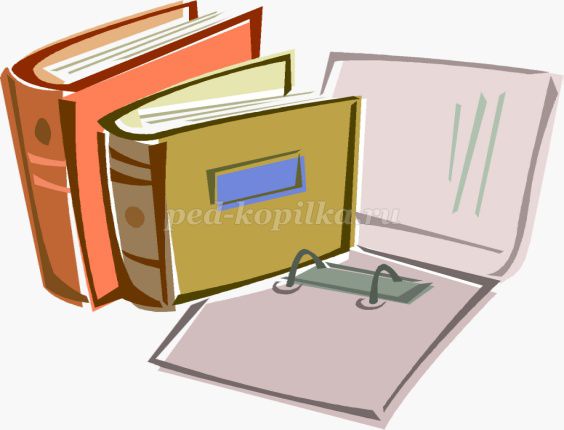
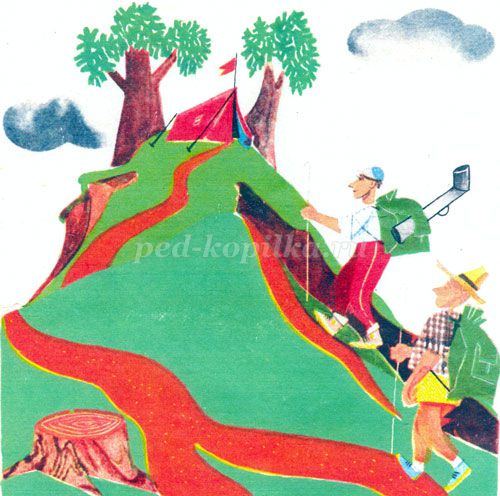
|  |
| --- |
|  |

**Конспект урока 7 класса на тему «Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени»**

Мельниченко Е.С., учитель русского языка и литературы .   
*Интеграция образовательных областей*: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».  
Данный урок может быть полезен учителям русского языка при изучении раздела «Причастие».  
*Тип урока*: урок усвоения новых знаний через исследовательскую деятельность.  
*Методы*: поисковый; репродуктивный (чтение, составление и запись алгоритма - рассуждения).  
*Формы*: коллективная, индивидуальная; работа в парах.  
*Оборудование*: ноутбук, мультипроектор, экран, карточки.  
**Цель**: сформировать умение правильно писать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени.  
**Задачи**:  
- познакомить с правописанием суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени;  
- сформировать умение составлять и применять алгоритм рассуждения по заданной теме;  
- развивать логическое мышление и языковое чутье;  
- воспитывать чувство сотрудничества при работе группой;  
- прививать интерес к предмету;  
- способствовать формированию переключаться с одного вида деятельности на другой.  
**Ход НОД**.  
**I. Организационный момент**.  
*Звучит музыкальная композиция «Люди идут по свету» - 1-ый куплет*.  
**II. Вступительное слово учителя**.  
-Здравствуйте, дорогие ребята! Вы удивлены словами песни? Да, сегодня мы будем путешествовать, путешествовать в страну знаний. Приглашаю всех собрать «рюкзаки» знаний и отправиться в путешествие. Запишите, пожалуйста, дату. (Запись даты) Актуализация.



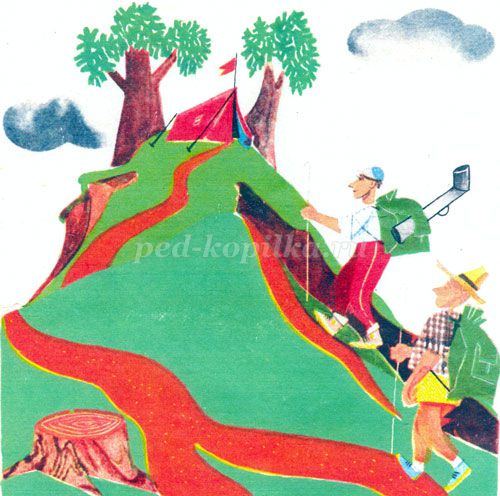
- Нам предстоит побывать в удивительной семье частей речи, которые являются родственниками. Они нам помогут разобраться в своих родственных связях.  
- Как вы думаете, в какой семье «родственников» - частей речи мы побываем в гостях? (Глагол, причастие). Итак, в путь!



