

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 имени  
И.И. Миронова города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска)**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МС  
протокол № 01  
от «31» августа 2020 года  
Председатель  
А.С. Паршина Паршина А.С.

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического  
совета протокол № 15  
от «31» августа 2020 года  
Председатель  
О.В. Борисова Борисова О.В.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ ООШ № 4  
г. Новокуйбышевска  
№ 15 от 31  
августа 2020 года  
Директор ГБОУ ООШ  
г. Новокуйбышевска  
О.В. Борисова Борисова О.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие функциональной грамотности**  
**обучающихся»**  
**5 – 9 классы**  
**(общинтеллектуальное направление)**

Составители:  
Айдюшева И.В., Воронина С.П.,  
Синцова Е.А., Сергеева Т.В.,  
Петрукович Е.В., Минакова С.А.

г. Новокуйбышевск  
2020 год

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:  
Модуль: «Математическая грамотность»**

**Предметные:**

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- применять математические знания для решения разного рода проблем;
- формулировать тематическую проблему на основе анализа ситуации.

**Метапредметные:**

- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации
- интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

**Личностные:**

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 - 9 классы**

<b>Класс</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол- во часов</b>
5 класс	Уровень познания и понимания. Нахождение и извлечение информации из различных текстов	17
6 класс	Уровень понимания и применения. Применение информации, извлеченной из текста для решения разного рода проблем	17
7 класс	Уровень анализа и синтеза. Анализ и интегрирование информации для принятия решения.	17
8 класс	Уровень оценки в рамках метапредметного содержания. Оценивание информации и принятие решений в условиях неопределенности и многозадачности	17
9 класс	Уровень оценивания, интерпретирования. Умение делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем	8

**Формы проведения занятий:**

- беседа
- диалог
- дискуссия, дебаты
- моделирование
- круглый стол

- игра, викторина
- квест, квиз
- проект

## Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1	
2.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1		1
3.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	1	
4.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1
5.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1
6.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		1
7.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		1
8.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	1	
9.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1
10.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	1	
11.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		1
12.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		1
13.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		1
14.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	1	
15.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1		1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

## Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1		1
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	1	
3.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1		1
4.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	1	
5.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1		1
6.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1		1
7.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		1
8.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		1
9.	Графы и их применение в решении задач.	1		1
10.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	1	
11.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1		1
12.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1		1
13.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	1	
14.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		1
15.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

## Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1		1
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	1	
3.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		1
4.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	1	

5.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1		1
6.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5
7.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		1
8.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		1
9.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		1
10.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		1
11.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	1	
12.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1		1
13.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	1	
14.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1		1
15.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1		1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>4,5</b>	<b>12,5</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		1
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	1	
4.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1		1
5.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	1	
6.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1		1
7.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	1	
8.	Математическое описание зависимости между	1		1

	переменными в различных процессах.			
9.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	<b>1</b>		1
10.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	<b>1</b>		1
11.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	<b>1</b>	1	
12.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	<b>1</b>		1
13.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	<b>1</b>	1	
14.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	<b>1</b>		1
15.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	<b>1</b>		1
16.	Проведение рубежной аттестации.	<b>1</b>		1
17.	Проведение рубежной аттестации.	<b>1</b>		1
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	<b>1</b>	0	1
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	<b>1</b>	0	1
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	<b>1</b>	0,5	0,5
4.	Задачи с лишними данными	<b>1</b>	0	1
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	<b>1</b>	0	1
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	<b>1</b>	0,5	0,5
7.	Решение стереометрических задач	<b>1</b>	0	1
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости. Проведение рубежной аттестации	<b>1</b>	0	1
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:  
Модуль: «Естественно - научная грамотность»**

**Предметные:**

- находить и извлекать информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте;
- объяснять и описывать естественно- научные явления на основе имеющихся научных знаниях;
- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные, естественно – научные проблемы в различном контексте.

