
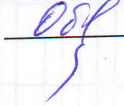


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 имени
И.И. Миронова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска)

РАССМОТРЕНА
на заседании МС
протокол № 01
от « 31 » августа 2020 года
Председатель
 Паршина А.С.

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета протокол №15
от « 31 » августа 2020 года
Председатель
 Борисова О.В.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ ООШ № 4
г. Новокуйбышевска
№ 233-ОД от 31.08.2020г.
Директор ГБОУ ООШ №4
г. Новокуйбышевска
Борисова О.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Русский язык»
1-4 классы

г. Новокуйбышевск
2020 год

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1-4 классы

I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личносно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели

образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,

систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;
– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
– моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
 подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Тематическое планирование 1класс (165 часов)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Количество часов на изучение
1	Введение (1ч.)	1.	Знакомство с прописями. Ориентировка на странице прописей.	1
2	Письмо. Добуквенный период. (3ч.)	2.	Введение понятия «предложение». Ориентировка на странице прописей.	1
		3.	Повторение понятия «предложение». Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
		4.	Диагностическая работа	
3	Развитие речи (1ч.)	5.	Литературное слушание С.Дрожжин «Привет», Е.Серова «Мой дом».	1
4	Письмо. Добуквенный период. (4ч.)	6.	Деление предложения на слова. Проведение параллельных линий.	1
		7.	Интонационное выделение первого звука в словах. Проведение наклонных и прямых параллельных линий .	1
		8.	Интонационное выделение первого звука в словах. Проведение наклонных параллельных линий.	1
		9.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение прямых и наклонных параллельных линий	1
5	Развитие речи (1ч.)	10.	Литературное слушание. В. Белов «Родничок».	1
6	Добуквенный период. (4ч.)	11.	Звуковой анализ слова мак . Знакомство с рабочей строкой, письмо полуовалов на рабочей строке.	1
		12.	Звуковой анализ слов сыр, нос . Ориентация на рабочей строке прописей .	1
		13.	Сравнение слов КИТ, КОТ по звуковой структуре. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	1

		14.	Сравнение слов лук, лес по звуковой структуре. Проведение линий сложной траектории.	1
7	Развитие речи (1ч.)	15.	Литературное слушание. М.Михайлов «Лесные хоромы»	1
8	Письмо. Добуквенный период. (2ч.)	16.	Понятие «гласный звук». Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
		17.	Введение понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов.	1
9	Письмо. Основной период (2 часов)	18.	Знакомство с буквой А (а) . Письмо заглавной и строчной букв А, а .	1
		19.	Знакомство с буквой Я (я) . Письмо заглавной и строчной букв Я, я .	1
10	Развитие речи (1ч.)	20.	Литературное слушание. Муса Гали «Земные краски».	1
11	Письмо. Основной период (4 часа)	21.	Буква я в начале слова. Закрепление написания букв А, а, Я, я .	1
		22.	Знакомство с буквой О (о) . Письмо заглавной и строчной букв О, о .	1
		23.	Знакомство с буквой Ё (ё) . Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1
		24.	Буква ё в начале слова. Закрепление правил обозначения звука [о] буквами о и ё . Закрепление правил обозначения звуков [й'], [а] буквой я . Письмо изученных букв	1
12	Развитие речи (1ч.)	25.	Литературное слушание. А.Барто «В школу».	1
13	Письмо. Основной период (4 часа)	26.	Буква У (у) . Письмо заглавной и строчной букв У, у .	1
		27.	Буква Ю (ю) . Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .	1
		28.	Буква ю в начале слова. Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами. Письмо изученных букв.	1
		29.	Знакомство с буквой Э (э) . Письмо заглавной и строчной букв Э, э .	1
14	Развитие речи (1ч.)	30.	Литературное слушание. Л. Пантелеев «Буква «ты»».	1
15	Письмо. Основной период (4 часа)	31.	Знакомство с буквой Е (е) . Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1
		32.	Буква е в начале слова. Письмо изученных букв.	1
		33.	Знакомство с буквой ы . Письмо	1

			строчной буквы ы .	
		34.	Знакомство с буквой И (и) . Письмо заглавной и строчной букв И, и .	1
16	Развитие речи (1ч.)	35.	Литературное слушание. В.Железников «История с азбукой».	1
17	Письмо. Основной период (4 часа)	36.	Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных. Отработка написания изученных букв.	1
		37.	Сопоставление согласных звуков по твёрдости-мягкости. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	2
		38.		
		39.	Знакомство с буквой М (м) . Письмо заглавной и строчной букв М, м .	1
18	Развитие речи (1ч.)	40.	Литературное слушание. Я. Аким «Мой верный чиж»	1
19	Письмо. Основной период (4 часа)	41.	Знакомство с буквой Н (н) . Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов.	1
		42.	Знакомство с буквой Р (р) . Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.	1
		43.	Знакомство с буквой Л (л) . Письмо заглавной и строчной букв Л, л . Письмо слогов, слов.	1
		44.	Знакомство с буквой Й (й) . Письмо заглавной и строчной букв Й, й . Письмо слогов, слов.	1
20	Развитие речи (1ч.)	45.	Литературное слушание. Е.Ильина «Шум и шумок».	1
21	Письмо. Основной период (4 часа)	46.	Деление слов на слоги. Отработка написания изученных букв.	1
		47.	Знакомство с буквой Г (г) . Письмо заглавной и строчной букв Г, г . Письмо слогов, слов.	1
		48.	Знакомство с буквой К (к) . Письмо заглавной и строчной букв К, к .	1
		49.	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости. Дифференциация букв Г, г — К, к	1
22	Развитие речи (1ч.)	50.	Литературное слушание. Е.Благикина «Тюлюлюй».	1
23	Письмо. Основной период	51.	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости. Дифференциация	1

