#### D:\СКАНИРОВАНИЕ\2019-11-14\ино 5-9.JPG

#### Рабочая программа

#### по предмету «Иностранный язык» 5-9 классы

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Формирование универсальных учебных действий**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

***Личностные результаты***

**У выпускника будут сформированы:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);

- ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

**Выпускник научится:**

- работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

**Выпускник получит возможность:**

- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

**-** самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Обучающийся сможет:*

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- осуществлять смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

- формировать и развить экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

**-** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

*Обучающийся сможет:*

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач, инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление,написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

* использовать информацию с использованием этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемые результаты и содержание**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There + tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimpleь Passive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:tolove/hatedoingsomething; stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1. **Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано намежпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **№ урока** | **Название тем** | **Кол-во**  **часов на изучение** |
| 1 | Давай сделаем журнал  (6 часов) | 1 | Школьный журнал. | 1 |
| 2 | Простое прошедшее время (1) | 1 |
| 3 | Личная информация. | 1 |
| 4 | Личная информация. | 1 |
| 5 | Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл. | 1 |
| 6 | Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл. | 1 |
| 2 | Соревнование  (6 часов) | 7 | Фото-соревнование (конкурс). | 1 |
| 8 | Настоящее длительное время. | 1 |
| 9 | День из жизни… | 1 |
| 10 | День из жизни… | 1 |
| 11 | Как работают фотоаппараты. | 1 |
| 12 | Как работают фотоаппараты. | 1 |
| 3 | В киностудии  (5 часов) | 13 | В киностудии. | 1 |
| 14 | В киностудии. | 1 |
| 15 | Конструкция to be going to | 1 |
| 16 | Жизнь художника постановщика трюков | 1 |
| 17 | Жизнь художника постановщика трюков | 1 |
| 4 | Поездка на буровую вышку  (9 часов) | 18 | Поездка на буровую вышку. | 1 |
| 19 | Поездка на буровую вышку. | 1 |
| 20 | Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 |
| 21 | Многозначные слова. | 1 |
| 22 | Природные сокровища. | 1 |
| 23 | Природные сокровища. | 1 |
| 24 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 25 | Урок-повторение. Тест 1. | 1 |
| 26 | Контрольная работа № 1. | 1 |
| 5 | В Америку!  (6 часов) | 27 | В Америку! | 1 |
| 28 | Парк аттракционов | 1 |
| 29 | Гулливер парк в Санкт-Петербурге | 1 |
| 30 | «Путешествие Гулливера» Дж. Свифт | 1 |
| 31 | «Путешествие Гулливера» Дж. Свифт | 1 |
| 32 | Сравнение предметов. | 1 |
| 6 | Мистер Биг планирует  (6 часов) | 33 | Отдаем приказы и строим планы. | 1 |
| 34 | Описание человека: одежда и маскировка | 1 |
| 35 | Модальный глагол *must*. | 1 |
