

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1 от 31.08.15
Павлова Сергеева Т.В.
31.08.2015г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Протокол №1 от 31.08.15
Воронин Воронина С.П.
«31» 08 2015г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 4
Приказ № 428 от 01.03.2015
Ольга Борисова О. В.
01 « 09 2015г.

Рабочая программа

по предмету «Технология»

Адресность: 5-8 класс

Составитель: Яковлева В.В., учитель технологии и музыки

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по **технологии** для основной школы предназначена для учащихся 5 - 9 - х классов Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета технология; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания **технологии** в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «ОБ образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебному предмету **технология** 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по технологии И.А. Сасова., А.В. Марченко.- М.: « Вентана-Граф», допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011год.;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверженные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 4.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников, УМК **технология**, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники:

Технология: 5 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012.

Технология: 6 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012.

Технология: 7 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, А.В. Леонтьева, В.С. Капустин]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012.

Рабочие тетради:

Технология, Тетрадь творческих работ 5, 6, 7 классы. Обслуживающий труд (для девочек) под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012г.

Дидактический материал:

Технология: 5, 6,7 класс: Поурочные планы / [И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012г.

Методическая литература:

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 -9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с. (Стандарты второго поколения).

Авторская программа по технологии И.А. Сасова., А.В. Марченко. « Вентана-Граф», допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011год.;

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей о образовательных учреждений. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии». Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. При разработке авторской программы по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем, объем времени должен соответствовать примерной программе ФГОС. Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим линиям:

- технологическая культура производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:
 - с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда и автоматизацией производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологичностью технологий производства;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства;
 - с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием приборов, аппаратов, станков, машин, инструментов.;
 - с понятием и научной организацией труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательно-го учреждения. Тематическая практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Цели и задачи:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда,уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- rationально организовывать рабочее место; •находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения учебного предмета

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологий в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления

противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую

потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидающего труда.

Результаты освоения предмета «Технология»:

- учащиеся овладеют трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда,уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:
познакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

ИКТ-компетентности обучающихся:

7 классы

- Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. Использовать звуковые и музыкальные редакторы. Использование интернет (игровое и театральное взаимодействие). Соблюдение норм нормы информационной культуры, этики и права. Использование приема поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. Моделировать с использованием виртуальных конструкторов.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знания: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- выбирать темы исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг
- определять и формулировать проблему.
- обосновывать выбор лучшего варианта и его реализация.
- проводить мини – опросы и маркетинговые исследования.

Предметные результаты выпускников основной школы по технологии выражаются в следующем:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критерииев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность—профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Технология

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	Стандарт общего образования по технологии	Д	Стандарт по технологии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета технологии
2	Примерная программа ООО по технологии	Д	
3	Рабочие программы по технологии	Д	
2	Учебники по технологии	Р	Учебник, совмещенный для девочек и для мальчиков
3	Карточки - задания	Ф	По разделам программы
4	Таблицы, плакаты	Д	По разделам программы
5	Образцы поузловой обработки	П	
6	Электронные пособия	Д	Презентации
6	Швейные машины	П	
7	Технические средства обучения	Д	ноутбук
8	Приспособления	П	Ножницы, иглы, линейки, бумага, клей.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой

Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов выше 25 человек при

комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

7 класс (девочки)

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Пример- ная дата проведе- ния урока	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты					
			№ урока	Название				триместр	Примерная дата	Личностные УУД			
1	Основы проектирования. Исследовательска я и созидательная деятельность.	2	1,2	Этапы проектной деятельности. Способы представления результатов проектирования.	2	I				Пони- мать метод проек- та.	Овла- деть иссле- довате- льс- кой и логич- еской деятел- ьнос- стью	Сотру- дни- вать , общат- ься со сверст- ника- ми.	Поиск и сбор инфор- мации ,, анали- з
2	Кулинария.	14	3,4	Технология обработки пищевых продуктов. Мясо и мясные продукты.	2	I				Познакомиться с разновидностями мяса, механической и тепловой обработкой	Личностные: формирование значения питания в жизни человека, понятий о рациональном питании.		