	(4 часа)		букв Г, г — К, к	
		52.	Знакомство с буквой З (з) . Письмо заглавной и строчной букв З, з .	1
		53.	Знакомство с буквой С (с) . Письмо заглавной и строчной букв С, с	1
		54.	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости. Дифференциация букв З, з — С, с	1
24	Развитие речи (1ч.)	55.	Литературное слушание. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	1
25	Письмо. Основной период (4 часа)	56.	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости. Дифференциация букв З, з — С, с	1
		57.	Знакомство с буквой Д (д) . Письмо заглавной и строчной букв Д, д .	1
		58.	Знакомство с буквой Т (т) . Письмо заглавной и строчной букв Т, т .	1
		59.	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. Дифференциация букв Д, д — Т, т	1
26	Развитие речи (1ч.)	60.	Литературное слушание. В.Сутеев «Дядя Миша».	1
27	Письмо. Основной период (4 часа)	61.	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. Дифференциация букв Д, д — Т, т	1
		62.	Знакомство с буквой Б (б) . Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1
		63.	Знакомство с буквой П (п) . Письмо заглавной и строчной букв П, п	1
		64.	Сопоставление звуков [б] и [п] по звонкости-глухости. Дифференциация букв Б,б — П,п	1
28	Развитие речи (1ч.)	65.	Литературное слушание. С.Маршак «Тихая сказка».	1
29	Письмо. Основной период (4 часа)	66.	Диагностическая работа.	1
		67.	Знакомство с буквой В (в) . Письмо заглавной и строчной букв В, в .	1
		68.	Знакомство с буквой Ф (ф) . Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф	1
		69.	Сопоставление звуков [в] и [ф] по звонкости-глухости. Дифференциация букв В,в — Ф,ф	1
30	Развитие речи (1ч.)	70.	Литературное слушание. Ш.Перро «Красная Шапочка».	1
31	Письмо. Основной период (4 часа)	71.	Знакомство с буквой Ж (ж) . Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1
		72.	Знакомство с буквой Ш (ш) . Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1

		73.	Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости-глухости. Дифференциация букв Ж,ж — Ш,ш	2
		74.		
32	Развитие речи (1ч.)	75.	Литературное слушание. М.Пришвин «Лисичкин хлеб».	1
33	Письмо. Основной период (4 часа)	76.	Знакомство с буквой Ч (ч) . Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч	1
		77.	Знакомство с буквой Щ (щ) . Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	1
		78.	Знакомство с буквой Х (х) . Письмо заглавной и строчной букв Х, х	1
		79.	Знакомство с буквой Ц (ц) . Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц	1
34	Развитие речи (1ч.)	80.	Литературное слушание. Г. Скребицкий «Пушок»	1
35	Письмо. Основной период (4 часа)	81.	Знакомство с буквой Ь . Письмо строчной буквы ь	1
		82.	Разделительный ь . Письмо слов с разделительным ь	1
		83.	Знакомство с буквой Ь . Письмо строчной буквы ь	1
		84.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1
36	Развитие речи (1ч.)	85.	Литературное слушание. А.Блок «Зайчик»	1

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол – во часов на изучение
86	Язык как средство общения.	1	Язык как средство общения.	1
87	Графика и орфография	2	Порядок действий при списывании	1
88	Слово и предложение. Пунктуация	3	Устная и письменная речь.	1
89	Графика и орфография	4	Знаки препинания в конце предложения.	1
90	Развитие речи	5	Речевой этикет: слова приветствия.	1
91	Развитие речи	6	Интонация предложений	1
92	Развитие речи	7	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
93	Графика и орфография	8	Отработка порядка действий при списывании.	1
94	Развитие речи	9	Речевой этикет: слова просьбы и	1

			благодарности	
95	Слово и предложение. Пунктуация	10	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
96	Развитие речи	11	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа.	1
97	Графика и орфография.	12	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце	1
98	Развитие речи	13	Ситуация представления себя.	1
99	Слово и предложение. Пунктуация	14	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1
100	Развитие речи	15	Ситуация представления себя и обращение к взрослому	1
101	Графика и орфография	16	Алфавит, звуковой анализ.	1
102	Развитие речи	17	Речевые/звуковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника.	1
103	Графика и орфография	18	Заглавная буква в именах собственных	1
104	Развитие речи	19	Ситуация описания внешности.	1
105	Слово и предложение. Пунктуация.	20	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
106	Развитие речи	21	Ситуация описания внешности.	1
107	Графика и орфография	22	Заглавная буква в именах собственных, слога ударная схема слов.	1
108	Развитие речи	23	Сравнения при описании внешности.	1
109	Слово и предложение. Пунктуация.	24	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
110	Графика и орфография	25	Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры).	1
111	Графика и орфография	26	Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	1
112	Графика и орфография	27	Написания адреса на конверте, открытке.	1
113	Графика и орфография	28	Перенос слов.	1
114	Графика и орфография	29	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина).	1
115	Графика и орфография	30	Перенос, звуковой анализ.	1
116	Графика и орфография	31	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина).	1
117	Слово и	32	Развёрнутое толкование значения	1

