

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д.32

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1 от 31.08.15
Сергеева Т.В.
«31» 08 2015г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Протокол №1 от 31.08.15
Воронина С.П.
«31» 08 2015г.

Директор ГБОУ ООШ № 4
Приказ № 428 от 01.09.2015
Борисова О. В.
«01» 09 2015г.



**Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык
(Английский язык)»**

Адресность: 5-8 классы

Составитель: 5аб, баб, 8аб классы, Горбунова Н.Г., учитель английского языка;

Составитель: 5б, 6аб, 7аб, 8а классы, Пятаева А.С., учитель английского языка;

| № П / п | Название раздела или темы | Ко- ли- че- ст- во- ча- со- в- на- из- уч- ен- ие- те- мы | Темы урока | | Ко- ли- че- ст- во- ча- со- в- на- из- уч- ен- ие | Примерная дата проведения урока | Характеристика деятельности ученика | Планируемые результаты | | | |
|------------|-----------------------------------|---|-----------------|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | № уро- ка | Название | | | | т- ри- м- е- с- т- р | чис- ло | Личностн- ые УУД | Регулятивные УУД |
| 1. | Who am I? Кто я? | 6 | 1. | Описание личности человека. | I | | Понимать на слух текст об интересах, хобби, уметь задавать личные вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог- рассказ с использованием тематической лексики. Читать тематические тексты с извлечением общей информации. Различать времена Present Simple, Present Continuous использовать их в устной и письменной речи. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие учебных умений. Формировани е социальных навыков(знакомство). | Оценивать правильно сть выполнени я заданий | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Развитие лексических навыков говорения | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие письменных навыков (личное письмо). |
| | | | 2. | Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. | | | | | | | |
| | | | 3. | Из кого состоят Британцы? Многонациональная Россия. | | | | | | | |
| | | | 4. | Прилагательные описывающие характер человека. Личное письмо другу. | | | | | | | |
| | | | 5. | Кто такой Джей? Echo questions. | | | | | | | |
| | | | 6. | Проект: «Кто мы?» | | | | | | | |
| 2. | Globetrotter! Путешественники. | 9 | 7. | Выбор туристического маршрута? Present continuous и to be going to в значение будущего времени. | 1 | | Воспринимать текст о путешествиях с извлечением общей информации, отвечать на вопросы. Читать тематический текст с | Формировани е умения анализироват ь речевой материал | Оценка и самооценк а выполнени я заданий по рабочей | Развитие навыков письма. Формирован ие представлений | Формиро- вание проек- тной компе- тентно- |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------|--|---|---|---|--|---------|---|--|
| | | 8. | Благотворительное путешествие. | 1 | I | <p>извлечением полной информации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.</p> <p>Знать правила образования времен Present Continuous и to be going to в значение будущего времени. и уметь употреблять их в устной и письменной речи. Закрепить полученные знания и написать пробный ОГЭ с целью определения начальных знаний.</p> | | тетради | ия о грамматической системе английского языка | сти: опыт распределения обязанностей в совместной деятельности |
| | | 9. | Где остановиться? | 1 | | | | | | |
| | | 10. | Волонтеры-путешественники. Прямой и косвенный вопросы. | 1 | | | | | | |
| | | 11. | Планируй свое путешествие! Проект. | 1 | | | | | | |
| | | 12. | Официальные и неофициальные электронные письма. | 1 | | | | | | |
| | | 13. | Повторение | 1 | | | | | | |
| | | 14-15. | Пробный ОГЭ | 2 | | | | | | |
| 3. | Growing up. Взросление. | 12 | 16. | Лучший день в твоей жизни? Past Simple. | 1 | | | | | |
| | | 17-18. | Дар или проклятие. | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|--------|---|---|----|--|--|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 5. | No place like home. Нет места лучше дома. | 12 | 35. | Проект: «Увлекательная история изобретения». | 1 | | Вести диалог-расспрос , оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы по тексту. Знать правила образования Past Continuous Уметь использовать время во всех типах предложений в устной и письменной речи. Изучить временные наречия, и с их помощью уметь правильно пересказывать текст. | | работы. |
| | | | 36. | Новый дом - новые соседи. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | | |
| | | | 37. | Относительные местоимения. | 1 | | | | |
| | | | 38-39. | Идеальный дом. | 2 | | | | |
