УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ И.И. МИРОНОВА
города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32

Рассмотрено	**Принято**	**Утверждаю**
на заседании ШМО учителей	на заседании методического	Директор ГБОУ ООШ №4
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.	совета	г. Новокуйбышевска
	Протокол № 1 от 30.08.2018 г.	Приказ № 237 - од
Руководитель ШМО	Председатель МС	от 31.08.2018 г.
_____ Т.В. Сергеева	_____ С.П. Воронина	_____ О.В. Борисова

Рабочая программа

по предмету

«Английский язык»

Адресность: 5-9 класс
Составитель: Горбунова Н.Г., Мефодьева Е.Б., учителя английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для основной школы предназначена для учащихся 5-9-х классов основной группы и детей с ОВЗ.

Программа включает четыре раздела:

– «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета английский язык; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

– «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

– «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

– «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания английского языка в современной школе.

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 5-9-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон «ОБ образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по английскому языку «Forward» 5-9 классы, М.В. Вербицкая, допущенная Министерством образования и науки РФ, 2018 год;

8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 г. N 336 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 4.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего УМК «Forward», рекомендованный МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники:

- «Forward»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях/ М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд и др.; под ред. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited.
- «Forward»: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях/ М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited.
- «Forward»: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях/ М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.; под ред. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited.
- «Forward»: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях/ М.В. Вербицкая, О.С.Миндрул, С. Макинлли, Б.Хастингс и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited.
- «Forward»: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б.Хастингс и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited.
- «Forward»: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б.Хастингс и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited.

Дидактический материал: Ю.А. Смирнов «Сборник устных тем для подготовки к ГИА 5 – 9 классы. Пособие для учащихся образовательных учреждений» - Москва, Просвещение.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения

коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики

негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:
задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:
слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:
задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:

включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала;
- обязательное использование наглядности на уроке.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи:

- русский язык;
- литература;
- история;
- география;
- музыка;
- технология.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенции обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.
- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.
- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности общенаучные, общепредметные и тематические понятия.
- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.
- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.
- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.
- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.
- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.
- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются **современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);

- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);
- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения иностранному языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты бы хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувств её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе проводится через работу над текстами художественных произведений литературы и детского фольклора, включенных в учебники по иностранному языку.
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней; формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и иноязычному общению.
- Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого

необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

При изучении иностранного языка в основной школе развивается их коммуникативная культура, развиваются ценностные ориентиры и основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения аутентичных тестов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами (основной группы) освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Личностными результатами (обучающихся с ОВЗ) освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами (основной группы) освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.

Метапредметными результатами (обучающихся с ОВЗ) освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение понять общий смысл, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.

ИКТ-компетентности обучающихся (основная группа):

Ученик научится:

- использовать учебные игровые программы, обучающие и тренажёрные программы;
- создавать презентации;
- распечатывать информацию на бумаге, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать правила техники безопасности, гигиены, эргономики ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

ИКТ-компетентности обучающихся (ОВЗ):

Ученик научится:

- создавать презентации;
- распечатывать информацию на бумаге, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать правила техники безопасности, гигиены, эргономики ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Предметные результаты (основной группы) выпускников основной школы по английскому языку выражаются в следующем:

1) ***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и Великобритании;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

2) В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию.

3) В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

4) В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

5) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

6) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

7) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного.

8)В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

9) В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Предметные результаты (детей с ОВЗ) выпускников основной школы по английскому языку выражаются в следующем:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- отвечать на вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и Великобритании;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

2) В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

3) В чтении:

- читать несложные тексты с пониманием основной информации с помощью справочных материалов.

4) В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры.

5) В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

6) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

7) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.

8)В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

9) В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на изучение предмета «Английский язык» в основной школе отводится 3 учебных часа в неделю, итого 102 часа в год.