	предложение. Пунктуация.		слова.	
118	Развитие речи	33	Приглашение на экскурсию.	1
119	Фонетика и орфоэпия.	34	Ударение, развёрнутое толкование значения слова.	1
120	Развитие речи	35	Профессии родителей	1
121	Слово и предложение. Пунктуация.	36	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
122	Развитие речи	37	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.	1
123	Слово и предложение. Пунктуация.	38	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
124	Развитие речи	39	Словесное описание характера человека. Ситуации, в которых необходимы слова извинения.	1
125	Графика и орфография	40	Правописания ЖИ – ШИ.	1
126	Развитие речи	41	Роль слова в изменении характера.	1
127	Графика и орфография	42	Правописание сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Звуковой анализ.	1
128	Развитие речи	43	Описания своего характера.	1
129	Графика и орфография	44	Постановка вопросов к словам, перенос.	1
130	Слово и предложение. Пунктуация.	45	Как рассказать о том, что любишь. Как задать точный вопрос.	1
131	Графика и орфография	46	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1
132	Развитие речи	47	Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником.	1
133	Слово и предложение. Пунктуация.	48	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определёнными звуковыми характеристиками.	1
134	Слово и предложение. Пунктуация	49	Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность.	1
135	Слово и предложение. Пунктуация	50	Постановка вопросов к словам.	1
136	Графика и орфография	51	Объявление как жанр. Структура объявления.	1
137	Графика и орфография	52	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи-ши.	1
138	Развитие речи	53	Речевые/языковые средства, позволяющие развеселить собеседника	1
139	Графика и орфография	54	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу	1

140	Развитие речи	55	Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния	1
141	Графика и орфография	56	Сочетания чу – щу. Перенос	1
142	Слово и предложение. Пунктуация	57	Объявление как жанр. Структура объявления	1
143	Фонетика и орфоэпия.	58	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши	1
144	Фонетика и орфоэпия.	59	Ударение. Интонация предложения	1
145	Развитие речи	60	Описание животного	1
146	Развитие речи	61	Отличие языка человека от языка животных	1
147	Графика и орфография	62	Слова, которые можно записать цифрами	1
148	Развитие речи	63	Мимика и жесты как дополнительные средства общения	1
149	Слово и предложение. Пунктуация	64	Использование в речи многозначных слов, умение определить значение из контекста	1
150	Фонетика и орфоэпия.	65	Слово как единство звучания и значения. Ударение	1
151	Развитие речи	66	Речевые/языковые средства, которые используются при извинении	1
152	Фонетика и орфоэпия.	67	Третье диагностическое обследование.	1
153	Фонетика и орфоэпия.	68	Знакомство с транскрипцией. Многозначность	1
154	Графика и орфография	69	Функция мягкого знака	1
155	Развитие речи	70	Что делает нашу речь понятной и точной	1
156	Фонетика и орфоэпия.	71	Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ	1
157	Слово и предложение. Пунктуация	72	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов	1
158	Фонетика и орфоэпия.	73	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	1
159	Фонетика и орфоэпия.	74	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение	1
160	Развитие речи	75	Разговорная и научная речь.	1
161	Фонетика и орфоэпия.	76	Повторение звукового анализа.	1
162	Развитие речи	77	Передача в письме своего отношения к увиденному	1
163	Слово и предложение. Пунктуация	78	Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	1

164	Развитие речи	79	Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1
165	Слово и предложение. Пунктуация	80	Повторение	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 КЛАССЫ (170 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	«Как устроен наш язык» часов (7 ч)	1	Звуки речи и буквы	1
		2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
		3	Обозначение звуков речи на письме	1
		4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
		5	Согласные звуки	1
		6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1
		7	Звонкие согласные звуки в конце слова	1
2	«Правописание» (3 ч)	8	Учимся писать сочетания жи - ши	1
		9	Учимся писать сочетания ча – ща	1
		10	Учимся писать сочетания чу – шу	1
3	«Как устроен наш язык» (2 ч)	11	Разделительный мягкий знак	1
		12	Слог	1
4	«Правописание» (3 ч)	13	Учимся переносить слова	2
		14		
		15	Диктант.	1
5	«Как устроен наш язык» (8ч)	16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
		17	Слово.	1
		18	Слова, называющие предметы	1
		19	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
		20	Слово и предложение	1
		21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
		22	Слова в предложении	1
		23	Диагностическая работа.	1

