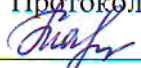




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Митрофанова, д.32

---

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от 31.08.15  
 Сергеева Т.В.  
«31» 08 2015г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Протокол №1 от 31.08.15  
 Воронина С.П.  
«31» 08 2015г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ №4  
Приказ №428 от 01.09.2015  
 Борисова О.В.  
«01» 09 2015г.



## **Рабочая программа** **по предмету «Технология»**

**Адресность: 5-8 класс**

**Составитель: Яковлева В.В., учитель технологии и музыки**

## Пояснительная записка

### Введение

Рабочая программа по **технологии** для основной школы предназначена для учащихся 5 - 9 - х классов. Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета технологии; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания **технологии** в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебному предмету **технология** 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по технологии И.А. Сасова., А.В. Марченко.- М.: «Вентана-Граф», допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011 год.;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 4.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников, УМК **технология**, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

**Учебники:**

Технология: 5 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012.

Технология: 6 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012.

Технология: 7 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [И.А. Сасова, А.В. Леонтьева, В.С. Капустин]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012.

**Рабочие тетради:**

Технология, Тетрадь творческих работ 5, 6, 7 классы. Обслуживающий труд ( для девочек) под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012г.

**Дидактический материал:**

Технология: 5, 6,7 класс: Поурочные планы / [И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – М. : Вентана- Граф, 2012г.

**Методическая литература:**

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 -9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с. ( Стандарты второго поколения).

Авторская программа по технологии И.А. Сасова., А.В. Марченко. « Вентана-Граф», допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011год.;

## Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии». Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. При разработке авторской программы по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем, объем времени должен соответствовать примерной программе ФГОС. Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим линиям:

- технологическая культура производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. В процессе обучения технологии учащиеся

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства;
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием приборов, аппаратов, станков, машин, инструментов;
- с понятием и научной организацией труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

### Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
  - возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
  - выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
  - возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
  - возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.
- Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

### **Цели и задачи:**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обывденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место; • находить необходимую информацию в различных источниках;
  - применять конструкторскую и технологическую документацию;
  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
  - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
  - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
  - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
  - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
  - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;



- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари,

интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

### ***Результаты освоения предмета «Технология»:***

- учащиеся овладеют трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:**  
**познакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

**выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
  - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
  - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
  - формирования эстетической среды бытия;
  - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
  - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
  - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

### ***ИКТ-компетентности обучающихся:***

#### **6 классы**

- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники. Использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые серверы, строить запросы для информации и анализировать результаты поиска. Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве. Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения. Создание текста по необходимой тематике, вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word, Power Point. Создание презентации, защита проекта с использованием слайдовой презентации.

овать виртуальные и реальные объекты и процессы. Взаимодействовать в сетях, работать в группе на сообщении.

### ***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:***

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знания: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- выбирать темы исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг
- определять и формулировать проблему.
- обосновывать выбор лучшего варианта и его реализация.
- проводить мини – опросы и маркетинговые исследования.

**Предметные результаты** выпускников основной школы по технологии выражаются в следующем:

#### **В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

## Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 4 на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «технология» в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

По Программе «Технология» под редакцией : И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич. «Вентана- Граф», 2013год. На изучение предмета «технология» отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 6 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Подготовительный период	2	2
2.	Технология обработки пищевых продуктов	14	18
3.	Технология художественных ремесел	10	6
4.	Технология домашнего хозяйства	12	6
5.	Особенности поведения в общественных местах	4	4
6.	Технология проектной и исследовательской деятельности	16	30
7.	Дизайн участка	10	2
8.		68	68

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 4 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «технология» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Технология 6 класс	2 часа	20 часов	24 часа	24 часа	68 часов

Рабочая программа по предмету «технология» 6 класс рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Технология			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	1	3
Лабораторные работы	8	12	12	32
Практические работы				
Творческие работы		6	16	22
Экскурсии	1			1
Проекты		6	6	12
Исследования	2	2	4	8



## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

### Технология

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	Стандарт общего образования по технологии	Д	Стандарт по технологии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета технологии
2	Примерная программа ООО по технологии	Д	
3	Рабочие программы по технологии	Д	
2	Учебники по технологии	Р	Учебник, совмещенный для девочек и для мальчиков
3	Карточки - задания	Ф	По разделам программы
4	Таблицы, плакаты	Д	По разделам программы
5	Образцы поузловой обработки	П	
6	Электронные пособия	Д	Презентации
6	Швейные машины	П	
7	Технические средства обучения	Д	ноутбук
8	Приспособления	П	Ножницы, иглы, линейки, бумага, клей.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой

**Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

**Р** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

**Технология 6 класс**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела или темы</b>	<b>Количество часов на изучение темы</b>	<b>Темы урока</b>		<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Примерн ая дата проведен ия урока</b>		<b>Характеристика деятельности ученика</b>	<b>Планируемые результаты</b>			
			<b>№ урока</b>	<b>Название</b>		<b>триместр</b>	<b>Примерная дата</b>		<b>Личностные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2ч</b>	1,2 .	Инструктаж. Технология в жизни человека. Потребности человека.	2ч.	I		Познакомить учащихся с правилами поведения в кабинете технологии. Рассказать о технологии в жизни человека и общества.	Соблю- дать прави ла внут- ренне- го распо- рядка	Узнат ь о разли чных техно- логи- ях.	Умет ь рабо- тать в мас- терс- кой	Нахо- дить необ- ходи- мую инфор- мацию
<b>2.</b>	<b>Основы проектирования.</b>	<b>4ч.</b>	3,4 .	Исследовательская и созидательная деятельность.	2ч.	I		Познакомить с основными компонентами проекта и этапами проектной деятельности.	Форм ирова ть уме- ния работ ать над проек- том	Осваи вать все этапы проек тной дея- тельн ости	Собл юдать прави ла рабо- ты в груп- пе	Распре делять свою дея- тель- ность.

			5,6 .	Способы представления результатов выполнения проекта.	2ч.	I		Научить правильно выполнять заключительный этап проектной деятельности. Представлять результат труда	Оформлять свою работу	Исползовать компьютер в работе	Умение делиться информацией	Планировать свою работу
3.	Технология кулинарии	18ч	7,8 .	Физиология и гигиена питания. Понятие о пище. Потребность человека в продуктах питания и питательных веществах.	2ч.	I		Понятие о пище и рациональном питании, содержании углеводов, белков, жиров, витаминов, минеральных веществ, воды.	Формирование любви к кулинарным работам, понятий режим питания. Формирование потребности к	Организовывать рабочее место, подбирать тару. Знать сведения о роли витаминов в обмене веществ.	Формирование познавательной деятельности. Умение регулировать свою работу в коллективе	Уметь определять наличие витаминов в продуктах. Контроль в форме сравнения способов действий.
			9, 10.	Кухня, кухонная утварь и уход за ней. Интерьер кухни и столовой, посуда для приготовления блюд.	2ч.	I		Знакомить с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Познакомить с наборами кухонной посуды и применением.	самостоятельному приготовлению	Приобрести знания о видах круп и способах	Умение работать в коллективе	Развивать умения по приготовлению завтра
			11, 12	Технология обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты.	2ч.	I		Правила безопасного труда при выполнении кулинарных работ. Условия хранения молока и молочных продуктов.				
			13, 14.	Практическая работа. Приготовление оладей.	2ч.	I		Научить приемам выполнения замешивания и выпекания оладьев.			Вступать в	

			15, 16. .	Крупы, блюда из круп.	2ч.	I		Познакомить с разнообразиями круп, правила приготовления каш.	блюд. Исползование полученных знаний	приготовление.сервировке стола	диалогобсуждать, предлагать	-ка. Умение проверять доброкачественность яиц.
			17, 18.	Макаронные изделия. Правила приготовления блюд из макаронных изделий.	2ч.	I		Научить приготавливать блюда из макаронных изделий.				
			19, 20.	Рыба. Сроки хранения рыбных продуктов. Сервировка стола.	2ч.	II		Изучить способы определения свежести рыбных продуктов. Познакомить с технологиями приготовления блюд из рыбы. Научиться правильной сервировки стола.				
			21, 22.	Практическая работа. Приготовление салата с крабовыми палочками.	2ч.	II		Познакомить с обработкой овощей, выполнение приемов нарезки, с ассортиментом салатов, правилами приготовления салата из овощей.	Соблюдение ТБ выполнение приемов работы Эстетическое оформление стола	Знать технологию приготовления блюд, сервировать стол, складывать Салфетки.	Оценивать правильность выполнения работы. Соблюдение этикета.	Контроль качества нарезки. Инновации в оформлении стола.
			23, 24.	Повторение по разделу. <u>Контрольная работа по разделу кулинария.</u>	2ч.	II		Научить читать технологическую карту приготовления блюд. Закрепить полученные знания по кулинарии.				
4.	Проектная деятельность.	8ч.	25, 26.	Потребность, формулировка задачи	2ч.	II		Научить выявлять потребность, ставить цель и	Формиро-	Овладеют	Научить	Поиск у и

