные и изобразительные)	1. Умение работать по плану. 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, индивидуальная работа	Индивидуальная работа.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
24.		Сочинение по летним впечатлениям. Анализ сочинения .							

25.		Части речи и члены предложения	Закрепление и расширение знаний о лингвистических понятиях «часть речи» и «член предложения» в русском языке	1. Умение опознавать в речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1. Умение формулировать тему и цели урока. 2. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; отдельные примеры, иллюстрации, таблицы, схемы) 3. Умение работать в группе и индивидуально 4. Умение работать по алгоритму 5. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	1. Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Работа с текстом, работа с таблицами, анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах.	индивидуальная работа, работа в группах.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.
26.				2. Закрепление имеющихся знаний об отличии самостоятельных и служебных частей речи, терминов «часть речи», «член предложения»					
27.									
28.		Морфологические признаки имени существительного	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя существительное»	Умение определять основные морфологические признаки имени существительного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами. 3. Умение находить закономерности и делать обобщение. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа	индивидуальная работа, работа в группах.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

						национальной культуры			Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.
29.		Словообразование имён существительных	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексическое и грамматические особенности имени существительного	1. Умение разграничивать способ образования имён существительных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	индивидуальная работа, работа в группах, работа с моделями	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
30.									
31.									
32.									
33.									
34.		Правописание сложных имён существительных	Формирование умения определять орфограммы	Усвоение орфографических правил о слитном написании слов с соединительным	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и	1. Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии способностей личности 2. Форм-	Наблюдение, анализ примеров, работа в группах	работа с моделями, индивидуальная работа	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).

35.			мы, связанные с правописанием сложных имён существительных и работать с ними	и гласными о-е и сложных слов с иноязычными частями, дефисном написании существительных и слов с начальной частью пол.	использовать орфографические правила на практике. 3. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 4. Умение работать в группе.	мотивации к познавательной деятельности 3. Потребность сохранить чистоту р.я.			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
36.		Употребление имён существительных в речи.	Формирование представления о роли имён существительных в речи	1. Осознание роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать имена существительные в качестве различных художественно-выразительных средств.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать имена существительные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	работа в группах, индивидуальная работа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры разных текстов
37.									
38.									
39.									
40.									
41.		Произношение имён существительных	Формирование умения правильно произносить имён существительных	1. Овладение нормами произношения некоторых имён существительных 2. Умение использовать	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к	Анализ примеров, работа со словарём, работа в парах	работа со словарём, работа в парах	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

42.			ельных.	орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	деятельности и в повседневной практике речевого общения. 3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
43.		Контроль ная работа №3 по грамматике (имя существительное) Анализ контрольной работы.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. оперециального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
44.									
45.									
46.		Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.	Формирование понятия о научном и деловом стилях речи.	1. Умение разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации	1. Интонационно выразительно читать тексты различных стилей и работать с ними 2. Умение обобщать и классифицировать	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию	Работа с текстом, работа в группах	Индивидуальная работа.	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст

47.		Научный стиль.		(познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). 2. Умение анализировать структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки)	учебный материал 3. Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения 4. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.
48.		Контрольная работа №4 Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, индивидуальная работа.	индивидуальная работа.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.
49.		Определение научного понятия	Формирование представления о научном понятии	Уметь различать родовые и видовые понятия, строить определения научных понятий	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами 3. Умение работать со схемой. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ примеров, работа в группе	индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.

50.		Рассуждение-объяснение.	Формирование понимания о задаче высказывания объяснять суть какого-либо явления.	Умение анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения – объяснения.	1. Умение составлять план, работать по нему 2. Умение работать с научным текстом 3. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа в парах	Работа с текстом, работа в парах	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения
51.		Официально-деловой стиль	Формирование понятия об официально-деловом стиле речи.	1. Уметь определять деловой стиль на основе речевой ситуации. 2. Уметь анализировать тексты делового стиля; находить в них характерные языковые средства.	1. Поиск и выделение нужной информации 2. Умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую 3. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа с трансформационными упражнениями, работа в группах	Работа с текстом, работа в парах	Самооценка, Составление собственных текстов : объявления, инструкции (как что-либо делать), отчёты
52.									
53.		Морфологические признаки имени прилагательного	Закрепление и расширение знаний о	Уметь определять основные морфологические признаки	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в группе, индивидуальная	работа в группе, индивидуальная работа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с