6	«Как устроен наш язык» (4 ч)	24	Окончание как часть слова	1
		25	Изменение формы слова с помощью окончания	1
		26	Неизменяемые слова	1
		27	Контрольная работа.	1
7	«Правописание» (2 ч)	28	Вспоминаем правило написания заглавной буквы	2
		29		
8	«Как устроен наш язык» (1 ч)	30	Корень как часть слова	1
9	«Правописание» (4 ч)	31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	4
		32		
		33		
		34		
10	«Как устроен наш язык» (1 ч)	35	Корень как общая часть родственных слов	1
11	«Правописание» (5 ч)	36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	5
		37		
		38		
		39		
		40		
12	«Как устроен наш язык» (1 ч)	41	Однокоренные слова	1
13	«Правописание» (3 ч)	42	Учимся писать буквы согласных в корне слова	3
		43		
		44		
14	«Как устроен наш язык» (6 ч)	45	Корень слова с чередованием согласных	1
		46	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	5
		47		
		48		
		49		
		50		
15	«Правописание» (1 ч)	51	Контрольный диктант.	1
16	«Как устроен наш язык» (2 ч)	52	Суффикс как часть слова	1
		53	Значения суффиксов	1
17	«Правописание» (3 ч)	54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	3
		55		
		56		
18	«Как устроен наш язык» (1 ч)	57	Значения суффиксов	1
19	«Правописание» (3 ч)	58	Учимся писать суффиксы ёнок-, -онок-.	1
		59	Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-.	2
		60		
20	«Как устроен наш язык» (1ч)	61	Значения суффиксов	1
21	«Правописание» (1ч)	62	Учимся писать суффикс -ость	1
22	«Как устроен наш язык» (1 ч)	63	Образование слов при помощи суффиксов	1

23	«Правописание» (1 ч)	64	Учимся писать суффиксы имен прилагательных	1
24	«Как устроен наш язык» (1 ч)	65	Образование слов при помощи суффиксов	1
25	«Правописание» (2 ч)	66	Учимся писать корни и суффиксы.	1
		67	Контрольная работа.	1
26	«Как устроен наш язык» (2 ч)	68	Приставка как часть слова	1
		69	Значение приставок	1
27	«Правописание» (3 ч)	70	Учимся писать приставки	2
		71		
		72	Различаем приставки с буквами о, а.	1
28	«Как устроен наш язык» (2 ч)	73	Образование слов при помощи приставок	1
		74	Диктант.	1
29	«Правописание» (2 ч)	75	Учимся писать разделительный твердыйзнак	1
		76	Различаем разделительные ь и ъ.	1
30	«Как устроен наш язык» (1 ч)	77	Как образуются слова	1
31	«Правописание» (1 ч)	78	Различаем разделительных ь и ъ.	1
32	«Как устроен наш язык» (1 ч)	79	Основа слова	1
33	«Правописание» (2 ч)	80	Учимся различать предлоги и приставки	2
		81		
34	«Как устроен наш язык» (2 ч)	82	Повторяем состав слова	1
		83	Диктант.	1
35	«Правописание» (2 ч)	84	Повторяем правописание частей слова	2
		85		
36	«Как устроен наш язык» (2 ч)	86	Слово и его значение	1
		87	Значение слова	1
37	«Правописание» (2 ч)	88	Повторяем правописание	1
		89	Контрольная работа.	1
38	«Развитие речи» (2 ч)	90	Текст	1
		91	Заголовок текста	1
39	«Как устроен наш язык» (1 ч)	92	Как сочетаются слова	1
40	«Развитие речи» (1 ч)	93	Значение слова в словаре и тексте	1
41	«Правописание» (1 ч)	94	Повторяем правописание частей слова	1
42	«Развитие речи» (1 ч)	95	Один текст – разные заголовки	1
43	«Развитие речи» (3 ч)	96	Учимся озаглавливать текст	1
		97	Слово в толковом словаре и тексте	1
		98	Слова однозначные и многозначные	1
44	«Правописание» (2 ч)	99	Диктант.	1
		100	Учимся находить и проверять	1

			орфограммы в слове	
45	«Развитие речи» (4 ч)	101	Учимся озаглавливать текст	1
		102	Как строится текст. Окончание текста	1
		103	Как появляются многозначные слова	1
		104	Как определить значение многозначного слова	1
46	«Правописание» (1 ч)	105	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
47	«Развитие речи» (4 ч)	106	Контрольная работа.	1
		107	Учимся заканчивать текст	1
		108	Слова-синонимы	1
		109	Сочетание синонимов с другими словами	1
48	«Правописание» (1 ч)	110	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
49	«Развитие речи» (4ч)	111	Как строится текст. Начало текста	1
		112	Сочиняем начало текста	1
		113	Как используются синонимы	1
		114	Синонимы в тексте	1
50	«Правописание» (1 ч)	115	Учимся применять орфографические правила	1
51	«Развитие речи» (4 ч)	116	Учимся составлять текст	1
		117	Последовательность предложений в тексте	1
		118	Слова – антонимы	1
		119	Сочетание антонимов с другими словами	1
52	«Правописание» (1 ч)	120	Учимся применять орфографические правила	1
53	«Развитие речи» (3 ч)	121	Связь предложений в тексте	1
		122	Слова- омонимы	1
		123	Слова исконные и заимствованные	1
54	«Правописание» (1 ч)	124	Учимся применять орфографические правила	1
55	«Развитие речи» (3 ч)	125	Абзац	1
		126	Учимся выделять абзацы	1
		127	Значения заимствованных слов	1
56	«Правописание» (1 ч)	128	Учимся применять орфографические правила	1
57	«Развитие речи» (4 ч)	129	Последовательность абзацев	1
		130	Учимся составлять текст из абзацев	1
		131	Устаревшие слова	1
		132	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1
58	«Правописание»	133	Учимся применять орфографические	1