| 36 | Солнечная система. | 1 |
| 37 | Исследование космоса. | 1 |
| 38 | Конструкция to be going to и простое будущее время. | 1 |
| 7 | Какой дорогой мы пойдем?  (5 часов) | 39 | Следуем маршруту. | 1 |
| 40 | Употребление прилагательных и наречий. | 1 |
| 41 | Под водой. | 1 |
| 42 | Степени сравнения прилагательных (1). | 1 |
| 43 | Сокровища кораблей. | 1 |
| 8 | Каникулы в США (10 часов) | 44 | Настоящее совершенное время. | 1 |
| 45 | Поездка за границу. | 1 |
| 46 | Степени сравнения прилагательных (2). | 1 |
| 47-48 | Описание страны: США. | 1 |
| 49 | Праздники Рождество и Новый Год. | 1 |
| 50 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 51 | Диалог культур. | 1 |
| 52 | Тест 2. | 1 |
| 53 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 9 | Где капсула?  (6 часов) | 54 | Поиск космической капсулы. | 1 |
| 55 | Решение проблем. | 1 |
| 56 | Один день из жизни Рика Морелла. | 1 |
| 57 | Каким типом личности ты являешься? | 1 |
| 58 | «Приключения Тома Сойера» М. Твен | 1 |
| 59 | Употребление Present Perfect и Past Simple. | 1 |
| 10 | Интересы и хобби  (6 часов) | 60 | Интересы и хобби. | 1 |
| 61 | Музыка и музыкальные инструменты. | 1 |
| 62 | Придаточные предложения времени с союзом *when*. | 1 |
| 63 | Разговор о будущей профессии. | 1 |
| 64 | Разговор о будущей профессии. | 1 |
| 65 | Александр Бородин | 1 |
| 11 | Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?  (6 часов) | 66 | Прилагательные и наречия в английском языке. | 1 |
| 67 | Погоня в Америку | 1 |
| 68-70 | Описание дома/ местоположения. | 3 |
| 71 | Вежливые просьбы. | 1 |
| 12 | Быстрый взгляд на историю  (10 часов) | 72 | Праздники и фестивали: Масленица. | 1 |
| 73 | День независимости. | 1 |
| 74 | День победы. | 1 |
| 75 | Изобретения в транспорте. | 1 |
| 76 | Пассивный залог. | 1 |
| 77 | Достопримечательности. | 1 |
| 78 | Праздники и фестивали: День блинов. | 1 |
| 79-80 | Повторение пройденного материала. | 2 |
| 81 | Тест 3. | 1 |
| 13 | Остров мистера Бига (4 часа) | 82 | Контрольная работа №3. | 1 |
| 83 | Приближаемся к мистеру Бигу. | 1 |
| 84 | Помощь по дому. Модальная конструкция *to have to do* | 1 |
| 85 | «Робинзон Крузо» Д. Дефо | 1 |
| 14 | Острова Южного Тихого океана (6 часов) | 86 | «Робинзон Крузо» Д. Дефо | 1 |
| 87 | Развитие туризма. | 1 |
| 88 | Другой мир. | 1 |
| 89 | Обозначение количества. | 1 |
| 90-91 | Краткий обзор России. | 2 |
| 15 | Пещера мистера Бига  (4 часа) | 92 | Мистер Биг пытается убежать. | 1 |
| 93 | Способы выражения необходимости. | 1 |
| 94 | Самые безумные мировые отели. | 1 |
| 95 | Каникулы»Мэри Энн Хоберман. | 1 |
| 16 | Прощальная вечеринка  (7 часов) | 96-97 | Празднование и воспоминания. | 2 |
| 98 | Планирование вечеринки. | 1 |
| 99 | Тест 4. | 1 |
| 100 | Контрольная работа №4. | 1 |
| 101 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 102 | Повторение пройденного материала. | 1 |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**6 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **№ урока** | **Название тем** | **Кол-во**  **часов на изучение** |
| 1 | Приветствия и представления.  (6 часов) | 1 | Персональные данные. | 1 |
| 2 | Анкета с персональными данными. | 1 |
| 3 | Приветствия и представления. | 1 |
| 4 | Журнал для молодёжи. | 1 |
| 5 | Краткие ответы. | 1 |
| 6 | Поздравления по-английски. | 1 |