		льного	лингвистическом понятии «Имя прилагательное»	имени прилагательного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	терминами. 3. Умение находить закономерности и делать обобщение. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка	работа		грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию
54.		Словообразование имён прилагательных	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексическое и грамматические особенности имени прилагательного	1. Умение разграничивать способ образования имён прилагательных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку.	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	работа в группе, индивидуальная работа	Самооценка, работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности
55.		Словообразование имён прилагательных	Овладение умением на	1. Умение разграничивать способ образования	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	работа в группе, индивидуальная работа	Самооценка, работа по словообразовательным моделям,

56.			основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного	имён прилагательных. 2.Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	словообразовательным моделям 3.Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку.			корректировка своей деятельности
57.									
58.		Правописание сложных прилагательных	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён прилагательных и работать с ними	Усвоение орфографических правил о слитном написании и дефисном написании имён прилагательных.	1.Умение формулировать тему и цели урока 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 4.Умение работать в группе	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	работа в группе, индивидуальная работа	Установка причинно-следственных связей. Распознавать орфограммы и использование орфографических правила на практике.
59.		К.р. № 5 Тестирование. По теме «Грамматика: имя	Формирование способности учащихся	Контроль над усвоением правил правописания не с глаголами,	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	работа в группе, индивидуальная работа	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).

60.		существительное, имя прилагательное. Анализ к.р.	ся к осуществлению контрольной функции	существительными и прилагательными; правописания сложных прилагательных, суффиксов прилагательных с н — нн.	по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно				
61.		Правописание н — нн в прилагательных, образованных от существительных		Формирование представления о группах слов, которые имеют суффиксы -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-.	Умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употреблять при письме	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4. Умение строить аргументированный ответ 5. Умение работать в группе и индивидуально	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	работа в группе, индивидуальная работа	Распознавание орфограмм и применение орфографич. правила на практике. Построение аргументированного ответа Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения
62.									
63.									
64.									
65.									
66.		Употребление имён прилагательных в речи	Формирование представления о роли имён	1. Понимание роли имён прилагательных в достижении точности, информативности	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать имена	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	работа в группе, индивидуальная работа	Работа по использованию имен прилагательных в качестве различных художественно-выразительных

67.			прилагательных в речи	и и выразительности речи. 2. Умение использовать имена прилагательные в качестве различных художественно-выразительных средств. 3. Иметь представление об явлении перехода имён прилагательных в имена существительные.	прилагательные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4. Умение строить аргументированный ответ 6. Умение работать в группе.	личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры			средств. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
68.									
69.		Произношение имён прилагательных	Формирование умения правильного произношения имён прилагательных	1. Овладение нормами произношения некоторых имён прилагательных 2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью..	Анализ примеров, работа со словарём, работа в парах	работа со словарём, работа в парах	Тестирование Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
70.									

71.		Текст	Формирование представления о способах и средствах связи в тексте	1. Умение находить «данное» и «новое» в предложениях текста. 2. Умение определять способ и средства связи предложений в фрагментах текста. (находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательно с повтором, в текстах художественного стиля – с повтором и местоимением)	1. Умение работать по схеме. 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		Работа с текстом, работа в парах.	Работа с текстом, работа в парах	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Составление собственных текстов с последовательной связью
72.		Средства связи.	Формирование	Умение замечать в исходном	1. Умение определять цель предстоящей	Осознание эстетической	Работа с текстом, работа в парах.	Работа с текстом, работа в парах	Выделять главное, раскрывать

73.		Употребление параллельной связи с повтором	представления о лингвистических понятиях «параллельная связь» и «повтор»	тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.	учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций 3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
74.		Лексический повтор как средство связи в предложении.	Формирование представления о лингвистических понятиях «параллельная и последовательная связь в тексте» и «повтор	Умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором и редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение создавать собственный текст с использованием различных средств связи, в том числе повторов. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа в парах.	Работа с текстом, индивидуальная работа	Составление собственных текстов с использованием повтора, редактирование текста. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.
75.									