	(2 ч)		правила	
		134	Диктант.	1
59	«Развитие речи» (3 ч)	135	Учимся составлять текст	1
		136	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
		137	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
60	«Правописание» (1 ч)	138	Учимся применять орфографические правила	1
61	«Развитие речи» (3 ч)	139	План текста	1
		140	Учимся составлять план текста	1
		141	Фразеологизм. Фразеологизм и слово.	1
62	«Правописание» (1 ч)	142	Учимся применять орфографические правила	1
63	«Развитие речи» (4 ч)	143	Контрольная работа.	1
		144	Составляем текст по плану	1
		145	Учимся писать письма по плану	1
		146	Значения фразеологизмов	1
64	«Правописание» (1 ч)	147	Учимся применять орфографические правила	1
65	«Развитие речи» (2 ч)	148	Составляем текст по плану	1
		149	Текст- описание	1
66	«Правописание» (1 ч)	150	Учимся применять орфографические правила	1
67	«Развитие речи» (2 ч)	151	Особенности текста- описания	1
		152	Учимся сочинять текст- описание	1
68	«Правописание» (2 ч)	153	Учимся применять орфографические правила	1
		154	Диагностическая работа.	1
69	«Развитие речи» (3 ч)	155	Учимся сочинять яркий текст-описание	1
		156	Текст-повествование	1
		157	Особенности текста-повествования	1
70	«Правописание» (2 ч)	158	Учимся применять орфографические правила	1
		159	Итоговый диктант.	1
71	«Развитие речи» (6 ч)	160	Учимся сочинять текст-повествование	1
		161	Описание и повествование в тексте	1
		162	Текст-рассуждение	1
		163	Особенности текста-рассуждения	1
		164	Описание. Повествование Рассуждение	1
		165	Итоговая контрольная работа.	1
72	Комплексное повторение пройденного (5 ч)	166	Повторение	1
		167	Повторение	1
		168	Повторение	1
		169	Повторение	1
		170	Повторение	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАССЫ (170 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Количество часов на изучение
1	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	1	Повторяем фонетику.	1
2	«Правописание» (1 ч.)	2	Вспоминаем правило написания большой буквы.	1
3	«Как устроен наш язык» (2 ч.)	3	Фонетический разбор слова.	1
		4	Диагностическая работа	1
4	«Правописание» (1 ч.)	5	Вспоминаем правила переноса слов.	1
5	«Развитие речи» (1 ч.)	6	Повторяем: текст, его признаки и типы.	1
6	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	7	Фонетический разбор слова.	1
7	«Правописание» (1 ч.)	8	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1
8	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	9	Повторяем состав слова.	1
9	«Правописание» (1 ч.)	10	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
10	«Развитие речи» (1 ч.)	11	Повторяем признаки и типы текстов.	1
11	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	12	Разбор слова по составу	1
12	«Правописание» (1ч.)	13	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	1
13	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	14	Повторяем словообразование.	1
14	«Правописание» (2 ч.)	15	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1
		16	Диктант. (текущий) Тема «Повторение орфограмм корня»	1
15	«Развитие речи» (1 ч.)	17	Работа над ошибками. Текст и его заглавие.	1
16	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	18	Разбор слова по составу и словообразование.	1

17	«Правописание» (3 ч.)	19	Вспоминаем правописание суффиксов.	1
		20	Повторяем правописание приставок.	1
		21	Контрольная работа. (текущая) Тема: «Фонетический анализ слова , разбор слова по составу»	1
18	«Развитие речи» (1 ч.)	22	Работа над ошибками Заглавие и начало текста.	1
19	«Как устроен наш язык» (2 ч.)	23	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
		24	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
20	«Развитие речи» (2 ч.)	25	Последовательность предложений в тексте.	1
		26	Деление текста на абзацы.	1
21	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	27	Главные члены предложения.	1
22	«Правописание» (1 ч.)	28	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1
23	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	29	Главные члены предложения.	1
24	«Правописание» (2 ч.)	30	Учимся писать приставки.	1
		31	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з с.	1
25	«Как устроен наш язык» (2 ч.)	32	Подлежащее.	1
		33	Сказуемое.	1
26	«Развитие речи» (1 ч.)	34	Учимся писать письма.	1
27	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	35	Подлежащее и сказуемое.	1
28	«Развитие речи» (1 ч.)	36	Учимся писать письма.	1
29	«Как устроен наш язык» (4 ч.)	37	Второстепенные члены предложения.	1
		38	Обстоятельство.	1
		39	Обстоятельство.	1
		40	Контрольная работа. (итоговая) Тема: «Простое предложение»	1
30	«Правописание» (1 ч.)	41	Работа над ошибками. Учимся писать приставку с-	1
31	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	42	Обстоятельство.	1
32	«Развитие речи» (1 ч.)	43	Учимся писать письма.	1
33	«Как устроен наш язык» (3 ч.)	44	Определение.	1
		45	Определение.	1
		46	Диктант. (итоговый) Тема «Орфограммы, изученные во 2 классе»	1
34	«Правописание» (3 ч.)	47	Работа над ошибками. Учимся писать слова с двумя корнями.	1