| 2 | Повседневные дела (9 часов) | 7-8 | Школьные повседневные дела в разных странах. | 2 |
| 9-10 | Жизнь в Хогвартсе | 2 |
| 11 | Распорядок дня. | 1 |
| 12 | Путешествие во времени. | 1 |
| 13 | Происхождение и национальность. | 1 |
| 14 | Происхождение и национальность. | 1 |
| 15 | Происхождение и национальность. | 1 |
| 3 | Члены семьи  (5 часов) | 16 | Королевская семья. | 1 |
| 17 | Королевская семья. | 1 |
| 18 | Проект: национальный кроссворд. | 1 |
| 19-20 | Любимые вещи. | 2 |
| 4 | Мое хобби  (6 ч асов) | 21 | Вопрос-переспрос (Разделительный вопрос). | 1 |
| 22 | Хобби. | 1 |
| 23 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 24 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 25 | Тест 1. | 1 |
| 26 | Контрольная работа № 1. | 1 |
| 5 | Говорим о способностях  (6 часов) | 27 | Способности и таланты. | 1 |
| 28-30 | Известные люди-инвалиды. | 3 |
| 31-32 | Маугли и Типпи (жизнь в дикой природе). | 2 |
| 6 | Жизнь животных (6 часов) | 33-34 | Питомцы. | 2 |
| 35-36 | Описание внешности. | 2 |
| 37 | Британцы и их питомцы. | 1 |
| 38 | Московский зоопарк. | 1 |
| 7 | Открытка из другой страны  (5 часов) | 39 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. | 1 |
| 40 | Соединенное королевство, Великобритания, Англия. | 1 |
| 41 | Погода | 1 |
| 42 | Погода. | 1 |
| 43 | Остров Ирландия. | 1 |
| 8 | Праздники и путешествия  (10 часов) | 44 | Путешествия. | 1 |
| 45 | Настоящее простое время, страдательный залог. | 1 |
| 46 | Направления. | 1 |
| 47 | Роберт Бернс. | 1 |
| 48 | Календарь зимних праздников. | 1 |
| 49 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 50-51 | Диалог культур. | 2 |
| 52 | Тест 2. | 1 |
| 53 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 9 | Традиции и привычки в еде  (5 часов) | 54 | Продукты. | 1 |
| 55 | Прием пищи в Британии. | 1 |
| 56 | Количество. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 57 | Рецепты. | 1 |
| 58 | Предлагаем перекусить. | 1 |
| 10 | Школьные предметы  (5 часов) | 59 | Школьная жизнь. | 1 |
| 60 | Настоящее длительное время. | 1 |
| 61 | Школьные системы в Британии и России | 1 |
| 62 | Что тебе нравится в твоей школе? | 1 |
| 63 | Просьба и разрешение. | 1 |
| 11 | Дома и строения (5 часов) | 64 | Идеальная спальня | 1 |
| 65 | Виды домов в Британии | 1 |
| 66 | Альтернативный вопрос. | 1 |
| 67 | Описание дома и комнаты | 1 |
| 68 | В гостях хорошо, а дома лучше! | 1 |
| 12 | Покупки  (9 часов) | 69-70 | Магазины и товары. | 2 |
| 71 | Школьная форма: да или нет? | 1 |
| 72 | Самый плохой подарок. | 1 |
| 73 | Британские магазины. | 1 |
| 74 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 75 | Диалог культур 3 | 1 |
| 76 | Тест 3. | 1 |
| 77 | Контрольная работа №3. | 1 |
| 13 | Известные люди (6 часов) | 78 | Говорим о днях рождениях. | 1 |
| 79 | Предлоги времени. | 1 |
| 80 | Леонардо да Винчи. | 1 |
| 81 | Леонардо да Винчи. | 1 |
| 82 | Артур Конан Дойль и Шерлок Холмс. | 1 |
| 83 | Билл Гейтс. | 1 |
| 14 | Мир компьютеров  (5 часов) | 84 | Компьютеры и другие устройства. | 1 |
| 85 | Страдательный залог. | 1 |
| 86 | Составные части компьютера. | 1 |
| 87 | Видеоигры. | 1 |
| 88 | Правила безопасности в Интернете. | 1 |
| 15 | Просмотр телевизора  (4 часа) | 89 | Мыльные оперы. | 1 |
| 90 | Дети и телевидение. | 1 |
| 91 | Телевидение в Британии. | 1 |
| 92 | Телевидение в России. | 1 |
| 16 | Мир музыки  (10 часов) | 93-94 | Музыка в нашей жизни. | 2 |
