

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска)

446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, 32, тел. – факс 2 – 15 – 25

«ПРИНЯТО»

Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ ООШ № 4  
г. Новокуйбышевска  
Протокол № 1  
от 10.01.2012  
Председатель  
 Борисова О.В.  
Секретарь  
 Вырыпанова И.А.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора  
ГБОУ ООШ № 4  
г. Новокуйбышевска  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор  
ГБОУ ООШ № 4  
г. Новокуйбышевска  
 Борисова О.В.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дистанционном обучении детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

**1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов в рамках мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, одобренной на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24 декабря 2008 года (далее – дистанционное образование детей-инвалидов), являются:

- постановление Правительства Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 525 «О предоставлении в 2009 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- совместное письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 г. № 17-13-186 «О Перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в

индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- приказ Министерства финансов Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 145н «Об утверждении указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 4 мая 2010 г. № 460 «О реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2009 г. № 1112»;

- постановление Правительства Самарской области от 17 июня 2010 г. N 239 "Об организации в 2010 году дистанционного образования детей-инвалидов";

- постановление Правительства Самарской области от 06.06.2005 № 60 «Об утверждении Порядка организации воспитания и обучения детей-инвалидов на дому»;

- распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 10.05.2011 №411-р «Об утверждении Порядка организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации дистанционного обучения (ДО) детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения (далее - дети-инвалиды).

## **2. Цели и средства дистанционного обучения**

2.1 Целью дистанционного обучения является предоставление детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому.

2.2 Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ОВЗ на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии медицинского заключения, выдаваемого федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов) о разрешении работы на компьютере, а также при условии владения учащимся и его родителями элементарными пользовательскими навыками работы на компьютере и обеспечения с их стороны доступа к сети Интернет.

2.3. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с настоящим Положением осуществляется через систему дистанционного обучения учащихся 5-9 классов.

2.4 ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска (далее Учреждение), реализующая общеобразовательные программы, исполняет обязанности посредника в организации дистанционного обучения.

2.5. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ используются комплекты оборудования (рабочее место ученика) для организации дистанционного обучения, а также специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ (далее - аппаратно-программный комплекс).

### **3. Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов.**

3.1. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется Учреждением.

3.2. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов Учреждение осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- создает и поддерживает на сайте школы пространство для дистанционного обучения детей с ОВЗ, в котором размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ, форму заявления о дистанционном обучении ребенка с ОВЗ;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям с ОВЗ, родителям (законным представителям) обучающихся детей-инвалидов;
- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ.

3.3. Родители (законные представители) детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в Учреждение следующие документы:

- заявление по форме согласно Приложению 1 к настоящему Положению;
- копию документа об установлении инвалидности;
- медицинское заключение, выдаваемое федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистами) о разрешении работы на компьютере (ежегодно).

Заявление и необходимые документы (далее - документы) представляются в школу лично.

3.4. Учреждение не реже 1 раза в год направляет в ПУМОНСО документы детей с ОВЗ, желающих обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, с приложением, содержащим следующую аналитическую информацию:

- количество педагогических работников, которым необходимо пройти специальную подготовку для организации работы с детьми с ОВЗ в дистанционном режиме;
- потребность в организации рабочих мест детей с ОВЗ, педагогических работников;
- заключение о технических возможностях по организации рабочего места ребенка-инвалида и педагогического работника в каждом конкретном случае.

3.5. Причинами отказа являются:

- предоставление недостоверных сведений о ребенке-инвалиде;
- отсутствие технических возможностей по организации рабочего места ребенка-инвалида и (или) педагогического работника.

3.6. В случае принятия решения об отказе в срок не позднее чем через 5 дней со дня принятия соответствующего решения Учреждение извещает об этом заявителя в письменной форме с указанием причин отказа.

3.7. Включение детей с ОВЗ в приказ осуществляется в хронологическом порядке на основании очередности включения детей-инвалидов в пределах средств, выделенных для организации дистанционного обучения детей-инвалидов на соответствующий год.

3.8. Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование с родителями (законными представителями).

3.9. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.

3.10. Учреждение не несет ответственности за содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.

3.11. Для детей с ОВЗ, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях образовательного учреждения.

3.13. При положительном решении о включении ребенка-инвалида в программу дистанционного обучения классные руководители обязаны ежегодно предоставлять курирующему данный вопрос заместителю директора следующие документы:

- карта-схема посещения ученика (Приложение 2);
- индивидуальная карта учащегося (Приложение 3).

3.14. При положительном решении о включении ребенка-инвалида в программу дистанционного обучения учителя-предметники, преподающие

выбранный предмет, оказывают консультационную помощь при возникновении затруднений при выполнении заданий в системе, отслеживают регулярность выполнения учащимся заданий в системе.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением традиционными методами.

3.19. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования.

#### **4.Кадровое обеспечение**

3.1. Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

3.2. Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий учителя должны пройти курсы повышения квалификации(не менее 144 часов)по указанной тематике.

Директору ГБОУ ООШ № 4  
г.Новокуйбышевска  
О.В.Борисовой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
проживающей по адресу

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
телефон \_\_\_\_\_

**З А Я В Л Е Н И Е**

Прошу включить мою (его) дочь(сына) \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

учащуюся (егося) \_\_\_\_\_ класса в программу дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

\_\_\_\_\_  
*(дата)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

### Карта-схема посещения ученика

1. Ф.И.О. ребёнка, класс, форма обучения.
2. Условия проживания:
  - Внешний материальный достаток семьи
  - Есть ли у ребёнка своя комната, своё рабочее место
  - Где спит ребёнок
3. Семейное окружение: с кем живёт, кто бывает с ребёнком в течение дня, участие близких в обучении ребёнка, чьей помощью воспользуется в ситуациях затруднения, стиль отношения с родителями и другими родственниками.
4. Социальные контакты: посещает ли школу, приходят ли учителя (как часто), бывают ли в доме друзья, посещает ли ребёнок развивающие учреждения (какие).
5. Самообслуживание: передвигается (самостоятельно, с помощью, не передвигается), есть ограничения по самообслуживанию (какие)
6. Физический статус: указать внешние проявления инвалидности, физические ограничения к деятельности, речь, слух, зрение.
7. Личностные особенности ребёнка: как вступает в общение, область интересов, желания, эмоциональная уравновешенность, активность, общительность, организованность, уверенность в себе.
8. Учебная деятельность: мотивация, к чему испытывает интерес, сколько времени занимают учебные занятия, любимый предмет, знает ли имя учителя, как общается с куратором, какие трудности испытывает в учёбе.
9. Сфера интересов ребёнка.
10. Для выпускников: куда собирается поступать, сформирован ли образ личного будущего.
11. Свободные впечатления о ребёнке и его семье.

Дата посещения

Ф.И.О. учителя (администрации)

**Индивидуальная карта учащегося**

<b>ФИО учащегося</b>	
Дата рождения	
Район	
Адрес проживания	
Телефон	
Заключение районной ВК (Справка-разрешение работы на ПК)	
ГБОУ, за которым закреплен ребенок	
Класс	
Уровень владения компьютером ребенком	
Выбранный предмет для обучения на ДО и ФИО педагогов надомного обучения, занимающихся с ребенком	
Телефон для связи с педагогом надомного обучения	
ФИО родителей ребёнка	
Уровень владения компьютером каждым из родителей	
<b>ФИО куратора</b>	
Контактный телефон куратора	
e-mail куратора	