		48	Запоминаем соединительные гласные о, е.	1
		49	Повторение.	1
35	«Развитие речи» (1 ч.)	50	Учимся писать письма.	1
36	«Как устроен наш язык» (2 ч.)	51	Дополнение.	1
		52	Дополнение.	1
37	«Правописание» (3 ч.)	53	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
		54	Контрольная работа(текущая) Тема: «Простое предложение. Члены простого предложения»	1
		55	Работа над ошибками. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
38	«Развитие речи» (1 ч.)	56	Учимся писать письма.	1
39	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	57	Однородные члены предложения.	1
40	«Правописание» (1 ч.)	58	Обозначение звука [ы] после звука [ц].	1
41	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	59	Однородные члены предложения.	1
42	«Правописание» (1 ч.)	60	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
43	«Развитие речи» (2 ч.)	61	Учимся писать письма.	1
		62	Диктант(текущий) Тема: «Правописание слов образованных сложением корней; о-ё –после шипящих и Ц»	1
44	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	63	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
45	«Правописание» (3 ч.)	64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
		65	Однородные члены предложения.	1
		66	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
46	Резервный урок. (1 ч.)	67	Контрольная работа(итоговая) Тема: «Повторение изученных орфограмм»	1
47	«Развитие речи» (1ч.)	68	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1
48	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	69	Повторяем фонетику и состав слова.	1
49	«Правописание» (1 ч.)	70	Повторение.	1
50	«Как	71	Части речи.	1

	устроен наш язык» (2 ч.)	72	Самостоятельные и служебные части речи.	1
51	«Развитие речи» (1 ч.)	73	Повторение.	1
52	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	74	Имя существительное.	1
53	«Правописание» (1 ч.)	75	Повторение.	1
54	«Развитие речи» (1 ч.)	76	Учимся писать изложение.	1
55	«Как устроен наш язык» (2 ч.)	77	Род имён существительных.	1
		78	Род имён существительных.	1
56	«Развитие речи» (1 ч.)	79	Учимся писать изложение.	1
57	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	80	Число имён существительных.	1
58	«Правописание» (2 ч.)	81	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1
		82	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1
59	«Как устроен наш язык» (2 ч.)	83	Число имён существительных.	1
		84	Контрольная работа(текущая) Тема» Части речи, род и число имён существительных».	1
60	«Правописание» (2 ч.)	85	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	1
		86	Изменение имён существительных по числам.	1
61	«Развитие речи» (1 ч.)	87	Учимся писать изложения.	1
62	«Как устроен наш язык» (3 ч.)	88	Изменение имён существительных по падежам.	1
		89	Падеж имён существительных.	1
		90	Падеж имён существительных.	1
63	«Правописание» (1 ч.)	91	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
64	«Развитие речи» (1 ч.)	92	Учимся писать письма.	1
65	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	93	Падеж имён существительных.	1
66	«Правописание» (2 ч.)	94	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1
		95	Тест (итоговый) . Тема « Род , чило, падеж существительных»	1

67	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	96	Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	1
68	«Правописание» (1 ч.)	97	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-.	1
69	«Развитие речи» (1 ч.)	98	Работаем с текстом.	1
70	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	99	Склонение имён существительных.	1
71	«Правописание» (5 ч.)	100	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-.	1
		101	Склонение имён существительных.	1
		102	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
		103	Повторение.	1
		104	Повторение.	1
72	«Развитие речи» (1 ч.)	105	Работаем с текстом.	1
73	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	106	Склонение имён существительных.	1
74	«Правописание» (1 ч.)	107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
75	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	108	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
76	«Правописание» (2 ч.)	109	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
		110	Диктант (текущий) Тема: « Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, удвоенные согласные в словах»	1
77	«Развитие речи» (1 ч.)	111	Работа над ошибками. Учимся писать изложения.	1
78	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	112	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
79	«Правописание» (1 ч.)	113	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
80	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	114	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
81	«Правописание» (1 ч.)	115	Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	1
82	«Развитие речи» (1 ч.)	116	Учимся писать изложения.	1
83	«Как устроен наш язык» (2 ч.)	117	Способы образования имён существительных.	1
		118	Способы образования имён существительных.	1
84	«Правописание»	119	Правописание безударных окончаний	1

	(2 ч.)		имён существительных 3-го склонения.	
		120	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
85	«Развитие речи» (1 ч.)	121	Учимся писать изложения.	1
86	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	122	Повторяем фонетику и состав слова.	1
87	«Правописание» (1 ч.)	123	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1
88	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	124	Имя прилагательное.	1
89	«Правописание» (1 ч.)	125	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1
90	«Развитие речи» (1 ч.)	126	Повторение.	1
91	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	127	Имя прилагательное.	1
92	«Правописание» (2 ч.)	128	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1
		129	Тест. Тема « Орфограммы изученные в 3 классе»	1
93	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	130	Имя прилагательное.	1
94	«Правописание» (3 ч.)	131	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.	1
		132	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.	1
		133	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.	1
95	«Как устроен наш язык» (2 ч.)	134	Качественные имена прилагательные	1
		135	Качественные имена прилагательные	1
96	«Развитие речи» (1 ч.)	136	Изложение с элементами сочинения.	1
97	«Правописание» (1 ч.)	137	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
98	«Развитие речи» (1 ч.)	138	Учимся писать изложение.	1
99	«Правописание» (1 ч.)	139	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
100	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	140	Краткая форма качественных прилагательных.	1
101	«Правописание» (1 ч.)	141	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
102	«Развитие речи» (1 ч.)	142	Учимся писать сочинение.	1