| | | | 40. | Типы домов. | 1 | | | | |
| | | | 41. | Проект: «Умный дом» | 1 | | | | |
| | | | 42-43. | Диалог культур (2) “Мировые столицы Москва и Лондон”. | 2 | II | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Уметь составлять связный рассказ на основе изученной лексики. Правильно употреблять относительные местоимения в устной и письменной речи. Изучить культурологический текст о двух столицах, изучить некоторые особенности жизни в них. Изучить экзаменационные стратегии, научиться правильно подходить к выполнению экзаменационных | Формирование системы ценностей: парки аттракционов в различных странах. Оценка работы своей группы и самооценка работы в ней. | Формирован ие навыков письма (написание брошюры) Уметь выражат ь свои мысли в соответс твии с поставле нной задачей |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--------|---|---|-----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | | использовать местоимения many, much, a lot of . | | | | |
| 7. | Look at the future. Загляни в будущее. | 6 | 53. | Предсказания. Время Future Simple. | 1 | II | | Читать тематический текст с извлечением нужной информации. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Знать придаточное условное if первого типа, уметь использовать данную грамматическую конструкцию на практике. | Формирование культурной компетентности: сведения о сокровищах под водой. | Самооценка работы в коллективе. | Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. | Работа в группах. |
| | | | 54-55. | Технологии будущего. | 2 | | | | | | | |
| | | | 56-57. | Придаточное условное предложение первого типа. | 2 | | | | | | | |
| | | | 58. | Нострадамус – великий предсказатель. Проект: «Наша школа 20..» | 1 | | | | | | | |
| 8. | The world of work. Мир работы | 14 | 59-60. | Лучшая работа для тебя. Инфинитив и герундий. | 2 | III | | Читать текст с полным извлечением информации. Уметь составить связный рассказ с опорой на план. Уметь использовать глагольные формы инфинитива и герундия Знать порядок слов в предложении и уметь правильно употреблять его в речи. | Формирование культурной компетентности: знакомство с традициями англо-говорящей страны. | Самооценка полученных знаний. Формирование проектной компетентности: умение оценивать преимущества и недостатки. | Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. | Уметь поставленную лексико-грамматическую проблему в соответствии с задачей. |
| | | | 61-62. | Будешь молодец, если справишься! | 2 | | | | | | | |
| | | | 63. | Профессии и навыки. | 1 | | | | | | | |
| | | | 64. | Приглашение на интервью. | 1 | | | | | | | |
| | | | 65. | Заполнение анкеты при | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|--------|---|---|-----|--|---|-----------------------------|---|--|
| | | | | приеме на работу. | | | | | | | |
| | | | 66. | Проект-письмо: «Работа, которую я хочу получить». | 1 | | | | | | |
| | | | 67-68. | Диалог культур (3) “Монархия”. | 2 | | | | | | |
| | | | 69-70. | Практический урок: «Экзаменацоные стратегии 3» | 2 | | | | | | |
| | | | 71-72. | Тест3 | 2 | | | | | | |
| | | | 73-74. | Кто поймет тебя лучше? Present Perfect. | 2 | | | | | | |
| | | | 75. | Past Simple и Present Perfect. | 1 | | | | | | |
| | | | 76-77. | Любовь которая длится 50 лет. Фразовые глаголы. | 2 | | | | | | |
| | | | 78-79. | Великие истории любви. | 2 | | | | | | |
| | | | 80. | Выражение согласия или несогласия. | 1 | | | | | | |
| | | | 81. | Текстовые аббревиатуры. | 1 | | | | | | |
| | | | 82. | Проект: «Моя идеальная семья». | 1 | | | | | | |
| | | | 83 | Повторение | 1 | | | | | | |
| 9. | Love and trust. Любовь и доверие. | 15 | 84-85. | Практический урок: «Экзаменацоные стратегии 4» | 2 | III | практике. Читать аутентичные тексты, уметь вести беседу по прочитанному. Изучить культурологический текст о великих монархах. Изучить экзаменацоные стратегии, научиться правильно подходить к выполнению экзаменацоных заданий. | Формировани е культурной компетентност и: знакомство с типами личности. | Самооценка работы на уроке. | Формирован ие лексического навыка говорения, изучение новых слов. | Умение сотрудни чать с одноклас сниками. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|---|------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | 94-95. | Тест 4. | 2 | III | | | | | | |
| | | | 96-97. | Проект: «Письмо редактору». | 2 | | | | | | | |
| | | | 98-99. | Итоговый тест Unit 1 – 10. | 2 | | | | | | | |
| | | | 100- 101. | Диалог культур (4) “Достопримечательности Британии и России” | 2 | | | | | | | |
| | | | 102- | .Повторение. | 1 | | | | | | | |