76.		Контроль ная работа №6. Излож ение текста с экспрессив ным повтором» Тоска по Москве» (упр. 287)							
77.	.	Анализ изложения							
78.		Морфолог ические признаки глаголов	Закрепл ение и расшире ние знаний о лингвис тическо м понятии «Глагол »	Умение определять основные морфологически е признаки глаголов на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2.Умение работать с терминами. 3.Умение находить закономерности и делать обобщение. 4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в группе, индивидуальная работа	работа с таблицами, индивидуальная работа	Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Составление собственных текстов с параллельной связью, с использованием повтора. Работа с терминами. Нахождение закономерности и обобщение. Построение аргументированных ответов, приведение своих примеров.
79.									

80.		Словообразование глаголов	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности глагола	1. Умение определять основные морфологические способы образования глаголов. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	индивидуальная работа	Работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности
81.									
82.									
83.	-	Правописание приставок пре- и при	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием приставок пре- и при-, и работать с ними	Умение определять значение приставок для выбора правильного написания слова	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского яз. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности. 3. Уважительное отношение к родному языку.	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	индивидуальная работа	Распознавание орфограмм и применение орфографич. правил на практике. Построение аргументированного ответа
84.									
85.									
86.									

87.		Буквы ы — и в корне после приставок	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием букв ы — и в корне после приставок	Умение определять выбор написания ы-и в корне после приставок в зависимости от значения приставок, и сознательно употреблять при письме соответствующие слова	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	индивидуальная работа	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Распознавание орфограмм и применение орфографич. правила на практике.
88.	89.	К.р. №7 по словообразованию + анализ к.р.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции и	Контроль над усвоением основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразоват. модели с конкретными словами	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение слушать и слышать. 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	индивидуальная работа	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.

90.		Употребление глаголов в речи.	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	1.Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. 2.Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы 3.Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах.	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать глаголы в речи, в том числе в переносном значении, видеть их в составе фразеологизмов. 3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4.Умение работать с текстом. 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6.Умение работать в группе	1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Наблюдение, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	индивидуальная работа	Самооценка, Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Использование глаголов в речи, в том числе в переносном значении, нахождение их в составе фразеологизмов. Работа с разными типами лингвистических словарей.
91.									
92.									
93.		Произношение глаголов	Формирование умения правильного произно	1. Овладение нормами произношения некоторых глаголов 2.Умение	1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной		Анализ примеров, работа с текстом, работа со словарём, работа в парах	работа в парах	Тестирование Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.

94.			шения глаголов	использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.				
95.		Контрольная работа №8 по орфоэпии	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением орфоэпических правил.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	работа в парах	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
96.		Анализ контрольной работы							
97.		«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Закрепление имеющихся у учащихся	1. Знание о том, что изучает орфография и 2. Умение определять	1. Умение четко определять области известного и неизвестного. 2. Умение работать с	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группе	работа в парах	Самооценка тестирования самостоятельная работа Работа с алгоритмом. Применение
98.									

99.		и»	ся знаний по орфогра фии Формир ование способн ости учащих ся к самооце нке	наличие орфограмм в конкретной морфеме и умения работать с ними.	алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе	2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку.			теоретических знаний на практике
100.		Контроль ная работа №9 Диктант с граммати ческим заданием по теме «Орфогра фия»Анал из работы.	Формир ование способн ости учащих ся к осущест влению контрол ьной функци и	Контроль над усвоением орфографически х правил о правописании приставок, а также всего материала по орфографии и пунктуации, изученного ранее	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	работа в парах	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
101.									
102.		Контроль ная работа №10 по Лексике. Анализ работы.	Формир ование способн ости учащих ся к осущест влению контрол ьной функци	Контроль над знаниями по лексике и фразеологии.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных норм	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствован	Индивидуальная работа.	работа в парах	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
103.									

			и		орфографических правил в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	ию.			Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
104.		Что такое причастие	Формирование представления о лингвистическом понятии «причастие»	1. Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам. 2. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. 3. Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим признакам.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1. Понимание определяющей роли р. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка.	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	работа в парах	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения
105.									
106.									
107.									
108.									
109.		Причастный оборот	Формирование представления о лингвистическом понятии «Причастный	1. Уметь определять языковые признаки причастного оборота и различать определяемое слово и зависимые от причастия слова.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа	работа в парах	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать,

110.			оборот»	2. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры			сравнивать, делать выводы. Конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Выделение п.о. на письме
111.									