**Метапредметные:**

- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные, естественно – научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно – научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

**Личностные:**

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно – научных знаний, с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Звуковые явления	4
2	Строение вещества	4
3	Земля и земная кора. Минералы	4
4	Живая природа	5
<b>Всего:</b>		<b>17</b>

**Формы проведения занятий:**

- беседа
- эксперименты
- дискуссия, дебаты
- тестирование
- круглый стол
- игра, викторина
- квест, квиз
- проект
- презентации

## Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Звуковые явления (4 ч)</b>				
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1
<b>Строение вещества (4 ч)</b>				
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	1	1
4.	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5
5.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1
<b>Земля и земная кора. Минералы (4 ч)</b>				
6.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1
7.	Атмосфера Земли.	2	0	2
<b>Живая природа (5 ч)</b>				
8.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	2	1
9.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>6,5</b>	<b>10,5</b>

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Строение вещества	4
2	Тепловые явления	3
3	Земля, Солнечная система и Вселенная	4
4	Живая природа	6
<b>Всего:</b>		<b>17</b>

### Формы проведения занятий:

- беседа
- эксперименты
- дискуссия, дебаты

- тестирование
- круглый стол
- игра, викторина
- квест, квиз
- проект
- презентации

### Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Строение вещества (4 ч)</b>				
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	1	1
2.	Масса. Измерение массы тел.	1		1
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5
<b>Тепловые явления (3 ч)</b>				
4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5
5.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	0,5	1,5
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная(4 ч)</b>				
6.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	0,5	1,5
7.	Модель солнечной системы.	2	0,5	1,5
<b>Живая природа (6 ч)</b>				
8.	Царства живой природы	4	2	2
9.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>5,5</b>	<b>11,5</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### 7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Структура и свойства вещества	1
2	Механические явления. Силы и движение	4
3	Земля, Мировой океан	5
4	Биологическое разнообразие	5
5	Проведение рубежной аттестации.	2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>

### Формы проведения занятий:

- беседа
- эксперименты
- дискуссия, дебаты
- тестирование
- круглый стол
- игра, викторина
- квест, квиз
- проект
- презентации

### Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Структура и свойства вещества (1 ч)</b>				
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0,5	0,5
<b>Механические явления. Силы и движение (4 ч)</b>				
3.	Механическое движение. Инерция	1	0,5	0,5
4.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0,5	0,5
5.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	2	1	1
<b>Земля, мировой океан (5 ч)</b>				
6.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	1	1
7.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	1	1
8.	Температура воздуха. Циклоны и антициклоны	1	0,5	0,5
<b>Биологическое разнообразие (5 ч)</b>				
9.	Растения. Генная модификация растений.	2	0,5	1,5
10.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0,5	0,5
11.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0,5	0,5
12.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0,5	0,5
<b>Проведение рубежной аттестации. (2 ч)</b>				
13.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Структура и свойства вещества (электрические явления)	4
2	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	7
3	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)	6
<b>Всего:</b>		<b>17</b>

#### Формы проведения занятий:

- беседа
- эксперименты
- дискуссия, дебаты
- тестирование
- круглый стол
- игра, викторина
- квест, квиз
- проект
- презентации

#### Тематическое планирование

### 8 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Структура и свойства вещества (электрические явления) - (4 ч)</b>				
1.	Занимательное электричество.	4	1	3
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии – (7 ч)</b>				
3.	Магнетизм и электромагнетизм.	4	1	3
4.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1
5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	0	2
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание) – (6 ч)</b>				
9.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	0	2
10.	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1
11.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Структура и свойства вещества	1
2	Химические изменения состояния вещества	1
3	Наследственность биологических объектов	3
4	Экологическая система	2
5	Проведение рубежной аттестации	1
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

### Формы проведения занятий:

- беседа
- эксперименты
- дискуссия, дебаты
- тестирование
- круглый стол
- игра, викторина
- квест, квиз
- проект
- презентации

### Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Структура и свойства вещества - (1 ч)</b>				
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	1	0,5	0,5
<b>Химические изменения состояния вещества - (1 ч)</b>				
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1	0,5	0,5
<b>Наследственность биологических объектов - (3 ч)</b>				
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1	0,5	0,5
4.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	1	0,5	0,5
5.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	0,5	0,5
<b>Экологическая система - (2 ч)</b>				
6.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	1	0,5	0,5

7.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1	0,5	0,5
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:  
Модуль: «Финансовая грамотность»**

**Предметные:**

- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;
- применять финансовые знания для решения разного рода проблем;
- анализировать информацию в финансовом контексте.