| 95 | Британские композиторы. | 1 |
| 96 | Русские композиторы. | 1 |
| 97 | Викторина «Угадай композитора». | 1 |
| 98 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 99 | Тест 4. | 1 |
| 100 | Контрольная работа № 4. | 1 |
| 101 | Диалог культур 4. | 1 |
| 102 | Повторение изученного материала. | 1 |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**7 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **№ урока** | **Название тем** | **Кол-во**  **часов на изучение** |
|
| 1 | Сравниваем школы в разных странах  (7 часов) | 1 | Школьные системы. | 1 |
| 2 | Школьные предметы. | 1 |
| 3 | Предложения со сравнительными конструкциями. | 1 |
| 4 | Школьная форма. | 1 |
| 5 | Школьные советы. | 1 |
| 6 | Школьная система в России. | 1 |
| 7 | Школьная система в Британии. | 1 |
| 2 | Лучший способ добраться до школы  (6 часов) | 8 | Школьный транспорт. | 1 |
| 9 | Превосходная степень прилагательных. | 1 |
| 10 | Сколько требуется, чтобы добраться…? | 1 |
| 11 | Сложные предложения с условным придаточным | 1 |
| 12 | Транспорт вчера и сегодня | 1 |
| 13 | Кататься на велосипеде или ходить пешком? | 1 |
| 3 | Животные  (9 часов) | 14 | Говорим о прошлом. | 1 |
| 15 | Говорим о прошлом. | 1 |
| 16 | Развлечения в прошлом и настоящем. | 1 |
| 17 | Известные люди. | 1 |
| 18 | Раньше жизнь была другой. | 1 |
| 19 | Дикие животные. | 1 |
| 20 | Единицы измерения. | 1 |
| 21 | Животные на грани исчезновения. | 1 |
| 22 | Животные на грани исчезновения. | 1 |
| 4 | Викторина про животных  (5 часов) | 23 | Использование апострофа. | 1 |
| 24 | Зоопарки. | 1 |
| 25 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 26 | Контрольная работа № 1. | 1 |
| 27 | Диалог культур | 1 |
| 5 | Школьные занятия  (6 часов) | 28 | Школьная жизнь. | 1 |
| 29 | Школьные кружки. | 1 |
| 30 | Артикли с именами собственными. | 1 |
| 31 | Обязанности. | 1 |
| 32 | Национальная принадлежность | 1 |
| 33 | Школьный проект: «Моя страна» | 1 |
| 6 | Американский опыт  (5 часов) | 34 | Говорим об опыте. | 1 |
| 35 | Настоящее завершённое время | 1 |
| 36 | Даём совет. | 1 |
| 37 | США: история и география. | 1 |
| 38 | США: история и география. | 1 |
| 7 | Карманные деньги  (7 часов) | 39 | Опрос о карманных деньгах. | 1 |
| 40 | Говорим об обязанностях. | 1 |
| 41 | Вежливые вопросы. | 1 |
| 42 | Говорим о возможных событиях. | 1 |
| 43 | Блюз о карманных деньгах. | 1 |
| 44 | Тайны, удивительные факты. | 1 |
| 45 | Прошедшее длительное время. | 1 |
| 8 | Удивительные тайны  (6часов) | 46 | Тайны, удивительные факты. | 1 |
| 47 | Прошедшее длительное время. | 1 |
| 48 | «Кентервильское привидение.» О. Уаилд | 1 |
| 49 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 50 | Диалог культур (2). | 1 |
| 51 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 9 | Свободное время  (5 часов) | 52 | Занятия в свободное время. | 1 |
| 53 | Неофициальное письмо. | 1 |
| 54 | Выражение будущих намерений. | 1 |
| 55 | Внеурочная деятельность. | 1 |
| 56 | Официальное письмо. | 1 |
| 10 | Открываем Австралию  (9 часов) | 57 | Праздники в Великобритании и США | 1 |
| 58 | Викторина про Австралию. | 1 |
| 59 | Путеводитель по Австралии. | 1 |
| 60 | Путеводитель по Австралии. | 1 |
| 61 | Будущее время. | 1 |
| 62 | Будущее время. | 1 |
| 63 | Русские исследователи. | 1 |
| 64 | Русские исследователи. | 1 |