112.	.	Образова- ние причастий. Действие льные и страдатель ные причастия	Формир ование понятия о том, какие смысло вые и структу рные изменен ия происхо дят при присоед инении к исходно й части слова словооб разующ его аффикс а	1.Умение различать действительные и страдательные причастия, согласно их смысловым, структурным и грамматическим различиям. 2. Умение по суффиксу определять морфологически е признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки) 3.Умение объяснять правописание суффикса причастия в зависимости от его грамматических признаков.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение выделять область известного и незнаемого 3.Умение искать и выделять новую информацию 4.Умение классифицировать понятия 5.Умение работать по словообразовательны м моделям. 6.Умение корректировать свою деятельность. 7.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа		работа в парах	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвуют в диалоге на уроке
113.									
114.									
115.									
116.									
117.									

118.		Синтаксическая роль полных и кратких причастий	Формирование представления о различиях полных и кратких причастий	1. Осознание сходства и различия полных и кратких причастий. 2. Умение определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. 3. Умение, используя орфоэпический слова-рик, определять правильное произношение полных и кратких причастий	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем 4. Умение осуществлять анализ и синтез. 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа с предложением, работа в парах и группах индивидуальная работа	работа в парах индивидуальная работа	
119.		Морфологический разбор причастий	Закрепление знаний о грамматических особенностях причастия	Морфологический разбор причастия	1. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора). 2. Умение работать со схемами 3. Умение работать самостоятельно и оценивать свою деятельность		Работа по плану, работа в парах	Работа по плану, работа в парах	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)
120.		Контр. работа №11 по морфологии+ анализ к.р.	Формирование способности учащихся к осуществлению	Контроль над усвоением темы «Причастие»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	работа в парах	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.

121.			контроль ной функци и		разбора) 3. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 4. Умение работать самостоятельно				Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвовать в диалоге на уроке
122.		Буквы н — нн в причас- тиях	Формир ование навыков правиль ного написан ия буквы н — нн в причас- тиях	1. Умение опознавать причастие, отличая его от имени прилагательного 2. Умение на практике применять орфографическо е правило о правописании н- нн в причастиях 3. Умение различать полную и краткую форму причастий для выбора правильного написания причастий	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3. Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	работа в парах, индивидуальная работа	1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. 4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию
123.									
124.									
125.									
126.		Слитное и раздельное написание не с причастия ми	Формир ование навыков правиль ного написан		1. Умение определять зависимые от причастия слова и разграничивать полную и краткую формы причастий.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к	Анализ примеров, работа в парах, индивидуальная работа		

127.			ия не с причастиями		2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании не с причастиями	ним соответствующие орфографические правила 3. Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
128.									
129.		Повествование художественного и разговорн	Формирование навыков анализа и	1. Умение анализировать фрагменты текста типа повествование.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому	Работа с текстом, индивидуальная работа	индивидуальная работа	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное,

130.		ого стилей.	создания текстов с двумя (или несколькими) действующими лицами; включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания.	2. Умение создавать собственные тексты-повествования с использованием изобразительных и оценочных средств. 3. Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов	точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью			раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
131.		Сочинение в жанре рассказа	Формирование умения составлять собственные тексты в жанре рассказа	1. Умение самостоятельно проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа. 2. Умение строить текст, соблюдая	1. Умение работать по плану 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4. Умение с	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за	Работа с текстом, индивидуальная работа	индивидуальная работа	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.

				композицию рассказа.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	собственной речью			
132.		Контроль ная работа №12 Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасли крысу»	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
133.									
134.		Повествование делового и научного стилей	Изучение особенностей строения инструктивного повествования	1. Умение находить особенности текстов повествования делового и научного стилей отсутствие указания на обобщенное лицо, употребление различных глагольных форм, использование дополнительных языковых средств (затем, после этого и др. при парал. связи и деесп. обор. при послед.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	. Работа с текстом, индивидуальная работа.	

				связи)					
135.		Контроль ная работа №13 Сочинение в жанре рассказа страничка в коллектив ный сборник под названием «Однажды ...» или «наши проделки» Анализ сочинений	Контроль знаний по теме «повествование»	Умение самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	индивидуальная работа.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
136.									
137.		Что такое деепричастие.	Формирование представления о лингвистическом понятии «деепричастие»	1. Умение опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам 2. Умение отличать причастия от деепричастия. 3. Умение объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Наблюдение, анализ примеров работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа,	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.