103	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	143	Относительные имена прилагательные.	1
104	«Правописание» (1 ч.)	144	Правописание относительных прилагательных.	1
105	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	145	Как образуются относительные прилагательные.	1
106	«Правописание» (1 ч.)	146	Правописание относительных прилагательных.	1
107	«Развитие речи» (2 ч.)	147	Учимся писать сочинение.	1
		148	Диагностическая работа.	1
108	«Правописание» (1 ч.)	149	Правописание относительных прилагательных.	1
109	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	150	Притяжательные прилагательные.	1
110	«Правописание» (1 ч.)	151	Правописание притяжательных прилагательных.	1
111	«Развитие речи» (1 ч.)	152	Повторение.	1
112	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	153	Повторяем фонетику и состав слова.	1
113	«Правописание» (1 ч.)	154	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1
114	«Как устроен наш язык» (2ч.)	155	Местоимение.	1
		156	Диктант (итоговый) Тема «Повторение изученных орфограмм за 3 класс».	1
115	«Развитие речи» (1 ч.)	157	Работа над ошибками. Работаем с текстом.	1
116	«Как устроен наш язык» (2 ч.)	158	Личные местоимения	1
		159	Личные местоимения	1
117	«Правописание» (1 ч.)	160	Правописание местоимений с предлогами.	1
118	«Как устроен наш язык» (1 ч.)	161	Как изменяется местоимение.	1
119	«Правописание» (1 ч.)	162	Правописание местоимений.	1
120	«Как устроен наш язык» (8 ч.)	163	Как изменяется местоимение.	1
		164	Итоговая контрольная работа.	1
		165	Работа над ошибками.	1
		166	Повторение.	1
		167	Повторение.	1
		168	Повторение.	1
		169	Повторение.	1
170	Повторение.	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	«Развитие речи» (1ч)	1	Повторение. Пишем письма	1
2	«Как устроен наш язык» (1ч)	2	Повторяем фонетику и словообразование	1
3	«Правописание» (2ч)	3	Вспоминаем изученные орфограммы	1
		4	Вспоминаем изученные орфограммы	1
4	«Развитие речи» (1ч)	5	Повторение. Пишем письма.	1
5	«Как устроен наш язык»(1ч)	6	Повторяем признаки имени существительного	1
6	«Правописание» (3ч)	7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
		8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
		9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
7	«Развитие речи» (2ч)	10	Пишем письма	1
		11	Пишем письма	1
8	«Как устроен наш язык» (3ч)	12, 13	Морфологический разбор имени существительного	2
		14	Тест «Как устроен наш язык»	1
9	«Правописание» (1ч)	15	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
10	«Развитие речи» (1ч)	16	Рассуждение.	1
11	«Как устроен наш язык» (2ч)	17	Повторяем признаки имени прилагательного	1
		18	Контрольный диктант «Родничок» (Правописание изученных орфограмм)	1
12	«Правописание» (1ч)	19	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
13	«Как устроен наш язык» (1ч)	20	Морфологический разбор имени прилагательного	1
14	«Развитие речи» (2ч)	21	Виды текстов.	1
		22	Диагностическая работа.	1
15	«Правописание» (6ч)	23	Буквы о, ё после шипящих и ц	1
		24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
		25	Повторение.	1
		26	Повторяем местоимение	1
		27	Орфограммы приставок	1
		28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
16	«Развитие речи» (1ч)	29	Изложение	1

17	«Как устроен наш язык» (3ч)	30	Разбор по членам предложения	1
		31, 32	Синтаксический разбор предложения	2
18	«Правописание» (2ч)	33, 34	Знаки препинания при однородных членах предложения	2
19	«Как устроен наш язык» (2ч)	35	Синтаксический разбор предложения	1
		36	Контрольная работа. Тема «Грамматические признаки частей речи. Синтаксический анализ предложений»	1
20	«Развитие речи» (1ч)	37	Работа над ошибками. Текст	1
21	«Как устроен наш язык» (2ч)	38	Глагол	1
		39	Глагол как часть речи	1
22	«Правописание» (3ч)	40	Правописание приставок в глаголах	1
		41	Правописание не с глаголами	1
		42	Диктант «Ночная радуга» (Орфограммы в частях слова. Правописание твёрдого и мягкого знака. Знаки препинания)	1
23	«Развитие речи» (1ч)	43	Работа над ошибками. Изложение.	1
24	«Как устроен наш язык» (5ч)	44	Вид глагола	1
		45	Начальная форма глагола	1
		46	Личные формы глагола	1
		47	Лицо и число глаголов	1
		48	Лицо и число глаголов	1
25	«Правописание» (2ч)	49, 50	Мягкий знак после шипящих в глаголах	2
26	«Развитие речи» (1ч)	51	Текст.	1
27	«Правописание» (2ч)	52, 53	Правописание ться и тся в глаголах.	2
28	«Развитие речи» (1ч)	54	Текст	1
29	«Как устроен наш язык» (3ч)	55, 56, 57,	Спряжение глаголов.	3
30	«Правописание»(1ч)	58	Правописание глаголов	1
31	«Развитие речи» (1ч)	59	Текст	1
32	«Правописание» (5ч)	60	Правописание безударных окончаний глаголов	1
		61- 64	Правописание безударных окончаний глаголов	4
33	«Развитие речи» (1ч)	65	Текст	1
34	«Правописание»(3ч)	66	Контрольная работа (Глагол как часть речи)	1
		67- 69	Работа над ошибками. Правописание глаголов	3
35	«Как устроен наш	70	Настоящее время глагола	1