| 65 | Профессии и должностные обязанности. | 1 |
| 11 | Опыт работы  (7 часов) | 66 | Официальное письмо: устройство на работу. | 1 |
| 67 | Планы на ближайшее будущее. | 1 |
| 68-70 | Подработка для подростков. | 3 |
| 71-72 | Выполнение лексико-грамматических заданий. | 2 |
| 12 | Социальные вопросы  (7 часов) | 73-74 | Проблемы молодых людей. | 2 |
| 75 | Необходимость обучения. | 1 |
| 76 | Детский труд. | 1 |
| 77-78 | Благотворительность. | 2 |
| 79 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 13 | Письмо из США  (8 часов) | 80 | Диалог культур (3). | 1 |
| 81 | Контрольная работа №3. | 1 |
| 82-83 | Каникулы во Флориде.  Длительные действия. | 2 |
| 84-85 | Акулы и крокодилы. | 2 |
| 86 | Обобщение. | 1 |
| 87 | Мир английского языка. | 1 |
| 14 | Мир мудрых  (6 часов) | 88 | Страны, языки и люди. | 1 |
| 89 | Четыре самых таинственных места в мире. | 1 |
| 9091 | Причастие I и причастие II. | 2 |
| 92 | Система правления в Великобритании и США. | 1 |
| 93 | Характер людей. | 1 |
| 15 | Описание человека  (6 часов) | 94 | Высказывания в косвенной речи. | 1 |
| 95 | Китайская сказка. | 1 |
| 96 | Елизавета I и Иван Грозный. | 1 |
| 97 | Персональная анкета. | 1 |
| 98 | Письмо от друга. | 1 |
| 99 | Интервью. | 1 |
| 16 | Насколько ты хороший друг? (3 часа) | 100 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 101 | Контрольная работа №4.. | 1 |
| 102 | Диалог культур (4). | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) 8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **№ урока** | **Название темы урока** | **Кол-во часов на изучение** |
|
| 1 | Кто я?  (6 часов) | 1 | Описание личности человека. | 1 |
| 2 | Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. | 1 |
| 3 | Из кого состоят Британцы? Многонациональная Россия | 1 |
| 4 | Прилагательные, описывающие характер человека. Личное письмо другу | 1 |
| 5 | Кто такой Джей? Echo questions. | 1 |
| 6 | Проект: «Кто мы?» | 1 |
| 2 | Путешественники  (9 часов) | 7 | Выбор туристического маршрута. PresentContinuous и tobegoingto в значение будущего времени. | 1 |
| 8 | Благотворительное путешествие | 1 |
| 9 | Где остановиться? | 1 |
| 10 | Волонтеры-путешественники.Прямой и косвенный вопросы. | 1 |
| 11 | Планируй свое путешествие! Проект. | 1 |
| 12 | Официальные и неофициальные электронные письма. | 1 |
| 13 | Повторение | 1 |
| 14-15 | Пробный ОГЭ | 2 |
| 3 | Взросление  (12 часов) | 16 | Лучший день в твоей жизни? PastSimple. | 1 |
| 17 | Дар или проклятие. | 1 |
| 18 | Дар или проклятие. | 1 |
| 19 | Грамматическая конструкция usedto и время PastSimple (правильные или неправильные глаголы | 1 |
| 20 | Беседа на вечеринке.Как ты себя чувствуешь когда… | 1 |
| 21 | Можно мне…?Проект «Нет ничего невозможного» | 1 |
| 22 | Диалог культур (1)  “Образование в Англии и России”. | 1 |
| 23 | Диалог культур (1)  “Образование в Англии и России”. | 1 |
| 24 | Практический урок: «Экзаменационные стратегии 1» | 1 |
| 25 | Практический урок: «Экзаменационные стратегии 2» | 1 |
| 26 | Тест 1 | 1 |
| 27 | Тест 2 | 1 |
| 4 | Вдохновение  (8 часов) | 28 | Моменты озарения. | 1 |
| 29 | Время Past Continuous. | 1 |
| 30-31 | Почему сон – лучшее лекарство? | 2 |
| 32 | Пересказываем важные события. | 1 |
| 33 | Сэмюель Тейлор Кольридж. | 1 |
| 34 | Изобретение Владимира Зворыкина. | 1 |
| 35 | Проект: «Увлекательная история изобретения». | 1 |