**III. Работа по теме урока**.  
- Первое небольшое препятствие, встретившееся нам, лингвистическая задача. “Собери слово”.  
1.В данном предложении найдите зависимое слово в словосочетании “прилагательное + существительное” и возьмите корень: *Ближайшая школа была в пяти километрах от нас*.  
2. Из главного слова словосочетания *прилететь на самолёте* возьмите приставку.  
3. От глагола *писать* возьмите глагольный суффикс.  
4. Из причастия *поднимающийся (ветер)* возьмите суффикс.  
5. Добавьте окончание определения: *Могучий Олег головою поник*. (А. Пушкин).  
6. К полученному слову добавьте суффикс возвратности.  
- Какое слово у вас получилось? Правильно, молодцы! (Приближающийся). Какая это часть речи? (Причастие).   
*Проблемная задача*. На доске задание:вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.   
Скач..щие кони, люб..щий брат, поднима..щийся ураган, пыла..щие щёки, леч..щий врач, стро..щийся дом, трепещ..щие от страха, грохоч..щий вдали.  
*Взаимопроверка*.  
- У кого возникли затруднения? В какой части слова? Как образуются причастия? (От глаголов суффиксальным способом).  
- Обозначьте суффиксы.   
Итак, как, по-вашему, звучит тема нашего урока-путешествия? ( Гласные в суффиксах причастий).  
- Чему должны научиться на уроке? Что понять?  
(Научиться выбирать гласную в суффиксах причастий).  
- 2-ая остановка нашего путешествия.  
Вспомните, на какие группы делятся причастия? (Действительные и страдательные).  
- Выборочный распределительный диктант.  
Из диктуемых предложений выпишите причастия, распределяя их на группы: 1 колонка – действительные, 2-ая колонка – страдательные.  
*Идущий впереди человек резко обернулся. Гонимые ветром облака скрылись за горизонтом. Грустно шелестела некошеная трава. Красив зарумяненный восходом прибрежный тростник. Дремлющие ивы склонились над прудом с тающим снегом. Деревья кругом стояли почти не заснеженные. Тяжело дышащий, он продолжал двигаться вперёд*.  
- Как образуются причаст ия? (От глаголов).  
- Чем отличаются друг от друга действительные причастия? (Суффиксами).  
- В чём, по-вашему, родство глагола и причастия?  
У действительных причастий настоящего времени могут быть суффиксы –ущ-(-ющ) или –ащ- (-ящ-).  
- Где встречается такое же сочетание гласных? (У глаголов 1-го и 2-го спряжения 3 лица множественного числа).  
- От чего же зависит правописание гласных в суффиксах причастий? (От спряжения глагола).



Найдите глаголы, от которых были образованы причастия, определите их спряжение: идущий – идти (I спр.), гонимые – гнать (II спр.), дремлющие – дремать (I спр.), дышащий – дышать (II спр.).  
- Какой напрашивается вывод?  
Действительные причастия настоящего времени, образованные от глаголов 1 спряжения, имеют суффикс –ущ-, -ющ-, образованные от глаголов 2 спряжения, суффикс –ащ-, -ящ.  
Восстановите схему-алгоритм.  
**Действительные причастия**  
От глагола …..спр. -ущ-ющ  
……..вида ….. спр. -ащ-ящ  
- Молодцы! Поможем «родственникам». Задание: образуйте от глаголов причастия: *оправдывать, видеть, ненавидеть, сеять, негодовать, любить, поднимать*.  
- Надеюсь, все научились правильно определять родственные отношения действительных причастий и глаголов. А как обстоит дело со страдательными причастиями? Есть ли соответствие между суффиксами таких причастий и спряжением глагола?  
*Проблемная задача*.  
Ребята, путешествие продолжается.



Определите, от каких глаголов образованы данные причастия: *читаемый, осознаваемый, видимый, движимый, ведомый*.  
- В чём проявляются родственные отношения глаголов и страдательных причастий настоящего времени?