По Программе курса английского языка к УМК Forward на изучение предмета «Английский язык» отводится 105 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения:

- 5 класс:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Давай сделаем журнал.	6	6
2.	Соревнование.	6	6
3.	В киностудии.	5	5
4.	На буровой вышке.	10	9
5.	В Америку!	5	6
6.	Мистер Биг планирует.	4	6
7.	Какой дорогой мы поедем.	4	5
8.	Каникулы в США.	9	10
9.	Где капсула?	6	6
10.	Интересы и хобби.	7	7
11.	Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?	6	6
12.	Быстрый взгляд на историю.	12	10
13.	Остров мистера Бига.	3	4
14.	Острова Южного Тихого океана.	4	5
15.	Пещера Мистера Бига.	4	4
16.	Прощальная вечеринка.	14	7
	Всего	105	102

- 6 класс

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Приветствия и представления.	6	6
2.	Повседневные дела.	6	6
3.	Члены семьи.	5	6
4.	Любимые вещи.	10	8
5.	Говорим о способностях.	5	6
6.	Жизнь животных.	4	6
7.	Открытка из другой страны.	4	5
8.	Праздники и путешествия.	9	10
9.	Традиции и привычки в еде.	5	5
10.	Школьные предметы.	5	5
11.	Дома и строения.	5	5
12.	Покупки.	15	9
13.	Известные люди.	5	5
14.	Мир компьютеров.	4	5
15.	Просмотр телевизора.	4	4
16.	Мир музыки.	13	11
	Всего	105	102

- 7 класс

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Сравниваем школы в разных странах.	6	7
2.	Лучший способ добраться до школы.	5	6
3.	Говорим о прошлом.	6	5
4.	Викторина про животных.	10	9
5.	Школьные занятия.	5	6
6.	Американский опыт.	7	5
7.	Карманные деньги.	6	5
8.	Удивительные тайны.	9	8
9.	Свободное время.	4	6
10.	Открываем Австралию.	4	7
11.	Опыт работы.	7	8
12.	Социальные вопросы.	11	9
13.	Письмо из США.	3	5
14.	Мир мудрых.	4	6
15.	Описание человека.	4	4
16.	Насколько ты хороший друг?	14	6
	Всего	105	102

- 8 класс

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Кто я?	6	6
2.	Путешественники.	6	9
3.	Взросление.	14	12
4.	Вдохновение.	5	8
5.	Нет места лучше дома.	13	12
6.	Кушайте!	6	5
7.	Загляни в будущее.	6	6
8.	Мир работы.	15	14
9.	Любовь и доверие.	7	15
10.	Средства массовой информации.	27	15
	Всего	105	102

- 9 класс

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Развлечения.	7	7
2.	О здоровье.	6	6
3.	Европа, Европа…	14	13
4.	Вступайте в наш клуб.	6	6
5.	Следовать современным технологиям.	13	13

6.	Око за око.	7	7
7.	Она \он.	6	5
8.	Мир будущего.	15	15
9.	Удивительные животные.	7	7
10.	Лидеры и их последователи.	24	23
	Всего	105	102

Учебный процесс в ГБОУ ООШ №4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Английский язык» в основной школе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	**Количество часов в неделю**				
	триместр				год
Английский язык 5 класс	3	**I**	**II**	**III**	**102**
		30	33	39	
	триместр				год
Английский язык 6 класс	3	**I**	**II**	**III**	**102**
		30	33	39	
	триместр				год
Английский язык 7 класс	3	**I**	**II**	**III**	**102**
		30	33	39	
	триместр				год
Английский язык 8 класс	3	**I**	**II**	**III**	**102**
		30	33	39	
	триместр				год
Английский язык 9 класс	3	**I**	**II**	**III**	**102**
		30	33	39	

Рабочая программа по предмету «Английский язык» рассчитана на 102 учебных часа, в том числе для проведения:

- в 5 классе:

Вид работы	**Английский язык**			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольная работа	1	1	2	4
Тесты	1	1	2	4
Проекты	1	1	1	3