| 5 | Нет места лучше дома  (12 часов) | 36 | Новый дом - новые соседи. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 37 | Относительные местоимения. | 1 |
| 38-39 | Идеальный дом. | 2 |
| 40 | Типы домов. | 1 |
| 41 | Проект: «Умный дом | 1 |
| 42-43 | Диалог культур (2)  “Мировые столицы Москва и Лондон”. | 2 |
| 44-45 | Практический урок: «Экзаменационные стратегии 2» | 2 |
| 46-47 | Тест 2 | 2 |
| 6 | Кушайте!  (5 часов) | 48 | Ты то, что ты ешь!Наречия количества. | 1 |
| 49-50 | Вегетарианцы. | 2 |
| 51 | Качество еды. Фразы выражающие извинение и недовольство. | 1 |
| 52 | Заполнение анкеты. Проект: «Ресторан здорового питания». | 1 |
| 7 | Загляни в будущее  (6 часов) | 53 | Предсказания. Время Future Simple. | 1 |
| 54-55 | Технологии будущего. | 2 |
| 56-57 | Придаточное условное предложение первого типа. | 2 |
| 58 | Нострадамус – великий предсказатель.  Проект: «Наша школа 20..» | 1 |
| 8 | Мир работы  (14 часов) | 59-60 | Лучшая работа для тебя.Инфинитив и герундий. | 2 |
| 61-62 | Будешь молодец, если справишься! | 2 |
| 63 | Профессии и навыки. | 1 |
| 64 | Приглашение на интервью. | 1 |
| 65 | Заполнение анкеты при приеме на работу. | 1 |
| 66 | Проект-письмо: «Работа, которую я хочу получить». | 1 |
| 67-68 | Диалог культур. “Монархия”. | 2 |
| 69-70 | Практический урок: «Экзаменационные стратегии 3» | 2 |
| 71-72 | Тест 3 | 2 |
| 9 | Любовь и доверие  (15 часов) | 73-74 | Кто поймет тебя лучше? PresentPerfect | 2 |
| 75 | PastSimple и PresentPerfect. | 1 |
| 76-77 | Любовь, которая длится 50 лет. Фразовые глаголы | 2 |
| 78-79 | Великие истории любви. | 2 |
| 80 | Выражение согласия или несогласия. | 1 |
| 81 | Текстовые аббревиатуры. | 1 |
| 82 | Проект: «Моя идеальная семья». | 1 |
| 83 | Повторение | 1 |
| 84-85 | Практический урок: «Экзаменационные стратегии 4» | 2 |
| 86-87 | ОГЭ | 2 |
| 10 | Средства массовой информации  (15 часов) | 88-89 | Газеты и журналы. Страдательный залог | 2 |
| 90-91 | Смотреть или не смотреть телевизор? | 2 |
| 92 | «За» или «против» | 1 |
| 93 | Мир радио | 1 |
| 94-95 | Тест 4 | 2 |
| 96-97 | Проект: «Письмо редактору». | 2 |
| 98-99 | Итоговый тест. Unit 1 – 10. | 2 |
| 100-101 | Диалог культур . “Достопримечательности Британии и России” | 2 |
| 102 | Повторение | 1 |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**9 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **№ урока** | **Название тем** | **Кол-во часов на изучение** |
| 1 | Развлечение  (7 часов) | 1 | Искусство и развлечение | 1 |
| 2 | Обзор фильмов | 1 |
| 3 | Программа фестиваля искусств | 1 |
| 4 | Статья о граффити | 1 |
| 5 | Искусство или вандализм? | 1 |
| 6 | Короткие сообщения | 1 |
| 7 | Проект «Шоу талантов». Обобщение | 1 |
| 2 | Здоровье  (6 часов) | 8 | Два интервью о спорте | 1 |
| 9 | «Нет ничего невозможного!». Статья о Скворцовой | 1 |
| 10 | Реклама лекарственного средства | 1 |
| 11 | Электронное сообщение »get well soon» | 1 |
| 12 | Защита проектной работы «Некоторые аспекты жизни в школе, семье и городе» | 1 |
| 13 | Обобщение | 1 |
| 3 | Европа, Европа! (13 часов) | 14 | Викторина на вебсайте. Разделительные вопросы. | 1 |
| 15 | Статья об Европе | 1 |
| 16 | Радиопрограмма об искусстве | 1 |
| 17 | Написание официального письма | 1 |
| 18 | Проект «Значение аббревиатуры слов “БРИКС и СНГ”» | 1 |
| 19 | Экзаменационные стратегии | 1 |
| 20 | Экзаменационные стратегии | 1 |