				свойственны деепричастию и определять глагол, от которого образовано деепричастие.		культуры.			
138.									
139.									
140.		Деепричастный оборот	Формирование лингвистического понятия деепричастный оборот	1. Умение определять языковые признаки деепричастного оборота. 2. Умение опознавать деепричастный оборот и правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 3. Умение различать деепричастный и причастный обороты.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение сравнивать, выделяя общее и различное. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осознание эстетической ценности русского языка	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.
141.									
142.									

143.		Правописание не с деепричастиями	Формирование навыков правильного написания не с деепричастиями	1. Умение на практике применять правило о правописании не с деепричастиями 2. Осознание общности правил правописания не с глаголами и деепричастиями.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	Работа с текстом, индивидуальная работа, работа в группах	1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Разграничивать основную и дополнительную информацию.
144.									
145.		Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	Формирование представления о способах образования деепричастий и о лингвистическом понятии «вид деепричастия»	1. Умение разграничивать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. 3. Умение различать причастия и	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение работать по словообразовательным моделям 6. Умение сравнивать, выделяя общее и различное. 7. Умение договариваться и		Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа	работа в парах, наблюдение	1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. 4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную
146.									
147.									

148.				деепричастия, а также умение отличать деепричастия от других частей речи.	приходить к общему решению в совместной деятельности				информацию
149.		Контроль ная работа №14: диктант. По теме «Орфогра ммы в деепричас тиях»Анал из диктанта	Контроль услоне я правопи сания.	Контроль над усвоением правил о правописании не с разными частями речи, употреблении н и нн в прилагательных и причастиях	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова в тексте диктанта.
150.									
151.		Употребле ние причастий и деепричас тий	Формир ование предста вления о роли причаст ий и	1. Понимание роли причастий в текстах разных стилей для достижения точности, информативност	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать причастия и	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему

152.			деепричастий в текстах различных стилей	и и выразительности речи 2. Умение видеть переход некоторых причастий в разряд прилагательных и использовать эти слова в составе фразеологических оборотов. 3. Умение правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий - висячий, горячий- горящий. 4. Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий.	деепричастия в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение работать в группе.	2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры			решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Взаимооценка, самоконтроль.
153.									
154.									

155.	Произношение причастий и деепричастий	Употребление причастий и деепричастий	Формирование умения правильного произношения причастий и деепричастий	1.Овладение нормами произношения глаголов прошедшего времени, полных и кратких причастий страдательного залога прошедшего времени. 2.Совершенство вание умений выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии и использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов ,выполнять орфоэпический разбор.	1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 4.Умение работать выполнять различные виды разбора 5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 2.Стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ примеров, работа с текстом, работа со словарём, работа в парах	Индивидуальная работа, Индивидуальная работа, работа в парах	
------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

156.		Контроль ная работа №15 по орфоэпии.	Формир ование способн ости учащих ся к осущест влению контрол ьной функци и	Контроль над усвоением орфоэпических правил.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
157.		Правописа ние причастий и деепричас тий (закреплен ие)Самост оятельная работа.	Закрепл ение имеющ ихся у учащих ся знаний по орфогра фии	1. Знание о том, что изучает орфография 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. 3. Умение распознавать правописание не с разными частями речи	1. Умение четко определять области знакомого и незнаемого. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	Индивидуальная работа	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Оценка своего знания
158.									

159.		Контроль ная работа №16 по морфолог ии Анализ контроль ной работы.	Формир ование способн ости учащих ся к осущест влению контрол ьной функци и	Контроль над усвоением темы «Причастие и деепричастие»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать сам-но	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контр. заданий.
160.									
161.		РР Описание места	Формир ование умения строить текст типа	1. Умение анализировать фрагменты текста типа «описание места».	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствован	Работа с текстом, индивидуальная работа	Работа с текстом, индивидуальная работа	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать

162.			«описание места» с использованием последовательной и параллельной связи	2. Умение создавать собственные тексты-описания места с использованием изобразительных и оценочных средств. 3. Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов	основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	ию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью			информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
163.		Контроль ная работа №17 Описание места. Сочинение по картине (фотографии) «кабинет Пушкина (или Лермонтов)	Формирование умения строить текст типа «описание места» с использованием художественно-	1. Умение составлять текст-описание места с использованием изобразительных и оценочных средств (сочинение по картине) 2. Умение предупреждать нежелательных	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение с	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, индивидуальная работа	Работа с текстом, индивидуальная работа	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять

		а)» (упр. 732, 733)	выразит ельных средств	повторы.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли				языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
164.		Что обозначает имя числитель ное.	Формир ование предста вления о лингвис тическо м понятии «Имя числе льное»	1. Умение отличать имена числительные от других слов, связанных понятием числа (например, пятак и пять) 2. Умение различать количественные и порядковые числительные, их значение, разряды количественных числительных.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию, определяя область знаемого и незнаемого 3. Умение работать по словообразовательны м моделям 4. Умение работать со словарём 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в парах	работа в парах	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Высказывать предположения на основе наблюдений. Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
165.		Простые, сложные и составные	Формир ование предста	1. Умение различать и правильно	Осознание эстетической ценности русского	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности	Анализ примеров, работа с таблицами, работа	работа в парах	

166.		числительные, их правописание числительное (например: двухкилограммовый)	вления о сложных и составных числительных	писать сложные и составные числительные. 2. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит	языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение классифицировать понятия. 4. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	в парах		
167.									
168.		Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Формирование представления о разрядах количественных числительных и навыков их склонения	1. Умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, к которым относятся). 2. Совершенствование умения правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа с таблицами и схемами, работа в группах	работа с таблицами и схемами, работа в группах	Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.
169.									
170.									
171.		Изменение порядков числительных	Формирование навыков правильного	Умение правильно склонять порядковые числительные в	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по плану	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Наблюдение, работа в парах	работа в парах	1. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать

172.			склонения порядковых числительных	сочетании с существительными, которые к ним относятся	3. Умение работать в парах	культуры			выводы, группировать, строить рассуждения 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. 4. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.
173.		Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных Обобщение изученного по теме «Числительное».	Формирование представления о роли числительных в речи, их правильном произношении	Умение употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать)	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать числительные в речи 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа с текстом, работа в группах	работа с текстом, работа в группах	
174.									

175.					корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.				
176.		Контроль ная работа № 18 по морфолог ии и орфограф ии	Формир ование способн ости учащих ся к осущест влению контрол ьной функци и	Контроль над усвоением темы «Имя числительное»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать сам-но	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. оперециального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контр. заданий.
177.		Описание состояния окружающей среды	Формир ование умения строить текст типа «описан ие состоян ия окружа ющей среды» с использ	1. Умение составлять текст-описание состояния окружающей среды с использованием изобразительных и оценочных средств 2. Совершенствование умения анализировать фрагменты текста со	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение выполнять стилистическую трансформацию текстов 4. Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных	1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, работа в группах	индивидуальная работа	Составление текстов типа «описание состояния окружающей среды» разной стилистической направленности Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.

			ованием художественно-выразительных средств	значением состояния окружающей среды 2. Умение предупреждать нежелательных повторы.	средств. 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли				
178.		Сочинение Контрольная работа № 19 ю по картине И.И. Левитана «Лесистый берег». Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды.	Формирование умения строить текст типа описания с использованием художественно-выразительных средств	1. Умение подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы. 2. Умение систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение синтезировать информацию в тексте. 4. Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	индивидуальная работа	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.

179.		Какие слова называются местоимениями	Формирование представления о лингвистическом понятии «местоимение»	1. Умение находить в тексте местоименные слова, которые обозначают лицо (1,2,3) или указывают на предмет, признак, число, не называя их конкретно. 2. Умение определять функцию местоимений в тексте в качестве самого распространённого средства для связи предложений в тексте.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и выделять новую информацию, определяя область известного и неизвестного 3. Умение преобразовывать информацию (составлять таблицу) 4. Умение работать с текстом. 5. Умение аргументировать речь собственными примерами. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в парах	работа в парах	1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. 4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.
180.									