(Страдательные причастия настоящего времени, образованные от глагола 1 спряжения, имеют суффикс –ем-, -ом-, образованные от глагола 2 спряжения, суффикс –им-).  
- Правильно! Попробуйте выполнить обратное задание: образуйте от глаголов страдательные причастия настоящего времени, выделите суффиксы: *прославлять – прославляемый, слышать – слышимый, признавать – признаваемый, гнать – гонимый, читать - читаемый*.   
Восстановите схему-алгоритм.  
**Страдательные причастия**  
От глагола …..спр. - им  
……..вида …..спр. - ем-ом  
- Таким образом, мы доказали, что между глаголами и причастиями есть близкие родственные отношения.  
**IV. Итог**.  
- Опираясь на восстановленные схемы, ответьте, пожалуйста, на вопрос сегодняшнего урока: как выбрать гласную в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени?   
**V. Рефлексия**.  
- Пользуясь полученными в нашем путешествии знаниями, определите, какой вагончик лишний, аргументируйте свой выбор.



Чита...щий чита...мый дыш...щий  
участву...щий уважа...мый слыш...мый  
удивля...щий та...щий вид...мый  
скач...щий избира...мый вид...щий  
пада...щий грохоч...щий гон...мый  
*(Проверка задания, выявление затруднений, возврат к теории)*.  
**VI. Закрепление**.  
**Подготовка к ЕГЭ**  
*Задания по теме «Правописание суффиксов причастий». (Часть I. Задание 8)*  
**1. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю**.  
1)Кочу…щий; 2) сто…щий; 3) клее…щий; 4) жар…щийся; 5) тепл…щийся.  
**2. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется И**.  
1) застел…шь; 2) увлека…мый; 3) верт….шь; 4) вымуч…нный; 5) заслуж…нный.  
**3. Выпишите ряд, в котором во всех словах пишется буква Е**.  
1) увид…нный нами, независ…мый от всех;  
2) реша…мый другими; признава…мый всеми;  
3) слыш…мый отовсюду; издава…мый птицами.  
**4. Выпишите ряд, в котором во всех словах пишется буква У**.  
1) колебл…щийся полёт бабочек, завис…щие от нас;  
2) пыш…щее здоровьем лицо, пол…щие сорняки девущки;  
3) пыш…щий жаром; колыш…щиеся знамёна.  
**5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется Я**.  
1) удивля…щийся; 2) бор…щийся; 3) стел…щийся; 4) вид…щий; 5)дыш…щий.  
*(Проверка задания, выявление затруднений, возврат к теории)*.  
**VII. Итог урока**.  
- Наше путешествие в родственную семью глагола и причастия подошло к концу. В чём состоит это родство? Надеюсь, полученные знания помогут вам при написании суффиксов причастий.   
*Выставление оценок за работу на уроке, их комментирование*.  
**Домашнее задание**: дифференцированное.  
*1 группа*. От данных глаголов образуйте страдательные и действительные причастия настоящего времени, если это возможно: *уважать, волновать, слышать, редактировать, контролировать, ненавидеть, поддерживать, побуждать, изображать*.  
*2 группа*. Выпишите страдательные и действительные причастия настоящего времени. Выделите суффиксы и укажите глаголы, от которых они образованы.  
1. Молодой помещик понял, что значило для Чуриса и его жены разваливающаяся избёнка, обваливающийся колодезь с грязной лужей, гниющие хлевушки, сарайчики и треснувшие вётлы, виднеющиеся перед кривым оконцем, - и ему стало что-то тяжело, грустно и чего-то совестно.  
2. Узкий мыс покрыт низкой, но любимой оленями травой. 3. Меж Лонгреном и Меннерсом, увлекаемым в штормовую даль, было не больше десяти саженещё спасительного расстояния.  
4. Ассоль увидела, что отец сидит перед угасающей лампой в глубокой задумчивости.  
5. И множество всяких неразрешимых вопросов является.  
6. Наступило давно ожидаемое нами время.   
7. Было несколько листиков, похожих на человеческие ладони с пятью вытянутыми пальцами[/i].  
*3 группа*. Вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы, запишите глаголы, от которых образованы данные причастия.  
*Пробива…мый, стро…мый, преследу…мый, увяда…мый, слыш…мый, хран…мый, погружа…мый, ненавид…мый, завис…мый, порожда…мый, пригрева…мый*.