	« Здоровый ужин».						определять задачи для достижения.	вание знани й по	иссле довате льско й и	распр еделя ть	сбору инфор мации.
			27, 28.	Работа по этапам	2ч.	II	Научить разбивать работу по этапам, строить технологическую карту работы.	работ е над творч еским проек том. Пони мать метод работ ы	логич еской деятел ьност ью.ум егиям и плани ровать работ у	объем работ ы  Сотру днича ть Обща ться со сверст никам и	Анали зу, дости жению цели.
			29, 30.	Оценка проекта. Выполнение письменной части.	2ч.	II	Отработать алгоритм выполнения проекта. Уметь делать самооценку работы.	Форм миро вание	Умен ие работ ать на	Умен ие общат ся со	Соста вление плана
			31, 32.	Подготовка к защите, защита продукта (блюда).	2ч.	II	Уметь проводить презентацию продукта.	лично стных каче ств .	комп ьютере	сверст никам и.	последо ватель ных действ вий. Анали з
5.	Технология художественных ремесел	6ч.	33, 34.	Народные ремесла. Виды оформления изделий. Практическая работа.	2ч.	II	Познакомить со способами украшения изделий. Выполнить арнамент.	Форм ирова ние	Получ ать перво начал ный опыт	Уме ние сотру днича ть	Уме ние оцени вать
			35, 36	Основы композиции и цветовое решение.	2ч.	II	Познакомить с композицией, научить выполнять различные виды арнамента.	постр оения компо зиций.	работ ы с цвето	оказы -вать по мощь,	результаты работы.
			37, 38.	Цветоведение. Практическая работа.	2ч.	II	Научить подбирать света по сочетаниям и тону.	Подбо			

								Выполнять эскизы рисунков в цветовой гамме.	ра цвето в	вым крово м	разв- ивать эстети чески й вкус.	
6.	Технология домашнего хозяйства.	6ч.	39, 40.	Потребность в жилье. Эстетика и экология жилища.	2ч.	III		Познакомить с эстетическими принципами дизайна и стиля. Соблюдением экологического режимам в помещениях.	Фор- миров ание перво начал ьного опыта ухода за жилье м, подбо ра освет итель ных прибо ров.	Умен ие разме щать освет ительн ые прибо ры в поме щени и.	Умен ие вступ ать в диало г.	Поиск инфор мации о источн иках освещ ения.
			41, 42.	Технология ухода за жилым помещением.	2ч.	III		Научить следить за своим жильем, выполнять уборку помещений.				
			43, 44.	Элементы электротехники. Освещение жилого помещения. <u>Контрольная работа по машиноведению</u>	2ч.	III		Познакомить с видами освещения, источниками электрической энергии (проводником и изолятором)				
7.	Проектная деятельность.	18ч.	45, 46.	Проект « Оформление детской комнаты». Эскиз своей комнаты.	2ч.	III		Научить правильной и рациональной расстановке мебели.	Плани ровать пред- стоя- щую рабо- ту, иссле- доват ь, Анали	Умен ие иссле доват ь наблю дать, сравн ивать, класс ифици	Уме- ние слуша ть и всту- пать в диа- лог. Оцени вать результ	Регули ровать свою дея- тель- ность, нализи ровать Искать инфор
			47, 48.	Определение потребности. Исследования.	2ч.	III		Научить определять свои потребности от материальных возможностей.				
			49, 50	Выбор цветового решения и расстановки мебели.	2ч.	III		Познакомить со способами подбора мебели по цветовому решению				

			51, 52.	Подготовка чертежей макетов мебели.	2ч.	III		Закрепить навыки черчения.	зировать. Ставить цель. Поиск алгоритма выполнения. Составление диаграммы. Работа в редакторе «Power Point» Ставить цель.	ровать, обобщать.работать на персональном компьютере. Уметь оформлять работу.	тат, Оказывать помощь в работе. Строить защиту	мацию Из различных источников, анализировать и применять. Уметь оценивать результаты выполнения.
			53, 54.	Выполнение макетов.	2ч.	III		Закрепить навыки склеивания макетов.				
			55, 56.	Выполнение макетов.	2ч.	III		Закрепить навыки склеивания макетов.				
			57, 58.	Окончательная отделка, декорирование.	2ч.	III		Научить подбору декоративных предметов для интерьера комнаты.				
			59, 60.	Оформление письменной части проекта.	2ч.	III		Познавательные сведения по разработке и выполнению творческого проекта..	Работа в редакторе «Power Point» Ставить цель.	Наблюдать, обобщать	Оказывать помощь в работе	Сбор информации. Анализ. Сравнение, оценка
			61, 62.	Подготовка к защите, защита проекта.	2ч.	III		Научить работать на компьютере, составлять презентацию				
8.	Особенности поведения в общественных местах.	4ч.	63, 64.	Обычаи и традиции.	2ч.	III		Познакомить с традициями приема гостей. Закрепить правила поведения детей в общественных местах.	Применять полученные знания			
			65, 66.	Поведение в общественных местах.	2ч.	III						
9.	Дизайн участка.	2ч.	67, 68.	Работа на участке. Оформление клумб.	2ч.	III		Научить работать на участке и украшать клумбы				