181.		Разряды местоимений по значению	Формирование общего представления о разрядах местоимений	Умение соотносить местоимения со своей группой, умение подбирать аналогичные примеры.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3. Умение анализировать и систематизировать информацию, обобщая ее в таблице. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Индивидуальная работа	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
182.									
183.		Личные местоимения	Расширение знаний об особенностях личных местоимений	Умение видеть личные местоимения в тексте, определять их роль и морфологические и синтаксические особенности.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение работать с текстом.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	Индивидуальная работа	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять

					4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности				взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.
184.		Возвратное местоимение себя	Формирование представления о морфологических особенностях местоимения «себя»	Умение определять морфологические особенности местоимения себя, употребляя его в речи.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с текстом 3. Умение работать с фразеологическим словарём. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ примеров, работа в парах	работа в парах	
185.		Притяжательные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях притяжательных местоимений		Умение дифференцировать личные — возвратные — притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения, квалифицировать	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение анализировать и синтезировать информацию, вычленив общее и частное.	Наблюдение, работа с текстом работа в парах	работа в группе , работа в парах	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную

			тельных местоимений		ь эти местоимения как члены предложения.	3. Умение работать с текстом. 4. Умение выполнять различные виды разбора. 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания			рефлексию. Формулировать тему урока. Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
186.		Указательные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях относительных местоимений	Умение определять значение местоимений и их функцию в предложении в роли связующих слов между предложениями в тексте	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение работать с текстом. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Анализ примеров, работа в парах	работа в парах	Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
187.		Определительные местоимения		Формирование представления о морфологических особенностях определительных местоимений	Умение определять значение и речевое назначение определительных местоимений	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с текстом 3. Умение работать с фразеологическим словарём.	Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах	работа в парах	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.

						4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
188.		Вопросительно - относительные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях вопросительно-относительных местоимений	Умение различать, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с текстом 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах	Индивидуальная работа	
189.		Отрицательные местоимения		Формирование представления о морфологических особенностях отрицательных местоимений	Умение опознавать и грамотно писать данную группу слов. Знать способы образования данных местоимений	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	работа в парах	
190.		Неопределённые местоимения	Формирование представления о морфол	Умение опознавать в тексте неопределённые местоимения; понимать, как они	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности		Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	Индивидуальная работа	

191.			огическ их особенн остях неопред елённых местоим ений	образуются, и безошибочно писать данную группу слов	2. Умение работать по словообразова тельным моделям. 3. Умение на практике применять орфографически е правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	совместной деятельности			
192.									
193.		Употребле ние местоимен ий	Формир ование предста вления о роли местоим ений в речи, их правиль ном произно	Умение употреблять местоимения в речи (верно их произносить, склонять, писать)	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать местоимения в речи 3. Умение работать по		Работа с текстом, работа в группах	работа в группах	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
194.									

195.			шении		плану (выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.					
196.		«Проверить свою подготовку по орфографии и пунктуации» Проверочная работа (Тетрадь Львова,)	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации	1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1. Умение четко определять области знаемого и незнаемого. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Анализ примеров, индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.	
197.										

198.					коллективе	культуры			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
199.		Контроль ная работа № 20 (годовой итог)дикт ант с грамм.зад анием по теме «Местоим ение». Анализ к.р.	Формир ование способн ости учащихс я к осущест влению контрол ьной функции	Контроль над усвоением темы «Местоимение», «орфограммы корня, в приставках, н-нн в суффиксах прилагательных и причастий, не с разными частями речи».	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографически х и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать сам-но	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индив идуаль ная работа.	Индивид уальная работа.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным , детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к.р.
200.									
201.		Соединен ие разных типовых	Формир ование умения	Умение сохранять в изложении типологическую	1. Умение составлять план, работать по	Стремление к речевому самосовершенствован	Работа с тексто	Индивид уальная работа.	Представлять конкретное содержание и

202.		фрагментов в текстах о природе.	сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	нему. 2. Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3. Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста	ию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	м, индивидуальная работа.		сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
203.		Контрольная работа № 21 Изложение «Речкино имя» Анализ изложения.	Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами сжатия.	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3. Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	индивидуальная работа.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
204.									
205.									
206.		Повторение.	Закрепление имеющихся у учащихся знаний	1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме	1. Умение четко определять области известного и неизвестного. 2. Умение	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей	Анализ примеров, индивидуальная работа	Индивидуальная работа, работа в парах	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и
207.									

208.			по орфогра фии и пунктуа ции	и пунктограммы в предложении	работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографически м словарём. 5. Умение работать в коллективе	личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	работа, работа в группах		способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
209.									
210.									