	язык» (1ч)			
36	«Правописание» (2ч)	71	Правописание суффиксов глаголов	1
		72	Диктант «Ночь в лесу» (ь в глаголах после шипящих, -тся –ться в глаголах)	1
37	«Как устроен наш язык»(2ч)	73, 74	Работа над ошибками Прошедшее время глагола	2
38	«Развитие речи» (1ч)	75	Изложение	1
39	«Правописание» (1ч)	76	Правописание суффиксов глаголов	1
40	«Как устроен наш язык» (1ч)	77	Будущее время глагола	1
41	«Правописание» (1ч)	78	Правописание суффиксов глаголов	1
42	«Как устроен наш язык» (1ч)	79	Изменение глаголов по временам	1
43	«Развитие речи» (1ч)	80	Изложение с элементами сочинения.	1
44	«Как устроен наш язык» (2ч)	81	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
		82	Условное наклонение глагола	1
45	«Развитие речи»(1ч)	83	Изложение.	1
46	«Правописание» (3ч)	84, 85	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	2
		86	Контрольная работа (по изученным темам)	1
47	«Развитие речи»(1ч)	87	Работа над ошибками. Текст	1
48	«Как устроен наш язык» (3ч)	88, 89	Повелительное наклонение глагола	2
		90	Словообразование глаголов	1
49	«Развитие речи» (1ч)	91	Текст	1
50	«Как устроен наш язык» (3ч)	92, 93	Глагол в предложении	2
		94	Диктант «Ёжик» (Орфограммы, изученные за 1 полугодие)	1
51	«Правописание»(2ч)	95, 96	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	2
52	«Развитие речи» (1ч)	97	Текст	1
53	«Как устроен наш язык» (2ч)	98	Морфологический разбор глагола	1
		99	Повторение	1
54	«Развитие речи» (1ч)	100	Текст	1
55	«Как устроен наш язык» (5ч)	101, 102	Наречие	2
		103	Повторение.	1

		104	Наречие	1
		105	Как образуются наречия	1
56	«Правописание» (2ч)	106, 107	Правописание гласных на конце наречий	2
57	«Развитие речи» (1ч)	108	Текст	1
58	«Как устроен наш язык» (1ч)	109	Морфологический разбор наречий	1
59	«Правописание» (4ч)	110	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
		111	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
		112, 113	Мягкий знак на конце слов после шипящих	2
60	«Развитие речи» (1ч)	114	Текст	1
61	«Как устроен наш язык» (2ч)	115, 116	Имя числительное	2
62	«Развитие речи» (1ч)	117	Текст	1
63	«Как устроен наш язык» (1ч)	118	Изменение имён числительных	1
64	«Правописание» (3ч)	119	Слитное и раздельное написание числительных	1
		120	Правописание мягкого знака в именах числительных	1
		121	Правописание числительных	1
65	«Развитие речи» (1ч)	122	Текст	1
66	«Правописание» (2ч)	123	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
		124	Контрольная работа (Глагол, наречие, имя числительное)	1
67	«Как устроен наш язык» (4ч)	125	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Словосочетание	1
		126	Словосочетание	1
		127	Слово. Словосочетание. Предложение	1
		128	Диктант « Рассвет в лесу» (Правописание окончаний и суффиксов глаголов)	1
68	«Развитие речи» (1ч)	129	Работа над ошибками. Текст	1
69	«Правописание» (1ч)	130	Правописание слов в словосочетаниях	1
70	«Как устроен наш язык» (2ч)	131	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
		132	Повторение.	1
71	«Правописание» (1ч)	133	Правописание слов в словосочетаниях	1

72	«Как устроен наш язык» (1ч)	134	Связь слов в словосочетании. Управление	1
73	«Правописание» (1ч)	135	Правописание слов в словосочетаниях	1
74	«Развитие речи» (2ч)	136	Изложение.	1
		137	Текст	1
75	«Как устроен наш язык» (1ч)	138	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
76	«Правописание» (1ч)	139	Правописание слов в словосочетаниях	1
77	«Как устроен наш язык» (3ч)	140	Словосочетание в предложении	1
		141	Контрольная работа (Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании)	1
		142	Работа над ошибками.	1
78	«Развитие речи» (1ч)	143	Текст	1
79	«Как устроен наш язык» (2ч)	144	Сложное предложение	1
		145	Как связаны части сложносочинённого предложения	1
80	«Правописание» (3ч)	146	Знаки препинания в сложном предложении	1
		147	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
		148	Итоговый диктант « Осень» (Орфограммы, изученные в 3 четверти)	1
81	«Развитие речи» (1ч)	149	Работа над ошибками. Текст	1
82	«Как устроен наш язык» (3ч)	150	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
		151	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
		152	Диагностическая работа.	1
83	«Правописание» (1ч)	153	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
84	«Как устроен наш язык» (1ч)	154	Сложное предложение	1
85	«Правописание» (3ч)	155	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
		156	Итоговый диктант «Русский лес» (Правописание слов в словосочетаниях)	1
		157	Работа над ошибками.	1
86	«Развитие речи» (1ч)	158	Текст	1
87	«Правописание» (2ч)	159	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
		160	Текст	
88	«Развитие речи» (10ч)	161	Итоговая контрольная работа (на изученные темы во 2-4 классах)	1
		162	Работа над ошибками.	1

		163	Повторение.	1
		164	Повторение.	1
		165	Повторение.	1
		166	Повторение.	1
		167	Повторение.	1
		168	Повторение.	1
		169	Повторение.	1
		170	Повторение.	1