**Метапредметные:**

- оценивать финансовые проблемы в различном контексте;
- оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

**Личностные:**

оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 - 9 классы**

<b>Класс</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол- во часов</b>
5 класс	Уровень узнавания и понимания. Нахождение и извлечение информации из различных текстов	17
6 класс	Уровень понимания и применения. Применение информации, извлеченной из текста для решения разного рода проблем	17
7 класс	Уровень анализа и синтеза. Анализ и интегрирование информации для принятия решения.	17
8 класс	Уровень оценки в рамках предметного содержания. Принятие решения на основе оценки и интерпретации в условиях неопределенности и многозадачности	17
9 класс	Уровень умения оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем	8

### Формы проведения занятий:

- беседа
- деловые и дидактические игры
- дискуссия, дебаты
- тестирование
- круглый стол
- мини проекты
- квест, квиз
- турниры
- конкурсы

### Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	
2	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		1
3	Деньги в разных странах	1		1
4	Деньги настоящие и ненастоящие	1	1	
5	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1
6	Как разумно делать покупки?	1	1	
7	Как разумно делать покупки?	1		1
8	Кто такие мошенники?	1	1	
9	Кто такие мошенники?	1		1
10	Кто такие мошенники?	1		1
11	Личные деньги	1		1
12	Личные деньги	1		1
13	Сколько стоит «своё дело»?	1	1	
14	Сколько стоит «своё дело»?	1		1
15	Сколько стоит «своё дело»?	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

### Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	
2	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1		1
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	
4	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		1

5	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		1
6	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	1	
7	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1
8	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1
9	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1	
10	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1
11	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1
12	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1
13	Личные деньги	1	1	
14	Личные деньги	1		1
15	Личные деньги	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

### Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	1	
2	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1		1
3	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	1	
4	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		1
5	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		1
6	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	1	
7	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1		1
8	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	1	
9	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1		1
10	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	1	
11	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		1
12	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		1
13	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	1	

14	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1		1
15	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1	
2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		1
3	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	1	
4	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1
5	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1
6	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1
7	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	1	
8	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		1
9	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	1	
10	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1		1
11	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	
12	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1		1
13	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	1	
14	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		1
15	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	1	0,5	0,5
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1	0,5	0,5

3	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов	1	0,5	0,5
4	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1	0,5	0,5
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц	1	0,5	0,5
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1	0,5	0,5
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	1	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:  
Модуль: «Читательская грамотность»**

**Предметные:**

- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания

**Метапредметные:**

- оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста

**Личностные:**

- оценивать содержание прочитанного текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 - 9 классы**

<b>Класс</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол- во часов</b>
5 класс	Уровень узнавания и понимания. Нахождение и извлечение информации из различных текстов	17
6 класс	Уровень понимания и применения. Применение информации, извлеченной из текста для решения разного рода проблем	17
7 класс	Уровень анализа и синтеза. Анализ и интегрирование информации для принятия решения.	17
8 класс	Уровень оценки в рамках предметного содержания. Принятие решения на основе оценки и интерпретации информации	17
9 класс	Уровень умения оценивать, интерпретировать, делать	8

	выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем	
--	---	--

### Формы проведения занятий:

- беседа
- деловые и дидактические игры
- дискуссия, дебаты
- мини проекты
- круглый стол
- турниры
- квесты
- конкурсы
- презентации

### Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	1	
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1		1
3	Личная ситуация в текстах.	1	1	
4	Личная ситуация в текстах.	1		1
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	1	
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		1
7	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		1
8	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	1	
9	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1		1
10	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	1	
11	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1		1
12	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	1	
13	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		1
14	Работа со сплошным текстом	1	1	
15	Работа со сплошным текстом	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

## Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0,5	0,5
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1		1
3	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	1	
4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1		1
5	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	1	
6	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1		1
7	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1		1
8	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5
9	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		1
10	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5
11	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1		1
12	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5
13	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		1
14	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		1
15	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

## Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0,5	0,5
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1		1

3	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	1	
4	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1		1
5	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5
6	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		1
7	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5
8	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1		1
9	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		1
10	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		1
11	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	1	
12	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1		1
13	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1		1
14	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		1
15	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>3,5</b>	<b>13,5</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0,5	0,5
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1		1
3	Учебный текст как источник информации.	1	1	
4	Учебный текст как источник информации.	1		1
5	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5
6	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1
7	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0,5	0,5
8	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		1
9	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1

10	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1
11	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	1	
12	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1		1
13	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1		1
14	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1		1
15	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>3,5</b>	<b>13,5</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	1	0,5	0,5
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1	0,5	0,5
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0,5	0,5
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1	0,5	0,5
5	Составление плана на основе исходного текста	1	0,5	0,5
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие задачи)	1	0,5	0,5
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	1	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>