| 21 | Экзаменационные стратегии | 1 |
| 22 | Повторение | 1 |
| 23 | Повторение | 1 |
| 24 | Тест 1 | 1 |
| 25 | Контрольная работа 1 | 1 |
| 26 | Обобщение пройденного материала | 1 |
| 4 | Вступайте в клуб (6 часов) | 27 | Интервью о выборе клуба | 1 |
| 28 | Радиодикуссия «Почему молодежь объединяется в группы?» | 1 |
| 29 | Статья «Рок и рокеры» | 1 |
| 30 | Взаимоотношения подростков Отрывки из статьи о молодежи | 1 |
| 31 | Описание личности и стиля | 1 |
| 32 | Проект «Мода или популярный стиль в России» | 1 |
| 5 | Следование современным технологиям  (13 часов) | 33 | Персональный вебсайт о рок-группах | 1 |
| 34 | Опасности Интернета  Как использовать компьютер | 1 |
| 35 | Статья «Первые портативные телефоны» | 1 |
| 36 | Личное письмо | 1 |
| 37 | Проект «Использование современных технологий. | 1 |
| 38 | Экзаменационные стратегии 2 | 1 |
| 39 | Экзаменационные стратегии 2 | 1 |
| 40 | Повторение | 1 |
| 41 | Повторение | 1 |
| 42 | Диалог культур 2 | 1 |
| 43 | Тест 2 | 1 |
| 44 | Контрольная работа 2 | 1 |
| 45 | Обобщение пройденного материала | 1 |
| 6 | Око за око  (6 часов) | 46 | Статья «Необычное наказание» | 1 |
| 47 | Преступления в городе и регионе | 1 |
| 48 | Объявление о потерянной вещи | 1 |
| 49 | Рассказ о преступлении | 1 |
| 50 | Газетное сообщение о дорожном происшествии (за и против) | 1 |
| 51 | Проект «Твое мнение о пословице «Crime doesn’t pay?»» | 1 |
| 7 | Он и она  (6 часов) | 52 | Он и она. Мультфильм о различиях мужчин и женщин | 1 |
| 53 | Мозг мужчины и женщины. Чтение и обсуждение статьи | 1 |
| 54 | О правилах и обязанностях. Различное отношение к девочкам и мальчикам | 1 |
| 55 | Отдельные школы для мальчиков и девочек | 1 |
| 56 | Эссе «за и против» о раздельных школах | 1 |
| 57 | Проект «Следует ли девочкам и мальчикам учиться в разных школах?» | 1 |
| 8 | Мир будущего (15 часов) | 58 | Сценарий фильма | 1 |
| 59 | Предсказание. Статья «Как может закончиться мир» | 1 |
| 60 | Праздники. Новогодняя вечеринка | 1 |
| 61 | Планирование праздников | 1 |
| 62 | Составление плана презентации | 1 |
| 63 | Проект «Новые технологии будущего» | 1 |
| 64 | Обобщение пройденного материала | 1 |
| 65 | Стратегии чтения и говорения | 1 |
| 66 | Стратегии письменной речи. Выполнение лексико-грамматических заданий | 1 |
| 67 | Повторение | 1 |
| 68 | Повторение | 1 |
| 69 | Диалог культур 3 | 1 |
| 70 | Тест 3 | 1 |
| 71 | Контрольная работа 3. | 1 |
| 72 | Обобщение изученного материала | 1 |
| 9 | Удивительные животные  (7 часов) | 73 | Животные и люди. Статья «Питомцы людей» | 1 |
| 74 | Статья об осьминогах | 1 |
| 75 | Африканские слоны | 1 |
| 76 | Дог шоу | 1 |
| 77 | Мнения о животных | 1 |
| 78 | Проект. Эссе-мнение | 1 |
| 79 | Обобщение пройденного материала | 1 |
| 10 | Вожди и последователи (23 часа) | 80 | Краткие биографии выдающихся людей | 1 |
| 81 | Контрастное описание вождей и последователей | 1 |
| 82 | Квиз «Какого цвета твой мозг?» | 1 |
| 83 | Обсуждение биографий известных людей | 1 |
| 84 | Статьи о благотворительности | 1 |
| 85 | Молодежные активисты | 1 |
| 86 | Проект «Молодежь следует видеть и слышать» | 1 |
| 87 | Круглый стол »Можешь ли ты изменить мир?» | 1 |
| 88-91 | Экзаменационные стратегии 4 | 4 |
| 92-94 | Повторение | 3 |
| 95-98 | Диалог культур | 4 |
| 99 | Тест 4 | 1 |
| 100 | Контрольная работа 4 | 1 |
| 101-102 | Обобщение | 2 |