- в 6 классе:

Вид работы	**Английский язык**			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольная работа	1	1	2	4
Тесты	1	1	2	4
Проекты	1	1	1	3

- в 7 классе:

Вид работы	Английский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольная работа	1	1	2	4
Тесты	1	1	2	4
Проекты	1	1	1	3

- в 8 классе:

Вид работы	Английский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольная работа	1	1	3	5
Тесты	1	1	3	5
Практическая работа	2 (3 часа)	1 (2 часа)	3 (6 часов)	6 (11 часов)
Проекты	3	4	3	10

- в 9 классе:

Вид работы	Английский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольная работа	1	1	2	4
Тесты	1	1	2	4
Проекты	1	1	1	3

Содержание учебного предмета

1 Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность* за проступки. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

2. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз (5 – 7 классы) до 10 – 12 фраз (8 – 9 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование **с пониманием основного содержания текста.** Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

2. Аудирование **с пониманием запрашиваемой информации.** Время звучания текстов для аудирования – до 1.5 минут.

3. Аудирование **с полным пониманием звучащего текста.** Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания). Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным понимание нужной и интересующей информацией). Объем текстов для чтения – около 350 слов.

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания). Объем текстов для чтения – около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем поздравления – 30 – 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объем личного письма около 100-110 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объем официального письма – 100 – 110 слов включая адрес);
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

3. Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в ловах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объеме 1200 единиц. Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:
   - глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
   - существительных –sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
   - прилагательные un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
   - наречий –ly;
   - числительные - teen, -ty, -th;
2) словосложение:
   - существительное + существительное;
   - прилагательное + прилагательное;
   - прилагательное+ существительное;
3) конверсия:
   - образование существительных от неопределенной формы глагола;
   - образование существительных от прилагательных.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
— количественные и порядковые числительные;
— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,Present Perfect;
— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета Английский язык

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	Стандарт общего образования по иностранному языку	**Д**	Стандарт по иностранному языку и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета иностранного языка
2	Примерная программа основного общего образования	**Д**	
3	Рабочая (авторская) программа к УМК «Forward» 5-9 классы, М.В. Вербицкая.	**Д**	
4	Учебно-методический комплект " «Forward»: 5 класс: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, CD диск/ М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд и др.; под ред. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.	**Р**	
5	Учебно-методический комплект «Forward»: 6 класс: учебник для учащихся, рабочая тетрадь, CD диск / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.	**Р**	
6	Учебно-методический комплект «Forward»: 7 класс: учебник для учащихся, CD диск / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.	**Р**	
7	«Forward»: 8, 9 класс: учебник для учащихся, CD диск / М.В. Вербицкая, О.С.Миндрул, С. Макинлли, Б.Хастингс и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015- 2018.	**Р**	
8	Сборник устных тем для подготовки к ГИА 5-9 классы	**Р**	Служат для подготовки к ГИА начиная с 5 класса , раздел «Говорение»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
9	Двуязычные словари	**Р**	Словарей в кабинете всего 3, но разрешается пользоваться электронным переводчиком
	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
10	Демонстрационно-тематические плакаты	**Д**	
11	Алфавит (настенная таблица)	**Д**	
12	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для основной ступени обучения	**Д**	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
13	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	**Д**	
14	Карта страны изучаемого языка	**Д**	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
15	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	**Д**	
	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
16	Компьютерные программы по английскому языку, адаптированные к работе с интерактивной доской	**Д**	
	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
17	Аудиозаписи к УМК "Forward 5", "Forward 6", "Forward 7","Forward 8", “Forward 9” для изучения английского языка (CD, MP3)	**Д**	
18	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для основной ступени обучения	**Д**	
	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
18	Ноутбук	**Д**	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
19	Копировальный аппарат (МФУ)	**Д**	
20	DVD- проигрыватель	**Д**	
21	CD-проигрыватель	**Д**	Воспроизводит любые CD диски и аудиокассеты
22	Телевизор	**Д**	