		5,6	Практическая работа « Приготовление мясного салата»	2	I		Определять способы готовности блюд, оформлять блюда.	Познавательные: Значение мяса и мясных продуктов в жизни человека. Технологические процессы приготовления блюд из мяса. Подача блюд к столу, сервировка. Технология приготовления десерта .
		7,8	Приготовление блюд для обеда. Сервировка стола.	2	I		Познакомиться со способами приготовления блюд и подачей готовых блюд к столу.	Коммуникативные: Оценивать правильность выполнения работы. Соблюдение этикета, научиться распределять объем работы, сотрудничать.
		9,10	Практическая работа « Приготовление супа».	2	I		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для приготовления блюд.	Регулятивные: Контроль качества выполнения блюд . Развитие умений по приготовлению блюд. Инновации в оформлении стола. Анализ работы, достижение цели.
		11,1 2	Десерт. Способы хранения пищевых продуктов.	2	I		Познакомиться со способами консервирования фруктов и ягод, условиями и сроками хранения компотов.	
		13,1 4	Проект « Праздничный обед для гостей»	2	I		Формулировать задачи, проводить исследования, выбор идеи, составление технологической карты.	
		15,1 6	Практическая работа « Сервировка стола».	2	I		Знать способы подачи готовых блюд к столу, правила этикета.	

4	Технология обработки ткани.	4	17,1 8	Ассортимент и особенности поясных изделий.	2	I		Познакомиться с краткими сведениями из истории поясных изделий.	Личностные: познакомиться с поясными изделиями. Познавательные: расширить ассортимент поясных изделий, структурировать знания о свойствах материалов. Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли. Регулятивные: планирование своей деятельности, Коррекция работы.
			19,2 0	Свойства текстильных материалов.	2	I		Классифицировать химические волокна.	
5	Конструирование и моделирование поясных швейных изделий.	8	21,2 2	Мерки необходимые для конструирования поясного изделия. Построение чертежа прямой юбки.	2	II		Применять правила снятия и записи мерок. Выполнять последовательность построения чертежа.	Личностные: уметь выбирать модель изделия для себя. Познавательные: уметь строить чертеж изделия, конструировать, моделировать, структурировать свои знания. Коммуникативные: уметь работать в паре, решать конфликтные ситуации. Регулятивные: Планировать свою деятельность, Прогнозировать результат, Проводить промежуточный контроль качества.
			23,2 4	Построение чертежа конической и клиньевой юбок	2	II		Выполнять последовательность построения чертежа.	
			25,2 6	Моделирование на основе прямой юбки.	2	II		Познакомиться с элементами моделирования и правилами расчета ткани для изделия.	
			27,2 8	Моделирование на основе клиньевой юбки.	2	II		Познакомиться с элементами моделирования и правилами расчета ткани для изделия.	

6	Машиноведение	2	29,3 0	Правила и приемы работы за швейной машиной. Неполадки связанные с регулировкой натяжения ниток.				Знать последовательность выполнения машинной строчки и устранять неполадки.	Знать правила устра нения	Уметь прокл адывать маши нную строч ку	Работ ать в групп е	Пргио - зиров ать резуль тат.
7	Технология изготавления швейных поясных изделий.	14	31,3 2	Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой.	2	II		Знать условные обозначения, способы рациональной раскладки деталей выкройки. ТБ.	Личностные: Уметь подготавливать выкройку, выполнять раскрой и технологический процесс обработки узлов изделия .			
			33,3 4	Технологическая последовательность изготавления прямой юбки.	2	II		Подбирать виды отделки к швейным изделиям. Выполнять приемы сметывания и стачивания боковых швов.	Познавательные: Уметь ставить проблему и достигать цели, осмысливать сложности в обработке, осваивать новые способы обработки изделия и новые технологии.			
			35,3 6	Обработка застежки - молнии	2	II		Применять приемы вметывания и втачивания замка- молнии в боковой шов.	Коммуникативные: Умение работать впаре, группе, помогать отстающим.			
			37,3 8	Обработка пояса.	2	II		Сметывание частей пояса.	Регулятивные: Планировать свою деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль			
			39,4 0	Обработка верхнего среза поясом.	2	II		Приметать и притащать пояс к изделию.				
			41,4 2	Проведение примерки.	2	III		Проверка качества работы, устранение дефектов.				

			43,4 4	Обработка низа изделия.	2	III		Заметать нижний срез, закрепить машинной строчкой.	качества, корректировать деятельность.
8	Технологии художественных ремесел	22	45,4 6	Материалы для вязания. Инструменты для вязания.	2	III		Познакомиться с историей вязания, подбором пряжи для вязания, расчетом пряж. Подбором инструментов.	Личностные : Познакомиться с новым видом рукоделия – вязанием. Развивать эстетический вкус к вязанию, любовь к труду.
			47,4 8	Технология вязания спицами.	2	III		Познакомиться с приемами набора петель и приемами вязания лицевых и изнаночных петель.	Познавательные: Освоить способы вязания, уметь выполнять все виды вязания. Подбирать и применять правильно инструменты
			49,5 0	Технология вязания спицами, платочное и чулочное вязание.	2	III		Познакомиться с приемами платочной и чулочной вязки.	Коммуникативные: Уметь слушать объяснения, ставить вопросы, вступать в диалог, выражать свои мысли.
			51,5 2	Технология вязания спицами. Убавление и прибавление петель.	2	III		Познакомиться с приемами убавления и прибавления петель.	
			53,5 4	Технология вязания спицами. Накидная петля, сборка деталей изделия.	2	III		Познакомиться с приемами выполнения накидной петли. Научиться собирать готовое изделие.	
			55,5 6	Вязание крючком. Цепочка воздушных петель.	2			Познакомиться с приемами набора петель и приемами вязания цепочки.	
			57,5 8	Технология вязания столбик без накида, полустолбик с накидом.	2			Познакомиться с приемами вязания столбиком с накидом и без накида.	Регулятивные: Планировать свою деятельность, проводить контроль работы, корректировать,

									Прогнозировать результат.		
		69,6 0	Технология вязания по кругу, квадратом.	2			Познакомиться с приемами вязания по кругу и квадратом.				
		61,6 2	Технология ажурного вязания.	2			Познакомиться с приемами ажурного вязания.				
		63,6 4	Технология ажурного вязания.	2			Уметь выполнять технологию ажурного вязания.				
		65,6 6	Семейная экономика, бюджет семьи.	2			Познакомиться с доходной и расходной частью бюджета семьи .Рациональным планированием расходов.	Понимание значения бюджета	Умение распределять бюджет	Умение оплачивать	Найти данные для расчета.
9	Технология домашнего хозяйства	2	67,6 8	Этикет и экология жилья.	2		Познакомиться с функциональным назначением комнат в помещении.	Эстетически оценивать	Находить новую информацию	Обсуждать в группе	Поиск информации

7 класс (мальчики)

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Пример- ная дата проведе- ния урока	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты					
			№ урока	Название				триместр	Примерная дата	Личностные УУД			
1	Основы проектирования. Исследовательска я и созидательная деятельность.	2	1,2	Этапы проектной деятельности. Типы проектов. Способы представления результатов проектирования.	2	I			Изучение инструкции по ТБ. Познакомиться с конструкторской и технологической документацией. Использованием компьютеров при выполнении проектов.	Пони- мать метод проек- та.	Овла- деть иссле- довате- льс- кой и логич- еской деятел- ьнос- стью	Сотру- дни- вать , общат- ься со сверст- ника- ми.	Поиск и сбор инфор- мации , анали- з
2	Конструкторская и технологическая документация.	20	3,4	Правила выполнения чертежа.	2	I			Познакомиться с выполнением чертежей, технического рисунка, спецификации, технического рисунка.	Омы- сление всех видов конст- рукто- рской доку- мента	Уметь строит- ь чертеж- ж, вып- олнять все виды доку-	Уметь в сту- пать в диало- г ста- вить вопро- сы	Плани- ровать деят- ельно- сть, проvo- -дить корре- цию

								-ции	мента-ции		
		5,6	Выполнение элементов черчения.	2	I		Инструменты для черчения, виды линий, использование линий на чертеже.	Личностные: Умение применить линии. Понимать объем. Эстетическое выполнение фигуры.			
		7,8	Выполнение чертежа домашней мебели	2	I		Выполнить чертеж шкафа	Познавательные: Уметь структурировать знания, находить информацию.			
		9,10	Монтаж шкафа	2	I		Склейте шкаф	Коммуникативные: Умение общаться с одноклассниками, вступать в диалог.			
		11,1 2	Выполнение чертежа мебели	2	I		Выполнить чертеж дивана	Регулятивные: Планировать свою деятельность ,проводить контроль качества, корректировать деятельность.			
		13,1 4	Монтаж дивана	2	I		Склейте диван				
		15,1 6	Выполнение чертежа мебели	2	I		Выполнить чертеж камода				
		17,1 8	Монтаж камода	2	I		Склейте камод				
		19,2 0	Монтаж жилой комнаты	2	I		Наклейте мебель на основу				
		21,2 2	Использование компьютера при выполнении проектов.	2	II		Организация работы в системах: интернет – каталогов и поисковых машин.	Осмысление систем поиска	Применение текстового материала,	Умение работать в коллективе, групп	Планирование своей деятельности

									информации.	фотографий, кино, видео, музыки.	е	внесение изменений.
2	Технологии обработки конструкционных материалов	30	23,2 4	Технологии обработки и создания изделий из древесины.	2	II		Сравнительная характеристика различных конструкций.				
			25,2 6	Свойства древесины	2	II		Познакомиться со свойствами древесины.				Личностные: Познакомиться со сферой применения деревянных и металлических конструкций, их свойствами. Познавательные: Познакомиться с приемами обработки изделий, подбирать строительные материалы.
			27,2 8	Шиповые соединения. Изготовление шиповых соединений.	2	II		Виды шиповых соединений. Способы выполнения шиповых соединений.				
			29,3 0	Изготовление деталей на токарном станке.	2	II		Подготовка к работе, способы закрепления заготовок, окончательная обработка изделий.				
			31,3 2	Приемы обработки конических поверхностей на токарном станке.	2	II		Познакомиться с приемами работы и инструментами для работы.				
			33,3 4	Технологии обработки и создания изделий из металлов	2			Классификация, свойства и применение сталей.				
			36,3 6	Обработка металла на токарно – винторезном станке.	2			Характеристики станка, устройство, режим резания.				
			37,3 8	Резьбовые соединения	2			Элементы резьбы, способы нарезания, выбор диаметра.				

		39,4 0	Фрезерные работы	2		ТБ. Обработка различных поверхностей. Устройство станка	Регулятивные: Ставить цель, достигать ее, прогнозировать результат.
		41,4 2	Работа с тонколистовым металлом	2		Способы резания, сгибания, крепления.	
		43,4 4	Способы резания			ТБ при резании металла. Нарезание полосок из металла.	
		45,4 6	Выполнение подставки	2		Выполнение технологии резания металлической банки.	
		47,4 8	Способы соединения	2		Плетение полосок в ажурный рисунок.	
		49,5 0	Выполнение корзинки, способы резания	2		Выполнение приемов резания металлической банки	
		51,5 2	Способы соединения	2		Соединение заготовок с помощью проволоки.	
3	Технология художественно – прикладной обработки материалов	12	53,5 4	Виды декоративно – прикладного творчества	2		Отделка изделий из древесины.
		55,5 6	Технология изготовления шкатулки	2		Подготовка материалов и инструментов.	Познавательные: Ставит дизайнерские задачи, выбирать способы изготовления.
		57,5 859, 60 61,6	Выполнение заготовок	6		Наклеивание спичек на основу	Коммуникативные: Работать в группе, обсуждать.

			2					
			63,6 4	Монтаж шкатулки	2			Соединить заготовки в изделие
			65,6 6	Технология домашнего хозяйства	2			Эстетика и экология жилья. Функциональное значение мебели.
			67,6 8	Семейная экономика.	2			Бюджет семьи, ресурсы

Регулятивные:
Планировать последовательность выполнения работы.